# 1er CONGRESO UNELLISTA DE Ciencias Sociales

Bicentenario del natalicio de Ezequiel Zamora

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
UNELLEZ
La Universidad que Siembra

Memorias

## Im-pensando las ciencias sociales en el contexto de la crisis del mundo moderno

**Homenaje a:**
**Dra. Jacqueline Clarac**
**Prof. Paco López**
**Prof. Humberto Febres**
**Prof. Wladimir Ruiz**

**22, 23 y 24 de febrero de 2017**
**Sede principal del Vice-rectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ**
**Barinas estado Barinas**

DEPOSITO LEGAL N° BA2018000009

# IER CONGRESO UNELLISTA DE CIENCIAS SOCIALES: SU INTERPELACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS DEL MUNDO CAPITALISTA

*Im-pensando las ciencias sociales en el contexto de la crisis del mundo moderno*

## Comité organizador

**Presidente**
Dr. Alberto Quintero

**Vicepresidente**
Dra. Arlene Vergara

**Director General**
Dr. Francisco Hernández Abano

**Secretaria Ejecutiva**
Msc, Jhogrexi Medina

**Consejo de arbitraje**
Prof. Oscar J. Rodríguez (UPT JFR) (coordinador)
Dr. Enriquez Alvarez (UPEL- Barinas)
Dra. Aurora Acosta
Prof. Abel Silva (UBV)
Dra. Yajaira Pujol
Dr. Raúl García Palma
Dra. Beatriz Gonzáles
Dra. Lisbeth Guerra
Dr. Freddy Bolívar
Dra. Vanezza Reyes
Dr. Edgar Gómez
Profa. Iskra Marin
Dra. Ledys Jimenez (UBV)
Dr. Edgar Balaguera (UPEL- Maracay)
Profa. Yarisma Unda
Prof. Evelio Molina

**Comité Académico**
Andryxs Leal (coordinador)
Isidro Camacho
Guillermina Chaparro
Yelitza Roa
Mirangel Santiago
Amneidys Rodríguez
Lismar Segovia
Marjolie Chacón
Luis E. Falcon R.
Meyer Reimi
Gladys Santos
Julie Herrera
María G. Días C.
Noralis Días
Jesús Pérez
Gloria Victora
Michee Dasmar
Emilio Camacho
Marjolie Chacón
Lismar Segovia
Luís Falcón
Manuel Quintero
Zulay Artieche
María E. Díaz

**Coordinadores por ejes temáticos, simposios y foros. (Ejes temáticos y responsables)**

1.Diálogos transdisciplinarios en el contexto de la crisis de las ciencias. Beatriz González y Lisbeth Guerra

2.Crisis del Estado capitalista y transformaciones sociales venezolanas del siglo XXI. Andryxs Leal y Laura Calderón

3. La economía solidaria. Debate actual sobre el agotamiento de modelos económicos. Isamar Quintero y Mirangel Santiago

4. Las ciencias sociales ante la insostenibilidad ambiental de los modelos de desarrollo actual. Rosmary Cegarra y Amneidys Rodríguez

**Simposios y foros (responsables)**

Simposio: Venezuela en el contexto de la crisis del sistema capitalista mundial Centro de Estudios del Pensamiento de Carlos Marx (Econ. Janio Guerrero-UPT JFR)

Simposio: sostenibilidad de la agricultura urbana. Profa. María Sanz

Foro: Reforma curricular de las ciencias sociales en la UNELLEZ: descifrando una crisis epistémica. Profa. Yelitza Roa

Im-pensar el proceso político bolivariano: las 3 R en el legado de Chávez. Prof. Hugo Rojas

**Comité Comunicación**
Mauricio Castillo (Coordinador)
Ronald Leal Pereira
Mirna Herrera
Nelson Medina
Zulima Garzón
Isaura Pico
Orlando Araujo
Jesús Pérez
Wuilton Rangel
Blannis Rojas

**Comité Logística y protocolo**
José Hernández (Coordinador)
Rosa Rivas
Agnier Leal
Sandra Rivas
Blanca Pozo
Mary Chávez
Rosmary Cegarra

# Índice


| Contenido | Pág. |
|---|---|
| Editorial | 6 |
| Presentación | 7 |
| Intencionalidad visionaria | 8 |
| Intencionalidad concretas | 8 |
| Ejes temáticos | 8 |
| Ponencias por ejes temáticos | |
| **1. Diálogos transdisciplinarios en el contexto de la crisis de las ciencias** | |
| 1.1. Tecnologías de información y comunicación como estrategias gerenciales para la gestión del talento humano en el IVSS Barinas. Autores: Rojas Blannis……. | 10-15 |
| 1.2. Fundamentación del Programa de Formación de Grado: Licenciatura en Botánica Tropical. Autores: Ayala Rosaura, Medina Gregoria y Quintero Gladys……. | 16-20 |
| 1.3. Producción y contexto venezolano. Síntesis de una dialéctica en construcción. Autor: Carrasco Gloria…….. | 21-25 |
| 1.4. Inteligencia interpersonal, factor motivacional en los estudiantes universitarios. Autores: Gil Damary, Bencomo María y Zambrano Rafael…….. | 26-29 |
| 1.5. Herramientas virtuales para la promoción del aprendizaje significativo bajo la modalidad b-learning. Autor: Novoa Yune…… | 30-35 |
| 1.6. Recorrido y reflexión metacientífica de la investigación "Móviles de la adopción de la religión cristiana y sus consecuencias morales". Autor: Chacón Brandon…….. | 36-40 |
| 1.7. Ciencias de la complejidad-transcomplejidad y nuevas teorías en la construcción y deconstrucción del objeto de estudio de la Sociología 2017. Autor: Guerra Lisbeth…….. | 46-50 |
| 1.8. Estrategia de gestión del conocimiento entre la Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas y las comunidades de Ciudad Tavacare. Autores: Hergueta Gonzalo…….. | 41-45 |
| 1.9. Centro de saber comunitario El Guamito, espacio para el desarrollo de la producción, ciencia, tecnología e innovación. Autores: Quintero Nilza, Quintero Nidia, Peña Wilmer, Páez William y Montoya Douglas……. | 51-56 |
| 1.10. Política pública sobre el diferendo territorial Venezuela - Guyana en los textos escolares de ciencias sociales (1966-2016). Autor: Velásquez Mauricio…… | 57-65 |
| 1.11. El desafío de las ciencias sociales: una mirada multiversal a propósito de Wallerstein. Autor: Mambel Carmen……. | 66-70 |
| 1.12. Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje para la facilitación del subproyecto matemática, Carrera de Contaduría Pública de la UNELLEZ – VPA. Autor: Rodríguez Mariangee…….. | 71-75 |
| 1.13. La investigación educativa como apoyo epistemológico a la nueva realidad pedagógica y constructivista en las universidades venezolanas. Autores: Hernández Rafael, Escalona Jean y Pinzón Ronald…… | 76-80 |
| 1.14. Blearning como medio para la transversalidad del currículo. Caso: Curso "El blog como herramienta educativa y difusión del conocimiento". Azuaje Dexi y Castiblanco Ruth……... | 82-85 |
| 1.15. Las ciencias sociales hoy. Una mirada crítica en y para los tiempos de crisis. Carmen Teresa García Ramírez…….. | 86-95 |
| 1.16. Análisis de la investigación y extensión como eje transversal en el cubículo del contador público de la UNELLEZ. Año 2013. María D. Uviedo…… | 96-101 |
| 1.17. Desafíos de la sociología en Venezuela. Presencias y Ausencias en los Planes de Estudios de las Escuelas de Sociología de las Universidades Venezolanas. Maricarmen Pérez de Viña y Carmen Teresa García Ramírez …… | 102-111 |

# Índice


| Contenido | Pág. |
|---|---|
| 1.18. Perfil de competencias del Licenciado en Administración, egresado del Programa de Ciencias Sociales, UNELLEZ - Guanare. Miguel González …….. | 112-116 |
| 1.19. Propuesta de Medio Audiovisual y Obra Teatral como recursos para promover la Cosmovisión Pemón (Taurepang). Yune Avendaño Camacho……. | 117-121 |
| 1.20. Relaciones en el Centro del Saber Comunitario. Raúl García Palma, María Andueza, Argenis Ramírez y José S León……. | 122-128 |
| 1.21. Epistemología e investigación educativa -Una aproximación a la Complejidad-. Arturo J. Ramírez F……... | 129-133 |
| 1.22. Banco de Interacciones Verbales en el aula de clase. Beatriz González…….. | 134-139 |
| 1.23. La Universidad como espacio en la construcción e intercambio y apropiación de conocimiento, saberes y valores en la educación participativa. Rosmary Cegarra y Aracelis González……...……. | 140-143 |
| 1.24. Sujetos - Actores, territorios e imaginación pública 2.0; un acercamiento transdisciplinario. Guevara Miguel Antonio……. | 144-147 |
| 1.25. Ciencias Sociales para la descolonización: una mirada desde el Sur. Nelson Montiel Acosta……..…… | 148-152 |
| 1.25. Formación integral para docentes contratados que ingresan a l Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Sandra Mercado…….……...… | 153-158 |
| **2. Crisis del Estado capitalista y transformaciones sociales venezolanas del siglo XXI** | |
| 2.1. La trashumancia vaquera en los llanos venezolanos: propuesta para una investigación interdisciplinar. Manuel Díaz Rivas, Eveling Colina, Carlos Julio Ojeda, Iskra Marín, Ana Mendoza, María Gabriela Velázquez y Brandon Chacón…….……...… | 160– 163 |
| 2.2. Liderazgo, estilos existentes y sus tendencias situacionales en el personal gerencial de la Empresa Sumy Motors C.A. Municipio Barinas Estado Barinas. Martha Jiménez y Elenny Alzurú …….…….. | 164-168 |
| 2.3. La agricultura urbana en el Barrio El Canal de la ciudad de Barinas. Un análisis desde la perspectiva crítica. Jhogrexi Medina y Francisco Hernández…….. | 169-173 |
| 2.4. Reto educativo para el fortalecimiento del poder popular y la construcción de una sociedad socialista. Autores: Domador Ysmary, Pérez Norbis y García Zorelis……. | 174-177 |
| 2.5. La comunicación desde la "crisis o mutación" del capitalismo. Autora: Poleo Massiel.. | 178-181 |
| 2.6. Estrategias para optimizar la comunicación organizacional en consejos comunales. Autores: Barrios Yurisol y Oviedo Rus María…….. | 182-186 |
| 2.7. Estado del arte y prospectiva de la formulación de políticas públicas basado en indicadores locales de calidad de vida, en Venezuela. Autora: Brizuela Marlene…… | 187-189 |
| 2.8. Retos de la agricultura urbana como instrumento de cambios paradigmáticos frente a la crisis del sistema capitalista mundial. Caro Miriam…….. | 190-194 |
| 2.9. Recorrido y reflexión metacientífica de la investigación "Móviles de la adopción de la religión cristiana y sus consecuencias morales". Autor: Chacón Brandon …….. | 195- 199 |
| 2.10. Estudio etnohistórico de la movilidad/migración en Barinas desde la antigüedad hasta el presente. Casos San Silvestre, Barrancas y Barinitas. Autora: Mejías Guiza Annel…… | 200-204 |
| 2.11. Centro de saber comunitario El Guamito, espacio para el desarrollo de la producción, ciencia, tecnología e innovación. Autores: Quintero Nilza, Quintero Nidia, Peña Wilmer, Páez William, Montoya Douglas…….. | 205-210 |

# Índice


| Contenido | Pág. |
|---|---|
| 2.12. Los Privilegios y Prerrogativas Procesales de la Administración Pública en las Demandas Laborales contra los Entes Públicos. Autora: Rojas Migdelis……. | 211-215 |
| 2.13. El chavismo como cultura política en Venezuela. Autora: Unda Yarisma ……. | 216-220 |
| **3. La economía solidaria. Debate actual sobre el agotamiento de modelos económicos.** | |
| 3.1. Articulación entre la comunidad el canal y la universidad como estrategia de fortalecimiento de la agricultura urbana en Barinas - UNELLEZ.Barinas.2017. Autores: Arcila Maritza, Arrieche Zulay y Díaz María…… | 222-225 |
| 3.2. Planta procesadora de yuca empacada al vacío, parroquia El Carmen, municipio Barinas. Autores: Nieves Kleiver y Ayala Rosaura ……. | 226-229 |
| 3.3. El uso de las TIC. Control interno de las PYMES: visión contextualizada desde la perspectiva de sus actores. Autora: Concha Norellys …….. | 230-234 |
| 3.4. Adopción de un sistema de gestión ambiental de la caldera pirotubular cleaver brooks en la Empresa de Produccion Social (PDVSA). Autores: Galvis Rosalba, Arismendi Mauro y Camacho Emilio……. | 235-239 |
| 3.5. Diagnóstico de la gestión ambiental de las PYMIS agroindustriales en el estado Cojedes. Autores: Lanza Carmelina y Arreaza Arturo ……..… | 240-244 |
| 3.6. Caracterización de las Formas Productivas en la Agricultura Urbana: Vivencia de los Habitantes de la Comunidad El Canal. Autores: Sanz María, Pozo Blanca y Lares Nauddy... | 245-249 |
| 3.7. Acciones para la conformación de redes empresariales en las pymes del sector confección del municipio Barinas, estado Barinas. Autora: Uviedo María ……. | 250-254 |
| 3.8. El feminismo y el panorama de la desigualdad. Autora: Salame Iptisam …… | 255-259 |
| 3.9. La artesanía popular como medio para el rescate de nuestra identidad originaria, en la comunidad wayuu, municipio Barinas, Venezuela. Autora: Hernández María …….. | 260-263 |
| **4. Las Ciencias Sociales ante la insostenibilidad ambiental de los modelos de desarrollo actual.** | |
| 4.1. Factores que condicionan la transferencia de competencias a las organizaciones de base en materia de saneamiento. Autor: Silva Abel ..... | 265-270 |
| 4.2. El huerto ecológico como herramienta didáctica en el desarrollo productivo de la UNIDAD Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas. Autores: León Ricardo y Arrieche Zulay …….. | 271-275 |
| 4.3. Crisis ambiental: legado del sistema de producción capitalista mundial. Autora: Calderón Laura ……. | 276-280 |
| 4.4. Actitudes de los estudiantes de la escuela básica “Antonio José de Sucre” hacia la preservación del ambiente. Autores: Delgado Eduardo y Galíndez María …….. | 281-285 |
| 4.5. Estrategias ambientales para la formación ecoturística en los estudiantes de educación primaria. Autora: Esteban Belkis ……. | 286-289 |
| 4.6. Una propuesta familiar y comunal sustentable y sostenible enmarcada en el segundo Plan de la Patria 2013-2019. Autor: Etchart Axel …… | 290-294 |
| 4.7. Estrategia educativa ambiental para el fortalecimiento de los valores sustentables. Autora: Rivas Marisol …….. | 295-298 |
| 4.8. Intercambios de semillas para la soberanía alimentaria con actores sociales de la comunidad de Juan Pablo II, Municipio Barinas. Autoras: Medina Gregoria y Ayala Rosaura……. | 299-303 |

# Índice


| Contenido | Pág. |
|---|---|
| 4.9. Praxis científica descolonial ante la crisis del sistema capitalista. Una mirada desde la Epistemología del Sur. Autora: Mazzoldi Maya ……. | 304-307 |
| 4.10. La valoración de la sustentabilidad ambiental universitaria: una experiencia transdisciplinaria en la UNELLEZ. Mendoza María Adela, Velázquez María Gabriela y Ojeda Carlos Julio……. | 308-311 |
| 4.11. La investigación acción participativa: un escenario para la promoción de la educación ambiental no formal en la solución de problemas. Autora: Requena Yasmin ……. | 312-316 |
| 4.12. Resiliencia socio-ecológica en fincas cafetaleras: respuestas humanas ante la crisis. Caso: caserío El Cobalongo, parroquia Altamira, municipio Bolívar, estado Barinas. Autores: Ojeda Carlos Julio, Mendoza Baudilio y Estrada Rosmary…….. | 317-321 |
| 4.13. Paradigmas administrativos en las ciencias sociales. Francis Rossana Lagardera Chacin……..…….. | 322-326 |
| 4.14. Una crítica de la educación universitaria venezolana en un mundo global. Francis Rossana Lagardera Chacin y Aura Ines Zambrano……... | 327-330 |
| 4.15. Participación Ciudadana, Transferencia de Recursos, Rendición de Cuentas. Arístides Gil y Ramón Roa……..…….. | 331-335 |

IER CONGRESO UNELLISTA DE CIENCIAS SOCIALES: SU INTERPELACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS DEL MUNDO CAPITALISTA

*Im-pensando las ciencias sociales en el contexto de la crisis del mundo moderno*

# Editorial

Los inicios del año 2017 fueron para el mundo una corta etapa de angustia e incluso de terror hacia el futuro inmediato que se nos acercaba sin esperanza de ningún tipo…

Por esto fue una sorpresa recibir una invitación para asistir y participar en un congreso de ciencias sociales organizado por la Universidad de Barinas, a las puertas del Llano venezolano, la UNELLEZ (Universidad Experimental del Llano Ezequiel Zamora), congreso en honor a este héroe llanero a los cien años de su nacimiento. Congreso organizado y dirigido por nuestro exalumno, el sociólogo Francisco Hernández, Doctor en Antropología social de la Universidad de Los Andes, Mérida, 2016; coordinación para la cual recibió apoyo y ayuda efectiva de las autoridades, de otros profesores y de numerosos estudiantes de su universidad.

Al empezar dicho congreso nos avisaron que se trataba de informar y analizar los trabajos de investigación recientes en ciencia social con respecto a esta gran crisis del capitalismo mundial que estamos viviendo en la actualidad, crisis que tiene unas características muy especiales en nuestros países latinoamericanos, iniciándose sobre todo en Venezuela bajo una forma desastrosa, sin solución aparente, manifestándose bajo la forma de "guarimbas" más fuertes, crueles e inhumanas que nunca, con apoyo injustificable del Imperio y de la gran prensa internacional, crisis que sigue manifestándose hoy en nuestro país más que en ningún otro de Latinoamérica, lo que no es sorprendente ya que Venezuela se ha revelado- o la revelaron hoy como el mayor enemigo que tienen los países capitalistas actualmente desprovistos de sus antiguas reservas petrolíferas, cuando a nuestro país no sólo le queda la mayor reserva de petróleo del mundo -para por lo menos unos 50 años más- lo que se acompaña de la mayor reserva de oro (por lo que España, por ejemplo, se arranca los cabellos por haberse equivocado tan grotescamente y vergonzosamente en época de las primeras invasiones del continente americano por los europeos ávidos de oro, por no haber comprendido ella entonces, por su ignorancia e incapacidad investigativa , que el llamado por ellos "EL DORADO" no estaba donde se imaginaban y donde lo buscaron inútilmente, en Perú, en Nueva Granada (Colombia) o en México, regiones adónde los dirigían muy inteligentemente los indígenas de esas colonias hispanas, sino que estaba en la zona más despreciada por ellos y de menor status colonial, al mismo tiempo que de mayor resistencia indígena - gracias a los caribes y los aliados de éstos - Venezuela…

He tenido en muchas ocasiones la posibilidad de participar en, e incluso de organizar congresos a nivel regional, nacional e internacional, pero debo reconocer que ese evento de Barinas 2017, en un planeta convulsionado y en un país en igual estado de convulsión, fue sin duda uno de los mejor organizados, a pesar de la enorme participación que tuvo, especialmente a nivel regional, lo que para nuestra sociedad es muy importante.

Todos los y las que vinimos de otras partes de nuestro país a Barinas en ocasión de dicho congreso, quedamos realmente muy impresionados y encantados por haber tenido la suerte de haber podido participar en un evento de esta calidad, donde se ha podido observar la capacidad académica, así como los grandes recursos intelectuales de la mayoría de los participantes, lo que me complació mucho y me mostró que la UNELLEZ se está perfilando sin duda hoy como una de las mejores – si no la mejor- universidad de nuestro país.

**Jacqueline Clarac de Briceño.**
**Mérida, 28 de noviembre de 2017**

1ER CONGRESO UNELLISTA DE CIENCIAS SOCIALES: SU INTERPELACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS DEL MUNDO CAPITALISTA

*Im-pensando las ciencias sociales en el contexto de la crisis del mundo moderno*

# Presentación

*Una universidad que no busque pensar, repensar im-pensar los problemas de esta sociedad está muerta.*
*No es tiempo de más docentismo, es tiempo de lucha por los conocimientos propios y descolonializar los saberes.*
*Los /as organizadores/as.*

¿Atraviesa el mundo en que vivimos una fuerte crisis? Aunque en realidad es una pregunta necia no está demás planteársela. Crisis financiera, crisis de la política y lo político, crisis energética, crisis ecológica, crisis urbana, crisis alimentaria, crisis de la familia, crisis de las Ciencias Sociales, entre tantas crisis que son reflejo de la crisis matriz del sistema capitalista mundial.

Esta constelación de crisis colocan a los/as universitarios/as y académicos/as del mundo, en especial a los/as unellistas, ante un gran desafío: Apostar a un gran dialogo para debatir tales cuestiones. Es cierto que muchas universidades e instituciones científicas realizan a menudo y periódicamente eventos científicos para discutir temáticas de actualidad, aunque muy pocas se dedican a pensar la crisis como tal. Cuando mucho, se acostumbran a disertar sobre equis asunto o problema y en alguna medida a plantearse soluciones a los mismos. De otro modo, solo alcanzamos ver problemas (no problematizados) y soluciones (teóricas), más poco se piensa en la crisis sistémica que los envuelve ¿pero qué tipo de soluciones podemos presentar en el marco de una crisis tan colosal como la actual?

Este es uno de los problemas fundamentales que debemos plantearnos las y los estudiosos/as y académicos/as latinoamericanos/as. ¿O estudiamos nuestros problemas como si fuesen aéreos y aislados del contexto mundial, como hasta ahora se hace, o los enfocamos desde una perspectiva crítica-sistémica? Justamente desde la Universidad Ezequiel Zamora (UNELLEZ), teniendo en cuenta estas interrogantes, nos lanzamos a celebrar este primer (1er) Congreso de Ciencias Sociales en la región de los Llanos Occidentales venezolanos. Profesores y estudiantes de los Subprogramas de Contaduría, Administración, Derecho y Sociología de la UNELLEZ asumimos ese trascendental reto.

Entonces, nuestra gran preocupación no es exactamente realizar una actividad académica por y para la academia misma, es un poco más que eso. Es cierto que nos preocupa el mutismo, el desgano intelectual y el aislamiento de nuestra casa de estudio con su pueblo desde sus inicios, si es que la comparamos con el resto de las universidades en sus casi 42 años de su creación.

No obstante, también, es de gran relevancia para nosotros ver la necesidad de celebrar un encuentro universitario para revisar su estatus científico e intelectual y valorar su compromiso con la sociedad, pero eso sí, consciente de que tenemos una obligación moral e intelectual, pensar nuestras problemáticas sociales observando un sistema mundo que está al borde de su derrumbe y que en su desespero por sobrevivir amenaza con la destrucción del planeta y de la especie humana y con toda la herencia cultural obtenida hasta ahora . En una palabra, nos anima a los/las organizadores de este importante evento facilitar a los/as interesados/as la presentación de ponencias con el propósito de pensar y debatir los problemas cotidianos de nuestra región de los llanos occidentales desde una visión global: la crisis del sistema capitalista mundial.

Desde esta óptica crítica, nuestro 1er Congreso no quedará registrado ante la Historia de la UNELLEZ como un congreso más de tantos que se realizan en otras casas de estudios y demás instituciones académicos-científicas, sino como un evento histórico por su trascendencia de proponerse el reto de profundizar los análisis con alto vuelo intelectual y a la misma vez ocuparse de los problemas reales de las comunidades y de la sociedad en general.

Resumiendo, no es tanto la vejez prematura ni el anonimato de nuestra máxima casa estudio lo que nos obliga a salir a la palestra, es la necesidad de apostar a una academia comprometida con el pensamiento crítico y la praxis social. En fin, nos proponemos construir la universidad-Otra, que nos diga qué hacer y cómo hemos de orientar nuestras vidas en un sistema mundo que aprieta el cuello, pero que dando batallas se pueden construir alternativas diferentes de vivir la vida.

# Presentación

## INTENCIONALIDAD VISIONARIA

Coadyuvar a la constitución del Programa de Ciencias Sociales de la UNELLEZ como un centro cultural e intelectual en condiciones de orientar las políticas públicas, la solución de los problemas y el aprovechamiento de las potencialidades de los llanos occidentales de la República Bolivariana de Venezuela.

## INTENCIONALIDADES CONCRETAS

- Realzar la investigación científica y el diálogo de saberes en el contexto de las Ciencias Sociales y de la crisis del sistema capitalista mundial
- Promover el dialogo crítico y la discusión en torno a los problemas fundamentales de la región de los llanos occidentales en el marco de la crisis del sistema capitalista mundial
- Dar a conocer las potencialidades y fortalezas intelectuales de la planta de investigadores/as y creadores/as intelectuales de la UNELLEZ en el contexto del pensamiento crítico.
- Promover el estudio de la problemática social en nuestra región bajo el compromiso de conocer-transformar nuestras realidades desde el diálogo transdisciplinario de las Ciencias Sociales
- Conformar redes de Investigadores entre la UNELLEZ, otras universidades y diversos actores sociales e institucionales que hacen vida en los llanos occidentales

## EJES TEMÁTICOS

1. Diálogos transdisciplinarios en el contexto de la crisis de las ciencias
2. Crisis del Estado capitalista y transformaciones sociales venezolanas del siglo XXI
3. La economía solidaria. Debate actual sobre el agotamiento de modelos económicos.
4. Las Ciencias Sociales ante la insostenibilidad ambiental de los modelos de desarrollo actual.

# Eje Temático 1

# Diálogos transdisciplinarios en el contexto de la crisis de las ciencias

**Tecnologías de información y comunicación como estrategia gerencial para la gestión del talento humano en el IVSS Barinas**

Rojas Blannis
mairojas1106@gmail.com

**Resumen**

La presente investigación se sustenta en el paradigma positivista con nivel descriptivo basado en un modelo cuantitativo y apoyada en una investigación de campo, tiene como objetivo general analizar las tecnologías de información y comunicación como estrategia gerencial para la gestión del talento humano del IVSS del estado Barinas, entendiéndose las TIC como las tecnologías que repercuten de forma positiva en las instituciones que requieren del diseño, aplicación o adaptación de estas, como estrategias gerenciales que son el conjunto de procedimientos y acciones para alcanzar dicho propósito considerando planes de acción que garanticen la gestión del talento humano y así lograr las metas de la institución, el desarrollo de la investigación se realizará en correspondencia con los objetivos específicos de la investigación que son: el diagnóstico y el análisis; aplicando la entrevista semiestructurada y una encuesta de escala tipo lickert la cual será validada por tres expertos, y será examinada la consistencia del instrumento por medio del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. La población a estudiar está compuesta por ciento cincuenta y dos (152) sujetos que laboran en la parte administrativa y se utilizará el paquete estadístico S.P.S.S para el análisis de los datos que permitirá obtener información para la presentación de cuadros y gráficos de los resultados a obtener de la investigación los cuales son: conocer las herramientas TIC como estrategia gerencial que se puedan utilizar en los procesos de GTH y la identificación del software utilizado en la unidad de talento humano para sus funciones.

*Palabras claves: TIC, Estrategias Gerenciales, Talento Humano.*

**Information and communication technologies as a management strategy for the management of human talent in the IVSS Barinas**

**Abstract**

The present research is based on the positivist paradigm with a descriptive level based on a quantitative model and supported by a field research, its general objective is to analyze information and communication technologies as a management strategy for the human talent management of IVSS of Barinas state , ICTs are understood as the technologies that have a positive impact on the institutions that require the design, application or adaptation of these, as managerial strategies that are the set of procedures and actions to achieve this purpose considering action plans that guarantee the management of the Human talent and thus achieve the goals of the institution, the development of research will be carried out in accordance with the specific objectives of research are: diagnosis and analysis; Applying the semi-structured interview and a lickert scale survey which will be validated by three experts, and the consistency of the instrument will be examined by the Cronbach Alpha coefficient of reliability. The population to be studied is composed of one hundred and fifty two (152) subjects that work in the administrative part and will be used the statistical package SPSS for the analysis of the data that will allow to obtain information for the presentation of tables and graphs of the results to be obtained Of the research which are: to know the ICT tools as management strategy that can be used in the GTH processes and the identification of the software used in the human talent unit for their functions.

**Keywords:** ICT, Management Strategies, Human Talent.

**Introducción**

En la actualidad las tecnologías de información y comunicación (TIC) forman parte esencial en las empresas y en la sociedad en general, que a su vez han demostrado grandes transformaciones por medio de los avances que se han venido dando en lo económico, tecnológico, social, cultural e institucional. Donde la sociedad se integra a todos estos avances motivado a que los mismos penetran los diversos ámbitos de la vida humana que van desde las actividades organizacionales de multiplicidad de empresas; tanto públicas como privadas, hasta incursionar en el núcleo familiar por lo cual las empresas a nivel mundial utilizan computadoras o aplicaciones que le permitan realizar actividades mediante programas, sistemas o alguna otra herramienta tecnológica.

En este sentido Thompson y Strickland, (2004) definen las TIC, como "aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización" (p 68). Es decir que las instituciones que utilicen todos los medios a su alcance dispositivos o equipos tecnológicos entre otros que manipulen, analicen y procesen información pueden aprovechar las oportunidades empresariales visualizando las amenazas, para lograr el crecimiento y éxito la organización.

Al respecto, Chiavenato (2009), destaca que las estrategias gerenciales, se refieren "al comportamiento de la organización como un todo integrado, es holística,

sistemática y medular, donde se planea, calcula y se asigna recursos a las actividades básicas para el éxito de la empresa" (p 49). Es decir; es una postura que adoptan las organizaciones para administrar las relaciones institucionales y su entorno, las cuales se organizan de manera estratégica y organizada en función de lograr los objetivos y metas establecidas en la institución.

Existiendo entonces, en la actualidad la imperiosa necesidad de adoptar nuevas formas de gestión, apoyada en las TIC la problemática que da inicio a la presente investigación tiene como objeto de estudio el Instituto Venezolano de los Seguros Sociales (IVSS) "Ambulatorio Dr. Emilio Carmona Gómez" del estado Barinas, en el cual el departamento de talento humano carece de mencionadas estrategias tecnológicas idóneas para llevar a cabo actividades administrativas de la institución ò gestión del talento humano. Y es por ello que dicha investigación pretende realizar el análisis de las tecnologías de información y comunicación como estrategia gerencial para la gestión del talento humano en el IVSS Barinas, en busca de una repuesta a la problemática planteada en la investigación surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los procesos de gestión del talento humano que se llevan a cabo en el Instituto Venezolano de los Seguros Sociales?

¿Cuál es la condición de la plataforma de tecnología de información y comunicación como estrategia gerencial utilizada en el IVSS?

¿Qué herramientas de tecnología de información y comunicación son utilizadas por la gerencia del IVSS, como apoyo a los procesos de gestión del talento humano?

¿Cuál es el impacto que emerge el uso de las tecnologías de información y comunicación como estrategia gerencial en la gestión del talento humano en el Instituto Venezolano de los Seguros Sociales?

**Objetivos de la investigación**

**Objetivo General:**

Analizar las tecnologías de información y comunicación como estrategia gerencial para la gestión del talento humano en el IVSS del estado Barinas.

**Objetivos específicos:**

Diagnosticar los procesos de gestión del talento humano que se llevan a cabo en el Instituto Venezolano de los Seguros Sociales.

Identificar la condición de la plataforma de tecnología de información y comunicación como estrategia gerencial utilizada en el IVSS.

Describir las herramientas de tecnología de información y comunicación utilizadas por la gerencia del IVSS, como apoyo a los procesos de gestión del talento humano del IVSS.

Analizar el impacto que emerge el uso de las tecnologías de información y comunicación como estrategia gerencial en la gestión del talento humano del Instituto Venezolano de los Seguros Sociales Barinas.

En otro orden de ideas los antecedentes utilizados en la investigación sirven como cimientos importantes para el desarrollo y sugerencias del presente estudio en relación a las tecnologías de información y comunicación como herramienta en la gerencia de la organización, Peña (2014), realizo una investigación titulada Tecnologías de información y comunicación como herramienta en el proceso gerencial en las divisiones de estudios para graduados de la universidad del Zulia, donde adopto una metodología de tipo descriptiva de campo, con un diseño no experimental, y un censo poblacional conformado por doce (12) informantes (directores) de las divisiones de estudios para graduados de la Universidad del Zulia, dicha investigación esta relaciona con este articulo ya que plantea que efectivamente existe una excelente eficiencia en el uso de las TIC como herramienta en los procesos gerenciales accionado por el capital humano con el que toda organización cuenta.

En cuanto a las TIC como apoyo a la gestión del talento humano Riascos y Aguilera, (2011). En su artículo de investigación científica y tecnológica titulado Herramientas TIC como apoyo a la gestión del talento humano. Concluyen que la identificación de las herramientas TIC que apoyan los procesos de gestión humana, y los softwares utilizados para la gestión del talento humano a nivel organizacional facilitan las actividades del área de gestión del talento humano y que se utilizan en mayor proporción en los sectores comercial y de servicios, ya que los cambios que afrontan las empresas en la actualidad conducen a analizar y distinguir diversas estrategias que les permitan optimizar sus procesos organizacionales de tal forma que se puedan considerar como competitivas e innovadoras.

Los antecedentes nombrados son aporte fundamental en esta investigación, porque proyectan y resaltan la utilidad de las tecnologías de información y comunicación como herramientas o estrategias en las organizaciones, es así que la investigación se fundamenta en las herramientas que brindaran las TIC como estrategias para garantizar la gestión de acciones que impulsan las actividades, comunicación y control de operaciones permitiendo a la institución contar con la disposición de estrategias gerenciales que promuevan la optimización y desarrollo del personal del área talento humano donde se podrá beneficiar no solo la coordinación de talento humano del IVSS Barinas, sino los demás departamentos o coordinaciones de la institución.

## Revisión Teórica

### Tecnologías de información y comunicación (TIC)

El concepto de tecnología de información y comunicación (TIC) surge de la convergencia tecnológica entre la electrónica, la informática que incluye el desarrollo de software y las infraestructuras de telecomunicaciones. La asociación de estas tres tecnologías da lugar a toda una red de elementos y técnicas utilizadas por nuestra sociedad para la administración, adquisición, almacenamiento y transmisión de la información, en todas sus formas.

Suarez y Alonso (2007), expresan que "las tecnologías de la información y la comunicación están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas, asociaciones, profesionales y particulares" (p. 40). Es decir, haciendo una visión general sobre este planteamiento las TIC se encuentran presentes en nuestra sociedad, transformando la manera de gestionar recursos, administrar la información y comunicarse al interior y exterior de la institución. Es importante destacar que a pesar de la diversidad de instituciones u organizaciones que pueden existir, todas comparten unas características comunes, unos procedimientos operativos normalizados y una política organizacional establecida donde las TIC juegan un papel importante como estrategia gerencial convirtiéndose en un recurso estratégico, y del uso que se haga del mismo pueden obtenerse ventajas competitivas sostenidas para la empresa.

Chiavenato (2005), expresa que la gestión del talento humano:

"requiere la utilización de diversas bases de datos interconectadas que permitan obtener y almacenar datos de diferentes niveles de complejidad, entre las bases de datos más importantes que se requieren están: registro de personal, registro de cargos, registro de secciones, registro de remuneración, registro de beneficios, registro de entrenamiento, registros de candidatos, registros médicos y otros que requiera la organización" (ver tabla 2).

**Tabla 2. Banco de datos para un sistema de información**

Fuente: Chiavenato (2005).

En este sentido, los sistemas de información en la gestión del talento humano facilitan reunir, registrar, almacenar, analizar y recuperar los datos relacionados con el talento humano y la gerencia de la organización. Donde la gerencia como parte fundamental de toda institución es definida en el Diccionario Webster's (2001) como "el acto, arte o manera de gestionar con pericia y cuidado, de manera prudente una empresa o institución" (p. 102).

### Estrategias Gerenciales

Macel citado por Urdaneta (2013), indica que las estrategias gerenciales "son el conjunto de acciones de una organización, orientadas al logro de sus objetivos y los factores de su entorno, comprende la misión, los objetivos, las estrategias propiamente dichas y los planes de acción que pretende realizar la organización" (p. 29). Se puede señalar, que las estrategias gerenciales, constituyen una adecuada herramienta, que puede ser utilizada por las empresas como una vía para que potencie sus fortalezas, disminuya sus debilidades, aproveche las oportunidades y se enfrente con éxito a las amenazas.

### Gestión del talento humano (GTH)

La gestión del talento humano "GTH" ha sido estudiada y definida por diversos autores en las distintas etapas de su desarrollo, la definición usada por Riasco y Aguilera (2011), definen la gestión humana como:

"la actividad estratégica de apoyo y soporte a la dirección, compuesta por un conjunto de políticas, planes, programas y actividades, con el objeto de obtener, formar, motivar, retribuir y desarrollar al personal requerido para generar y potencializar, el management, la cultura organizacional y el capital social, donde se equilibran los diferentes intereses que convergen en la organización para lograr los objetivos de manera efectiva". (p. 144).

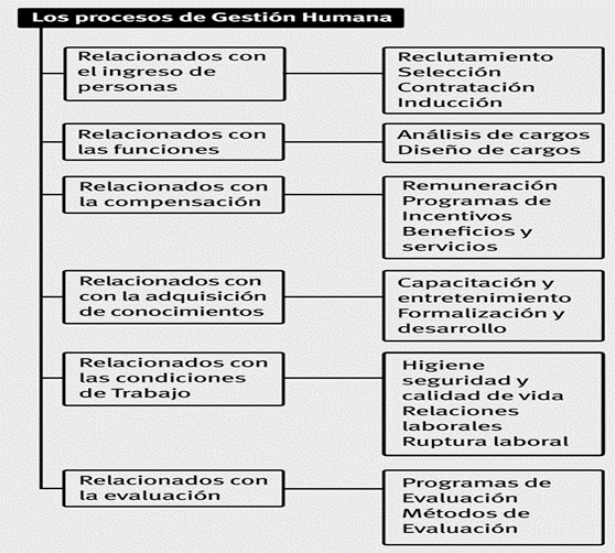
Siendo así, se evidenció que si la organización quiere alcanzar sus objetivos de la mejor manera debe saber canalizar los esfuerzos de las personas para que estas también alcancen sus objetivos individuales y, de ese modo, se beneficien ambas partes.

Chiavenato (2005), considera que el objetivo general de la GTH es "la correcta integración de la estrategia, la estructura, los sistemas de trabajo y las personas, con la finalidad de lograr de las personas el despliegue de todas sus habilidades, capacidades y lograr la eficiencia y la competitividad organizacional" (p. 77). En síntesis, se debe lograr la máxima productividad en un buen clima de trabajo.

El mismo autor y otros autores como Riasco y Aguilera (2011), sostienen que para alcanzar los objetivos la GTH debe realizar los procesos que repercuten en la eficiencia

y eficacia de la organización; donde los procesos más importantes son: (Ver figura)

**Figura 3. Procesos de la gestión del talento humano**




Fuente: Riasco y Aguilera (2011).

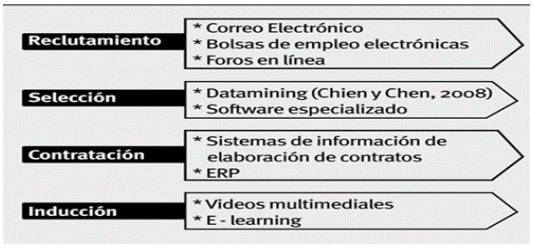
Estos autores clasificaron los procesos relacionados con las políticas y prácticas necesarias para integrar el personal administrar su trabajo y desarrollo dentro de las organizaciones según las influencias ambientales externas y las influencias organizacionales internas.

Identificación de herramientas TIC utilizadas en los procesos de gestión del talento humano.

Basados en lo anteriormente expuesto, y en el nudo grueso de la investigación la identificación de las herramientas TIC especializadas que pueden ser utilizadas en cada uno de los procesos de GTH planteadas por Riasco y Aguilera son:

*Relacionados con el Ingreso de Personas: el encargado de las funciones de reclutamiento, selección, contratación e inducción se puede apoyar en las siguientes herramientas de TIC`s como estrategias para el desarrollo de sus funciones: (ver figura a continuación).

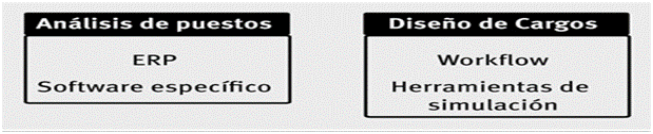
**Figura 4. Herramientas de TIC que apoya al proceso de ingreso de personas**




Fuente: Riasco y Aguilera (2011).

*Relacionados con las Funciones: Como apoyo a la ejecución de las actividades de análisis de cargos y diseño de cargos, las TIC proporcionan las siguientes herramientas que pueden ser utilizadas por el área de GTH como lo muestra la figura 4.

**Figura 5. Herramientas de TIC utilizadas en los procesos relacionados con las funciones**




Fuente: Riasco y Aguilera (2011).

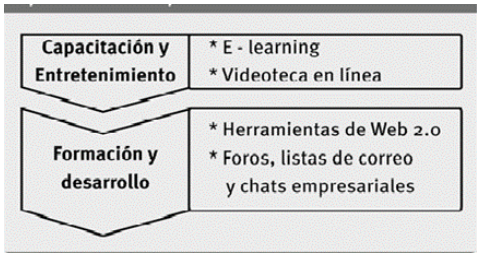
*Relacionados con la Compensación: Las actividades relacionadas con el proceso de compensación, beneficios o incentivos pueden ser ejecutadas a través de herramientas de TIC basadas en programas o softwares específicos como se indica en la figura 6.

**Figura 6. Herramientas TIC utilizadas en los procesos relacionados con la compensación**

Fuente: Riasco y Aguilera (2011).

*Relacionados con la adquisición de conocimientos: en esta el mejoramiento de este proceso es fundamental para la GTH, ya que se estudia, analiza y procesa la capacitación, formación y desarrollo del personal; por eso las TIC proporcionan herramientas como estrategias gerenciales que apoyan estas actividades de suma importancia las herramientas son:

**Figura 7. Herramientas de TIC utilizadas en los procesos relacionados con la adquisición de conocimiento**

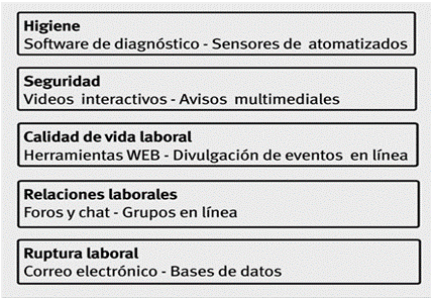



Fuente: Riasco y Aguilera (2011).

*Relacionados con las condiciones de trabajo: como lo es

higiene, seguridad, relación laboral y otras actividades se pueden apoyar en el uso y manejo de softwares y otras herramientas de TIC para la ejecución y desenvolvimiento de sus funciones. (Ver figura 8)

**Figura 8. Herramientas de TIC utilizadas en los procesos relacionados con las condiciones de trabajo.**




Fuente: Riasco y Aguilera (2011).

*Relacionados con evaluación: las actividades que encierran los procesos de evaluación se apoyan en herramientas de TIC como estrategia gerencial que les facilitan su ejecución además de permitirles obtener resultados más efectivos. Entre las más utilizadas están:

**Figura 9. Herramientas de TIC utilizadas en los procesos relacionados con la evaluación**.

Fuente: Riasco y Aguilera (2011).

**Metodología**

La metodología que se ha seleccionado para desarrollar la investigación y lograr los objetivos propuestos se enmarca en un modelo cuantitativo, ya que, a través de la recolección y análisis de datos, se podrán establecer relaciones entre las variables en estudio y confianza en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en la población (Caucas, 2006). Y va desde lo general a lo particular.

Así mismo el estudio se caracteriza por ser de campo con nivel descriptivo, debido a que se describirán diversos aspectos que tienen las TIC en la gerencia para la gestión del talento humano del Seguro Social Barinas. Según lo reseña Peña (2014), la identificación de una investigación se establece de acuerdo con el tipo de problema que se desea solucionar, y los objetivos que se pretendan lograr.

Población

Hurtado (2002), explica que:

"La población de una investigación está constituida por el conjunto de los seres los cuales se van a estudiar en el evento, y que además compartan, como características comunes los criterios de inclusión, es a la población a quien estarán referidas las conclusiones del estudio" (p 45).

La población de estudio está compuesta por ciento cincuenta y dos (152) sujetos que laboran en la parte administrativa en el Instituto Venezolano de los Seguros Sociales del estado Barinas "Amb. Dr. Emilio Carmona Gómez" las cuales ocupan diferentes cargos y especialidades dentro del instituto.

Muestra

Según Arias (2006), la muestra es "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p 83). En cuanto a la muestra tomando en cuenta el tamaño de la población se llevara a cabo el tipo de muestreo probabilístico que, mediante la formula para este caso, se obtuvo una muestra de 59,09 ~ 60 individuos objetos de estudio; a los que se les será aplicado el instrumento de recolección de datos mediante diversas técnicas caracterizada por la entrevista semiestructurada la cual será aplicada al coordinador del área y una encuesta de escala tipo lickert la cual será aplicada al resto del personal, la muestra de la investigación será analizada mediante la técnica de tablas y gráficos de frecuencias en función del instrumento de recolección de datos a utilizar.

Validez y confiabilidad

Se pretende seleccionar como método la validez de criterio de juicio de expertos y para confiabilidad el coeficiente alfa de cronbach, que se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

**Resultados proyectados**

A partir de los referentes teóricos como repuestas a los objetivos y problemática de la investigación, los resultados se dividen en dos partes; la primera en relación con la indagación de las herramientas TIC como estrategia gerencial que son utilizadas en los procesos que involucra la GTH y segundo la identificación del software que utiliza la institución como apoyo en el departamento de talento humano para la gestión de estas actividades.

Donde en el proceso de ingreso de personal la GTH solo se apoya en la TIC como estrategia gerencial solo para la función de contratación del personal, puesto que la

herramienta TIC utilizada es solamente el sistema de elaboración de contrato la cual corresponde a solo una de las actividades de este proceso dejando a un lado parte esencial como el reclutamiento, selección e inducción del personal. Así mismo la investigación en su fase de identificación del software en referencia a este proceso arrojo que la institución tiene funciones que solo apoya al proceso de contratación y no cumple con las demás funciones del mismo debido a que la mayoría de ingreso de personal se realiza mediante recomendación o nexos familiares.

En cuanto al segundo proceso de la gestión del talento humano funciones (análisis y diseño de cargos) el departamento no cuenta con herramientas de TIC ni con un software de apoyo.

En el tercer proceso de GTH compensación, la institución cuenta con las herramientas de TIC como estrategia gerencial identificada como un sistema contable que solo lleva el control y cálculo de nómina, no desarrolla los cálculos de otras actividades referentes al proceso de compensación y el software en este proceso cuenta con el paquete contable para el cálculo de estas actividades.

En relación con el proceso de adquisición de conocimientos como cuarto proceso de la GTH las TIC que son utilizadas por la institución y el departamento son foros y talleres referentes a las actividades de capacitación y formación del personal. Y en referencia al software este no posee ningún paquete de apoyo para estas actividades.

En concordancia con el proceso de las condiciones de trabajo las TIC como estrategia gerencial que utiliza el instituto y el departamento de talento humano son las agendas o calendarios web que permiten mejorar las relaciones laborales entre los empleados, mientras que para las otras actividades de este proceso no cuentan con herramientas de tecnologías de información y comunicación y el software que utiliza la institución apoya en muy bajo % al proceso.

Y para la gestión del último proceso de GTH la evaluación cuenta con los programas y métodos basados en hojas de cálculo como herramientas de tecnología de información y comunicación como estrategia gerencial para la gestión de este proceso.

En referencia a los resultados proyectados con la indagación y basados en la teoría se puede deducir que existe una alta inutilización de las TIC como estrategia gerencial y carencia de un Software que apoye o de soporte a los procesos de la gestión del talento humano en el IVSS. Así mismo se observa que a pesar de que la institución es parte de una institución nacional publica hace uso de un software in house.

En este sentido considerando que las TIC son un mecanismo que permiten mejorar procedimientos y gestión en las instituciones, hoy día la baja utilización de estas herramientas en los procesos de la gestión del talento humano pueden ocasionar inadecuado seguimiento y control del personal en sus funciones, por lo que no contar con un proceso de ingreso de personal, una evaluación de desempeño una capacitación y adiestramiento ni diseño de cargos por ende trae consecuencias negativas a la institución. Por lo que es recomendable evaluar la situación y presentarla en una toma de decisiones estratégica para favorecer el departamento y a la institución en general.

**Referencias**


Arias, F. (2006). El Proyecto De Investigación. "Introducción a la Metodología Científica" (5ta Ed.) Caracas. Episteme.

Chiavenato, I. (2005). Gestión del talento humano: "El nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones". Editorial McGraw-Hill. México.

Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. "Dinámica y Éxito en las Organizaciones". (2da Ed.) Editorial McGraw-Hill. Bogotá. Colombia.

Gil, E. (2002). Identidad y Nuevas Tecnologías. Disponible en: http: www.voc.edu/web/esplart/ gil0902/htm

Peña, J. (2014). Tecnologías de información y comunicación (tic) como herramienta en el proceso gerencial en las divisiones de estudios para graduados de la universidad del Zulia. Trabajo de Maestría. Universidad del Zulia.

Riascos, S. y Aguilera, A. (2011). Herramientas Tic Como Apoyo A La Gestión Del Talento Humano. Revista Colciencias. Vol. 27, No. 46 pp. 141.

Suarez, R. & Alonso, C. (2007). Tecnologías De Información Y Comunicación. Introducción a los sistemas de información y de telecomunicaciones. Editorial Inversiones Carcor. España

Thompson, A. y Strickland, A. (2004). Administración Estratégica. Editorial Mc Graw Hill, México.

Urdaneta, A. (2013). Estrategias gerenciales basadas en la calidad de gestión de la pequeña y mediana empresa de Acarigua. Trabajo de Maestría. Unellez.

Webster's New World Dictionary (2001). Third College Edition. Prentice Hall General.

# Fundamentación Teórica del Programa de Formación de Grado: Licenciatura en Botánica Tropical

Rosaura Ayala
rosuarayalag15@gmail.com
Gregoria Medina
gregoriam2006@yahoo.es
Gladys Quintero
gladyscoquin@gmail.com
UNELLEZ.

**Resumen**

Al considerar la necesidad inquietante de solventar problemáticas ambientales, de producción y formación, vinculadas al recurso florístico y la apertura de los Programas de Formación de Grado (PFG) emergentes de UNELLEZ Barinas. En el Marco de la Soberanía e Independencia Nacional, mediante un proceso de evaluación académica-curricular con una metodología flexible y comprometida con el aprendizaje. Con la participación de más de 100 docentes de distintas áreas], a través de entrevistas y del trabajo de campo del equipo de 8 docentes del PGF Botánica Tropical. Los resultados muestran fundamentos Legales Sociopolíticos, entre ellos la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, Ley Orgánica de Educación 2009, Plan Socialista de la Nación 2013-2019, Plan Rector de la UNELLEZ entre otras de importancia para el desarrollo del PFG. Fundamentos Epistemológicos, elementos legítimos, institucionales con carácter científico sobre las plantas, en sintonía con el principio de aprender a aprender, considerando la calidad, pertinencia social y el compromiso de los docentes e investigadores. Fundamentos Filosóficos, cuatro pilares; aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, con una ética ecológica, fundamentada en la teología y la antropología. Fundamentos Ontológicos, pertinentes con la cultura, significados y dinámica. Sociológicos, profesionales con conocimientos holísticos, humanistas, constructivistas, racional, con principios y valores. Fundamentos Pedagógicos, bajo la teoría del aprendizaje constructivista. Fundamentos Psicológicos, concebidos en el aprendizaje del constructivismo social y del aprendizaje significativo. Es factible la formación, aplicando metodologías críticas y emancipadoras del aprendizaje, que garanticen la capacidad de construcción de manera colectiva y colaborativa del conocimiento.
Palabras clave: Fundamentación, formación, aprendizaje, botánica.

# Theoretical Foundation of the Degree Training Program: Degree in Tropical Botany

**Abstract**

Considering the unsettling need to solve environmental problems, production and training, linked to the floristic resource and the opening of the Graduate Training Programs (PFG) emerging from UNELLEZ Barinas. In the Framework of Sovereignty and National Independence, through a process of academic-curricular evaluation with a flexible methodology and committed to learning. With the participation of more than 100 teachers from different areas], through interviews and fieldwork of the team of 8 teachers of the PGF Tropical Botany. The results show Sociopolitical Legal bases, among them the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela of 1999, Organic Law of Education 2009, Socialist Plan of the Nation 2013-2019, Plan Rector of UNELLEZ among others of importance for the development of the PFG. Epistemological foundations, legitimate elements, institutional with scientific character on the plants, in line with the principle of learning to learn, considering the quality, social relevance and the commitment of the teachers and researchers. Philosophical Foundations, four pillars; Learn to know, learn to be, learn to do and learn to live, with an ecological ethics, grounded in theology and anthropology. Ontological Foundations, relevant to culture, meanings and dynamics. Sociological, professional with holistic knowledge, humanist, constructivist, rational, with principles and values. Pedagogical Foundations, under the theory of constructivist learning. Psychological Foundations, conceived in the learning of social constructivism and meaningful learning. Training is feasible, applying critical and emancipatory methodologies of learning, which guarantee the capacity of collective and collaborative construction of knowledge.
Keywords: Foundation, training, apprenticeship, botany.

## Introducción

El PFG en Botánica Tropical se fundamenta en la formación de un Licenciado en el área; con sólidos conocimientos en la etnobotánica y la etnofarmacología, dicho profesional será capaz y podrá realizar el estudio de la relación que existe entre el hombre-flora-fauna-ambiente. De la misma forma se pretende la concepción del nuevo hombre con actitudes y aptitudes hacia la defensa, distinción, uso eficiente y conservación del recurso vegetal y florístico de la nación, enmarcado en el paradigma de la agroecología y el desarrollo endógeno y de la preservación de la vida en el planeta, como compromiso oficial de la educación para revitalizarla y recompensarla, guiado por lo contemplado en el quinto Objetivo Histórico del Plan de la Patria (2013-2019.

El Licenciado en Botánica Tropical, revalorizará el papel que juegan las especies vegetales para la expansión de las

regiones y localidades, en función del uso y aprovechamiento de las mismas, para promover e incentivar procesos de producción económica y éticamente viables, que garanticen el bienestar general de nuestras sociedades presentes y futuras. En consecuencia, logrará la participación de quienes forman parte del modo productivo socialista que se viene consolidando, donde sociedades democráticas, equilibradas y responsables de sus acciones, puedan revertir y combatir el conjunto de problemáticas generadas por los modelos basados en la generación de capitales.

Su diseño curricular se enmarca en pedagogías que favorecen la educación, inmersas en lineamientos de la Unesco y de las tendencias latinoamericanas las cuales según su último congreso para el periodo (2014-2017), acuerdan: la importancia de emprender sistemáticamente ejercicios comparativos de seguimiento de los programas de internacionalización de la educación, la necesidad de incorporar en estas reflexiones y en las políticas la movilidad estudiantil y académica, la consideración como estratégica del uso de las tecnologías para el suministro de servicios de educación universitaria (TICS), y lo concerniente a el apoyo de estas políticas para proveer información y recomendaciones sobre temas cruciales como la equidad, la calidad, la diversificación del sistema de educación universitaria, el gobierno de las universidades y el financiamiento, así como suministrar recomendaciones de políticas para atender esas problemáticas y apoyar la organización de debates regionales y globales, en consonancia con relación a las políticas y principios que demandan las universidades de la República Bolivariana de Venezuela.

El sustento del Programa de Formación de Grado en la Licenciatura de Botánica Tropical viene dado por la necesidad y la inquietud de solventar las diferentes problemáticas de índole ambiental que atañen al recurso vegetal y florístico, en el marco de la soberanía e independencia de la Nación. Esta investigación es también una respuesta para la adopción de los imperantes modelos para el desarrollo integral del ser humano y de los nuevos enfoques y propuestas formativas, con el interés de contribuir y fortalecer el proceso de transformación universitaria de la República Bolivariana de Venezuela y de Latinoamérica.

**Desarrollo**

**Fundamentación Teórica**

Los fundamentos legales que sustentan el Programa de Formación de Grado de la Licenciatura en Botánica Tropical tienen su basamento en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) Art. 102,…"el Estado asumirá la educación como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad…" Pag. 80. En efecto este nuevo Licenciado estará comprometido con el desarrollo local, estadal y nacional mediante el uso y aplicación del conocimiento en el área Botánica Tropical, para impulsar el potencial creador del ser humano en una sociedad democrática, reafirmando la valoración ética del trabajo, participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social y de relevancia ambiental, tal como lo establece el Art. 127… Pag. 98 "el estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, así como áreas de especial importancia ecológica, este profesional será integral, con un enfoque holístico tal como lo establece la CRBV en su art. 103...Pag. 81.

De igual forma el Segundo Plan Socialista de la Nación periodo 2013-2019, en su quinto objetivo expresa, "contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana", según lo anterior, se toma en cuenta la necesidad que representa la formación de un individuo en el ejercicio del trabajo liberador y creador, como deber social orientado hacia al desarrollo de las fuerzas productivas, y de participación en la construcción de las bases materiales para el desempeño de la sociedad socialista, la cual considera la importancia y el potencial del recurso florístico como medio ineludible para la permanencia y preservación de la vida y su conjunto. En consecuencia, la Ley Orgánica del Ambiente, establece las disposiciones en cuanto a la protección del ambiente y la diversidad biológica desarrolla los principios rectores para la gestión del ambiente en el marco del desarrollo sostenible.

El Licenciado en Botánica Tropical podrá caracterizar las plantas y su vinculación con el conjunto de seres vivos, en la búsqueda permanente del estudio y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de las distintas especies florísticas, en los ámbitos de intercambio y distribución forestal, farmacéutica o alimentaria. Por ser un profesional formado para el respeto de los procesos y ciclos de la naturaleza, para la defensa ambiental y de su equilibrio ecológico en todos los territorios, se considerará un ciudadano con visiones productivas desde su entorno y para su entorno, con los principios universales de la Agroecología, permitiendo un desarrollo sostenible que invite al buen vivir, al vivir bien y al vivir viviendo, es decir, un buen vivir con justicia ambiental.

Al respecto será un profesional con una formación integral, con fieles valores éticos y principios agroecológicos, capaz de caracterizar la biodiversidad existente en las diferentes ecorregiones, generando

procesos de valorización de la estructura y composición del potencial florístico de las especies, de tal manera que pueda definir y aplicar el conocimiento botánico para profundizar y contribuir en la resolución de problemas de índole alimenticio, medicinal, forestal y ambiental, necesarios para revertir los desequilibrios que actualmente afectan y ponen en riesgo la preservación de la vida en y de los ecosistemas. En lo personal este profesional podrá convivir e insertarse en los diferentes espacios de la sociedad, sirviendo como asesor para la ejecución y materialización de proyectos participativos, en pro del mejoramiento y consolidación de ecorregiones altamente productivas en plena armonía con el ambiente y su preservación.

Bajo la visión del Proyecto Rector [¿de que índole?] de la Unellez, se plantea formar Licenciados en Botánica Tropical verdaderamente integrales, emprendedores, socioproductivos, con valores, sentimientos, habilidades y actitudes que permitan la producción, reproducción, tratamiento y uso racional de plantas y el desarrollo de capacidades científico-técnicas, creando las condiciones para el desarrollo de un modelo innovador, transformador y dinámico, orientado hacia el aprovechamiento de las potencialidades y capacidades nacionales y de reafirmación de los principios de soberanía sobre los recursos naturales vitales del Estado venezolano, así como la necesidad de afianzar la identidad nacional y de nuestra América.

Por último, este programa de formación emergente formará el talento humano para el aprovechamiento de las plantas con fines medicinales, mediante la participación comunitaria, considerando los saberes acumulados y la experiencia práctica tal como lo establece el Art. 2 de la Ley de las Comunas y los Art. 2 y 3 de la Ley Orgánica de los Consejos Comunales en los principios y valores socialistas de participación democrática y protagónica, con un interés colectivo y de corresponsabilidad en la cogestión, autogestión, del uso de saberes empíricos valiosos para dar respuesta a las necesidades, potencialidades y exigencias de las comunidades para proporcionar el bien común, el humanismo y la territorialidad en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista de igualdad, equidad y justicia social, con la cooperación, solidaridad, responsabilidad, sustentabilidad ambiental, y defensa de la integridad territorial y la soberanía nacional, para el aprovechamiento de los recursos forestales, proporcionando importancia a la participación de las poblaciones locales, estadales, nacionales en el esfuerzo de investigación y aplicación de ecoestrategias para aprovechar el conocimiento de los grupos humanos sobre los ecosistemas a través de la etnobotánica.

Las bases legales señaladas anteriormente, consideran una articulación y vinculación social de la Universidad con la comunidad para la democratización y socialización del conocimiento, a través de la planificación participativa enmarcada en la intra, inter y transdisciplinariedad por medio de la conceptualización y construcción del nuevo profesional en Botánica Tropical.

**Métodos**

La investigación se realizó bajo la metodología cualitativa, realizando una exhaustiva investigación documental y de campo.

Se realizó un proceso de captación, procesamiento, determinación y evaluación de información académica y curricular en la UNELLEZ desde el año 2014, a través de una importante y especializada metodología cualitativa flexible, incluyente, productiva y comprometida con el desarrollo regional en correspondencia con las nuevas exigencias que requiere la solución de las problemáticas que en la actualidad afectan los procesos de enseñanza aprendizaje, la construcción del conocimiento y su aplicabilidad a la realidad.

Con la participación de un equipo inter y transdisciplinario de docentes en las distintas áreas que convergen en esta casa de estudio, fortalecido por las investigaciones propias de los equipos de trabajo en las diferentes áreas que intervienen directa e indirectamente con la Botánica Tropical en el país entre las cuales se tienen, Ministerio del Poder Popular para Ecosocialismo y Aguas, Laboratorios de la Salud y de Procesamiento de Plantas, Parques Forestales y Ambientales, Profesionales Botánicos, el Poder Popular (estudiantes, comunidades, docentes) entre otros, que sirvieron y jugaron su rol preponderante en la investigación realizada para llevar a cabo la sustentación de este nuevo diseño curricular.

**Resultados**

La presente investigación permitió contextualizar la construcción del Diseño Curricular del Programa de Formación de Grado, emergente; de Licenciatura en Botánica Tropical con cuya aplicación e implementación, una vez culminado el diseño de Programa de Formación; éste, va a fortalecer y diversificar los perfiles de la educación en el área de las Ciencias del Agro y Ambientales, no sólo en la UNELLEZ, sino que servirá de referencia a otras universidades, para diversificar las oportunidades de formación de nuestra población estudiantil, y consolidar el desarrollo en materia de alimentación, de la salud, de la creación intelectual, de la vinculación social y del bienestar y conservación ambiental.

**Discusión**

Nuestro país, requiere de profesionales y ciudadanos formados en diferentes áreas del conocimiento pero contextualizados al momento y al espacio en que vive nuestra sociedad actualmente y es por ello que el sustento del Programa de Formación de Grado en la Licenciatura de Botánica Tropical viene dado por la necesidad y la inquietud de solventar las diferentes problemáticas de índole ambiental y que atañen al recurso vegetal y florístico, en el marco de la soberanía e independencia de la Nación. Es también una respuesta para la adopción de los imperantes modelos para el desarrollo integral del ser humano y de los nuevos enfoques y propuestas formativas, con el interés de contribuir y fortalecer el proceso de transformación universitaria de la República Bolivariana de Venezuela y de Latinoamérica.

Esta transformación en materia curricular y universitaria en general, se realiza sobre una plataforma sistémica ideal para conformar un carácter de integralidad en la construcción del conocimiento y de las orientaciones socioeducativas suficientes para acelerar los cambios políticos, económicos y sociales que reclama Venezuela.

**Conclusiones**

Fundamentación Teórica del Programa de Formación de Grado de Botánica Tropical, contribuirá con las directrices nacionales para la Transformación Universitaria, propone éste diseño curricular que se centra en el accionar de la revolución de los procesos educativos en La Universidad Nacional Experimental de los Llanos occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ).

La formación de los Profesionales en esta área específica de estudió (Botánica Tropical) se fundamenta en basamentos legales que esgrimen el compendio de leyes del Estado venezolano, los reglamentos de nuestra Alma Mater y en los postulados referenciales que tienen que ver con la detención del deterioro del sistema ambiental y de la biodiversidad biológica natural (aprovechamiento de los recursos subutilizados), el fortalecimiento del proceso productivo, la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la desvinculación de los procesos educativos, políticos, económicos y sociales; los cuales se enmarcan en las necesidades actuales del país.

Es necesario promover culturas para el uso, identificación, distinción y conservación del recurso natural florístico y por ello; se establece como compromiso esencial facultar profesionales en el área de Botánica Tropical, capaces de conducir esta nueva visión para las formas de interrelación entre el ser humano y el conjunto de sistemas que lo rodean.

De igual forma, al fomentar nuevas estructuras para la producción, se estará restituyendo el proceso productivo consonó con las orientaciones y el desempeño eficiente de profesionales y actores sociales con una nueva visión agroecológica de las diferentes ecorregiones, tomando en cuenta el rescate de especies florísticas de importancia para la producción agrícola en la producción de alimentos, medicinas y bienes para la sociedad, y al mismo tiempo empleando acciones y el conocimiento pertinente para detener la modificación del ambiente natural de estas áreas y la manipulación e inclusión en este proceso productivo de materiales vegetales genéticamente modificados.

Se plantea la inclusión de políticas que favorezcan el aprendizaje para la vida y la construcción del conocimiento para la sociedad en la cual se desenvuelve y en éste sentido se trata del saber aprender o conocer, el saber hacer o emprender y el querer hacer o ser, es decir, el ser, el hacer, el convivir y el emprender.

En estos momentos cuando nuestra Patria ha sido expuesta a una gran guerra con la intención de golpear la moral y la estabilidad económica de los venezolanos, se evidencian escenarios que requieren de actuaciones coherentes de profesionales, capaces de dirigir procesos en nuestra economía y del Poder Popular, con el apoyo y para el desarrollo de propuestas que generen la construcción del conocimiento real y para la realidad, a través de una verdadera vinculación entre la Universidad y la Sociedad. Solo así se logrará revertir situaciones que afectan a la población en general sin distinción de raza, clero o afinidad política, otorgándole al sistema la justicia social y de equidad para brindar a nuestras generaciones la oportunidad de ser participe en la construcción de nuevas sociedades y de procesos productivos sostenibles, que garanticen la demanda local, regional y nacional, es decir, una economía acorde con los nuevos tiempos.

El PFG en Botánica Tropical, se convierte en una oportunidad para la revolución de la educación universitaria, se considera el enlace entre la demanda del conocimiento y las experiencias necesarias para su construcción, logrando su aporte para el desarrollo sustentable, sostenible, y agroecológicamente comprometido en la satisfacción de las necesidades de la sociedad, garantizando la preservación de los ambientes naturales y el alcance de metas planteadas para el cumplimiento de los planes de la Nación.

**Referencias**

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Documento en línea. Disponible en: Http://www.tsj.gov.ve/legislacion/constitucion1999.htm. Consulta: 16/01/2017

ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Ley del Plan de la Patria. Gaceta Extraordinaria número 6.118, del 04 de diciembre de 2013.

UNIVERSIDAD EZEQUIEL ZAMORA (UNELLEZ). Plan General de Investigación de la Universidad Ezequiel Zamora, 2008 – 2012.

Becerra, R. y Moya, A. (2010). Investigación-acción participativa, crítica y transformadora. Integral educativa, p. 67-102.

Castro, M. (2000). Tendencia actual del curriculum: incidencias académicas administrativas. Documento presentado en la jornada de discusión El impacto del curriculum en la formación de profesionales para el siglo XXI. Área de Estudios de Posgrado, Valencia, Venezuela

Lagos, S., Sanabria, O., Chacón, P., García, R. Manual de Herramientas Etnobotánicas relativas a la Conservación y el Uso Sostenible de los Recursos Vegetales. Una contribución de la Red Latinoamericana de Botánica a la Implementación de la Estrategia Global para la Conservación de las Especies Vegetales hacia el logro de las Metas 13 y 15. ISBN: 978-956-9073-01-04.

Mazorco G. 2010. Educación en crisis, Polis [En línea], consulta, 21 mayo 2015. http:// polis.revues.org/476;DOI: 10.4000/polis.476.

Molina, D (2015) Guía para el diseño de Programas de Formación de Grado. UNELLEZ

Mora, D. 2011. Pedagogía y didáctica crítica para una educación liberadora, p. 9-66.

Quiroga, Elsa (2008). El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza.

Salgado, E. y Arias, H. El Aprendizaje de algunos conceptos fundamentales en el campo de la Botánica. Una experiencia de aula. Consulta [08, 07,2015] Disponible www.pedagogica.edu.co/ storage/ted/articulos/ted04_10arti.pdf

Soria, Rosa. 2003. El adulto como sujeto pedagógico. Resignificación de la producción de los alumnos, p. 257-277.http://www.uva.es/aufop/publica/ revelfop/99-v2n1.htm.1999

UNELLEZ. 2014. Proyecto Rector. Comisión Central de Currículo Barinas.

Venezuela (1976). Ley orgánica del ambiente gaceta oficial N° 31.004 Caracas, junio 16.

Venezuela (2002). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5453. Caracas, marzo 24.

**Producción y contexto venezolano. Dialéctica de una síntesis en construcción**

Gloria Carrasco
gloriacarrasco@gmail.com
Facilitador Agregado/UNESR –PEI B

**Resumen**

El presente artículo, deviene de una de las categorías de investigación, generada desde la tesis doctoral de quien suscribe, el cual se presenta como ensayo teórico producto de la revisión exhaustiva del tema. Entre los objetivos que se capitalizaron en el desarrollo de la tesis está, develar las nuevas epistemes sobre las que se construye la ciencia administrativa, a fin de contribuir al debate crítico en las ciencias sociales y con ello incorporar a la administración al plano de éstas, de donde estratégicamente ha sido apartada como producto de la dominación positivista e idealista del pensamiento, donde la ciencia administrativa juega un papel empírico, pragmático y procedimental; que sirve de instrumento sistema capitalista. Presentamos este artículo, apoyados en el materialismo histórico, método dialéctico y hermético critica, desde donde se cuestionan las teorías tradicionales de la administración; comprendidas desde la teoría de la economía política, la acción comunicativa, el capitalismo simbólico y las epistemologías del sur. El propósito de este avance es presentar la categoría de investigación producción y contexto, desde la síntesis dialéctica en la que se construyó la tesis doctoral. El análisis permite comprender que la producción en el contexto venezolano desde las nuevas formas de organización que emergen de la realidad, pasa por importantes transformaciones que le permiten dar el salto cualitativo en el desarrollo de sus fuerzas productivas hacía una construcción en sus propios términos, que determinan el accionar de la sociedad, lo cual consideramos una síntesis en construcción hacía una nueva tesis.

**Palabras Claves:** producción, dialéctica, contexto venezolano.

**Introducción**

La crisis del capitalismo, viene acompañada de la crisis de toda su estructura, la cual abarca la llamada por Marx "súper estructura", donde se encuentra todo el conglomerado de instituciones materiales e ideológicas que lo sostiene, así, el debate epistemológico en la ciencia administrativa, no es un asunto solapado en su práctica, es el resultado de una forma de pensamiento que atiende a los intereses de ese sistema que hoy comprendemos; pasa por una crisis estructural y que ha servido de soporte para el desarrollo del conocimiento

De allí que, para entender los términos en los cuales la crisis del capitalismo se nos devela en el asunto administrativo; presentamos esta investigación desde el marco de la fundamentación de la ciencia administrativa en el contexto sociopolítico venezolano, de cara al siglo XXI y como resultado de un proceso dialéctico en constante construcción para una nueva tesis, que está llamado a generar nuevas teorías en todos los espacios del saber.

Partimos del carácter pragmático sobre el cual se sostienen los fundamentos de la ciencia administrativa, los cuales parecieran signar su construcción teórica, así como su futuro y desarrollo; como si la cotidianidad procedimental, le atribuyera el riesgo de no trascender en lo científico y filosófico, anulando la crítica como recurso de desarrollo o transformación; y sobre todo en la construcción de conocimiento, por cuanto su mayor ocupación está dada por los resultados y el proceso, y no por la producción de conocimientos útiles a la sociedad.

Lo que nos permite asegurar que su desarrollo teórico, ha ocurrido de manera distante al de las ciencias sociales, toda vez que su construcción parte del estudio de procesos y acciones medidas que se repiten en un afán de comprobación, o demostración, reducido a procedimientos y prácticas de un quehacer; el cual atiende a la episteme sobre la que se construye su racionalidad y ésta forma su carácter instrumental; de donde se extraen teorías que forman parte de una tradición social, que cuando no es cuestionada y sometida a la crítica, se convierte en religión del dios capitalismo, a quien directamente le es útil.

Entendemos desde nuestra reflexión, apoyados en Núñez (2015), que "la teoría es un momento de la práctica"(p. 17) y es por ello que la ciencia administrativa, dominada por los intereses empresariales y de producción de la sociedad capitalista, es el resultado de la empírea, experimentalidad y pragmatismo que mencionamos antes y sobre el cual hemos puesto la crítica materialista para develar su desarrollo histórico, casi religioso.

Sobre la discusión de las ciencias sociales y el conocimiento que otras disciplinas han aportado en la construcción de la Ciencias Administrativa, reflexionaremos con el fin de esclarecer la episteme sobre la que se sostiene su fundamentación, comprendiendo primero, los modos en que la ciencia en general conoce, para aportar al debate crítico del tema. De acuerdo con Díaz (2011):

La tradición investigativa positivista en la Administración ha consolidado el abordaje tecnocentrico y pragmático como se ha desarrollado este saber. Ello refleja la naturaleza restauradora del conocimiento generado para consolidar el orden hegemónico económico a nivel mundial y en especial en la región latinoamericana, asunto al que han contribuido los

centros de investigación y en especial las universidades. (p. 23)

Sobre este asunto, atribuido por Díaz (ob. cit.) a los centros de investigación y universidades, separaremos la ingenuidad positivista, de la intencionalidad política de grupos hegemónicos dominantes y su relación con el saber poder, basados en la práctica y acción, alejada de la crítica científica social que se requiere en la construcción de teorías. De igual modo vale la pena citar a Elorza (2015) cuando señala que:

en el ámbito académico, predomina una visión de la ciencia casi departamentalizada, con predominio del pensamiento hegemónico de los países centrales, y una concepción en la formación académica de los participantes cursantes en general, como sujetos neutros respecto a su contexto y al tiempo en el que le toca vivir, al momento de su práctica social, … se destaca la ausencia de categorías de análisis que contribuyan a la comprensión de la realidad latinoamericana y a encontrar las especificidades del sistema capitalista de época en época. (p. 23)

Comprendemos entonces, que la ciencia administrativa, más que cualquier ciencia social ha sido desarrollada sobre bases pragmáticas, que conforman un cuerpo de acciones y prácticas que reproducen sus basamentos en el ejercicio y actividades, sin cuestionamientos de tipo crítico. Por el contrario, su desarrollo perfecciona su intencionalidad de control sobre los procesos económicos que ciernen en lo social y político de la región, adicionalmente nos interesa develar el carácter científico que se le ha otorgado a la administración, el cual ha justificado su praxis más que la producción intelectual o que su aporte al comportamiento social.

En nuestra comprensión de la práctica administrativa, asumimos que ésta pasa por una nueva construcción epistemológica que se niega a la práctica tradicional de sostenimiento de la economía burguesa, para transformarse a una que se construye desde el colectivo, para el colectivo, aunque fundada en la práctica de los agentes que hacen vida en la realidad mundial, todos interconectados como el espectro tecnológico y permeados por las realidades que los subyacen.

En este sentido, para comprender la producción desde el contexto sociopolítico venezolano, se revisó no solo la definición de administración como su garante de desarrollo, sino de las organizaciones y formas presentes en el Estado, poder, participación, sociedad, luchas, cambio y transformación como fuentes de conocimiento. Consideramos que comprender la producción desde la realidad venezolana, no se queda en la estructura que soporta la realidad social, sino que depende la estructura sobre la que se construye el edificio teórico de la Ciencia Administrativa.

La postura filosófica sobre la que se sostuvo la investigación es el materialismo histórico, en tanto, la teoría base de la investigación, de donde parte todo el desarrollo del trabajo es la economía política de Marx. Esta teoría, sirvió de referente y otorgó el carácter crítico sobre el cual se desarrolló la investigación y que se hizo posible contrastando la realidad concreta de la producción en Venezuela y su relación con los mismos procesos en Latinoamérica y el mundo.

De allí que, los planteamientos de esta investigación se concibieron filosóficamente desde el materialismo histórico, partiendo del estudio de la realidad (sus cambios, movimientos y transformaciones), entre tanto, hablar de realidad venezolana, no se reduce a un asunto de actualidad y cambios que describen a tal o cual situación; la realidad aquí es vista desde las categorías del método dialéctico de causa y efecto, contenido y forma, esencia y fenómeno, lo singular, particular y universal, realidad y posibilidad y necesidad y casualidad; categorías propias del materialismo dialéctico y que se presentaron en el desarrollo de la investigación como eje transversal de todo el conocimiento que se analizó producto del proceso investigativo.

El lenguaje utilizado se caracteriza por estar redactado en la primera persona del plural, debido a que las ideas no devienen de una introspección personal, sino de una construcción colectiva, la cual se respeta y se atribuye a la inteligencia social producto de la evolución, el estudio, la reflexión y la acción en sociedad. Sin embargo, al mismo tiempo, no se le atribuye a ningún actor social los errores que pudieran derivarse de la interpretación de quien escribe.

Las interrogantes a la que damos respuesta desde la producción y contexto son las siguiente: ¿Qué implicaciones de los fenómenos sociales, se encuentran presentes en el desarrollo de la teórico de la sociedad? Y ¿Cómo la producción atiende al contexto, desde lo político para lo teórico? Atendiendo al propósito de: Presentar una crítica sobre la producción y el contexto venezolano, desde los cambios y movimientos en nuestra sociedad y su proceso dialéctico en ejercicio hacía una nueva tesis.

**Análisis y Disertación**

Para comprender la producción, partimos de la crítica a la teoría administración y su cientificidad, para lo cual haremos una disertación documental basada en la revisión de referentes económicos y políticos sobre la realidad latinoamericana, contrastada con la construcción teorica de la administración, de donde comprendemos surgen las formas de producción en la sociedad. Entendemos entonces que la administración surge en el marco de la industria manufacturera europea y

norteamericana, por lo que su práctica atiende –entonces- a esa realidad, presente en el modo de producción capitalista, que dicho sea de paso, es heredera por las formas de producción colonizadoras sobre las cuales se inició la industria norteamericana.

Tras siglos de circunstancias que fueron marcando la reproducción de un modelo de dominación que permitió el enriquecimiento de Inglaterra en términos no alcanzados antes de la conquista de américa, el mismo Marx veía en la producción norteamericana hacia mediados del siglo XIX una producción capitalista, repartida entre los dueños de la tierra, pero sin trascendencia a un nuevo modelo de producción.

Con el paso del tiempo, el modelo de distribución de la tierra norteamericana alcanzado luego de las complejidades independentistas, se transformaron prontamente en la reproducción del abolido esclavismo, que no era tal, sino una fase evolucionada. Mientras en américa del sur se luchaba por la libertad, los productores norteamericanos apoyaban las luchas para introducir su producción y colonizar nuevamente los territorios libres "llámese industrializar"

Por ello cuando hablamos de descolonización, como nos indica Quijano (2014) no nos reducimos al período de dominación de la monarquía española, devino luego en toda américa una etapa que se vistió de prosperidad para esconder, tras su verdadero rostro, la explotación de las riquezas que habían quedado del saqueo. Esas riquezas, se traducían en "producción" por ello partimos de que la producción no se puede observar – solamente – desde los índices matemáticos que las finanzas nos proporcionan; hay todo un entramado social, político y económico que subyace sobre ello. El asunto es que ese entramado es de poder y "escaramuzas" de un poder que lucha por sostenerse, es una lucha que solo se visibiliza cuando su opuesto se revela; como diría Galeano (2010) mientras el obrero o el país explotado, se mantenga obediente a las reglas del sistema, el poder se sostiene a sus anchas y se desarrolla en términos de acumulación del sistema, o modo de producción.

Por tomar un ejemplo de esa colonización y sus avatares nos referimos a Cuba como bandera contra hegemónica, donde el capitalismo brotaba el desarrollo de una pujante industria de la que surgieron palacios coloniales e ingenieros azucareros, pero como advertía Castro (1959) "se exportaba el azúcar y se importaban caramelos" (p. 1), la inversión norteamericana en la industria azucarera llegó a convertir al embajador norteamericano en el personaje de una importancia capital comparada con la del presidente (puesto también por el propio gobierno norteamericano); pero además convirtió al país caribeño en una colonia que se perfilaba como una estrella más de la ondeante Bandera. Se importaban desde los caramelos hasta la más importante maquinaria para la producción; que dicho sea, de paso era controlada por quienes la importaban e igual a lo que mencionamos en la conformación del Estado en la antítesis, eran quienes establecían las normas y las reglas del juego.

Fuera de las mismas normas, estaban las consecuencias para quienes no formaban parte de la propiedad: Así, consolidar la industria con la inversión foránea, representa la quiebra de la pequeña producción local, observable en este fragmento de Galeano (ob. cit.)

…importaban cerca de la mitad de las frutas y las verduras que consumían… solo la tercera parte de la población tenia trabajo permanente; la mitad de las tierras de los centrales azucareros eran extensiones baldías que no producían nada. Trece ingenios norteamericanos disponían de más del 4% del área azucarera en total y ganaban alrededor de 180 millones de dólar es por cada zafra. (p. 99)

Vale mencionar que la crítica latinoamericana tiene harto estudio sobre estos fenómenos sociales, que signaron sobre todo nuestro territorio y sobre nuestra historia que se resiste al olvido, Eduardo Galeano, Darcy Ribeiro, Teodolindo Dos Santos, en Venezuela Mario Sanoja, Rodolfo Quintero, Parra Luzardo, entre otros; pero se destaca que esta inquietud investigativa pasa al plano político, histórico y en el mejor de los casos económico, pero nunca como teoría, sino como perspectivas, mientras la industria y su desempeño administrativo se sostiene en el éxito empresarial de la productividad y el abastecimiento, sobre todo en los repetidos casos que demuestran a través del desabastecimiento; la ineficiencia productiva y la incapacidad política.

Destacamos en los datos documentales de la experiencia cubana e incluso la chilena (sobre la cual no profundizamos), cómo un cambio en las formas de propiedad generadas desde el contexto político y gubernamental, y cambios cómo en la comprensión del trabajo como un proceso para el desarrollo, no del capital, sino de las fuerzas productivas; generan una respuesta contradictoria que no permite el desarrollo de la producción, pareciendo llevar a la producción en franco retroceso. Decía Galeano (ob. cit) sobre Cuba y Chile en el 73 que "la causa esencial de la escasez es la nueva abundancia de consumidores, ahora el país pertenece a todos. Se trata, por tanto de una escasez de signo inverso a la que padecen los demás países latinoamericanos" (p. 105) vemos cómo la estrategia de la industria para sostenerse, no se reduce a procesos y mecanismos de contabilización para la eficiencia, sino a políticas desde lo interno de la industria, que convergen en la desestabilización social para recuperar su estatus cuo.

Mientras los especialistas en economía y administración continúan usando sus fórmulas positivistas para

demostrar la necesidad de cierre de las empresas, basados en la improductividad; por otras fuentes que apuntan a la comprensión histórica de la realidad administrativa y de producción, comprendemos que el saqueo neocolonial consiste en la apropiación de los medios de producción y la generación de formas de vida que apunten al consumo de esa producción, que no atiende a las necesidades reales de la sociedad, desarrollándose con ello una industria enfocada en la productividad y no en el desarrollo del colectivo, que es a donde apunta la nueva síntesis generada desde la organización comunal y de propiedad social en el país.

**Reflexiones Finales**

En tal sentido, para dar respuesta a las interrogantes planteadas en este ensayo que parte por comprender las implicaciones de los fenómenos sociales, que se encuentran presentes en el desarrollo de lo teórico; es necesario comprender las formas en las que se construye la teoría. Develamos como producto de la revisión teórica, que la producción ha estado signada por esa carga empírica utilitarista que el capitalismo ha permeado en la vida social, y sobre los cuales el positivismo ha servido de soporte, impregnando el pensamiento colectivo con su lógica, al punto de lograr la resistencia ante cualquier modo de transformación y desarrollo en colectivo, convirtiendo en su contrario, todo intento de cambiar las formas de propiedad y las formas de relaciones entre los actores sociales que hacen vida en los procesos de producción.

En cuanto a la producción y contexto, desde lo político negamos, la tradición administrativa de adaptarse a las condiciones comerciales impuestas por los sistemas de producción y consumo globales, por cuanto éstos terminan en la acumulación de riquezas y propiedad privada. Entendemos en la acumulación de riquezas, que ésta solo puede ser producto de la explotación, tanto, de la mano de obra, como de tierra.

Comprendemos que la acumulación de riquezas en América llegó con la conquista española, pero tampoco se detuvo con la independencia, y en una lógica que las crisis económicas han demostrado, que los capitales se sobreponen en espíritu y cuantía a todos los procesos de transformación que atenten contra la acumulación. Psicológicamente se recuperan pronto del caos y en numerosas oportunidades surgen nuevos capitales generados por la depresión de muchos, que pierden lo poco que tenían. Stiglitz (ob. cit.) lo demuestra con cifras reales en la crisis del 2008 en Estados Unidos, donde los causantes de la crisis no perdieron ni sus inversiones iniciales ni las "amasadas" en la opulencia, pero muchos, que tienen poco perdieron sus casas y capitales para sostener esa ley.

Bajo esta lógica, la producción en Venezuela que se inició desde el modelo esclavista, se afianzó con la agricultura, y que el cambio a la producción petrolera solo sirvió para sostener el modelo de acumulación, generando otras fuentes de riqueza.

Con el petróleo, como dice Galeano (ob. cit.) "… ocurre, como ocurre con el café o con la carne, que los países ricos ganan mucho más por tomarse el trabajo de consumirlo que los países pobres en producirlo" (p. 203). Nótese que la pujante industria petrolera que se sostuvo a principio del siglo XX en Estados Unidos fue desmantelada durante más de 50 décadas, toda vez que era más rentable importar que producir.

El asunto de la producción no se reduce a un problema de eficiencia y eficacia, visto desde dentro de los procesos mismos de la producción. Eso es el resultado del pensamiento positivista de divide en tantas partes como sea posible, al punto que, los administradores se encuentren ocupados en que el fragmento de su proceso en el engranaje la producción atiende, se les escapa que la lógica para la producción proviene de la adopción de una contracultura industrial. Es por ello que hablar de producción y contexto, no es un asunto que podamos simplificar en el espacio geográfico, ni en un período de tiempo determinado. Proviene de trampas, juegos, luchas, períodos de desarrollo de un lado y freno del otro, devienen también del conocimiento global y su expansión en búsqueda de capitales, poder y glorias, instauradas desde el capitalismo para atender intereses imperiales que se benefician con la fragmentación y anulando la crítica.

Para resumir, la producción como carácter político, económico, social y administrativo, colinda sobre un contexto, una histórica, un accionar y múltiples teorías, entre ellas pasa por la teoría de la división mundial de trabajo, el poder hegemónico, el Estado, la ciencia política, la económica política, capital cultural e incluso acción comunicativa. Si lo analizamos desde una sola de ellas alcanzaremos evidente la compresión y relación para su análisis, el asunto está en colocarlo al servicio de la sociedad para su utilidad y desarrollo.

**Referencias**

Borrego, O. (2009). El trabajo de dirección en el socialismo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2008). Una invitación a la sociología reflexiva (A. Dilon, Trad.). Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. (Trabajo original publicado en 1992)

Bunge, M. (1989). Estatus epistemológico de la administración. Revista Administración de Empresas, XI(1,) 1145-1149.

Castro, F. (1959). Discurso pronunciado por el comandante Fidel Castro Ruz, a su llegada a La Habana, en ciudad Libertad, el 8 de enero de 1959. [Documento en línea]. Disponible: http:// www.cuba.cu/gobierno/discursos/1959/esp/ f080159 e.html] [Consulta: 2016, Octubre 27]

Constitución. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860. (Extraordinario), Diciembre 30, 1999.

Cortés, R. (1985). El método dialéctico. Ciudad de México: Editorial Trillas.

De Sousa, B. (2009). Una epistemología del sur. Ciudad de México: Siglo Veintiuno Editores.

Díaz, N. (2011). Hacia una ciencia administrativa hoy. Revista Terè, 13(1), 23-42.

Elorza, E. (2015). La economía política en la transición: Ir hacía la mesa servida para todos en nuestra américa. Buenos Aires: Fundación de Investigaciones Sociales y Públicas.

Galeano, E. (2010). Las venas abiertas de América Latina. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Gramsci, A. (1971). La política y el estado moderno (J. Solé-Tura Trad.). Buenos Aires: Editorial Clarin. (Trabajo original publicado en 1947)

Guevara, E. (2006). Apuntes críticos a la economía política. Bogotá: Ocean Sur.

Habermas, J. (1981). Teoría de la acción comunicativa. Ciudad de México: Taurus.

Marx, K. (1962). El capital. Tomo I. (W. Roces, Trad.) La Habana: Editorial Ciencias Sociales Instituto Cubano del Libro (Trabajo original publicado en 1890)

Parra Luzardo, G. (2009). De la nacionalización a la apertura petrolera: Derrumbe de una esperanza. Caracas: Ediciones BCV.

Quijano, A. (2014). Cuestiones y horizontes. Buenos Aires: CLASCO.

Stiglitz, J. (2012). El precio de la desigualdad. Caracas: Taurus.

Weber, M. (2001). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. (J. Abellan Trad.). Madrid: Alianza Editores S.A. (Trabajo original publicado en 1904)

# Inteligencia interpersonal, factor motivacional en los estudiantes universitarios.

Damary Gil
isa1damiangel@gmail.com
María Bencomo
bencomomaria@gmail.com
Rafael Zambrano

**Resumen**
Este artículo presenta el tema de la inteligencia interpersonal, factor motivacional en los estudiantes universitarios. Se plantea la inteligencia, teoría de la inteligencia múltiple, inteligencia interpersonal, así como la motivación y los procesos motivacionales. Estos factores pueden favorecer la motivación en los estudiantes al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, organizar las experiencias de aprendizaje en función del estudiante y no del docente, plantear en cada encuentro expectativas que mantengan el interés para el siguiente encuentro. Es la oportunidad de llevar al aula variedad de estrategias de enseñanza y experiencias educativas, donde la emoción, la empatía, el trabajo colaborativo en equipo sean parte del desarrollo integral del estudiante.
**Palabras claves:** inteligencia, inteligencia interpersonal, motivación, estudiante universitario, conocimiento.

**Abstract:** This article presents the theme of the intelligence interpersonal, factor motivational in those students University. There is intelligence, theory of multiple intelligence, interpersonal intelligence, as well as the motivation and motivational processes. These factors can promote motivation in students to link with those already acquired new knowledge, organize learning experiences according to the student, not the teacher, pose at each meeting expectations that keep the interest for the next meeting.It is the opportunity to bring to the classroom variety of teaching strategies and educational experiences, where emotion, empathy, collaborative teamwork are part of the holistic development of the student.
**Key words:** intelligence, interpersonal intelligence, motivation, college student and knowledge.

## Introducción

Gran parte de los estudiantes en el mundo contemporáneo, tienen diferentes puntos de vista de ver la realidad, siendo esta en varias ocasiones compleja de comprender por lo tanto; es necesario que los docentes en sus diferentes contextos educativos comprendan estas necesidades, considerando que solo si estamos en el lugar de los individuos se puede ayudar a enfrentar su problemática. Bajo este contexto, es importante señalar que el concepto de inteligencia ha venido cambiando a lo largo de los años ya que era percibida como un proceso estacionario, innata e influenciada por herencia o cultura. Para Gardner (1994), la inteligencia es la "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales". En una conferencia dictada en 2005 expresa que la inteligencia es "la capacidad biopsicológica de procesar información para resolver problemas o crear productos que son valiosos para una comunidad o cultura (Gardner, 2005).

De tal manera, es la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner la cual plantea una visión numerosa de la inteligencia, reconociendo en ella diversas facetas, deduciéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos. Para Garner (2006), las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender. En este sentido la teoría propuesta por Gardner (2004) es una vía interesante y creativa para lograr tal propósito; ésta plantea la existencia de ocho o más inteligencias a saber: Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista.

Un elemento central de la teoría de las inteligencias múltiples es la inteligencia interpersonal esta trata de un tipo de inteligencia que, junto a las demás, nos faculta para adaptarnos al entorno y a las interacciones con los demás de manera óptima, (Arturo Torres 2016). La visión general de la inteligencia interpersonal viene dada al grado en que se es capaz de hacer una estimación aproximada sobre los estados mentales y de ánimo de un individuo hacia el otro. Es considerada muy valiosa dentro de ámbito educativo ya que su habilidad principal está centrada en detectar y entender las circunstancias, problemas y necesidades de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas se hace necesario ver la motivación como un impulso y esfuerzo para satisfacer un deseo o una meta, por supuesto anterior a los resultados. Cuando se pretende alcanzar lo que motiva al sujeto, éste debe poseer las habilidades necesarias para obtener las metas, condicionadas por la necesidad individual. Son los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido Stoner y otros (1996).

Es de resaltar que las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos modos el cual siempre estará asociado dicho aprendizaje a la motivación o interés que se tenga en ello. Estas diferencias han desafiado el antiguo sistema educativo que suponía que todos los individuos pueden aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con un medida uniforme, un enfoque conductista para poner a prueba el aprendizaje

de los estudiantes.
De tal manera el objetivo principal es visualizar la inteligencia interpersonal, factor motivacional en los estudiantes universitarios, basada en la teoría de las inteligencias múltiples, la cual facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas esto con el fin de mejorar en rol protagónico de los estudiantes y apuntar hacia la construcción de conocimientos amplios permitiéndoles adquirir una visión más amplia de la realidad con miras a agilizar la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conducta, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con el medio social que lo rodea y consigo mismo.

**Inteligencia**

El estudio de la inteligencia se revive a partir de los años 80 y 90, como lo reseñan Willians y Col (1999), en los que la investigación psicológica sobre la inteligencia humana recobra fuerza por el advenimiento del paradigma cognitivo a la psicología, junto con el interés por el desarrollo de la inteligencia a lo largo del ciclo vital, provocando un renovado interés por el estudio de la inteligencia.
El hablar de inteligencia en la actualidad está recobrando gran uso, ya que está no solamente se encuentra en la mente de los individuos o de las personas, sino que está distribuida en el intercambio que estas mantienen con sus semejantes y con distintos instrumentos y materiales, como los textos, acceso a internet entre otros. Es decir, la inteligencia esta física y socialmente distribuida, afirman Coll y Onrubia (2005).

**Inteligencias múltiples**

La teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) surge de la psicología cognitiva, definida por Chayet y Wolcovich (1991) como la disciplina que "estudia la forma en que el ser humano adquiere, representa y activa el conocimiento del mundo que lo rodea" , y surge en los años 60 y 70. De allí en adelante, toda una variedad de teorías clásicas basadas en el estudio de la inteligencia humana se fueron desarrollando, hasta que Gardner (2000) propuso la Teoría de las Inteligencias Múltiples describiendo ocho capacidades cognitivas humanas.
Para, Gardner (2000), plantea que las personas no poseen una inteligencia sino diferentes inteligencias, "… para ser más exactos y que dejan de lado la concepción de la inteligencia unitaria" (Gardner, 2000, p. 66). No obstante, agrega, que es un error establecer comparaciones sobre las inteligencias de manera particular ya que en general cada uno tiene múltiples inteligencias, por lo tanto, cada uno tiene sus propios sistemas y reglas. Según este autor hay siete formas de inteligencia: lingüística, musical, lógica matemática, espacial, kinestésico corporal, intrapersonal, e inteligencia interpersonal. Estas se resumen en la tabla Nº 1 (ver anexo).

**La inteligencia interpersonal**

Abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas—acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros (Armstrong, 2001; Gardner, 1993; 2000). Los individuos primordialmente con la inteligencia interpersonal son aquellas personas que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas (Armstrong, 2001).
Éstos son los individuos que conocen a mucha gente. Son buenos comunicadores, usando el lenguaje corporal y verbal. Además, tienen muchos amigos, sinceramente sintiendo cariño por otros, y entendiendo cómo motivar a los demás (Armstrong, 2001). Es la inteligencia de los maestros, los terapéuticos, los consejeros, los políticos, los vendedores, y los líderes religiosos (Gardner, 2000).

**Estrategias para la inteligencia interpersonal**

La habilidad de trabajar cooperativamente y comunicarse con eficacia es una parte grande de la inteligencia interpersonal, y está fuertemente conectada con el aprendizaje de una lengua nueva. El aprendizaje de una lengua nueva es un proceso social, conectado a la habilidad de entender las motivaciones, las perspectivas, y las opiniones personales y que los estudiantes comprendan sus propios objetivos (Arnold & Fonseca, 2004). A estos estudiantes les gusta conectarse con sus compañeros de clase y aprender trabajando con diferentes personas. Necesitan actividades cooperativas; están motivados a aprender enseñando a los demás, jugando, e interactuando con personas (Armstrong, 2001). Los grupos cooperativos desarrollan la empatía y crean un ambiente más tranquilo, donde los estudiantes se sienten con más confianza en su habilidad de hablar en la lengua meta (Arnold & Fonseca, 2004).
La inteligencia interpersonal logra que el individuo sea capaz de sintonizar con otras personas y de manejar los desacuerdos antes de que se conviertan en conflictos. Se expresa en la capacidad empática que permite comprender el estado de ánimo de los demás y considerar al otro en su realidad de otro. Facilita la creación de un clima que valora la pluralidad y la diversidad como un hecho positivo. Permite asumir el punto de vista de los otros, es decir, ver las cosas desde la perspectiva de los demás. Un factor importante es el carisma, entendido como la habilidad de atraer a personas o grupos.

**Motivación**

Santos (1990), define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". Desde el punto de vista del docente, significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización" (Campanario, 2002) "Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas". Desde una perspectiva histórica, Abarca (1995) se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos.

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto. Así según Raffini (1998, p. 13), la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo. Lo opuesto busca obtener una recompensa, lo que permite visualizar el logro como una experiencia que podría acarrear frustración y desencanto hacia una tarea, materia, persona o área específica del conocimiento que no le genera premios. Por el contrario Campanario (2002) comenta que la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso.

Así se pueden comentar los componentes del proceso motivacional y sus características, según Abarca (1995), a saber las necesidades, los intereses y los motivos. Con respecto a las necesidades, estas se definen como la fuerza que impulsa a los hombres y a las mujeres a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas". Razón por la cual se considera de suma importancia que el estudiante sienta la necesidad de descubrir para satisfacer su carencia, si no es así es difícil que se dé un aprendizaje. Con respecto a los intereses significan deseos de conocer y aprender, de practicar una disciplina o arte. Por lo tanto, cada interés presenta un sentido emocional para cada individuo y pueden variar con el tiempo o las circunstancias. Y por último los motivos están muy relacionados con las necesidades y se definen como móviles para la actividad relacionados con la satisfacción de determinadas necesidades" (Abarca 1995, p. 25).

En efecto se considera un hecho que la motivación influye en el aprendizaje de los estudiantes universitarios siendo uno de los principales objetivos de los docentes: motivar a los estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso estudiantil donde no se logra la meta anhelada y donde actualmente se ve reflejada por diversos agentes tanto económicos como en el entorno social. Siendo así se observa la escasa conexión entre docente-estudiante, en el contexto universitario, se presenta en su gran mayoría solo el interés propio por formación docente donde solo se toma en consideración llevar a cabo un contenido y se deja de un lado ese sistema de transmisión de conocimientos de forma humanizante, se deja de un lado al individuo que se interesa por aprender de manera intrínseca.

**Conclusión**

El giro que dado el sistema educativo con lleva a visualizar los estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia, motivaciones y estilos de enseñanza desde otra perspectiva, donde es absurdo insistir en que todos los estudiantes puedan aprender de una misma manera. Por tal motivo es la demostración de los beneficios del conocimiento de la teoría de inteligencias múltiples y en particular la inteligencia interpersonal, lo que propone al docente el diseño de nuevos proyectos dentro y fuera del aula, con sentido para los estudiantes; esto es, que conozcan los objetivos a cumplir, que identifiquen sus potencialidades, pero también desarrollen y busquen soluciones para compensar sus limitaciones.

De tal modo, se puede mantener el interés del estudiante a través de la motivación hacia el logro de sus metas anheladas, aprovechando así la energía natural del estudiante para hacerlo sentir capaz y orientado. Así, cuanto más capaz se sienta un estudiante en desarrollar una actividad más motivado estará por persistir en ella, a su vez, le dará la sensación de éxito y le ayudara a mantenerse motivado.

Es de resaltar que el docente debe recordar que interactuar y comprender a las personas y sus relaciones es parte de la inteligencia interpersonal y por consiguiente es con los estudiantes que se debe poner en práctica, a través de la empatía , ya que el estudiante, como ser humano, siente la necesidad de proteger su autoestima, por lo que es importante buscar experiencias que generen sentimientos de orgullo y satisfacción sin dejar a un lado comentarios positivos que ayuden a que preste mayor atención a sus características individuales y a asumir la responsabilidad de sus propias acciones. Y así

incentivar al estudiantado a compartir con sus compañeros ideas, sentimientos, temas de clase, generar equipos en torno a una meta en común.

**Referencias**

Abarca, Sonia. (1995). Psicología de la motivación. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Armstrong, T. (2001) *Inteligencias Múltiples*. Grupo Editorial Norma. Bogotá.

Arnold, J. y Fonseca, M. C. (2004). *Inteligencia Multiple* en el lenguaje*, International Journal of English Studies, 4 (1),* 119-136.

Campanario, Juan Miguel. (2002) .¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias? Recuperado el 15 de marzo de 2005 en http:// www2.uah.es/imc/webens/127.html

Coll C y Onrubia J. (2005) *Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje*. En Coll C., Palacios J. y Marchesi A.(2001) *Desarrollo psicológico y educación, Psicología de la educación escolar*. Vol II pp 189-210. Madrid: Alianza.

Gardner, H. (2000) *Inteligencias Múltiples. La nueva ciencia de la mente*. España: Editorial Paidos.

Stoner J., Freeman R. y Daniel RG. (1996) *Administración* 6a. Edición. México: Editorial Pearson.

Williams W, Blythe T, White N, Sternberg RJ y Gardner H. (1999) *La inteligencia práctica. Un nuevo enfoque para enseñar a aprender*. Madrid: Aula XXI/Santillana.

# Herramientas virtuales para la promoción del aprendizaje significativo bajo la modalidad B-learning

Novoa, Yune
yunenovoa@hotmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

El propósito de la investigación es analizar las herramientas virtuales para la promoción del Aprendizaje Significativo bajo la modalidad B-Learning en las diferentes Instituciones de Educación Superior ubicadas en el Municipio Barinas, Estado Barinas, Venezuela. La investigación se ubica en el paradigma cuantitativo, se caracteriza por ser de tipo descriptivo, apoyado en un diseño de campo no experimental. La población la integran dos mil quinientos ochenta y siete (2587) profesores universitarios, tomando una muestra aleatoria de quinientos diecisiete (517) profesores a los cuales se les aplicó un (1) instrumento tipo cuestionario donde los ítems se seleccionaron tomando en consideración las variables de estudio; con preguntas estructuradas en una escala tipo (Likert), sus respectivas categorías a saber: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1). La validez del instrumento se realizó por medio de la técnica de Juicio de Expertos y la Confiabilidad se determinó a través de una prueba piloto representada por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Se utilizó para el análisis de los resultados una frecuencia acumulada porcentual, representada a través de cuadros y gráficos. Los resultados del cuestionario, reflejarón de manera detallada aspectos del problema planteado. Se concluye, el desinterés de los profesores que imparten las diferentes asignaturas en dichas Instituciones Universitarias por el uso de herramientas virtuales bajo la modalidad B-learning y así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de manera eficiente y eficaz para lograr la calidad de la educación universitaria.

**Palabras Claves:** B-learning, Herramientas Virtuales, Aprendizaje Significativo.

**Abstract**

The purpose of the research is to analyze the virtual tools for the promotion of Significant Learning under the B-Learning modality in the different Higher Education Institutions located in the Barinas Municipality, Barinas State, Venezuela. The research is located in the quantitative paradigm, characterized by being descriptive, supported by a non-experimental field design. The population is composed of two thousand five hundred and eighty-seven (2587) university professors, taking a random sample of five hundred seventeen (517) professors to whom a (1) questionnaire type instrument will be applied where the items will be selected taking into consideration the variables study; With questions structured on a Likert scale, their respective categories namely: Always (5), Almost always (4), Sometimes (3), Almost Never (2) and Never (1). The validity of the instrument will be made by means of the technique of Judgment of Experts and Reliability will be determined through a pilot test represented by means of Cronbach's Alpha Coefficient. A cumulative percentage frequency, represented through tables and graphs, will be used for the analysis of the results. The results of the questionnaire, will allow to reflect in detail aspects of the problem raised. It is concluded that the importance of motivation to the teachers who teach the different subjects in these University Institutions for the use of virtual tools under the B-learning modality and thus achieve meaningful learning in students in an efficient and effective way to achieve quality Of university education.

**Keywords:** B-learning, Virtual Tools, Significant Learning.

## Introducción

El desarrollo tecnológico y la necesidad social de garantizar el derecho a la educación, demanda de las universidades a nivel mundial utilizar la modalidad de educación a distancia como una forma habitual para el aprendizaje. Esta necesidad se manifiesta en los planes actuales para la universalización de la universidad en el nivel tanto de pregrado como postgrado. La incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) al proceso educativo ha ido evolucionando hasta el surgimiento de la enseñanza virtual de formación combinada cómo es la modalidad B-learning, que está en constante expansión y se sitúa en la última etapa de la enseñanza a distancia apoyada en plataformas virtuales.

En este orden de ideas, investigaciones han destacado la importancia de la educación de postgrado se fundamenta en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento a través de la educación virtual (García, 2012). Con la presencia y el desarrollo de las TIC, se generan nuevos escenarios de transformaciones donde, cada día construyen más comunidades de aprendizaje virtuales. Estas exceden los límites de la distancia geográfica y ponen en función de los docentes la mayoría de los servicios del proceso docente tradicional.

En este sentido Bravo (2011), manifiesta que el B-Learning comienza a aparecer desde la enseñanza presencial como un modo a través del cual se combina

con la tecnología no presencial, permitiendo así seleccionar los medios adecuados para cada necesidad educativa, que se centran en la convergencia entre lo presencial y lo virtual a distancia, donde se articulan espacios (clases tradicionales presenciales y virtuales), tiempos (presenciales, no presenciales), recursos (analógicos y digitales), en el que los protagonistas modifican sus roles en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Situación objeto de estudio**

En el plano ontológico la educación universitaria a nivel mundial enfrenta problemas como son los cambios de modalidades de estudio que estén cónsonos con las necesidades de los docentes. Ellas requieren fijarse de manera exitosa en la sociedad del conocimiento y para el desarrollo profesional del capital humano es de vital importancia sobre todo, en el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Esta nueva modalidad de aprendizaje demanda un docente preparado, creativo y flexible para conducir el conocimiento en la educación a distancia.

Para Pascual (2011), el uso de las TIC en la educación superior se ha implementado bajo diferentes modalidades de enseñanza y aprendizaje como la modalidad del B-learning que permite mejorar la calidad de enseñanza y así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Y la define como "el aprendizaje combinado que apunta a un modo de aprender en el cual se combina una modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial con una modalidad de enseñanza y aprendizaje virtual" (p.24). Esta modalidad va permitir más el acercamiento entre el docente y los estudiantes sin límite de tiempo y espacio.

En este sentido, investigaciones empíricas resaltan el surgimiento del b-Learning en las universidades venezolanas y los resultados efectivos como una estrategia educativa ellas son: (a) mejoramiento de la calidad, en las universidades presenciales tradicionales, al incorporar recursos tecnológicos que permiten innovar en los métodos pedagógicos; (b) estratégica, porque constituye una oportunidad para desarrollar nuevas competencias en los docentes y estudiantes, de acuerdo con las demandas de una sociedad en que la información y el conocimiento que cada día son mejores y más valorados (Gutiérrez, 2012).

Al respecto García (2012), considera que en las universidades existe la necesidad en los docentes de ser más motivados al uso del b-Learning porque que permite el acceso a nuevos recursos, los introduce en el modelo de la educación virtual, es una oportunidad para el desarrollo profesoral y para experimentar con nuevas técnicas pedagógicas, ayuda a conocer las expectativas de los estudiantes y a promover el desarrollo de sus habilidades hacia una programación más flexible en el tiempo.

Lo expuesto, hace ver la necesidad del docente motivado para integrarse a la virtualidad y lograr los objetivos de la asignatura, con mayor eficiencia y calidad. Ya que, el b-Learning, les va a permitir alternar las actividades presenciales con las virtuales en igual proporción. De allí que, Chiavenato (2009), afirma que la motivación "es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir estimula la voluntad de aprender" (p.25). Lo expresado, indica que la motivación se construye con la idea de generar un aprendizaje significativo para que los docentes puedan llevar a la práctica todos los conocimientos y optimizar el uso de las mejores posibilidades de la educación presencial y la educación mediada por TIC.

En este contexto, en Venezuela la oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) (2012), ha considerado la necesidad de atender al profesorado para afrontar estos nuevos entornos de trabajo que solicitan cambios en el docente con el fin de desarrollar nuevas competencias que son necesarias para asumir con calidad y pertinencia su rol en la modalidad del b-learning y así poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de las diferentes universidades tanto públicas como privadas y en los niveles de pregrado y postgrado.

De allí, la preponderancia de la modalidad b-learning como una alternativa para desarrollar y mejorar las metodologías de enseñanza. El docente en la modalidad B-learning tiene otras tareas, tales como fomentar la convivencia, la participación, la cooperación, la autonomía del alumno, la autocrítica, la ética y la reflexión.

En lo planteado se observa la situación que existe en las Instituciones Universitarias donde el objeto de estudio parte de la necesidad para los docentes del uso de herramientas virtuales bajo la modalidad b-learning, eliminando así las barreras geográficas y de tiempo real para cumplir los objetivos propuestos en el desarrollo de las asignaturas como complemento a las clases presenciales y así el docente cumple un mejor rol para lograr aprendizajes significativos.

Para ello el propósito de la investigación en lo general es analizar las herramientas virtuales para la promoción del Aprendizaje Significativo bajo la modalidad B-learning. En lo específico: Identificar las herramientas virtuales utilizadas por los docentes para integrar el B-learning a las clases presenciales; describir los tipos de aprendizaje significativos desarrollados bajo la modalidad B-learning; determinar las ventajas para la promoción del aprendizaje significativo y caracterizar la importancia del uso de herramientas virtuales para fortalecimiento del Aprendizaje Significativo bajo la modalidad B-learning.

**Antecedentes**

De acuerdo con Sánchez (2010), presenta en la revista Tecnología Educativa un artículo titulado: B-learning como estrategia para el desarrollo de competencias en las Universidades Privadas en Venezuela donde se considera que "el hecho de utilizar la tecnología como mediador entre el conocimiento y el alumno repercute favorablemente en la motivación, el compromiso de los estudiantes y el desarrollo de competencias" (p. 15).

Al mismo tiempo, Marcano (2010), presentó una investigación titulada Estrategia B-learning para la enseñanza - aprendizaje de la estadística basada en competencias, en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín. Desde el punto de vista metodológico, el estudio se calificó como Proyecto Factible con un nivel explicativo de profundidad, de manera que se realizó un ensayo de la estrategia y se valoró mediante los docentes observadores a los cuales se les aplicó un instrumento tipo encuesta para emitir su juicio.

Así como también, Palencia (2012), en su trabajo de investigación realizado en Porlamar Estado Nueva Esparta, titulado: Estrategias para implementar el uso del B-learning en los estudiantes universitarios. Cuyo objetivo consistió en emplear el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje, el cual se encuentra enmarcada en la modalidad de Proyecto Factible, cuya población estuvo conformada por 30 estudiantes, tomando la misma muestra, donde el autor concluyó que los estudiantes deben utilizar herramientas al servicio de un aprendizaje transformador y beneficiosa para aprender con mayor rapidez y facilidad, brindando al alumno la posibilidad de investigar, adaptándose a la tecnología actual y a los cambios constantes.

**Marco Teórico.**

En cuanto a los fundamentos epistemológicos se puede enfatizar en la modalidad B-learning, donde Bravo (2011), afirma que la educación bajo la modalidad B-Learning aporta "un gran potencial en el ámbito de la enseñanza que incluye tanto actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas de modo que se facilite lograr el aprendizaje buscado "(p. 19). Como se puede apreciar la modalidad b-learning es el Aprendizaje Semi-Presencial que ofrece la formación al estudiante de una manera rápida, ofrece materiales actualizados, nuevas formas de interacción entre el docente y los estudiantes, accesibilidad y flexibilidad a la educación a distancia.

Según Lara (2011), menciona que el B-Learning sirve "de apoyo a la clase presencial, porque establece un canal de comunicación informal entre profesor y estudiante, promueve la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje, y por último, esta modalidad de estudio es fácil de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital" (p.34). De allí, que se podría considerar que el b-learning es una modalidad mixta y parece ser una respuesta válida para mejorar la calidad de la educación pues el docente asume un rol esencialmente de mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a los beneficios del B-learning, para Villafañe (2012), el B-learning es una modalidad que va permitir a los docentes y estudiantes tener mayor acceso a una cantidad de información, a partir de los conocimientos, aptitudes de los estudiantes y docentes pudiéndose basar en las siguientes características de habilidades, competencias y capacidades.

Ahora bien, las herramientas virtuales facilitan durante el proceso formativo del docente un aprendizaje significativo en los estudiantes. Así Garcia (2012), considera que, para actualizar los modos de aprender se deben utilizar herramientas virtuales innovadoras que permitan una educación flexible y significativa para los docentes y estudiantes. Entre esta diversidad de herramientas se pueden considerar: el chat, foros, videoconferencia, facebook, skype, blogs

En otro orden de ideas, para lograr que el aprendizaje sea verdadero, perdurable en el tiempo y no sea de fácil olvido, es necesario aplicar métodos y estrategias que construyan de manera sólida el conocimiento. De aquí que Ballester (2011), expresa "que se debe contemplar los conocimientos previos de los estudiantes, enlazarlos con ideas nuevas para así conseguir un aprendizaje real y por tanto un aprendizaje significativo, basado en el enlace de lo ya conocido crea nueva experiencia de forma no arbitraria y gratificante" (p.15).

Según García (2011), afirma que el aprendizaje significativo "es donde todo adulto reorganiza su conocimiento y gracias a la manera en que el profesor presenta la nueva información y a los conocimientos previos; el mismo transfiere el nuevo conocimiento a otras situaciones" (p.32). Seguidamente, Moreira (2011), menciona "que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende, para que se pueda dar significatividad en el aprendizaje" (p.19).

Las definiciones expresadas indican que el aprendizaje significativo hace referencia a la integración que hace el estudiante de un nuevo conocimiento con los conocimientos previos.

**Marco Metodológico**

Esta investigación se apoya en el paradigma cuantitativo según Hernández, Fernández y Batista (2012), explica que la investigación cuantitativa, "usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico descriptivo con el uso de tablas de distribución de frecuencia y gráficos de sectores" (p.76). En este orden de ideas, la investigación cuantitativa se enfoca en la objetividad del investigador, porque no se debe distorsionar la realidad objeto de estudio, para obtener soluciones a la problemática de estudio

El diseño de la investigación es de campo apoyada en la documental según Arias (2012), señala que una investigación de campo "consiste en la recolección de datos diferentes directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones" (p. 105). En cuanto al ámbito documental, el autor lo considera como el proceso dinámico que consiste esencialmente en la recogida, clasificación, recuperación y distribución de la información, está referido a la sustentabilidad de índole bibliográfico que servirá como fundamento a la investigación.

En cuanto a la población, al respecto, Hernández, Fernández y Batista (2012), define la población como "el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio; pertenecen a la investigación y son base fundamental para obtener la información" (p. 86). Considerando lo planteado se puede decir que la población son todas las personas u objetos, que pueden ser analizadas o estudiadas considerando un mismo rasgo característico. En el caso de la investigación la población estará conformada por dos mil quinientos diecisiete (2587) docentes de las diferentes Instituciones Universitarias del Municipio Barinas. En este sentido se tomó una muestra aleatoria de 517 docentes.

Ahora bien, en las técnicas de recolección de datos en una investigación constituye la manera de cómo el investigador llega a recopilar la información necesaria para dicho estudio. Con respecto al tema en estudio se aplicó una encuesta tipo cuestionario conformado por preguntas o ítems previamente organizados, las cuales se elaboraron en función de las variables en estudio, de sus respectivas dimensiones e indicadores. El instrumento es un cuestionario de tipo Likert, Siempre (5), Casi Siempre (4), A Veces (3), Casi Nunca (2) Nunca (1), contentivo de veintidós (22) ítems.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Para Balestrini (2012), "es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas" (p. 120). Para medir la confiabilidad se utilizó la formula estadística de alfa de Cronbach a través del SPSS; obteniendo como resultado un Alfa de Cronbach= 0.95 calificado como muy alto.

Dentro de las técnicas de análisis de datos, la información está organizada en tablas de distribución de frecuencias simples y relativas que muestran en forma porcentual, seguidamente se dio origen a la descripción, interpretación, análisis e inferencia de las frecuencias y sus respectivos porcentajes

**Resultados**

Dicho análisis e interpretación, se sustentó con fundamento en los preceptos teóricos establecidos en el marco referencial. A continuación se presenta el análisis de las frecuencias.

**Cuadro N° 1. Variable: B-learning; Dimensión: Herramientas Virtuales; Indicadores: chat, foros, video conferencias, facebook, skype y blogs.**

| Categoría | Siempre | | Casi Siempre | | Algunas veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Items | Fi | Fr (%) | Fi | Fr (%) | Fi | Fr (%) | Fi | Fr (%) | Fi | Fr (%) |
| Aplica la modalidad B-learning en el aula de clase combinando la clase presencial con el uso herramientas virtuales. | 51 | 9,86 | 62 | 11,99 | 98 | 18,95 | 169 | 32,68 | 137 | 26,49 |
| Ha desarrollado herramientas virtuales para usarlas como complemento a la clase presencial. | 39 | 7,54 | 45 | 8,70 | 86 | 16,63 | 128 | 24,75 | 219 | 42,35 |
| Ha promovido el uso del chat como herramienta virtual para interactuar con los estudiantes durante el dictado de asignaturas. | 49 | 9,47 | 55 | 10,63 | 89 | 17,21 | 136 | 26,30 | 188 | 36,36 |
| Ha participado en foros de discusión a través de aulas virtuales durante el proceso formativo. | 37 | 7,15 | 46 | 8,89 | 88 | 17,02 | 132 | 25,53 | 214 | 41,39 |
| Ha promovido realizar Video Conferencias con los estudiantes durante el desarrollo de las clases. | 15 | 2,90 | 23 | 4,44 | 47 | 9,09 | 189 | 36,55 | 243 | 47,00 |
| Realiza actividades virtuales a través de Facebook como complemento a clases presenciales. | 28 | 5,41 | 37 | 7,15 | 54 | 10,44 | 177 | 34,23 | 221 | 42,74 |
| Ha interactuado a través de Skype con los estudiantes sobre alguna actividad planificada en clase. | 24 | 4,64 | 27 | 5,22 | 49 | 9,47 | 183 | 35,39 | 234 | 45,26 |
| Utiliza el blog como una herramienta virtual en actividades como complemento a la clase presencial. | 22 | 4,25 | 25 | 4,83 | 48 | 9,28 | 185 | 35,78 | 237 | 45,84 |

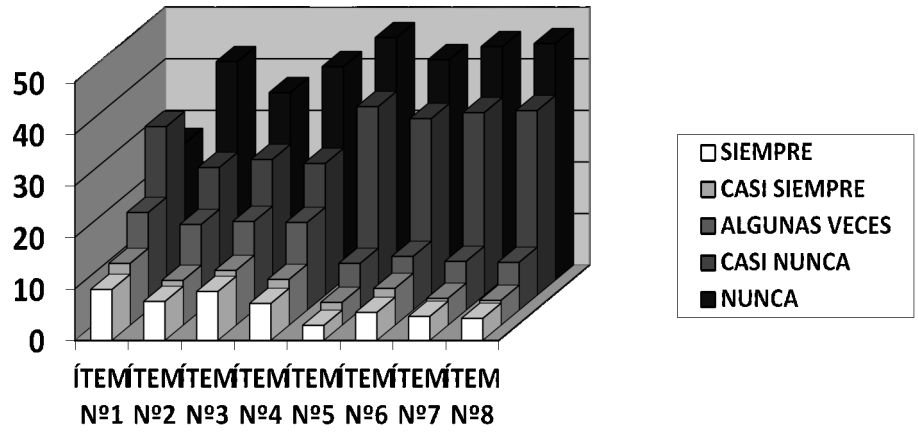



**Gráfico 1. Variable: B-learning; Dimensión: Herramientas Virtuales; Indicadores: chat, foros, video conferencias, facebook, skype y blogs. Fuente: Novoa (2016)**

En la mayoría de los casos los docentes no aplican la modalidad B-learning en el aula de clase combinando la clase presencial con el uso herramientas virtuales como es el caso de las aulas virtuales ya que, no hacen uso de ellas, siendo esta una herramienta útil en el proceso de enseñanza y aprendizaje mixto.

Cabe señalar, que también se observaron debilidades en el uso de herramientas virtuales destacándose en la mayoría la opción que ha prevalecido es casi nunca y nunca, en las cuales, el docente se pueden apoyar como complemento a las clases presenciales, haciendo uso de cualquiera de los indicadores que se han presentado.

Para ello, García (2012), manifiesta que se han generado cambios en las universidades con la modalidad B-learning, el cual se centra en los docentes y estudiantes de una manera especial. Esta modalidad es una herramienta virtual para que el docente se desarrolle académica, social y personalmente. El uso de estas herramientas le va permitir al docente facilitar a los estudiantes el modo de aprender y construir el conocimiento, con una formación flexible

**Conclusiones**

El trabajo investigativo, consistió en analizar las herramientas virtuales virtuales para la promoción de Aprendizaje Significativo bajo la modalidad B-learning de las Instituciones Universitarias en el Municipio Barinas y luego a través del análisis de los datos recolectados por medio de la encuesta aplicada a los sujetos permitió dar respuestas a los objetivos y propósitos de estudio, que cotejado a la luz del basamento teórico surgieron las siguientes conclusiones y recomendaciones.

En este contexto al realizar una revisión bibliográfica se identifican las herramientas virtuales para integrar el B -learning a las clases presenciales, de esta forma se pueden mencionar algunas herramientas como son: aulas virtuales, facebook, skype, chat, foros, video conferencias, blogs. De igual manera se pudo observar que existen debilidades por parte de los docentes, ya que, la mayoría utilizan el método tradicional y no aplican esta modalidad, También se pudo evidenciar que no utilizan herramientas virtuales con frecuencia y menos hacen uso de las aulas virtuales como complemento a las clases presenciales.

Continuando con el aprendizaje significativo se pueden señalar los tipos más utilizados bajo la modalidad B-learning entre los cuales están: Aprendizaje Auto dirigido, Aprendizaje Autónomo, Aprendizaje Autorregulado y Aprendizaje Estratégico; donde se puede enfatizar en el rol protagónico que tiene el estudiante en la construcción de nuevos saberes utilizando herramientas virtuales. Es importante resaltar que se pudo evidenciar de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes que existe debilidad en cuanto al rol que deben cumplir para hacer uso de la modalidad B-learning como lo demuestran los resultados, específicamente, sobre el diseño de materiales autoformativos que permitan realizar actividades integradas en el entorno virtual. Para ello el docente debe motivar al estudiante para generar espacios de interacción en el entorno virtual que facilite el intercambio de información a través de aulas virtuales o simplemente el uso de herramientas virtuales donde se propicie el intercambio de información para lograr una interacción eficiente y eficaz y alcanzar los objetivos propuestos.

Seguidamente algunas de las ventajas para la promoción de aprendizajes significativos permite fomentar la motivación por lo que el alumno aprende a partir de la interarcción con su entorno, facilita la adquisición de nuevos conocimientos de manera colaborativa ya que el estudiante participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros, fomenta la comprensión ya que puede darle un significado útil a lo que aprende, desarrolla un pensamiento crítico, fomenta el aprender a aprender, es activo a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje.

Se concluye, caracterizando la preponderancia del uso de las herramientas virtuales bajo la modalidad B-learning para la promoción de aprendizaje significativo donde los gerentes académicos juegan un papel primordial en la motivación de los docentes que dictan las diferentes

asignaturas para que desarrollen las mismas bajo la modalidad B-learning y así lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de manera eficiente y eficaz para lograr la calidad de la educación universitaria.

**Recomendaciones**

Luego de haber expuesto las conclusiones a las cuales condujo al análisis del B-learning en el docente para la promoción de aprendizajes significativos y la discusión de los resultados, se procedió a formular algunas recomendaciones: Comprometer a los docentes de las diferentes instituciones universitarias en Barinas hacia los avances que nuestras universidades, con las exigencias de la sociedad actual, que garanticen la calidad de la educación en términos de eficacia, eficiencia y pertinencia. Para ello se debe capacitar de manera continua a los docentes en el uso de las herramientas virtuales.

Finalmente para garantizar el éxito de esta investigación se requiere del compromiso de todos los responsables de las instituciones universitarias, en producir los cambios necesarios a fin de capacitar y preparar a los docentes para la enseñanza en la modalidad B-learning.

**Referencias**


Arias, F., (2012), El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Quinta Edición. Editorial Episteme

Balestrini, M., (2012). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: BL Consultores Asociados.

Ballester, C., (2010), La progresividad del aprendizaje significativo. Edición Maragogi, AT. Brasil.

Bravo, C. (2011). La sociedad del conocimiento para la preparación docente en medios de enseñanza, a de la educación a distancia. La Habana.

Díaz, G., (2012). Aprendizajes Significativos en los Estudiantes Universitarios. Ed. Limusa, México.

García, L. (2011). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Madrid. España.

Gutiérrez, C., (2012), Diseño y utilización de medios de comunicación para la enseñanza y el aprendizaje virtual. Caracas. Venezuela.

Hernández, R., Fernández, P., y Batista, L. (2012). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc. Graw Hill.

Lara, C., (2011). Medios de comunicación para la enseñanza y el aprendizaje Virtual. Editorial Alianza Madrid.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación". Publicado en la Gaceta Oficial No. 38.242.

Marcano, C., (2010). Estrategia B-Learning para la enseñanza - aprendizaje de la estadística basada en competencias. Barquisimeto. Venezuela.

Moreira, E., (2011). Del aprendizaje significativo al Aprendizaje sustentable. Ed. Morata. Madrid.

OPSU (2012). Propuesta de Normativa Nacional para la Educación Superior a Distancia. República Bolivariana de Venezuela". Oficina de Planificación del Sector Universitario. Sistema Nacional de Educación a Distancia. Caracas. Venezuela.

Pascual, P., (2011). El docente en los espacios virtuales. Málaga, España.

Sánchez, A., (2010), B-learning como Estrategia para el Desarrollo de Competencias en las Universidades Privadas en Venezuela. Revista Tecnología Educativa. Venezuela.

Valenzuela, R., (2013). Aprendizaje Estratégico en Educación a Distancia. En Revista EGE. México.

**Recorrido y reflexión metacientífica de la investigación "Móviles de la adopción de la religión cristiana y sus consecuencias morales"**

Brandon Chacón
brandonrchp@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

En el presente texto se presentará una aproximación teórica para analizar, esclarecer y guiar la practica científica, es decir, un marco metacientifico que refleja los componentes ontológico, epistemológico, metodológico y teórico que ha de tener todo objeto o fenómeno sometido a investigación científica, los cuales están sistemáticamente ligados y condicionados. Ulteriormente, se aplicará dicha aproximación y recorrido a una investigación concreta llamada "Móviles de la adopción de la religión cristiana y sus consecuencias morales" en atención, esencialmente, a su título como "dato". Finalmente se darán unas breves consideraciones sobre el contenido desarrollado y una reflexión acerca de su posible uso para indagar la interdisciplinariedad en la investigación.

**Palabras clave:** Metaciencia, científico, conocimiento, investigación.

**Meta-scientific review and reflection on the investigation "Motivations for the adoption of the Christian religion and its moral consequences"**

**Abstract**

In the present text a theoretical approach will be presented to analyze, clarify and guide scientific practice, that is, a meta-scientific framework that reflects the ontological, epistemological, methodological and theoretical components that every object or phenomenon subjected to scientific research, which are systematically linked and conditioned. Subsequently, this approach and path will be applied to a concrete investigation called "Motives of the adoption of the Christian religion and its moral consequences" in attention, essentially, to its title as "data". Finally, a brief consideration will be given about the content developed and a reflection about its possible use to investigate interdisciplinarity in research.

**Keywords:** Meta-science, scientific, knowledge, research.

**Introducción**

Toda investigación en el ámbito de las ciencias sociales –e incluso más allá de ellas– que pueda tener valor científico tiene que poseer un estimado grado de coherencia interna en la necesaria trabazón de los aspectos ontológicos, epistemológicos, metodológicos (a las que Piergiorgio Corbetta llama las "tres cuestiones de fondo") y teóricos que constituyen el objeto de estudio o de conocimiento a investigar en el proceso de su aparente dilema de des-cubrimiento y elaboración.

Ciertamente, el razonamiento humano al darse al estudio de algún ente suele considerar estas relaciones sin darse cuenta, ya sea por una cierta obviedad o por falta de profundización en la aprehensión del fenómeno, por lo que explicitarlas requiere de una indagación metacientífica de los nexos de los aspectos arriba mencionados que, al aplicarlas a un objeto de conocimiento determinado, deviene en un recorrido que se hace sobre él.

Así, todo ente propenso a estudiarse diferente en sus atributos esenciales con los demás posee sustantividad, o bien, objetivación (aspecto ontológico); el mismo se dará a conocer en la medida de que éstas lo permitan, por lo que delimitará las posibilidades del investigador de cómo conocerlo (aspecto epistemológico) de forma profunda y sistemática mediante unos postulados y procedimientos que guiarán su investigación científica (aspecto metodológico) y la elaboración, organización y capacidad discursiva que se elabora en aras de des-tapar el fenómeno indagado (aspecto teórico).

Después de las consideraciones anteriores, el propósito u objetivo de este texto es desglosar el aparato metacientífico mencionado para luego aplicarlo –a la vez que se muestra su efectividad y utilidad como modelo o instrumento para analizar y reflexionar la investigaciones científicas en su inicio, curso y delimitado final– al trabajo de grado "Móviles de la adopción de la religión cristiana y sus consecuencias morales", realizado en la ciudad de Barinas en el año 2016.

Por ello, el enfoque no estará en el planteamiento del problema, ni sus objetivos, ni en el proceso de trabajo de campo de la investigación o el análisis e interpretación de los resultados y conclusiones –aunque tal vez, en la exposición del presente texto, se tenga que traer a colación alguno de estos elementos para mayor clarificación–, sino en cómo se llevó a cabo (con cierto grado de inconsciencia) su recorrido reflexivo e investigativo a la luz del mencionado aparato.

Digo con cierto grado de inconsciencia porque precisamente analizar el proceso científico mediante este recurso metacientífico traerá a la consciencia aquello que la razón hizo pero no se percató. Dicha perspectiva –evidentemente somera– puede ser una manera de acercarse a lo científico: traer a la consciencia "lo oculto", lo no-percatado. ¿Qué sería una metaciencia, sino ciencia de la ciencia?

Primeramente se dará a conocer en qué consisten los cuatro planos mencionados y su relación, para luego

aproximarnos con ellos al trabajo de grado tal como se mencionó mediante el único dato de su título.

**Planos del objeto de conocimiento científico**

1. El plano ontológico hace referencia al modo de existencia del fenómeno u objeto de conocimiento que contiene o realiza el sujeto, así como lo condiciona, en el momento de la investigación. Aquí no se trata de indagar sobre si lo verdaderamente real es la idea o la materia, los pensamientos o la realidad, la conducta observable o el inconsciente, etc. sino cómo existe o se manifiesta actualmente (esto es, en el momento de la investigación) el objeto de estudio sin ignorar el proceso espacial y temporal que tiene en los modos de existencia que puede adoptar (cuantitativo, cualitativo, subjetivo, práctico-material), dando paso a su modo de aprehensión. Las preguntas que encaminan a este plano del objeto de estudio serían ¿Qué es? ¿Cómo se da o manifiesta?

2. El plano epistemológico obedece al modo aprehensivo del fenómeno u objeto de conocimiento a partir de su condición ontológica ya que "la respuesta a esta condición depende, a su vez, de la respuesta dada a la cuestión ontológica precedente" (Corbetta, 2007, p.8), y de las preguntas, intenciones o propósitos con que éste se aborde. En este sentido se habla de epistemología como las maneras de relacionamiento sujeto-objeto y no como aparato crítico de vigilancia de la validez científica de una investigación.

Entendida de esta forma, como polo esencial de la investigación, la epistemológica se sitúa más bien en la lógica del descubrimiento que en la lógica de la verificación, interesándose en el modo de producción de los conocimientos y en sus procesos de validación. Por eso debe concebirse más como un proceso que como un producto. (Rusque, 2001, p. 118)

En este plano, concebido como "motor interno de la investigación", es donde descansa y por tanto inicia el proceso científico, pues en él no sólo nos encontramos con el objeto de conocimiento en su modo de existencia, sino lo abordamos mediados por nuestros planteamientos e interrogantes, los cuales irán conformando un enfoque o episteme. A ello se refiere Damiani cuando dice que "el conocimiento científico no tiene fundamento en sí mismo, depende de otro discurso que lo legitima: un paradigma, un programa, un episteme" (Damiani, 1997, p.27). Sus preguntas serían ¿Cómo se conoce y qué quiero saber de él (objeto de estudio)?

3. El plano metodológico responde (mediante el método, el tipo y diseño de investigación, las técnicas, los instrumentos y los criterios particulares de selección de los sujetos, población o muestra) al procedimiento cognoscitivo y técnico empleado en el proceso investigativo, orientando la vía para alcanzar un conocimiento hondo, razonado y sistemático del objeto de estudio que en notable medida "se contrapone a la ignorancia, a la opinión, a la fe, al prejuicio, a la suposición infundada" (Ibíd. p. 31).

Al igual que el anterior, "las respuestas a esta cuestión están estrechamente relacionadas con las respuestas a las cuestiones precedentes" (Corbetta, op. cit. p. 9). Por tanto, estos tres planos que porta el objeto de conocimiento investigativo son distinguibles analíticamente, más difícilmente separables.

4. Ahora, el plano teórico obedece al modo de organización heurística general de aproximación al objeto de conocimiento mediante producciones discursivas concatenadas principalmente con conceptos y categorías. De esta manera, es con la teoría con que se sustenta la investigación, a la vez que ésta contribuye a producir aquella pues "el proceso de investigación y la elaboración teórica no son solamente paralelos, sino también indisociables" (Rusque, op. cit. p. 148). Concibiendo la teoría como…

Una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos (Martínez, 2006, p. 242)

La misma consiste en la representación ideal y compacta de los fenómenos investigados, por lo que debe presentarse como un corpus que muestre un cierto grado de correspondencia o resonancia interna entre pensamiento, lenguaje y objeto.

También se le entiende como modo de organización heurística general, porque la teoría ordena, en su alcance más general (pues una teoría no busca atrapar esté o aquel fenómeno individual, sino todos aquellos que por su delimitación, entren en su red) al objeto de conocimiento de su caos e imprecisión, a la vez que se hace de un aparato que lo descubre y lo inventa, o mejor dicho, lo inventa para descubrirlo (ya decía Marx que "la manera de cómo se presentan las cosas no es la manera como son; y si las cosas fueran como se presentan la ciencia entera sobraría"), resolviendo provisoriamente (en su sentido de conjetura o hipótesis) el problema que se plantea al querer entenderlo. Su pregunta de aproximación sería ¿Cómo explico o comprendo el objeto o fenómeno?

Aplicación del aparato metacientifico o planos de los "Móviles de la adopción de la religión cristiano y sus consecuencias morales"

A efectos de realizar este apartado, es menester hacer una escisión analítica en el titulo para su mejor comprensión. Así, primero tomaremos la parte "móviles de la adopción cristiana" y luego "sus consecuencias morales".

**1. Móviles de la adopción de la religión cristiana**

En este momento de la investigación se quiere saber qué experiencias situaciones, pensamientos o vivencias llevan al sujeto a adoptar la religión cristiana. La pregunta sería ¿Cuáles son los móviles que lo llevan a adoptar el cristianismo? Bien, en su plano ontológico estos móviles existen actualmente en la cabeza del sujeto debido a que en el momento de hacer la investigación aquello que le sucedió y lo condicionó ya había pasado en su manifestación práctica, por lo que ahora sólo lo tenemos disponibles como memoria y vivencia, es decir, subjetividad (esa es, ahora, su realidad); y sólo por esa vía puedo conocer los móviles.

Sabiendo esto, surge claramente que desde el plano epistemológico la forma aprehensible de los móviles, la manera en que me puedo encontrar con ellos es a través del lenguaje de la persona que los experimento y los contiene.

Pero el lenguaje o la manera en que habla no es mi objeto de conocimiento, sino es el canal por donde lo puedo conseguir, allí surge la pregunta ¿Cómo conseguir lo que quiero saber a través de lo que se me presenta? Aquí es donde podemos decir que empieza la labor científica, porque aquí empiezo a reflexionar que quiero saber partiendo de la vía dada (el lenguaje), pero no es lo que es mi objeto (los móviles), parafraseando a Marx. Decía el físico Werner Heisenberg que "lo que nosotros observamos no es la naturaleza en sí, sino la naturaleza expuesta a nuestro método de interrogación", es decir, la ciencia empieza cuando partiendo de mis preguntas y objetivos interrogo a la naturaleza expuesta.

En este punto, damos cuenta que con las preguntas adecuadas hechas al sujeto en el trabajo de campo el nos relataría aquellos acontecimientos que lo llevaron a adoptar el cristianismo. No obstante, tampoco la idea es que simplemente "me eche el cuento", es decir, me diga que le sucedió y como lo subjetiva; el propósito de la entrevista es sistematizar y comprender su discurso apoyado en una aproximación metodológica aplicable a su condición epistémica, pues este acercamiento es el que le brindará cientificidad al objeto.

Todo objeto es un objeto, cuando se quiere conocer a nivel de doxa o meramente empirico es un objeto de conocimiento, cuando se quiere conocer mediante una metodología científica, deviene pues, en objeto de conocimiento científico.

Así, su plano metodológico –teniendo en cuenta que su canal de aprehensión manifiesto es su vivencia expuesta mediante el lenguaje– devino en una fenomenología hermenéutica mediante una entrevista en profundidad a los sujetos seleccionados. Fenomenología hermenéutica ya que en la investigación no era suficiente (en aras de entender los móviles) la vivencia, si no se buscaba también lo inconsciente a partir de la vivencia y como lo inconsciente produce la vivencia de la manera en que se manifiesta. Además, en el análisis y la interpretación de resultados se hizo empleo de versículos bíblicos como ilustración o apoyo del hilo del análisis.

Precisando, el objeto de conocimiento y su modo de existencia actual está en la subjetividad de los sujetos (ontología), el cual se me presenta o me encuentro con él mediante el lenguaje y las propósitos y preguntas con que lo abordaré (epistemología) mediado por una entrevista en profundidad a la luz de una fenomenología hermenéutica (metodología).

Retomando lo dicho por Rusque explayado en el plano teórico, el proceso investigativo y de elaboración teórica son inseparables debido que ya habiendo abordado y metodizado mi objeto de conocimiento… ¿Cómo lo explico, cómo lo comprendo y lo doy comprender? "En el campo de la producción de conocimientos, solo podemos entender estar realidades […] por medio de alguna teoría, que de acuerdo a la importancia de las acciones del sujeto implicará una tarea interpretativa" (Rusque, op. cit. p. 122).

En este caso, para entender la realidad del objeto de conocimiento, se usaron –entre otros, pues ni hay espacio ni el propósito aquí es enfocarse en la producción discursiva que sustenta el objeto de estudio– los conceptos de religión elaborados por el sociólogo John Milton Yinger y el historiador de las religiones Mircea Eliade, el abordaje marxiano de la ideología, y la categoría de nomos del sociólogo Peter Berger.

**2. …y sus consecuencias morales**

Primeramente, parece imprescindible exponer que se entiende aquí por "moral", ya que aquí se le otorga un sentido más integral que aquel más usual, restringido a la cuestión de los valores y preceptos. En efecto, "La acción del hombre es asunto de la ética, pues 'el término moral no apunta a una especial comarca o porción de la vida'; toda la actividad del hombre es moral." (Escobar Valenzuela, 2000, p. 180). Esta manera de ver la moralidad colinda con aquella que internaliza el cristiano. La moral cristiana devenida de Dios –y con la que el devoto le corresponde y le responde a la divinidad– deviene una moralidad consciente de la cotidianidad, es decir, no se "recuerda" en casos u oportunidades particulares, sino en todo momento.

Aclarado lo anterior, procederemos similarmente a como se hizo más arriba. Ya en esta parte la persona ha

adoptado la religión, se ha convertido en cristiano, por lo que asume e internaliza los preceptos doctrinarios y adquiere un significado de Dios y su relación con Él, acarreando un cambio notable en su modo de vivir. Partamos de la pregunta ¿Cómo cambia la vida de la persona (ahora cristiano), esto es, sus consecuencias morales en su relación con Dios?

En el plano ontológico el objeto de estudio en el momento de la investigación existe de manera práctica y mental, pues el sujeto de estudio responde a la cristiandad con pensamiento y acción, quiere decir que su modo de existencia o manifestación es tanto objetivo como subjetivo, el cual se puede sintetizar en el sentido práctico que contiene y realiza el sujeto. Ello quiere decir que en el plano epistemológico su forma aprehensible o de encuentro con el investigador es tanto el lenguaje como su acción práctica y la relación de ésta con otros entes materiales tanto humanos como no humanos o ajenos al sentido, o sea, aquellos que "entran en el ámbito de las ciencias de la acción como ocasión, resultado, estimulo u obstáculo de la acción humana" (Weber, 2002, p. 7).

Ahora, esto quiere decir que en el ámbito de este objeto de conocimiento, en el plano metodológico, se puede emplear tanto una etnografía sostenida en la observación como una fenomenología hermenéutica apoyada en la entrevista en profundidad. No obstante, en la realización de esta investigación –por cuestiones de tiempo y capacidad– se abordó sólo de la segunda manera (aunque si bien en el proceso de rapport se haya asistido a alguna de sus prácticas más marcadamente religiosas y otras más cotidianas que igualmente están mediadas por el factor religioso).

Resulta necesario decir, en relación a los vínculos inseparables del aspecto epistemológico y metodológico, que la diferencia entre esta parte de las consecuencias morales con los móviles (de aquí la separación hecha) es que aquí ya no se quiere averiguar taxativamente la causalidad del objeto de conocimeinto –en términos más formales, que a (móviles) tiene como efecto b (adopción del cristianismo)– sino comprender el sentido que el individuo le da a su cambio de vida y a los factores que la condicionan y motivan a través de su testimonio.

En el orden de las ideas anteriores, la pauta cognitiva respecto al objeto de conocimiento que conforma este tramo es la de poner el acento en la realización de una comprensión (Verstehen) en el sentido específicamente weberiano.

El concepto de comprensión, tal como lo plantea Weber, alude a un método, a un procedimiento, que utiliza (o debe utilizar) nuestro pensamiento para aprehender el sentido de la acción social […] se refiere a un método cuya tarea primordial es descubrir el sentido o significado de las acciones que realizan los individuos. (Márquez, 1996, p. 72)

Así, en el momento la investigación donde hemos de comprender es cuando "nuestro pensamiento ha de tratar de descubrir las motivaciones más íntimas que se localizan en la génesis de una acción social, haya sido ésta individual o colectiva" (Ibíd. p. 80).

En fin, el plano teórico constó, entre otros, de la definición de religión del teólogo alemán Gustav Mensching y las categorías "ascetismo intramundano" y "ética de convicción" de Max Weber.

**Consideraciones finales**

A través de esta presentación, se pudo mostrar que los marcos metacientíficos que se generan dependiendo de la naturaleza de la ciencia en que se inscriben, aclaran la lógica de las investigaciones a la vez que generan una autoreflexión de la producción de las mismas en todos los aspectos necesarios e interdependientes que constituyen su particular objeto de conocimiento científico. Allende a esto, también se hace sugestivo su uso para los alcances y posibilidades de la interdisciplinariedad, ya que en el hilo del descubrimiento y construcción de determinado fenómeno u objeto de estudio aparecen nuevas interrogantes para su profundización y avance, y varias veces aquellas categorías, conceptos o aparatos teóricos que contribuyen a enriquecerlo y complejizarlo pueden estar en disciplinas diferentes a la propia (por ejemplo, en el caso de la investigación analizada, difícilmente se hubieran zanjado algunos nudos en la elaboración del discurso teórico sin la ayuda de la psicología y la teología), por lo que también varias veces las actitudes parcelistas de las ciencias llegan a limitar un mayor y conocimiento de lo que se estudia. Los fenómenos ignoran o prescinden de parcelas, y la mayor o menor aprehensión de los mismos dependerá de la fertilidad y profusión con que se interroguen (recordemos a Heisenberg). Si Wittgenstein dice que "los límites del lenguaje son los límites de mi mundo" se podría decir, al menos en ciertos casos, que los límites de mi disciplina son los límites cognoscitivos del objeto de conocimiento. Claro que toda investigación ha de ser delimitada, más límites son límites, y entre más abstractos más artificiosos.

**Referencias**

Corbetta, P. (2007). "Metodología y técnicas de investigación social". Madrid: McGraw-Hill

Damiani, L. (1997). "Epistemología y ciencia en la modernidad". Caracas: EBUCV-FACES

Escobar Valenzuela, G. (2000). "Ética: Introducción a su problemática y a su historia". México D.F.:

McGraw-Hill
Márquez, T. (1996). "La metodología de Max Weber". Caracas: Panapo
Martínez, M. (2006). "Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación". México D.F.: Trillas
Rusque, A. (2001) "De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa". Caracas: Vadell Hermanos, FACES-UCV
Weber, M. (2002) "Economía y sociedad". Madrid: Fondo de Cultura Económica

**Estrategia de gestión del conocimiento entre la Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas y las comunidades de Ciudad Tavacare.**

Gonzalo Hergueta
gonzahergueta@gmail.com
UPTJFR

**Resumen**

La sociedad venezolana está atravesando un proceso de profunda trasformación social, producto de múltiples contradicciones, económicas, sociales y políticas, las cuales se han manifestado con mayor fuerza en los últimos tiempos. El proceso Bolivariano, establecido por la mayoría del pueblo de Venezuela en 1999, se propuso refundar la República a través de un proceso constituyente, el cual plantea, entre otras cosas, la trasformación de las instituciones del Estado. Como un estrategia para esa trasformación fueron creadas las llamadas "misiones sociales", entre las cuales se encuentra la misión "Alma Mater", que tiene como objetivos la trasformación de la educación universitaria, en la búsqueda de la inclusión, la equidad y al fortalecimiento del poder popular, en la búsqueda de la construcción del socialismo del siglo XXI. La Universidad Politécnica Territorial del estado Barinas (UPT) fue creada en el marco de la misión Alma mater con el fin de coadyuvar a la consecución de esos objetivos en el territorio que le corresponde. Sin embargo, para cumplir a cabalidad con ese Encargo Social, la universidad requiere de una estrategia estructurada, específicamente, en su vinculación con el urbanismo Ciudad Tavacare. Esta investigación presenta una propuesta para tal fin, al desarrollar el Comité de Saberes y producción como estrategia estructurada, la cual de aplicarse mejoraría el desempeño de la gestión del conocimiento impulsada desde la Universidad, en el Complejo Habitacional Ciudad Tavacare, a cual pudiera, previa adecuación, aplicarse en otra comunidad.

**Palabras Clave:** Trasformación, Vinculación, Conocimiento, Universidad, Comunidad.

**Abstract**

Venezuelan society is undergoing a process of profound social transformation, product of multiple contradictions, economic, social and political, which have been expressed more forcefully in recent times. The Bolivarian process, established by the majority of the people of Venezuela in 1999, it was proposed to re-found the Republic through a constitutional process, which proposes, inter alia, the transformation of the institutions of the State. As a strategy for that transformation were created them calls "missions social", between which is it mission "Alma Mater", that has as objectives the transformation of it education University, in the search of it inclusion, it equity and to the strengthening of the power popular, in the search of it construction of the socialism of the century 21st. The University Polytechnic Territorial of the State Barinas (UPT) was created in the framework of the mission Alma mater to contribute to the achievement of those objectives in the territory that you corresponds. However, to comply fully with this Social custom, the University requires a structured strategy, specifically, in its relation with urban city Tavacare. This research presents a proposal to that end, to develop the Committee's knowledge and production as a structured strategy, which would improve the performance of the management of the knowledge driven from the University, in the complex housing city Tavacare, which could, after adaptation apply, apply in another community.

**Keywords:** Transformation, Linkage, Knowledge, University, Community.

**Introducción**

Actualmente existe una preocupación de primer orden en el mundo universitario, relacionado con las funciones sustantivas tradicionales de la universidad (docencia, extensión e investigación) y su vinculación o no con las necesidades y demandas sociales, planes y acciones de desarrollo local, regional y nacional. La tesis dominante acerca de la autonomía a ultranza de la investigación universitaria ha venido perdiendo terreno frente a las propuestas, de diferentes signos ideológicos, que apuntan hacia la necesaria vinculación de ésta con la sociedad. La UNESCO le da al conocimiento, y a la educación superior, una importancia capital en el desarrollo integral de las naciones al expresar que "Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones". (UNESCO, 1998).

En este sentido existen posturas, como las de López y otros (2003), que plantean que la universidad debe estar al servicio de la industria, y por lo tanto, el conocimiento que en ella se produce es una mercancía que debe ser comercializada, donde la industria, garantizaría fuentes de financiamiento y el Estado, a través de las universidades, aportaría el conocimiento necesario para el desarrollo tecnológico que requiere la industria.

Así mismo, Núñez (2010) establece las dos tendencias que han prevalecido en la universidad y el uso del conocimiento, cuando escribe en relación a los obstáculos que se interponen a la pertinencia, una

academicista "el llamado ethos académico y su ideal asociado a la autonomía del conocimiento y la ciencia", y la otra mercantil, donde la universidad "disuelve su identidad y se convierte en poco más que un gran negocio, "en una fábrica de títulos". Esta última tendencia es la que se le ha dado en llamar "la universidad empresarial". En esta investigación, se considera que la universidad debe alejarse de ambos extremos, direccionándose hacia la utilidad del conocimiento, el aporte al desarrollo productivo y social del entorno, propiciando la inclusión y la equidad.

En el caso Venezuela, después de la derrota del golpe de estado del 2002, comienza un proceso de organización para atender las necesidades sociales de la población, a través de Misiones Sociales. En lo que se refiere al sector educativo se crearon varias grandes Misiones; "Yo Si Puedo", "Robinson I y II", "Ribas" y "Sucre". Para la educación universitaria fue diseñada La Misión "Alma Mater", la cual tiene como objetivo:

> La creación de un nuevo tejido institucional de la educación universitaria venezolana en busca de su transformación en función de fortalecer el poder popular y construir el socialismo del siglo XXI, garantizar la democratización del conocimiento, reivindicar el carácter humanista de la educación, propiciar la inclusión en el sistema universitario, vincular los procesos académicos en los planes y proyectos estratégicos del país, arraigar la educación universitaria en todo el territorio nacional, vinculado con el poder popular, entre otros. ( Ministerio de Educación Superior, 2009).

En este orden de ideas, la Universidad Politécnica Territorial del Estado Barinas (UPT-Barinas) "José Félix Ribas" nació el 16 de julio de 2010, en el marco del proceso de transformación universitaria que se adelanta en Venezuela, con un encargo social: "contribuir activamente al desarrollo endógeno integral y sustentable en su área de influencia territorial, con la participación activa y permanente del Poder Popular…" (Gaceta Oficial Extraordinaria Nª 5.987), con la misión fundamental de coadyuvar a la producción de conocimientos, de acuerdo a las políticas establecidas por sus autoridades, relacionadas con la creación intelectual y vinculación social las cuales son definidas de la siguiente manera: "Es el proceso de co-construccion, sistematización, intercambio, difusión y apropiación social del conocimiento, mediante el diálogo de saberes, en una práctica contextualizada, orientada a la solución de problemas y necesidades sociales concretas".

Sin embargo, la UPT-Barinas carece de una estrategia estructurada para el cumplimiento de su Encargo social, que sea valorada favorablemente por la comunidad, y que sirva de base para el desarrollo de su proyecto de vinculación social en Ciudad Tavacare. Esta afirmación está sustentada en una investigación realizada por Hergueta 2013, acerca de las estrategias utilizadas por la UPT-Barinas en la Comuna Campo Industrial Unellez. Situación que representa una dificultad para la universidad, pues no permite que ésta pueda cumplir a cabalidad con su compromiso en la Comunidad Ciudad Tavacare, la cual representa la ***problemática*** que dio origen a esta investigación.

Lo planteado anteriormente, nos conduce a proponer al Comité de Saberes y producción como estrategia estructurada para la vinculación social de la UPT-Barinas, la cual de aplicarse mejoraría el desempeño de la gestión del conocimiento impulsada desde la Universidad, en el Complejo Habitacional Ciudad Tavacare, lo cual constituye *la* ***idea a defender*** en esta investigación. Por lo tanto este trabajo se establece bajo siguientes interrogantes ¿Cuál sería una estrategia estructurada, valorada favorablemente por la comunidad, que permita mejorar el desempeño de la gestión del conocimiento impulsada desde la Universidad Politécnica Territorial del Estado Barinas, en el Complejo Habitacional Ciudad Tavacare*?, lo que constituye el* ***problema científico*** *a resolver,* y a cuya solución contribuye la presente tesis de maestría.

En función del problema científico de este trabajo se plantea las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los aspectos teóricos y metodológicos referentes a la gestión del conocimiento que deben guiar a la Universidad Politécnica Territorial del Estado Barinas, en el desarrollo de la Vinculación Social en Ciudad Tavacare?

¿Cuál es la situación actual de la Vinculación Social de la UPT del estado Barinas en ciudad Tavacare?

¿Cómo es valorado el comité de Saberes y Producción como estrategia para la gestión del Conocimiento de la UPT-Barinas en Ciudad Tavacare, por parte de los docentes de Vinculación social de la universidad y los consejos comunales de esa comunidad? *El* ***objeto teórico de estudio*** *de esta investigación* está basado en los contenidos de la gestión universitaria del conocimiento, en el contexto de la relación universidad – entorno, y enmarcado en las misiones "Alma Mater" y "Ciencia", aplicadas a la realidad venezolana. *El* ***Objetivo general*** *de la investigación* consistió en Proponer los Comités de Saberes y Producción como estrategia para mejorar el desempeño la gestión del conocimiento en las relaciones entre la Universidad Politécnica Territorial del Estado Barinas y las comunidades de Ciudad Tavacare.

**Metodología**

Esta investigación es de tipo cualitativa, y está regida bajo el paradigma interpretativo. El método utilizado es el hermenéutico-dialéctico, asumiendo este método, de acuerdo con Martínez (2004), como conjunto de estrategias, procesos, técnicas e instrumentos los que responden a un propósito interpretativo de la realidad inherente a las relaciones UPT-Ciudad Tavacare, en donde la observación y la interpretación de esa realidad son inseparables.

Técnicas de recolección de información

La primera técnica utilizada fue el análisis de documentos para la recolección de información. Esta técnica consiste en revisar fuentes de información que contienen datos de interés para la investigación.

Para esta investigación también se aplicó la entrevista en profundidad de carácter individual y semi-estructurada, la cual busca realizar un diálogo entre entrevistador y entrevistado. De acuerdo a Selltiz, , Wrightsman, y Cook (1980 p. 151-153) : "A través de la entrevista en profundidad, el entrevistador/a quiere conocer lo que es importante y significativo para el entrevistado/a; llegar a comprender como ve, clasifica e interpreta su mundo en general o algún ámbito o tema que interesa para la investigación, en particular".

Igualmente, para el estudio se aplicó la técnica del grupo de discusión, de acuerdo como lo interpreta Ibáñez (1997), en donde plantea una comunicación multidireccional, la apertura y no la directividad que caracterizan a la conversación, el investigador está inmerso en el proceso, es uno más del grupo. Las preguntas van dirigidas al grupo, no a individualidades.

Procedimiento para el procesamiento y análisis de la información.

Para el procesamiento de la información de la entrevista en profundidad, se realizó un proceso de estructuración, cuyo objetivo es descifrar la información extraída de la categorización, construir estructuras teóricas, y establecer relaciones entre las categorías. Este proceso se realizó mediante el diseño de una tabla contentiva de la entrevista transcrita.

En cuanto al análisis de la información, se consideraron las ideas, opiniones, descripciones, experiencias, expectativas, relaciones, intereses y conflictos de los actores universitarios estudiados.

Para el análisis del discurso se realizaron los pasos siguientes:

-Se hizo un análisis de las frases de manera ordenada, procesándolas de forma secuencial.

- En función de los objetivos de la investigación se realizó una explicación del discurso.

-Se hizo énfasis en trabajar los elementos del discurso inherentes al tema de investigación, para caracterizarlo y relacionarlo, buscando elementos comunes y contradicciones.

En fin, el procesamiento de la información cualitativa se lleva a cabo mediante un conjunto de etapas que Martínez (1998) denomina: Categorización, Estructuración, Contrastación y Teorización.

Sujetos de la investigación

Dado que esta investigación pretende obtener información para comprender, desde la perspectiva de los docentes adscritos a la Coordinación de Vinculación Social de La Universidad Politécnica Territorial del Estado Barinas, los problemas presentes en Ciudad Tavacare, por un lado, se seleccionaron a los docentes que trabajaron en los proyectos realizados en ese urbanismo, todos miembros del equipo de Vinculación Social, y por el otro, a los voceros de los Consejos Comunales de Ciudad Tavacare.

**Resultados y discusión**

Los resultados obtenidos nos indican que no existió un plan para la realización de los proyectos en Ciudad Tavacare, sino que sus acciones fueron improvisadas. No había una visión compartida entre los diferentes actores participantes: comunidad—universidad-gobierno (nacional y estadal). Esta situación ha conllevado a la desmotivación de los voceros comunitarios y de los docentes que participaron en el proyecto.

Igualmente, otro de los resultados resaltantes, es la existencia de una percepción por parte de los docentes de la UPT-Barinas y de los Consejos Comunales de Ciudad Tavacare, de una ausencia de integración entre las instituciones interesadas en el desarrollo de los proyectos en Ciudad Tavacare, y consideran al Comité de Saberes y Producción como una estrategia válida para lograr esa integración.

Otro resultado de esta investigación fue el esbozo de la estructura organizativa de los Comités de Saberes y Producción, la cual se diseñó tomando en cuenta las necesidades planteadas y la visión de los actores participantes.

**Conclusiones**

Como resultados de esta investigación se llegan a las siguientes conclusiones generales:

1) Los elementos teóricos referenciales construidos en esta investigación, nos permitieron mantener un hilo conductor en el desarrollo de la solución del problema científico de este trabajo, dando sustento a la propuesta realizada.

2) Aunque existieron diversas propuestas teóricas que contribuyeron a la solución del problema científico, las que tuvieron un mayor peso fueron los postulados establecidos en la Misiones "Alma Mater" y "Ciencia" desarrolladas por el Gobierno Bolivariano, por estar más

adaptadas al contexto venezolano.

3) El problema científico establecido nos mostró su pertinencia científica y práctica en la UPT-Barinas, al no disponer ésta de una estrategia estructurada para la gestión del conocimiento impulsada desde la Universidad Politécnica Territorial del Estado Barinas, en el Complejo Habitacional Ciudad Tavacare, que sea acorde con su Encargo Social. Sus acciones en esa comunidad fueron improvisadas, no existía una visión compartida entre los diferentes actores participantes: comunidad—universidad-gobierno (nacional y estadal).

4) El Comité de Saberes y Producción es valorado por los Consejos Comunales y por los docentes de la UPT-Barinas como una estrategia que pudiera contribuir a lograr la integración de los actores interesados en el desarrollo de la comunidad Ciudad Tavacare.

**Referencias**


Bueno C. (2007). La universidad del futuro. Tribuna de debate. Número 41, marzo-abril. P. 35

Carlos M. (1975). *El Capital*. Ediciones Siglo XXI. Buenos Aires.

Claret, A. (2012). Proyectos comunitarios e investigación cualitativa. Dirección de artes gráficas del M.P.P.D. 13ava. Edición. P.31. Caracas.

Clark, B. (1998): *Creating Entrepreneurial Universities: Organisational Pathways of Transformation, International Association of Universities and Elsevier Science*. New York.

Creación de las Universidades Politécnicas Territoriales. Gaceta Oficial Extraordinaria n° 5.987, Decreto Presidencial nº 7.567, de fecha 16 de julio de 2010

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999

Denzin, N.K. (1991). *The research act. A theoretical introduction to sociological methods*. Nueva York: Mc Graw Hill.

Fergusson A. y Lanz R. (2011).La Transformación Universitaria y la relación Universidad-Estado-Mundo. Observatorio Internacional de Reformas Universitarias ORUS-VE.p.3

Freire P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Paz e Terra SA, Sao Paulo.

FUNDACOMUNAL (2013). Informe sobre los consejos comunales de Ciudad Tavacare.

Gibbons, M (1994). *Modelos de Producción de conocimientos*. Basado en: OCDE. La administración del conocimiento en la sociedad de aprendizaje. Capítulos 1 y 2. Bogotá: series en (Educación y Aptitudes).

Hergueta, G. (2013). Aproximación a las estrategias de Vinculación Social de la Universidad Politécnica Territorial del estado Barinas, para el desarrollo de proyectos socio-productivos. (Caso Comuna Campo Industrial Unellez). UPT-Barinas.

Hurtado, L. Toro, J (2001). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio*. Episteme Consultores Asociados C.A. Carabobo. Venezuela.

Ibáñez, J. (1997). Interpretación y análisis. Más allá de la sociología. El grupo de discusión, técnica y crítica. Madrid: Siglo XXI (pp.333-351).

INAVI (2013). Informe sobre Ciudad Tavacare.

Ley Orgánica De Educación de la República Bolivariana De Venezuela. Gaceta Oficial Nº 5.929 Extraordinaria. 15 de agosto de 2009.

Ley Orgánica del Poder Popular de la República Bolivariana De Venezuela, Gaceta Oficial N° 6.011, extraordinario, Decreto N° 7.916, 21 de diciembre de 2010.

Ley Orgánica para la gestión Comunitaria de competencias, servicios y demás atribuciones del Poder Popular de la República Bolivariana De Venezuela Gaceta Oficial N° 6.079, extraordinario, Decreto N° 7.916, 15 de junio de 2012.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales, de la República Bolivariana De Venezuela Gaceta Oficial N° 39.335, extraordinario, Decreto N° 6.129, 28 de diciembre de 2009.

Martínez, M, (1999). La Nueva Ciencia: su desafío, lógica y método. Editorial Trillas, México

Martínez, M, (1998).*La Investigación Cualitativa Etnográfica En Educación. Manual Teórico-Práctico*. Editorial Trillas, México.

Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Superior (MPPES). *Misión Alma Mater*. 2009.

Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Universitaria (MPPEU). *Jornada de Reflexión sobre La Transformación Universitaria*. San Antonio de Los Altos, Estado Miranda. Venezuela. 2010.

Núñez, J. (2010). *Conocimiento académico y sociedad*. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado. Editorial UH.

Plan de la Patria Para la Gestión Bolivariana Socialista 2013-2019. Elaborado el 11 de junio de 2012.

Selltiz, C. Wrightsman, L.S. y Cook, S.T. (1980): *Métodos de investigación en las relaciones sociales,* Edit. Rialp, Madrid.

Spradley, J (1979). *Participant observation.*

Nueva York: Holt Rinehart and Winston.
UNESCO. Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. 9 de octubre de 1998.
UPT-Barinas (2011). Jornada de discusión de políticas de Creación Intelectual y Vinculación Social.
Referencias Electrónicas.
Ministerio del Poder Popular para las Comunas. *Eje de Formación Sociopolítica*. Disponible en: http:// mpcomunas.gob.ve/publicaciones/ desarrolloendógeno.pdf. [Consultado 8/08/2012]
Ministerio del Poder Popular Para las Relaciones Exteriores. Comisión de Enlace para la Internacionalización de las Misiones Sociales (CEIMS).Disponible en: Ceims.mppre.gov.ve/ index-php? option=com_contemt&view=article&id=527&Item id=66. [Consultado el 25/03/2013]

**Ciencias de la Complejidad - Transcomplejidad y nuevas teorías en la construcción y deconstrucción del objeto de estudio de la sociología 2017**

Lisbeth Guerra Unda
lisbethg480@hotmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

Partimos del firme propósito de reflexionar científicamente sobre la necesidad de re-visar, y re-pensar la sociología, para re-adecuarla a las exigencias de nuestros contextos; autores como Wallerstein, Martínez, Lanz, Capra, Boaventura de Sousa, Maffesoli, Bunge, Vattimo, Bauman, entre otros; nos conminan a un llamado tan decisivo, como es el de la conciencia, de que hace falta con urgencia, renovar los sistemas categoriales, dando paso a una síntesis de matrices del pensamiento, antes inconexas, en el marco de un proceso metaheuristico, de apropiación interdisciplinaria. Esta investigación condujo a la propuesta de un libro texto, que contiene el registro y sistematización del entramado teórico, centrado en la construcción de un nuevo piso epistémico, que gira en torno a una red discursiva, que se teje y articula a los grandes hallazgos de las ciencias de la complejidad. El abordaje metodológico, se realizó a partir de una investigación documental, desde una postura hermenéutica. El mapa cognitivo arrojado por la complejidad, desde sus inicios hasta la actualidad, representa una verdadera revolución del conocimiento científico, tanto así que Steven Hawking señaló, que el siglo XXI, se está convirtiendo en el siglo de la complejidad, observamos cómo se han sumado paulatinamente diferentes tradiciones intelectuales, que validan sus discursos asumiendo categoría de la complejidad, en el caso de la sociología, encontramos: el posmodernismo, pensamiento complejo, transmodernidad, transdisciplinariedad, transcomplejidad, el posmodernismo en redes, la ecología de sistemas, la geometría fractal y el ecofeminismo, entre otras; todo esto representa un gran movimiento intelectual, que atraviesa toda la academia.

**Palabras claves**: Transdiciplinariedad, ciencias de la complejidad, transcomplejidad, objeto de estudio, episteme.

**Sciences of la Complejidad - Transcomplejidad and new theories in the construction and deconstruction of the object of study of the sociology 2017.**

**Abstract**

Assume of the firm intention to think scientifically about the need re-visar, and re - thinking the sociology, to re - adapt to the demands of our contexts, authors like Wallerstein, Martínez, Lanz, Capra, Boaventura de Sousa, Maffesoli, Bunge, Vattimo, Bauman, among others. We require a named as decisive, as it is the consciousness that is needed urgently, become another way of thinking, giving way to a synthesis of arrays of thought, before that, in the framework of a Metaheuristic, interdisciplinary appropriation process. The research led to the proposal of a book text, which contains the registration and systematization of the theoretical framework that illustrates matrix epistemic in construction, which revolves around a discursive network, which is woven and articulates the great findings of science. The methodological approach of research, was based on documentary research, from a hermeneutical point of view. Cognitive map produced by complexity, from its beginnings to the present day, represents a real revolution of scientific knowledge, both so Steven Hawking said, century XXI, is becoming the century of complexity, we observe how gradually different intellectual traditions, that validated his speeches assuming category of complexity, in the case of Sociology have joined : Postmodernism in networks, systems ecology and poststructuralism, fractal geometry and ecofeminism, among others; It represents an intellectual movement, spanning across the Academy.

**Keywords:** transdisciplinarity, complexity, transcomplejidad, study science, episteme.

**Introducción**

La inquietud científica que orienta la presente disertación, es el abordaje y registro de los diferentes debates, sobre la emergencia de una nueva racionalidad, con implicaciones filosóficas, epistemológicas, ontológicas y axiológicas sobre el objeto de estudio de la sociología y por ende las bases de una nueva ciencia, como producto de la sedimentación del pensamiento posmoderno, transdisciplinario y complejo. El discurso postmoderno de manera alarmante decreta la muerte de la "Sociedad", es necesario e ineludible que la noción de sociedad deba ser eliminada de la vida y análisis social (Touraine, 1994). Esta defunción nos permite suponer que la sociología clásica ha caído en obsolescencia, esto es, aquella sociología que ha puesto a la sociedad en su centro, desplazando al sujeto. La sociología del futuro será entonces una sociología del actor social, de la acción y la comunicación, no de la sociedad como categoría constitutiva de la trama social (Alarcón, 2001)

De cara a los nuevos desafíos de la inter y multiculturalidad, entendiendo que estamos hablando de una nueva lógica que intenta interpretar la complejidad de lo social, se registran propuestas teóricas, desde la sociología latinoamericana, que plantean como elementos de una nueva episteme, constructos teóricos tales como:

el pueblo-comunidad y la otredad.

En ese mismo orden de ideas, Moreno (1995), citado por muchos autores, que apuestan a una sociología latinoamericana, entienden el constructo de pueblo-comunidad, como el sujeto comunitario de una historia común de un estilo común de vida, es decir, de una cultura y esperanzas de proyectos históricos comunes. Es pertinente mirar con cuidado la categoría pueblo, y desde una posición derridiana, hay que reconocer su heterogeneidad radical, considerando que las prácticas de los sujetos se resisten a ser representadas por conceptualizaciones humanísticas, inscritas históricamente en la racionalidad político-burocrática, entendiendo que se trata de una realidad amorfa, con zonas ocultas que se nos escapa, constantemente abierta al principio de relacionalidad y sentidos contingentes, no se trata de una realidad estructurada, esencial.

Por otra parte, la categoría de otredad, también ocupa un lugar importante en el debate, considerándola como el sustrato sobre el cual se posibilita la construcción de una nueva episteme diferente a la racionalidad moderna; se devela así un reto desafiante para la sociología latinoamericana. Siguiendo a Derrida (citado por Cragnolin, 2001):

Una vez hemos comprendido que toda identidad es relacional y que la afirmación de una diferencia es una condición previa para la existencia de cualquier identidad, es decir, la percepción de "otra" cosa que constituirá su "exterior"-, entonces podemos empezar a comprender por qué dicha relación siempre puede convertirse en el caldo de cultivo del antagonismo. Al llegar a la creación de una identidad colectiva, básicamente la creación de un "nosotros" por la demarcación de un "ellos", siempre existe la posibilidad de que esa relación de "nosotros" y "ellos" se convierta en una de "amigos" y "enemigos"; es decir, que se convierta en una relación de antagonismo. Esto sucede cuando el "otro", que hasta entonces se había considerado simplemente como diferente, empieza a ser percibido como alguien que cuestiona nuestra identidad y amenaza nuestra existencia. A partir de ese momento, cualquier forma que adopte la relación "nosotros/ellos" (tanto si es religiosa como étnica, económica o de otro tipo) pasa a ser política. (p. 5)

El debate académico actual, nos conduce a nuevas síntesis de matrices del pensamiento, antes inconexas, a través de las que se intenta, atender a la capacidad de traspasar el sentido superficial, para llegar al sentido profundo; del entramado relacional multidimensional, de lo que entendemos como social. El quehacer sociológico se redimensiona, con un marco cognitivo coherente con lo que Lanz (2001) ha denominado la reorganización y reoriginalización de otra Sociología, desde la perspectiva del posmodernismo crítico. Dichas reflexiones, conducen a la necesidad de renovar el objeto de estudio de la sociología actual, centrando su interés en la trama social, en el actor, en la comunidad, o en su sentido maffesoliano, lo que se propone ahora es una socialidad, donde lo importante son las personas, la comunidad y sus vivencias, lo cotidiano, la interpretación de otros mundos de vida (Maffesoli, 1990).

Maffesoli (1990) utiliza la metáfora de la "tribu" para dar cuenta de la metamorfosis del lazo social, y caracteriza con profundidad la socialidad emergente en la sociedad posmoderna, está acompañado por el re-descubrimiento de lo cotidiano, de lo local, de lo próximo. La socialidad expresa una solidaridad primaria para quien habita en los mismos lugares, un «sensualismo local», expresado en lo festivo, lo efímero y lo dionisiaco del lazo social. Siguiendo al autor, es el retorno al «régimen nocturno de lo imaginario», las relaciones sociales están sujetas a un fundamento dinámico, que revela el antagonismo paradójico de toda existencia, mediada por el sentimiento de lo efímero, del carácter trágico del destino, traslada al triunfo de las apariencias. La vida social se convierte en un juego de encuentros, de rituales sin diferencias. Por este motivo se puede hablar de simulacro, como repetición infinita que jamás traslada a un original. La trama de la socialidad, con su juego infinito de roles que se intercambian y se completan, designa la pérdida de una finalidad última de lo social, revelando las astucias de la vida cotidiana contra los mecanismos sistémicos abstractos.

El conocimiento de la sociedad no es sólo un acto de aprehensión de las características de la realidad exterior, de la forma como se manifiesta en la naturaleza. Más bien, el conocimiento social por su carácter reflexivo supone, además de conocer el objeto existente, que dicha realidad social se constituye y modifica en el proceso de observación. Nos conmina a desarrollar un mirar reflexivo, donde lo que se sabe, lo que se piensa, lo que se escucha es cuestionado, puesto en duda; para desde la otra dóxa hacer el camino opuesto, o al menos diferente al ya conocido. De ahí, la pertinencia de entender la trama social, a través de la convivencia, nos invita a estudiarla, no con métodos canónicos sino más bien, con métodos que permitan su comprensión desde la con-vivencia en la trama (Moreno, 2006).

La intención es la trascendencia de la lógica ortodoxa de investigación, es decir, acercarse a lo humano como sujeto-objeto de investigación, es entenderlo desde la trama relacional en un complejo entorno socio-afectivo-cultural. Así pues, una comprensión plena de los fenómenos sociales, de acuerdo a lo planteado por Capra (1998), deberá involucrar la integración de las cuatro perspectivas: forma, materia, proceso y significado.

Las ciencias sociales se han cerrado a la comprensión de la vida social y los métodos de estudio son más bien un obstáculo para acceder a la realidad, se trata de abrir el conocimiento ante las nuevas posibilidades (Wallerstein 1995). En ese sentido, el papel de las estructuras académicas, las formas de investigación, los tópicos, se encuentran en revisión y bajo sospecha. Aunado a Las señales denunciadas por Feyerabend sobre la praxis científica como mecanismo de cosificación, a través del cual, en nombre de la asepsia y la pura objetividad, se instala la deshumanización, tanto del investigador como de lo investigado, aún en el terreno de las ciencias humanas.

**Análisis y disertación**

Producto de la profunda revisión y reestructuración del magma cognitivo de la sociología clásica , en el marco de la crisis del paradigmática de la ciencia, proveniente de la física mecánica newtoniana, los modos de conocer de la sociología y de las ciencias sociales en general, se orientaron, en ese sentido, hacia la construcción de una matriz epistémica, con referencia a la complejidad, tanto de las ciencias de la complejidad, como de la propuesta moriniania en algunos casos, apelando a conceptos y modelos provenientes de las ciencias de la naturaleza. Siguiendo el informe de Wallerstein (1995) sobre las ciencias sociales, que resalta el hecho de que las disciplinas sociales, desde su fundación como áreas autónomas de producción de conocimiento asumieron una lógica de particiones sucesivas, como vía de profundización y de manejo y control posible de los fenómenos que estudiaban, sentando el precedente de la especialización y la fragmentación como fórmula casi única de hacer "ciencia verdadera".

Al respecto, es importante, reflexionar sobre el papel de las universidades, en la organización del conocimiento y su respectiva producción, en tal sentido, Osorio (2012):

Este nuevo desafío a la racionalidad debería llevar, de manera necesaria, a una renovación sin precedentes de las instituciones universitarias que viven, hoy por hoy, de los conocimientos producidos en el siglo XIX, cuando los conocimiento se tenían que construir desde la organización disciplinar de los saberes, conocimientos necesarios para su momento, desde luego, pero anacrónicos para la situación actual. A nivel universitario nos encontramos en medio de una gran paradoja consistente en que la universidad sigue enseñando la apropiación disciplinaria de los saberes desde la organización administrativa de facultades, programas y departamentos, sin ningún vínculo alguno entre ellos, mientras que la realidad que tenemos que pensar hoy se nos ha vuelto transdisciplina, multireferencial e indisciplinada (p. 13).

El desempeño de las ciencias sociales, en el marco del debate tansdisciplinario, ha sido fuertemente cuestionado, tanto en sus premisas epistemológicas, como en su sentido normativo-utópico, del deber ser, su actuación como sistemas cerrados y en equilibrio, presididos por determinaciones lineales teórica y empíricamente inteligibles. Ante dicha situación, el llamado es a comprender, que su comportamiento debe aproximarse más al de los sistemas abiertos, autoorganizados, que combinan equilibrio y desorden, posibilita construir una visión más flexible de lo social, de la idea de futuro y de las formas de intervención en el cambio, que necesariamente tiene que incorporar el peso del azar, la incertidumbre y la subjetividad, significa la potenciación de la capacidad innovadora, de rompimiento de rutinas y de activación de una nueva racionalidad.

En síntesis, la refundación de las ciencias sociales, conducen a un retorno a la totalidad analítica, en el caso de la sociología, hacia un complexus capaz de generar un pensamiento categorial que dé cuenta de espacios concretos con objetos, sujetos, en un tejido de interacciones globales. Lanz, enfatiza la necesidad de revisar el oficio del sociólogo y la estructura burocrática académica, para lo que la sociología actual, deberá hacerse de una nueva caja de herramientas aterrizada en el estudio de sistemas complejos y una metodología creada desde una perspectiva heterodoxa, coherente con la realidad social, el ethos cultural, y una praxis ética transformacional. Como científicos sociales, conocemos nuestra herencia sociológica, por lo que es pertinente desde una perspectiva genealógica, observar a lo largo del devenir de la sociología, las diferentes corrientes teóricas que han dado lugar al entramado discursivo actual.

En ese sentido, Bauman (2014), en su obra ¿Para qué sirve realmente un sociólogo? plantea que "La sociología es una conversación con la experiencia humana" "es una actividad crítica, en la medida en que lleva a cabo una continua deconstrucción derridiana de la percepción de la realidad social…" finaliza el capítulo siguiendo a C. Wright Mills sobre la labor sociológica "uniendo biografía e historia con la hermenéutica sociológica, descifrando la conducta humana como una interacción e intercambio continuo entre los desafíos situacionales (objetivos) y las estrategias de vida humanas (subjetivas); una suerte de interpolación.

En otro orden de ideas, traemos a colación la apuesta teórica - metodológica de Lanz (2010), relacionada con la transcomplejidad, que representa una pieza envolvente de este gran puzzle teórico renovado, dado que representa la sedimentación y espesor teórico de la síntesis entre posmodernidad-transdiciplinariedad y complejidad. El término transcomplejidad fue propuesto en 2001 por

Rigoberto Lanz, en su libro titulado Organizaciones Transcomplejas. En nuestro país, el debate se registra en algunos programas de Doctorados, y Post-doctorados, además hay grupos de investigaciones, constituidos bajo esa denominación, lo que nos permite hablar de experiencias a nivel de investigación y protocolos metodológicos, desde la transcomplejidad. En palabras de Lanz, (2010), la categoría de transcomplejidad adquiere el siguiente significado:

La categoría de transcomplejidad (posmoderna) traduce el triple movimiento del que nos hemos ocupado en este ensayo: la impronta de la complejidad como condición constitutiva de los procesos reales, por un lado; la emergencia de una mirada transdisciplinaria del conocimiento como resultado de la implosión de la lógica cientificista de la Modernidad, por otro lado; la asunción del tránsito epocal posmoderno como gran marco de significación para las nuevas prácticas y discursos que eclosionan, por último. Desde luego no se trata de una "suma de factores" sino de una articulación dialéctica, es decir, un entramado de relaciones que se mueven ambivalentemente, sin causalismos. La categoría de transcomplejidad (posmoderna) no es un adminículo puramente técnico que el investigador puede transportar de un lado a otro sin pagar ciertos peajes teóricos (p. 219)

Para Moreno (2006), esta epistemología traduce la crisis paradigmática y la complejización de la epistemología, en un pensamiento epistemológico articulador, plural y fluido, que se organiza-desorganiza y reorganiza. La propuesta de Lanz, es la articulación de una matriz epistemológica, dialógica, abierta, flexible, inacabada, no lineal, integral y multivariada frente a la realidad; con la complementación de lo cualitativo, lo cuantitativo y lo dialéctico en una interrelación sinérgica multidimensional orientada a una nueva cosmovisión.

Ahora bien, en este proceso de hibridación y de apropiación interdisciplinaria encontramos otra corriente intelectual, en la teoría sociológica , que se articula a las ciencias de la complejidad, para responder a las ruptura de los presupuestos epistemológicos de la teoría social clásica, encontramos un grupo de autores que han aportados desarrollos teóricos desde el marco interpretativo de la complejidad, destacan: Luhmann, Wallerstein, Giddens, Beck, Castells, John Urry, Scott Lash y Silvia Walby, Watts, Smith y Jenks, Stewart, entre otros. Uno de los desarrollos teóricos de mayor producción intelectual, que ha merecido reconocimientos, relacionados con acción y racionalidad colectiva, es el de las redes complejas, planteado por Watts, Barabasi y Strogatz en 2001.

El nuevo campo de estudio, sociología y ciencia de la complejidad o SACS para abreviar, se compone de cinco áreas de investigación de vanguardia: la sociología computacional, la escuela británica de complejidad (BBC), complejo análisis de redes sociales (CSNA), sociocinética y la Escuela de Luhmann de complejidad (LSC). Estas cinco áreas representan el último desarrollo en complejidad científica y pensamiento de sistemas sociológicos, ofreciendo a los investigadores un poderoso y nuevo conjunto de herramientas para abordar la creciente complejidad de la investigación sociológica. Para Watts (2004), "En teoría de redes complejas se pueden vincular cosas tan diversas como las relaciones personales, la Internet, las citas bibliográficas, la propagación de enfermedades y la percolación" (p: 65). La nueva ciencia de las redes complejas, recupera la importancia de los grupos en el orden social. Este nuevo escenario, conllevan a la necesidad de aterrizar las discusiones teóricas y metodológicas y hasta formas de organización del conocimiento, y consolidar acuerdos en la comunidad científica, que nos permitan actualizar nuestras cajas de herramientas. En la actualidad estamos frente a posibilidades metodológicas completamente nuevas: modelado basado en agentes, redes neuronales artificiales, geometría fractal, ciencia de redes, visualización de datos, modelado geoespacial, complejidad computacional, algoritmos genéticos, complejidad cualitativa, modelado basado en casos.

**Consideraciones - Reflexiones Finales**

La búsqueda de nuevas formas de pensar y hacer la ciencia, requieren de un cambio cualitativo, que tiene que ver con nuestros modelos mentales. Se precisa la transformación de la conciencia, de la cultura y de la sociedad y de las instituciones. Es necesario desprenderse de viejas seguridades ontológicas y lógicas, representa una dimensión de apertura, libertad, de aceptación y desafío, la apuesta es la integración de saberes, en los que confluyen lo racional y lo sensible, lo científico y lo estético, junto con lo ético en múltiples juegos de lenguaje, de simetrías y disimetrías, de azares y determinaciones. Es necesario equiparnos con cajas de herramientas de alta sensibilidad y contar con una sólida formación intelectual, además del diálogo fructífero, entre las comunidades intelectuales que están marcando la pauta en este terreno, el terreno de los grandes desafíos epistemológicos.

El diálogo articulador en las ciencias sociales debe conducir a una plataforma epistémica, flexible que asuma el conocimiento social, desde su naturaleza contingente e incompleta, de carácter dialéctico y abierto al cambio y a la incertidumbre. En ese sentido, son pertinentes los planteamientos de Maldonado (2009), donde destaca la importancia del surgimiento de la ciencia de fronteras, frente a la lógica disciplinaria, referencia para la organización del conocimiento, durante mucho tiempo,

en contraste la nueva ciencia que emerge de los principios de la complejidad, se autoorganiza en función de grandes problemas que afectan a la humanidad, representan investigaciones transdisciplinaria de gran alcance, por ejemplo, la sociología y la antropología, dentro de la clasificación mencionada por el autor, pasan a formar parte de un sector de las ciencias de la complejidad.

En el marco de lo que se ha denominado "giro de la complejidad" (Blaikie 2007), la viabilidad científica de la síntesis entre complejidad y teoría social, que permea a toda la academia y tradiciones intelectuales, va a depender de la capacidad de generar corpus teóricos y metodológicos robustos, desde una matriz epistémica renovada, , es decir el manejo de la complejidad organizada, está relacionada con la capacidad del investigador, para identificar "modos específicos de complejidad", los cuales han sido llevados a determinadas problemáticas sociológicas, evitando así una "concepción caótica" de "la complejidad en general" que representa uno de los obstáculos epistemológico más relevante. Ante la creciente complejidad de la sociedad – mundo, que trae consigo problemas de grandes escalas, por ejemplo, la transmisión de enfermedad global, economía internacional, bioterrorismo, pobreza y desigualdades, contaminación, solo por mencionar algunos, se amerita para su comprensión, el manejo de grandes bases de datos, altamente dimensionales que deben ser procesadas por programas computacionales, desde la estadística y el método cualitativo solos, no se pueden manejar estas bases de datos; los sociólogos necesitan otros métodos. Sin técnicas como la simulación por computadora, no hay manera de determinar antes de tiempo, qué tipos de cambio social se podrían producir.

Ontológicamente, la epistemología de la complejidad implica aceptar, la naturaleza múltiple, es por ello que la constitución de la "matriz epistémica" del paradigma de la complejidad, pasa por la pluralidad de muchas corrientes que se encuentran en las fronteras del pensamiento complejo, desde otras lógicas, puentes teóricos infra y transdisciplinarios. La hibridación de teorias y métodos se hacen presentes en el discurso transcomplejo, desde diversos metadominios del conocimiento donde confluyen psicología, espiritualidad, antropología, política, lingüística, ecología, economía, historia y filosofía, entre otras ciencias. Como podemos observar, la teoría de la complejidad está estimulando notables innovaciones teóricas en la sociología y la ciencia social, razón por la que su relevancia aumenta sensiblemente en estas áreas del conocimiento. Asimismo, los notables recursos teóricos de la sociología y la ciencia social permiten una sugerente síntesis teórica con principios clave de la complejidad.

**Referencias**


Alarcón, L. 20001: Sociología, Realidad Social y Transformación. Revista Fermentum Mérida - Venezuela - Año 11 - Nº 32 - Septiembre – Diciembre

Bauman, Z. (2014) ¿Para Qué Sirve Realmente Un Sociólogo? Barcelona: Paidós,

Blaikie, N. (2007). Approaches To Social Enquiry. Cambbridge, Uk: Polity Press

Capra, F. (1998) La trama de la vida. Barcelona, Anagrama

Cragnolini, M. (2001) Para una melancología de la alteridad: diseminaciones derridianas en el pensamiento nietzscheano. Revista de la sociedad española de estudios sobre Nietzsche, Universidad de Málaga, España, Nro 1, pp. 61-76.

Lanz, R. (2001) Organizaciones transcomplejas. Caracas: Editorial Imposmo/Conocit.

Lanz, R. (2010) Diez Preguntas Sobre Transdisciplinariedad. Revista Agora Año 13- N° 26 Julio - diciembre - Pp. 197-220.

Maffesoli, M., .(1990): "El tiempo de Las Tribus". Icaria. Barcelona.

Moreno, A. (2006) "La Investigación convivida. La experiencia vivida como horizonte Epistemológico -práxico en la investigación en Ciencias Sociales". Heterotopia Volumen 11, Nro. 34, 9-26.

Moreno, Alejandro. (1995): "El Aro y la Trama, Episteme, Modernidad y Pueblo". Centro de Investigaciones Populares. Caracas.

Osorio, S. (2012): El Pensamiento Complejo y la Transdisciplinariedad: Fenómenos Emergentes de una Nueva Racionalidad Rev. Fac. Cienc. Econ., Vol. XX (1 ), Junio Pp. 269-291

Touraine, A. (1994): "Crítica de la Modernidad". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.

Wallerstein, I (Coordinador). (1995) Abrir Las Ciencias Sociales. (Informe de la Comisión Gubelkian), México, Siglo XXI

Watts, D (2004). La "Nueva" Ciencia de las Redes. Revisión Anual De Sociología, 243-270.

Watts, D. J., Strogatz, S. H. (2001). "Collective dynamics of 'small world' networks", Nature, 393, 440-2.

**Centro de Saber Comunitario El Guamito, espacio para el desarrollo de la producción, ciencia, tecnología e innovación.**

Nilza Quintero
nilzaquintero@gmail.com1
Nidia Quintero
piña.nidiaquintero4@hotmail.com
Wilmer Peña
wjpr58@gmail.com
William Páez
sosa.eduardososa2009@hotmail.com
Douglas Montoya
doug-montoya69@hotmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

Este escrito sintetiza la experiencia de un grupo interdisciplinario de profesores de La Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), obtenida durante el Plan Nacional de Formación Docente (PNFD) desarrollado en el período junio 2013 hasta mayo de 2015, durante el cual se impulsó un nuevo modelo de organización de la investigación que se sustenta en el constructivismo y accionado desde los sectores populares. Se desplegó un esquema secuencial para la creación de un Centro de Saber Comunitario (CSC) en El Consejo Comunal El Guamito, parroquia Alto Barinas, Municipio Barinas, Estado Barinas, como institución para la construcción de conocimientos. Se abordó el estudio siguiendo la metódica de sistematización de experiencias la cual se entiende en este aporte como la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar y comprender los cambios mediante un enfoque crítico de lo sucedido durante el proceso, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas; se privilegia el punto de vista de los actores, la subjetividad y la historia local; se inserta en un paradigma de investigación cualitativa. Los hallazgos permiten afirmar que es factible crear los CSC para impulsar la construcción de conocimientos.

**Palabras clave:** creación intelectual; constructivismo; sistematización experiencias.

**Abstract**

This paper summarizes the experience of an interdisciplinary group of professors from the National Experimental University of the Western Llanos Ezequiel Zamora, obtained during the National Plan of Teacher Education (PNFD) developed in the period June 2013 to May 2015, during which a new model was promoted research organization that is based on constructivism and driven from the popular sectors. A sequential scheme for the creation of a Community Knowledge Center (CSC) in The Community Council The Guamito, parish Alto Barinas, Barinas Municipality, Barinas State, as an institution for building knowledge unfolded. The study addressed following the methodical systematization of experiences which is understood in this contribution as the organization and management of existing information in order to explain and understand the changes through critical of what happened during the process approach, factors intervened, the results and lessons learned, emphasizing the point of view of the actors, subjectivity and local history, inserted into a paradigm of qualitative research. The findings show that it is feasible to create the CSC to promote the construction of knowledge.

**Keywords:** intellectual creation; constructivism; systematization experiences.

## 1.- Introducción

Sistematizar la experiencia de creación de los CSC se convierte para la UNELLEZ en una tarea ineludible, es la voluntad de continuar superando obstáculos y presentando soluciones para coadyuvar en el logro de los objetivos contenidos en el Plan de la Patria 2013-2019.

Barnechea, González y Morgan (1992) definen la sistematización…"Como la actividad de producción de conocimiento, tiene como referente principal a la práctica, y el fin último de toda sistematización es volver a ella para devolver lo que ella misma enseña".

La metódica seguida se nutre de los conceptos liberadores que impulsan la democratización del conocimiento y la información. Mediante el diálogo de saberes se reconoce en el saber popular una fuente inagotable e importante de conocimientos que subyacen en el desconocimiento como consecuencia de una forma discriminatoria de entender la sociedad. De igual manera basado en las teorías constructivistas se impulsan los CSC, figuras novedosas para el aprendizaje significativo y la generación de conocimientos científicos.

La contribución de este trabajo se destaca de la siguiente manera: la primera es metodológica, pues la sistematización tributa una forma explícita de transmitir una práctica, de tal manera que se pueda visualizar desde otros espacios y por otros agentes universitarios, educativos o comunitarios; y la segunda hace referencia a la exposición de una experiencia concreta de sistematización como lo es el procedimiento impulsado por la universidad para la organización y creación de los CSC.

El objetivo general de este escrito es comunicar el proceso realizado en la creación del CSC, mediante la sistematización de experiencia en el Consejo Comunal El Guamito, orientada a establecer procedimientos marcos para la UNELLEZ, El Poder Popular y otros entes que se

interesen en la construcción de conocimientos.
El escrito se estructura conforme a los proyectos de sistematización de experiencias, adopta elementos pertinentes de cada una de ellas e incorpora algunos frutos del estudio, los cuales, pueden agruparse de la siguiente manera: contexto de la sistematización, elementos teóricos y metodológicos, marco operativo, los Centros del Saber Comunitario, situación final y sus elementos de contexto, análisis e interpretación de la experiencia, enseñanza-aprendizaje del proceso de creación de los CSC, lecciones aprendidas, conclusiones, limitantes y recomendaciones.

**2.- Contexto de la sistematización**

La sistematización de la organización y creación de los CSC se concibe desde una experiencia concreta. Esta se realiza en un momento en el cual la nación busca senderos distintos que le permitan defender la independencia nacional. Se concibe en el contexto en que los docentes de la UNELLEZ se integran en un plan cuyo objetivo es la formación ética, política, pedagógica y social, para impulsar un nuevo modelo de desarrollo nacional inspirado en la igualdad social, la inclusión, la participación y el papel protagónico de los ciudadanos en el diseño e implementación de las políticas públicas.

**3.- Teoría relativa a los aspectos relevantes de la sistematización**

La educación y la investigación científica obedecen a un plan para la reproducción de un sistema político y del mantenimiento de las clases dominantes, debido a que uno de los factores socializantes más importantes lo constituye la educación, a través de esta se pueden reproducir valores y principios sustentadores del sistema. La planificación de la educación es orientada conforme a los intereses económicos de los que detentan de hecho el poder, de tal manera que los recursos financieros para la educación y la investigación estarán encauzados conforme a las demandas de los que gobiernan. Construcción de conocimiento. La construcción de conocimiento es la voluntad intencionada para aumentar el capital cultural de una sociedad. Bereiter y Scardamalia (2006), afirman que… "mientras el siglo XX dio un giro desde «educar» a «aprender», en el presente siglo XXI hay en marcha un giro adicional hacia construir conocimiento"(p.98). Entonces de lo que se trata no es aprehender el conocimiento existente sino construirlo a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Diálogo de saberes. El diálogo de saberes, contribuye a la comprensión y aprendizaje que forman parte de los individuos racionales. Los CSC exigen la comprensión en el contexto de un método en el cual prevalezca el interés por la indagación. Los participantes, deben romper la racionalidad positivista que no permite el acercamiento con la realidad y descifrar sus interrogantes. El diálogo de saberes se desdobla en la pluralidad de posiciones y visiones que se trenzan a través de relaciones personalísimas.

**4.- Metodología.**

Existen diversos métodos para sistematizar experiencias. Martinic (citado por Berdegué, Escobar y Ocampo, 2007) indican que es… "Un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tales dinámicas las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado"(p.10) .En este escrito se ha seguido un método pragmático surgido de las influencias de múltiples aportes teóricos, filosóficos, metodológicos, psicológicos y pedagógicos del campo de sistematización de experiencias y que reflejan la búsqueda de referentes teóricos y metodológicos que expresen la realidad objetiva de la sociedad en constante evolución y transformación

**5.- Marco Operativo.**

Se ha desagregado en momentos según el siguiente procedimiento: La situación inicial y sus elementos de contexto. Las ideas que sustentaron la filosofía de la ilustración y la modernidad se encuentran en franca crítica como consecuencia de las evidencias éticas, sociales, ambientales y económicas que agobian a las sociedades modernas. Una debilidad fundamental que ha mantenido la universidad tradicional y elitesca es la falta de vinculación con los sectores populares, lo que ha conllevado a que los miembros, por ejemplo, de los Consejos Comunales tengan un desconocimiento, casi absoluto, de la posibilidad de participar en la Creación Intelectual. El proceso de acompañamiento. La inserción comunitaria debe ser evaluada desde la integración, insertar es integrar la universidad a nuevos espacios de desempeño de sus funciones, superando la visión segmentada, asistencialista y paternalista. Existen diversas formas de acercarnos a las comunidades. Para que este encuentro sea humano y emancipador debe estudiarse y reflexionarse sobre, al menos, tres momentos: El Ante-Encuentro, el Encuentro y el Post Encuentro. El Ante-Encuentro permite una reflexión importante sobre la construcción de las relaciones humanas. Se deben disponer de las informaciones y la actitud que permitan reconocer que el saber y el conocimiento se encuentran en diferentes entes y espacios, por lo tanto no existe un solo polo del conocimiento y del saber, sino un estado pluripolar del mismo. El Encuentro, es donde se inicia el diálogo enriquecedor y de saberes, esta actitud debe ser

permanente. El proceso de integración comienza y se va fundiendo como consecuencia de los acuerdos alcanzados, frutos de la deliberación sistemática. El Post Encuentro es el que institucionaliza la vinculación comunitaria, permite que el encuentro mantenga la vigencia en el tiempo y se convierta en trascendente.

**5.1.- Plan de Inserción comunitaria**

El plan que se siguió fue el siguiente: PRIMERO: se realizaron reuniones de trabajo en la UNELLEZ, con la finalidad de acordar una estrategia de encuentro con los habitantes que permitiera una relación entre iguales, y que generara la mayor confianza de los ciudadanos para el logro de los objetivos compartidos. SEGUNDO: se visitó la comunidad y se contactó directamente a personas particulares, lo que propició establecer nexos en sus propios hogares; se visitaron, además, en la escuela, en instituciones, en las unidades de producción, en sus lugares de trabajo -Bodegas, Talleres de Herrería-, que ayudaran a identificarlos con la UNELLEZ. TERCERO: desde el principio se dio cuerpo a la figura del nativo asociado de Aguirre Batzán (1997). Esto resultó ser un proceso en el que cada detalle de la estancia en el Consejo Comunal cobró significación: al comienzo, como era de esperarse, resultó normal la receptividad cortés de quienes pertenecen al Consejo Comunal. CUARTO: en este punto cobró vital relevancia la figura del informante clave (García Giménez, 1994), quien fortaleció la validez del trabajo con sus aportes, conocimientos, experiencia y su disposición para compartirlos.

**5.2.- Identificación de informantes claves**

Se contó con personas pertenecientes al Consejo Comunal y representantes de instituciones con quienes se fortalecieron los lazos: Rosalía Andarcia, Glorianny Soto, Félida Azuaje, Alcides Cárdenas, José Rondón, Hiliana Rondón, Nilda Flores. Los miembros del Consejo Comunal que se motivaron son fundadores de esta zona y líderes sociales, deportivos y políticos; están interesados en participar en diálogos constructivos que permitan mejorar las condiciones generales en las que se encuentran.

**5.3. - Áreas Problemáticas Comunitarias (APC)**

La etapa en la cual se desarrolló el diálogo de saberes ameritó una herramienta de diagnóstico participativo para definir problemas y causas; en este sentido se seleccionó la entrevista y comunicación oral: diálogo con informantes clave y formación de grupos enfocados. Después de decidir sobre el tipo de herramienta a utilizar en el diálogo, se solicitó si poseían un diagnóstico comunitario. Las respuestas se circunscriben a tres (3) períodos de este Consejo Comunal. El primero que corre desde la constitución primaria del Consejo Comunal, en cuyo período se realizaron diagnósticos sectoriales en la comunidad, el segundo período desde que se vence el período de la primera constitución hasta la fecha de la nueva adecuación, donde no se realizó ningún tipo de trabajo orgánico. El tercer período se corresponde con el lapso que va desde que se adecua de nuevo el Consejo Comunal, de tal manera que la comunidad ha transcurrido por distintos momentos organizativos y operativos. En el momento en el cual se efectuó el abordaje comunitario el Consejo Comunal no tenía voceros designados en Asamblea de Ciudadanos, lo cual constituyó una debilidad organizativa para el ejercicio del Poder Popular. Sin embargo de estos diálogos, con los informantes claves, los grupos de enfoque, la aplicación de la planificación estratégica participativa, se obtuvieron algunas conclusiones. (Ver Cuadro N° 1.-)

| | |
|---|---|
| **Fortalezas (F)**<br>➢ Amplias extensiones de tierras.<br>➢ En la Comunidad está en construcción una empresa agroindustrial de capital mixto (Matadero Avícola).<br>➢ En este Consejo Comunal se encuentra la empresa estatal PDVSA.<br>➢ Existen múltiples empresas agropecuarias, (Producción de Huevos, leche, carne bovina, carne de búfalo, piscicultura).<br>➢ Existen Escuelas para el Primer Nivel.<br>➢ Se encuentra el Instituto de Biotecnología para el Agro.<br>➢ Los miembros de la comunidad tienen conciencia de la necesidad de organizarse para avanzar en las mejoras para su comunidad.<br>➢ Se encuentra la Escuela Agronómica Salesiana. | **Oportunidades (O)**<br>➢ El acompañamiento de la UNELLEZ, en el impulso para la creación de los Centros de Saber Comunitario.<br>➢ Las políticas del estado orientadas a fortalecer el Poder Popular.<br>➢ Las políticas de financiamiento de actividades agropecuarias.<br>➢ Las necesidades de alimentos que demanda el país.<br>➢ La disposición de los propietarios de las unidades de producción de participar en la solución de los problemas de abastecimiento de alimentos que tiene el país.<br>➢ Hay muchos productores que tienen una larga experiencia en la producción agropecuaria. |
| **Debilidades (D)**<br>➢ La falta de adecuación del Consejo Comunal.<br>➢ La falta de organización del Consejo Comunal.<br>➢ La ausencia de voceros en el Consejo Comunal<br>➢ La desintegración del Consejo Comunal.<br>➢ Los nulos recursos financieros del Consejo Comunal.<br>➢ La prevalencia de intereses grupales por encima de los intereses colectivos.<br>➢ La escasa participación en las asambleas de ciudadanos convocadas para tratar temas concernientes a la comunidad | **Amenazas (A)**<br>➢ La no asignación de recursos por parte de los distintos niveles de gobierno como consecuencia de la no adecuación.<br>➢ La no calificación del Consejo Comunal para los Programas Sociales y Misiones por la falta de legalización. |

Cuadro N° 1.-
Diagnóstico del entorno y del ámbito externo del Consejo Comunal El Guamito. FODA.

Fuente: Autores del proyecto y miembros de la comunidad. Año 2015.

**5.4.- Determinación de las APC y relación con las líneas estratégicas del documento Necesidades de Investigación 2011 del MPPCTI.**

De los distintos diálogos con los informantes claves, caracterizados por la amplitud, el reconocimiento de la sabiduría popular y una afirmación del conocimiento histórico de una realidad narrada según sus experiencias significativas surgieron Áreas Problemáticas Comunitarias (APC) para el Consejo Comunal El Guamito. Mediante una asociación Área Problemática Comunitaria-Necesidades de Investigación del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e innovación del año 2011 se construyó el cuadro (N° 2) que constituyó el primer logro pre- organizativo del Centro del Saber Comunitario.

| Problemáticas Comunitarias | Área | Sub-área | Líneas Estratégicas | Necesidades de Investigación |
|---|---|---|---|---|
| 1. Definición de la vocación agrícola o pecuaria de los suelos en el área del Consejo Comunal El Guamito, por cuanto la experiencia de los ciudadanos es que hay un escaso rendimiento en la producción vegetal y pecuaria. | Soberanía y Seguridad Alimentaria . | Sistema de Producción Agrícola Vegetal. | Agricultura Agroecológica | Evaluación de la sustentabilidad de los sistemas de la agricultura tradicional en las diferentes regiones del país. |
| 2.Impacto de la industria petrolera en la calidad de agua para consumo humano en el sector Guamito Parroquia Alto Barinas, Municipio Barinas Estado Barinas | Ambiente | Gestión integral de aguas. | Conservación y calidad de aguas | Monitoreo de contaminantes químicos y agroquímicos en aguas superficiales y subterráneas y su impacto sobre la salud de la población y la diversidad biológica. |
| 3. Presencia de analfabetismo en la comunidad El Guamito. | Educación | Procesos de Educación y aprendizaje. | Pedagogía Critica | Procesos comunitarios de educación y aprendizaje. |
| 4. Falta de integración, apatía y comunicación entre los miembros de la comunidad , lo cual ha conllevado a desatender aspectos determinantes para el desarrollo comunitario. En la práctica existen dos sectores incomunicados. | Política y sociedad | Procesos socio políticos. | Problemas sociales e institucionales. | Estudio de la comunas como formas de organización socio políticas. |
| 5. Las misiones no están funcionando, no hay módulos de servicio, el gas comunal no llega, no hay transporte público (servicio comunal). | Política y sociedad | Procesos socio políticos. | Fortalecimiento de políticas publicas. | Estudio y evaluación de políticas publicas con énfasis en los programas y misiones sociales y educativas. |
| 6. Desconocimiento de la importancia social de la ciencia y tecnología y del proceso de construcción del conocimiento. | Política y sociedad | Procesos socio-antropológicos. | Representaciones sociales. | Percepción y valoración social de la ciencia, tecnología e innovación en los sectores populares. |

Cuadro N° 2
Relación entre las APC y las necesidades de investigación.
Fuente: Autores y miembros de la comunidad. Año 2015.

**5.5.- Necesidades de formación en el Consejo Comunal El Guamito.**

Se precisaron las siguientes necesidades: 1.- Detección de Potencialidades. 2.- Diagnóstico Participativo. 3.- Rendición de cuentas. 4.- Manejo financiero de los recursos. 5.- Contraloría social. 6.- Contabilidad. 7.- Auditoria. 8.- Planificación de Proyectos. 9.- Organización. 10.- Centro de Saberes Comunitarios. 11.- Talleres de Habilidades para el Trabajo: Panificación y Repostería, Diseño y Confección de prendas de vestir, Conservación de Alimentos, Herrería. 12.- Talleres de artes.

**5.6.- Centro del Saber Comunitario (CSC).**

El Reglamento de Creación Intelectual -RCI- de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ, 2013), resignificó el concepto tradicional de investigación, el cual concebía la producción de conocimientos como un ejercicio intelectual de élites circunscrito a las paredes universitarias por una acepción liberadora, moderna y comprometida con la nación y sus más elevados intereses sociales; es así que esta se convierte en Creación Intelectual, la cual comprende…" la construcción, gestión, transformación, socialización y aplicación del conocimiento y los saberes, los cuales son esenciales para la educación universitaria, además reconoce los discursos disciplinarios, multidisciplinarios, interdisciplinarios, desde la totalidad y el Diálogo de saberes, en la interacción permanente con las comunidades con pertinencia y calidad" (RCI-UNELLEZ, 2013).

El RCI-UNELLEZ, 2013, en su art.69, establece que el CSC…"es un espacio de Creación Intelectual, en el cual un grupo de actores integrantes de una comunidad, vinculados con la universidad, desarrolla actividades alrededor de un tema para impulsar procesos participativos en la búsqueda de soluciones a los problemas" (p.25). Los CSC se crean cuando varios miembros de la comunidad universitaria identifican una problemática de interés común y deciden conformar un equipo alrededor del tema o temas priorizados, los cuales se encuentran plasmados en el cuadro N° 2 mencionado.

El CSC es la búsqueda de una propuesta suficientemente innovadora que posibilita la Creación Intelectual estimulando la integración de docentes y miembros de los

Consejos Comunales en un proceso de construcción de conocimientos cuyos ejes fundamentales y motivadores son: 1.- Instauración de una ciencia humana que posibilite la liberación del hombre y la construcción de una sociedad justa y solidaria. 2.- El Proceso de construcción del conocimiento debe ser una arista transversal en el desarrollo de la ciencia. 3.- La ciencia debe estar al servicio de las necesidades fundamentales de los ciudadanos. 4.- El conocimiento se encuentra distribuido y no localizado en mentes destacadas y sobresalientes.

**5.7.- Situación final y sus elementos de contexto.**
Desde el punto de vista organizativo se ha logrado establecer la iniciativa del CSC. Se establecieron las áreas problemáticas y las líneas de Creación Intelectual para el Consejo Comunal. De las consideraciones anteriores se logró conformar un plan rector comunitario para la Creación Intelectual del Consejo Comunal, que permitirá abordar los problemas prioritarios. Otra de las consecuencias trascendentales ha sido la incorporación protagónica de los miembros de la comunidad a un proceso de discusión y diálogo sobre los conceptos de ciencia, tecnología e innovación en el Poder Popular.

**6.- Análisis e interpretación**
Establecer los procedimientos de creación de los CSC constituye un esfuerzo complejo debido a la gran cantidad de factores que se involucran en su desarrollo, aun cuando es un aspecto importante en la meta por alcanzar una ciencia y una tecnología propia, nacional y con pertinencia social, la participación en su organización e implementación está supeditada por elementos culturales arraigados que privilegian otros objetivos tangibles y materiales por encima de lo intangible pero trascendental. Es básico insistir en impulsar el conocimiento de los medios que subyacen en la construcción de la ciencia en los sectores populares, sino existe un empoderamiento de las metodologías que conducen a la construcción del conocimiento no será posible impulsar un nuevo modelo de desarrollo que genere justicia social e independencia nacional.

**6.1.- Enseñanza-aprendizaje del proceso de creación de los CSC.-** 1.- No hay duda del desconocimiento que hay en las comunidades sobre la posibilidad de realizar proyectos de Creación Intelectual. Consideran que la ciencia solo puede ser abordada por los científicos universitarios, que la construcción del conocimiento es un privilegio de pocos. 2.- La participación en el PNFD es definitiva para la comprensión, apoyo, impulso de una propuesta como los CSC, que implica estar convencido del papel que juega la ciencia en las relaciones de poder. Es fundamental para el proceso de creación y consolidación de los CSC seguir estudiando las metodologías y técnicas de organización de estas instituciones para la Creación Intelectual, que permitan ir mejorando su instauración definitiva y su gestionar eficiente.

**7.- Conclusiones.**
1.- El CSC puede contribuir a fortalecer las organizaciones comunales en el país, mediante la realización de Proyectos de Creación Intelectual que obedezcan a las realidades territoriales y las necesidades más sentidas. 2.- El proceso de organización y creación del CSC El Guamito, se desarrolló en un contexto de resistencia natural a los cambios que se dan como consecuencia de los modelos de desarrollo capitalista instaurados cuyos valores se confrontan y se encuentran arraigados en muchos conciudadanos, esta resistencia está expresada en la falta de información sobre los CSC y su potencial como institución que permitirá una mejor calidad de vida.

**8.- Limitantes y recomendaciones.**
1.- La escasa participación de los ciudadanos en las reuniones convocadas con la finalidad de discutir los temas inherentes de los CSC. 2.- La planificación participativa es un proceso de naturaleza lenta, ella requiere de comprensión y reiteradas reuniones de socialización para llegar a acuerdos, esa lentitud produce desconfianza e impaciencia en los miembros de la comunidad que desean ver resultados con celeridad, para atender esta dificultad se deben establecer claramente en el inicio del abordaje los objetivos que se persiguen y los lapsos para lograrlos. 3.- Se requieren actividades pre organizativas de estímulo, inducción, motivación, resolución de conflictos, convivencia ciudadana y formación en artes y oficios, para poder abordar con mayor eficacia la organización del CSC. 4.- La falta de recursos oportunos, fundamentalmente, transporte, el deficiente servicio público de este, las pocas oportunidades de apoyo para el traslado hasta el Consejo Comunal, el elevado costo del transporte hasta la zona, limitan las posibilidades de atender con la frecuencia necesaria el proyecto de organización y consolidación del CSC.

**9.- Comunicación e intercambio de los frutos de la sistematización.**
1.- Este proyecto será editado en forma de libro o documento. 2.- La formalización de talleres para dar a conocer las conclusiones de la sistematización de la experiencia y los nuevos propósitos es una actividad importante en la tarea de generar espacios para la

discusión que permitan visualizar desde distintas aristas la institucionalización de los CSC. 3.- Participar en programas radiales en la emisora de la UNELLEZ con la finalidad de informar de los resultados de la sistematización de experiencias en la Creación de los CSC y lograr con los usuarios y usuarias un intercambio comunicacional que permita la discusión de los elementos de construcción del saber. 4.- Construcción, edición y publicación de un boletín informativo que llegue semestralmente a todas las instancias del Poder Comunal y a las universidades con los aspectos más relevantes de las experiencias de los CSC.

**Referencias**

Aguirre Batzán. (1997). Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, Alfaomega. México.

Barnechea, M., González, E. y Morgan, M.(1992). "Y cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización". Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima.

Berdegué J., Escobar G. y Ocampo A .(2007). Sistematización de Experiencias Locales de Desarrollo Rural. Guía metodológica. Versión Revisada y Aumentada. FIDAMERICA y PREVAL.

Bereiter C. and Scardamalia M. (2006).Knowledge Building: Theory, Pedagogy, Technology. New York: Cambrige University Press: 97-118.

García Jiménez, E. (1994). Investigación Etnográfica. En V García Hoz. Problemas y Métodos de Investigación en educación personalizada. Madrid, España: Rialp.

LPP. 2013. Ley del Plan de la Patria (2013-2019). Tribunal Supremo de Justicia, Caracas, Venezuela: Gaceta Oficial Nº 40308 de Fecha 4/12/2013.

UNELLEZ (2013).Articulo 69: De los centros de Saber Comunitario. Reglamento de creación intelectual de la UNELLEZ. Resolución N° CD2013/384.Barinas.

**Política pública sobre el diferendo con Guyana en los textos escolares venezolanos de ciencias sociales (1966-2016)**

Mauricio Velásquez Echeverri
gentefmtv@gmail.com

**Resumen**
El presente ensayo, representa un análisis teórico preliminar, de una Disertación Doctoral incipiente. Es un estudio de tipo documental. El objetivo del artículo, es justificar la importancia de una política pública sobre el Texto Escolar de Ciencias Sociales; en relación con el diferendo Venezuela-Guyana, en la disputa por el Territorio Esequibo. El propósito, es la reactivación de la conciencia histórica, en el marco de la conmemoración de los 50 años del Acuerdo de Ginebra (Suiza) de 1966; entre Venezuela, Gran Bretaña e Irlanda del Norte y su entonces colonia, Guayana Británica. El resultado que se enfatiza, es que significó un triunfo diplomático en el escenario internacional, a pesar, de la actitud hostil, colonialista e imperial de los británicos y sus aliados. El país, logró colocarse en mejores condiciones para negociar un arreglo pacífico y favorable a ambas partes. El fundamento teórico, evidencia que Venezuela cuenta con los títulos históricos geográficos y cartográficos que la acreditan como propietaria legítima del Territorio en Reclamación. De allí, que la política pública educativa por parte del Estado; requiere sistematicidad y coherencia, para que incida propiciamente en los textos escolares de geografía, historia y formación familiar y ciudadana. En virtud, de que estas áreas y sus contenidos, son estratégicas en la defensa de la soberanía, la identidad nacional y la integridad territorial. Así lo demuestran investigaciones previas, de expertos nacionales e internacionales.
**Palabras Clave:** Política Pública, Acuerdo de Ginebra, Territorio en Reclamación, Texto Escolar, Diferendo Venezuela-Guyana.

**Public politics on differending with Guyana in the venezuelan textbooks of social sciences (1966-2016)**

**Abstract**
This essay represents a preliminary theoretical analysis of an incipient Doctoral Dissertation. It is a documentary type study. The objective of the article is to justify the importance of a public politics on the Textbooks of Social Sciences; in relation to the dispute Venezuela-Guyana, in the dispute for the Territory Essequibo. The purpose is the revival of historical consciousness within the framework of the commemoration of the 50th anniversary of the 1966 Geneva Agreement; Between Venezuela, Great Britain and Northern Ireland and its then colony, British Guiana. The result that is emphasized is that it meant a diplomatic triumph on the international scene, despite the hostile, colonialist and imperial attitude of the British and their allies. The country managed to put itself in a better position to negotiate a peaceful and mutually beneficial settlement. The theoretical foundation evidences that Venezuela has the historical geographical and cartographic titles that accredit it as legitimate owner of the Territory in Reclamation. Hence, that public educational politics by the State; requires systematicity and coherence, so that it improves in the textbooks of geography, history and family and civic formation. In virtue, that these areas and their contents, are strategic in the defense of sovereignty, national identity and territorial integrity. This is demonstrated by previous research by national and international experts.
**Keywords**: Public Politics, Geneva Agreement, Territory in reclamation, Textbooks, Venezuela-Guyana Disputes.

**Introducción**
Un caso de particular análisis, lo constituye, la problemática territorial entre Venezuela y Guyana. El tema es de conocimiento público nacional e internacional. La voz oficial del Estado venezolano a través de su liderazgo político, expresa esporádicamente a la opinión pública, su postura irrenunciable, a la propiedad venezolana sobre el Territorio Esequibo. Pero la controversia continúa entre ambas naciones. La situación se ha agudizado, todavía más, en los últimos años, por las pretensiones guyanesas de expansión y usufructo de las riquezas terrestres y marinas, en el área en disputa.
Cabe destacar, que en casi dos décadas de gobierno socialista en Venezuela, el escenario político, económico, social y educativo sigue todavía en un proceso de transformación. A la par, se produce la revolución del Texto Escolar (TE), recurso pedagógico que cada día se consolida y adquiere más vigencia. Ahora más, cuando el Estado como política pública y en ejercicio de su rol docente: crea y distribuye gratuitamente, a los estudiantes de educación pública del subsistema de educación básica, una colección de libros, como es el caso de la denominada: "Colección Bicentenario", de la cual han entregado aproximadamente "100 millones", desde 2011 a la fecha; asimismo, 5.263.164 Canaimas (entre Canaimitas - libros digitalizados - y Tabletas). Todo esto, según cifras oficiales del gobierno nacional. Lo que significa, que actualmente hay un arco iris de libros, dentro de ellos, los de Ciencias Sociales.
Sin embargo, se puede observar a grosso modo, en un diagnóstico somero (sin profundizar en un análisis de contenido), que en algunos TE, principalmente de

editoriales privadas, su contenido no se ajusta a la legítima y legal disputa por la Guayana Esequiba. Actualmente, hay TE, que han amputado el territorio; han quitado del mapa de la patria la *Zona en Reclamación o Territorio Esequibo*. Otros, aunque la plasman en su geodesia, no profundizan en su significación histórica, geográfica y cartográfica; entre otras debilidades en el contenido. Es de resaltar, que el TE como objeto de investigación y como memoria histórica de los pueblos, constituye un legado para las presentes y futuras generaciones, que hacen y harán vida en el sistema educativo venezolano; al igual, que actividad pública como ciudadanos. Por tanto, es un problema de todos, no exclusivamente del Estado.

En síntesis, el tema del ensayo tiene como objetivo: "justificar la importancia de una política pública consecuente hacia los TE de Ciencias Sociales (Geografía, Historia y Educación Familiar y Ciudadana); con relación al Diferendo Territorial Venezuela–Guyana".

**Análisis y disertación**

Las teorías más tradicionales, sobre el concepto de Estado, tienden a fusionarse eclécticamente, para evolucionar a un constructo más sólido. Son 4, a saber: (1.). La teológica, que señala a Dios como origen del Estado; (2.). La contractualista, que hace que el Estado sea producto del libre albedrío humano; (3.). La naturalista – materialista, que toma en consideración en la aparición del Estado; los elementos geográficos externos y, los factores internos del ser humano; (4.). La ético – espiritual, que explica el origen del Estado, en la reflexión racionalista y en la libertad humana de crear. Diversos teóricos, a lo largo del tiempo fueron dando forma a la definición de Estado. Entre ellos destacan: Georges Bordeau, Tomás Hobbes, John Locke, Jean Jacques Rosseau, Hans Kelsen, entre otros exponentes (Márquez, 2002)

En una concepción contemporánea del Estado, Gómez Sandoval (1992) lo define:

> (…)[Es una] asociación **humana** de tipo voluntario, esto es, como una realidad social y cultural, asentada sobre **un espacio físico territorial** cuya asociación está sometida a **un poder político soberano**, que genera la **normativa jurídica** de la asociación estatal y que la organiza como **una estructura de poder** institucionalizada jurídica y políticamente, por medio de **una Constitución** (p. 12, negritas y corchetes del autor)

Se determina por medio de la enunciación anterior, que todos los elementos esenciales, integrantes del Estado, se fundamentan en la Constitución nacional. Ella imprime el sentido de unidad, porque es la fusión en la interconexión de sus componentes. De aquí se desprende que Nación: es el lazo afectivo-espiritual que une a la población de un país. A diferencia del Estado, que es institución jurídico-política, aunque obligatoriamente la integran seres humanos, pero bajo el imperio de la ley.

Cuando se analiza el diferendo (Venezuela - Guyana), que es según la RAE (2017) una *"Diferencia, desacuerdo, discrepancia entre instituciones o Estados"*. Es necesario puntualizar varios conceptos como el de Soberanía, que según Márquez (Ob. Cit.) es el estar *"(...) libre (...) para formular sus propias políticas para el gobierno de la población y de su territorio, y para el ejercicio de sus relaciones internacionales" (p. 37).* Es la autodeterminación de un Estado, sin tener que pedir permiso a otro. Por el momento, legalmente, ni Venezuela ni Guyana gozan de soberanía absoluta sobre el Territorio Esequibo, porque ambos están sometidos al Acuerdo de Ginebra de 1966 y no han llegado a una decisión definitiva: ni voluntaria (arreglo), ni impuesta (sentencia).Otro criterio es el de Nacionalidad, que tiene dos variantes: por nacimiento o adquirida. Para Ossorio (2016):

> [Es] (…) un vínculo específico que une a una persona con un Estado. Este vínculo, (…) determina su pertenencia a dicho Estado, le da derecho a reclamar su protección, pero la somete también a las obligaciones impuestas por sus leyes. La otra definición afirma que la *nacionalidad es el* vínculo jurídico en virtud del cual una persona se convierte en miembro de la comunidad política de un Estado determinado aceptando, en consecuencia, sus normas, tanto de Derecho Interno como de Derecho Internacional (p. 613, corchetes del autor)

De allí se desprende el criterio de "Ius Solis", que es la nacionalidad dada a su población, por causa del territorio en el cual se nace; y, el criterio de "Ius Sanguinis", que tiene como causa, el lugar de nacimiento u origen de los padres. Por tanto, en el Territorio Esequibo nacen venezolanos que tienen el gentilicio de "esequibanos"; pero lo que está en controversia, es si son venezolanos o guyaneses. La población sería la más indicada para decidir con qué país se sienten más identificados. Pero, la realidad, es que la última palabra la tendrá el acuerdo entre las partes en litigio, o una sentencia firme de un tribunal internacional.

Ossorio (ob. cit.) define el territorio como *"La superficie*

*terrestre en que ejerce soberanía o jurisdicción un Estado, provincia o municipio" (p. 938).* Márquez (2002) especifica:

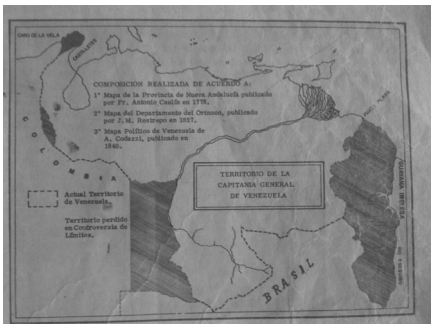
> (…) es el espacio donde se levanta y tiene su asiento la comunidad del Estado y donde se establece el hombre para desarrollar sus actividades económicas, políticas y sociales (…) se determina por la delimitación (…) de sus derechos de propiedad y soberanía, también de jurisdicción, y potestad sobre las personas (p. 51)

En ese sentido, la Guayana Esequiba, es el territorio de Venezuela, que la "Madre Patria" (España), se vio obligada a ceder por el logro de la independencia nacional. El historiador Donís Ríos (2016) explica:

> A partir del 5 de julio de 1811, la Capitanía General de Venezuela se convirtió en la República de Venezuela heredando los derechos españoles en virtud del uti possidetis juris. En 1821 Venezuela formó parte de la República de Colombia. Cuatro años después Gran Bretaña reconoció la frontera entre Colombia y la Guayana Británica en el río Esequibo (…) pero otra historia comenzó a partir de 1840 [porque se desconoce la propiedad de Venezuela sobre ese territorio y se trazan líneas fronterizas malintencionadas] (p. 13)

En vista de lo anterior, Venezuela es la legítima heredera de los antiguos territorios de la Capitanía General de Venezuela, otrora pertenecientes a la Corona española. En virtud del derecho adquirido, como consecuencia de la guerra de independencia que la liberó del imperio español. Así lo demuestran evidencias históricas, geográficas y cartográficas, que constituyen legítimos documentos de propiedad.

***Figura 1.*** **Mapa del antiguo Territorio de la Capitanía General de Venezuela de 1777. Geografía de Venezuela del 9no Grado, autor desconocido, p. s.n. Biblioteca Pública Andrés Eloy Blanco, Barinas-Venezuela.**




***Nota:*** **El autor del TE cataloga de "perdido" el Territorio Esequibo y avala el despojo, considerando "actual" un mapa amputado.**

El historiador Donís Ríos (ob. cit.) enfatiza:

> A los irrefutables documentos cartográficos que atestiguan los títulos de descubrimiento y posesión de España sobre el Territorio Esequibo, se suma la temprana y extendida presencia hispana en esas tierras. Tales derechos fueron heredados por Venezuela tras su independencia de acuerdo con el principio del uti Possidetis juris (como poseías de acuerdo al derecho poseerás) (p.8)

La alusión anterior del autor, demuestra que desde el principio, el imperio español se preocupó por dejar un fiel registro de sus propiedades. Ya que otros imperios, como: el portugués, el inglés, el francés y el holandés; andaban ansiosos de agregar descubrimientos territoriales a sus respectivos países. El establecer colonias, representaba ganancia económica y poderío militar en el lugar. Por eso, a pesar de poseer la documentación de la Guayana Esequiba, ha sido largo el periplo de la controversia, que ha estado a poco de concretar, el despojo definitivo a Venezuela. A pesar de que en el S. XVI no hubo discusión, su dominio era manifiesto en Capitulaciones y cartografía de la época, que es prueba fehaciente de su conocimiento y posesión del terreno.

Con relación a la definición de Políticas Públicas, como se asume en el ensayo, el profesor Ramírez (2007) conceptualiza:

> (…) [Es] el conjunto de propósitos o cursos de acción que diseña e implementa un Estado para el desarrollo de un determinado sector o sistema social, expresados de manera explícita o tácita, en concordancia con el proyecto político de la sociedad como globalidad… [tales] lineamientos los logra establecer el Estado a partir de negociaciones con los actores involucrados, sobre quienes surten efectos estas decisiones, con el fin de legitimar y mantener la distribución de poderes existentes. El objetivo último de… [las] negociaciones es mantener un marco [social de acuerdos] que garantice la gobernabilidad minimizando los conflictos (p. 33, corchetes del autor)

Acorde con los límites de la definición anterior, las políticas públicas derivan del consenso social. Es obvia, la concertación integral que debe lograrse en el marco democrático, porque su propósito, es hacer operativas acciones que busquen el bien común. Como parte de esas políticas, están las políticas educativas, que involucran

indefectiblemente a los TE.

La actual política pública venezolana, en relación al Territorio Esequibo, es clara. El Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Nicolás Maduro Moros (período 2013-2019), en alusión a los 50 años del "Tratado de Ginebra" de 1966, ("Noticia al Día" del 19 de febrero de 2016) expresó, que *"Venezuela debe seguir levantando con más fuerza que nunca la reclamación justa sobre el Esequibo, por las vías del derecho internacional y reconquistarlo por la vía de la paz"* (párr. 1). Con ello reitera que el camino para reclamar nuestros derechos, es transitar por lo acordado en Ginebra. Concluye con un interrogante: *"¿Quién puede sacar ganancias de un conflicto, de un enfrentamiento al más alto nivel [conflicto bélico] entre países hermanos?" (párr. 19, corchetes del autor)*. El lenguaje de ese discurso, es coherente, con lo que recomienda el preámbulo del Acuerdo de Ginebra. La controversia, tiene que "ser **amistosamente resuelta** en forma que resulte **aceptable para ambas partes**..." (Acuerdo de Ginebra, 1966, párr.3; negritas del autor). Asimismo, lo enfatiza el artículo I, ya que se deben *"(...) buscar soluciones **satisfactorias** para el **arreglo práctico** de la controversia entre Venezuela y el Reino Unido..." (Acuerdo de Ginebra, ob. cit., negritas del autor)*.

Mientras, David Arthur Granger (período 2015-2020), Presidente de la "independiente" República Cooperativa de Guyana, expuso a finales de 2015 ("Noticia al Día", anteriormente citada), que *"La frontera de Guyana con Venezuela fue fijada hace 116 años [aludiendo al Tratado de París de 1899], fue determinada, fue definida, fue delineada, fue demarcada por árbitros internacionales… (párr. 16, corchetes del autor)"*. Así, Granger, desconoce abiertamente el Acuerdo de Ginebra e insiste en victimizar a Guyana, ante la opinión pública internacional, al afirmar que *"La República de Venezuela en los últimos 50 años se ha vuelto reaccionaria y cada vez más agresiva… (Ibídem)" " (…) estamos preparados para seguir adelante con la búsqueda de una **solución judicial"**(Ibídem; negritas del autor)*. En ese contexto, Guyana logra parcialmente su cometido, cuando a finales de 2016, a través de sus representantes diplomáticos en la ONU, hacen que el saliente Secretario General de Naciones Unidas, el surcoreano Ban Ki-Moon (período 2012-2016), tome la decisión de remitir el caso a la Corte Internacional de Justicia (CIJ), si después de 1 año, no se logra un acuerdo mediante la figura del "Buen Oficiante". Ahora, la responsabilidad queda en manos del nuevo Secretario, el portugués António Manuel de Oliveira Guterres (período 2017-2021). La actitud asumida demuestra, entre otras cosas: la fortaleza de la firma del Acuerdo de Ginebra (Suiza), con el que Venezuela obtuvo un gran acierto en política pública internacional (lamentablemente contrario, a La Argentina con las Islas Malvinas), que la coloca en mejores condiciones frente a su vecino en la frontera oriental; a pesar de que Venezuela no tiene la posesión directa del territorio. Es obvio, que en esta manifestación oficial guyanesa, aflora una posición que dista de lo pactado en Ginebra.

Resulta indudable, que existe una tensión peligrosa entre Venezuela y Guyana. Esa "guerra fría" del discurso, es un alerta; por tal motivo, la UNESCO, cuyas siglas en español significan: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1951) ante la iniciativa de preservar la paz entre los pueblos, plantea *"(...) la necesidad de revisar los manuales [textos escolares] para evitar dar al alumno una imagen deformada de los demás pueblos" (p. 9)*. Es aleccionadora, la experiencia dantesca de la Alemania Nazi en la Segunda Guerra Mundial, donde los estudios de la UNESCO y del Instituto Georg Eckert demuestran que el TE, se utilizó como arma ideológica, para alimentar odios entre la población.

El especialista venezolano en TE, Ramírez (2004) define:

> (…) el texto escolar es un recurso didáctico, que puede ser de **sustrato material o virtual**, en el cual se materializa un discurso compuesto por palabras, palabras y símbolos o palabras, símbolos e ilustraciones, estructurado de manera secuencial y sistemática en atención a la maduración intelectual y emocional del lector, y creado con la intención expresa de ser utilizado como un recurso pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema escolar formal, con el fin de brindar información sobre algún área del conocimiento en atención a la oferta curricular establecida en los programas de estudio elaborados por las autoridades educativas nacionales, quienes a su vez autorizan supervisan y reglamentan sus contenidos, extensión y tratamiento (p. 34, negritas del autor)

Es una conceptualización estructural bastante precisa, acerca de los atributos que posee o debe poseer, un manual para ser considerado un TE y no otro recurso o auxiliar didáctico. Es un artefacto físico; pero también virtual, inserto en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El hacedor del informe, desde la perspectiva del usuario, le agregaría al constructo, el componente social de las Políticas Públicas, que obligaría que el TE, requiera para su elaboración, de la participación protagónica de la colectividad que hace

vida alrededor del sistema educativo.

En efecto, el diferendo limítrofe territorial Venezuela–Guyana, es parte del contenido temático de los TE de Ciencias Sociales. Los mencionados recursos, se especializan en el área de Historia, Geografía y Educación Familiar y Ciudadana (Hoy, Área: Memoria, Territorio y Ciudadanía; según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2015), en su Nuevo Diseño Curricular para Educación Media. Estos TE son columna vertebral de la venezolanidad; recipientes de soberanía, identidad nacional, integridad territorial, entre otros valores patrios; pero, también son susceptibles de propagar antivalores como: la xenofobia, estereotipos y otros fundamentalismos. Para la UNESCO *"Es indudable que la historia y la geografía [e instrucción cívica] presentan singular importancia..." (p. 42)*. Inclusive, se compromete en su noveno principio a *"(...) señalar en los manuales [TE] los ejemplos de prácticas que podrían dificultar las relaciones pacíficas entre naciones" (p. 47, corchetes del autor)*. Por tal razón, los Estados, los investigadores, historiadores y otros involucrados, son garantes de que tal principio se ponga en acción. Además, el docente como agente de transformación, líder social y paradigma en el aula; tiene la responsabilidad ineludible de analizar y evaluar los TE, que lo nutren intelectualmente en su preparación cotidiana, porque los utiliza a menudo en clase con sus discentes.

Por eso, en el plano educativo nacional, conviene indagar ¿qué ha hecho y qué ha dejado de hacer el Estado venezolano para enfrentar culturalmente, a través de una política pública educativa, el problema limítrofe territorial con Guyana? La realidad demuestra, que conviene apreciar a profundidad los contenidos de los TE venezolanos de Ciencias Sociales, ya que su estudio constituye una posibilidad de mayor conocimiento del tema y aportará posibles alternativas de solución.

En el ámbito educativo venezolano, las Ciencias Sociales según, Chacín (2011):

> (…) conforman un grupo de disciplinas interrelacionadas, de las que, la historia y la geografía parecen ser las más representativas en tanto brindan al resto, el soporte espacio temporal necesario. En nuestro país [Venezuela], el área de las ciencias sociales, ha sido abordada curricularmente desde estas dos disciplinas fundamentalmente, y se ha añadido la llamada Educación Familiar y Ciudadana, por esta razón, se puede observar que el abordaje del área se desarrolla en torno a las nociones básicas de: espacio, tiempo y ciudadanía (p. 11, corchetes del autor)

Estas disciplinas mencionadas, responden a los lineamientos del Currículo Básico Nacional (CBN), que enfatiza entre otros valores, la identidad nacional. Por tanto, recae sobre las Ciencias Sociales la responsabilidad del fortalecimiento cultural que no tienen otras Unidades Curriculares. En ese sentido, Laies y Segal (2001) explican:

> (…) la enseñanza de las ciencias sociales no llegó a las aulas con la intención central de transmitir contenidos o aprendizajes en sentido estricto. (…) sino especialmente de favorecer, a través de su enseñanza, un proceso de identificación con los valores de la nacionalidad [del ciudadano]… (p. 88, corchetes del autor).

He allí la importancia de este trinomio, que identifica al ciudadano con la idiosincrasia histórica y la totalidad de su país. Sin embargo, todavía el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, la Historia y Educación Familiar y Ciudadana, es un tema controversial. El conocimiento está en continua construcción, no se queda inerte en el tiempo. Los cambios inocultables, ocurridos en el pensamiento humano a través de las diversas épocas, deben llevar al magisterio, a una evaluación de su labor pedagógica. Ello incluye, preguntarse: ¿los TE de Ciencias Sociales en Venezuela han dado respuesta satisfactoria a los problemas históricos, geográficos y ciudadanos que ameritan una solución práctica, o solamente responden a imposiciones programáticas de conocimiento abstracto? Es una interrogante difícil de responder, porque solamente, en la medida que se hagan más investigaciones sobre TE, se podrá ir respondiendo satisfactoriamente a esos cuestionamientos.

A continuación, se presenta un resumen sucinto de los principales eventos históricos, relativos a las Políticas Públicas Educativas de los TE. El análisis se desglosa de la siguiente manera:

***Primera Etapa.-*** La historiadora, Quintero (2015) comenta que en Venezuela *"se elaboraron los primeros manuales en el siglo XIX" (párr. 1)*. En ese siglo, *"se comenzó a impartir Historia de Venezuela en las escuelas y se publicaron los primeros libros de texto (...) [su propósito] era ofrecer un discurso que favoreciera la construcción y consolidación de la Nación" (párr. 2, corchetes del autor)*.Por tanto, estaban encaminados los contenidos de los TE a fortalecer la naciente República: valoración de la independencia y de sus líderes fundamentales.

***Segunda Etapa.-*** Se marca una nueva fase para el TE, entre 1908 y 1958, Uzcátegui (2006) comenta:

> [Llega en 1911] la era de los programas escolares (…) [o] programas oficiales de

> enseñanza (…) es un cambio significativo en el origen de una teoría curricular venezolana (…) [emerge legalmente] un currículo nacional que definiría los contenidos y orientarían en materia de estrategias la actuación docente (…) (p. 10, corchetes del autor)

Resulta obvio, que el TE incipiente, tiende a ser más estandarizado, porque se tiene que amoldar a un currículo que establece un programa educativo general, para los sectores oficiales y privados. De ésta manera, el Estado obliga a entrar en cintura al TE, para que se ajuste a las políticas públicas vigentes para la época.

***Tercera Etapa***.- El gobierno del Dr. Raúl Leoni (1964-1969), produce y distribuye TE gratuitos; se crea la "Oficina de Planeamiento Integral de la Educación", para evaluar la didáctica, el contenido y su relación con el programa oficial; se auspician concursos docentes para premiar autores venezolanos, con el propósito de *"llevar a la población escolar de escasos recursos económicos los materiales educativos necesarios para hacer más eficaz la enseñanza" (Ramírez, 2007, p.66).* Por ello, se dictan medidas, que norman los TE oficiales y privados.

Para lograr su cometido, el gobierno de Leoni establece un staff de expertos a cargo de la revisión técnica y crítica de estos materiales escolares. En el marco de una política de mejora educativa que incluía los TE, que aumentaron su número de manera sustantiva. Los gobiernos sucesivos continúan con políticas semejantes. Se hace énfasis en el mandato de Leoni, porque es cuando se produce el Acuerdo de Ginebra del 17 de febrero de 1966, referente, al diferendo territorial de Venezuela con Guyana. Tal acontecimiento, necesariamente se refleja paulatinamente en el contenido de los nuevos TE de Ciencias Sociales. Pero, es importante aclarar, que es a partir de 1965 que como política de Estado, se plasma por primera vez, el Territorio Esequibo en el mapa oficial de Venezuela. Las líneas punteadas, lo identifican en su cartografía y recuerdan insistentemente que el reclamo continúa (Márquez, 2002; Donís Ríos, 2016; Garavini di Turno, 1988)

***Figura 2.*** **Mapa Político Territorial de Venezuela. Geografía de Venezuela del 9no Grado, autores Siso, Gerardo y Cunill, Pedro, p. s.n. Biblioteca Pública Andrés Eloy Blanco, Barinas-Venezuela.**

***Nota:*** **Los autores del TE demarcan con líneas punteadas el Territorio Esequibo y lo identifican como "Zona en Reclamación".**

***Cuarta Etapa***.- En el primer gobierno de Hugo Rafael Chávez Frías (1998-2006), arriba el socialismo bolivariano con las Misiones educativas y las Escuelas Bolivarianas, como su estandarte. Durante su presidencia, "la industria del TE" se vio beneficiada, porque no hubo restricciones para su uso en las instituciones educativas públicas y privadas. Pero, se observa que aumenta la producción y comercialización de TE sin la autorización, supervisión y control del Estado. Se incrementaron las solicitudes del International Standard Book Number (ISBN), sin el permiso previo del Ministerio de Educación; lo que es extremadamente atípico entre 1999 y 2002. Una de las razones fue que eliminó la instancia institucional ("Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto, Dirección de Currículum y Evaluación") que se encargaba de evaluar y autorizar los TE. De esta manera *"(...) se deja a los vaivenes de la libre oferta y la demanda el control de la calidad de los textos, con excepción de aquéllos de ser adquiridos por el despacho para abastecer a las bibliotecas escolares (Ramírez, Ob. Cit., p.164).* En 2003, se regula el precio de los TE y retoma el principio de resguardo a los intereses sociales, al catalogarlos como "productos de primera necesidad".

La segunda presidencia de Hugo Rafael Chávez Frías (2007-2013), es de singular importancia para el TE, porque mientras parece, que la política pública del "dejar hacer, dejar pasar" (Laissez Faire) continuará sin interrupción y las editoriales continuarán con su festín. Se da la aprobación de la nueva Ley Orgánica de Educación de 2009, que pone coto a la situación. A partir del año 2011, finaliza "el ciclo permisivo". De esta manera, se ajusta necesariamente el corsé al TE, que durante más de una década permaneció como barco a la deriva en manos de la industria editorial privada.

El presidente Nicolás Maduro Moros (2013-2019), mantiene en líneas generales el legado, del fallecido presidente Chávez. En cuanto a las políticas públicas educativas, sobre TE; a partir del año 2013, se plantea un nuevo proyecto curricular: caracterizado por ser complejo, que globaliza las antiguas materias y las transforma en áreas de conocimiento. El inicio del proceso de transformación curricular tuvo como experiencia piloto, 68 liceos a nivel nacional que implementaron la propuesta durante el año escolar 2015-2016 y se espera consolidar en todo el sistema educativo en los próximos años. De tal manera, que esta transformación afectará indudablemente al TE, tanto oficial como privado.

Quienes se oponen a los TE de la "Colección Bicentenario", argumentan, que lo hacen porque con ellos el gobierno, pretende la hegemonía ideológica en el escenario educativo nacional. No obstante, el gobierno dialécticamente defiende la política pública de la

gratuidad, la inclusión social y el Estado docente. Así, millones de TE encuadernados se han entregado de manera gratuita. Sumados a los millones de TE digitales del programa de computadoras portátiles Canaima, que también anexan libros complementarios de lectura y actividades varias, útiles para la formación del nuevo republicano.

Finalmente, es relevante mencionar, el diagnóstico y la reflexión científica que en el año 2015 aporta; el investigador cubano, Sánchez Arroyo, en su Tesis Doctoral, cuando compara el TE cubano (Socialista) y el español (Capitalista). Utiliza metodología cualitativa, paradigma socio-crítico y análisis de contenido discursivo a más de 60 TE. Concluye: (1.). El campo del TE es parte del estudio histórico académico; (2.). Hay presencia de fundamentalismos en lo académico y en lo histórico; (3.). No se les debe otorgar centralidad a los TE en el sistema educativo, pero tampoco se pueden desestimar; (4.). El conocimiento positivista en los TE del sistema capitalista, se caracteriza por su pretensión de ser acabado, indiscutible, impersonal, lineal y verbal; (5.). En la enseñanza de la historia se destaca el lenguaje verbal sobre el icónico, pero se requiere profundizar en esa área con la aplicación de una metodología histórica propia de la imagen; (6.). Los TE colocan a la imagen solamente como apoyo del texto escrito (discurso); sin fuerza explicativa autónoma, salvo excepciones en España y Cuba; (7.). El constructivismo como hecho práctico, en la mayoría de los TE no se concreta; (8.). El caso español es casi análogo con todo el mundo capitalista; (9.). El modelo socialista en los TE se observa en Cuba y en algunas experiencias particulares en Ecuador, Venezuela, Colombia, Argentina y Brasil; (10.). En el caso venezolano, los TE de historia de la "Colección Bicentenario", están en período de transición hacia el socialismo. Han cambiado el enfoque, pero todavía tienen debilidades por mejorar (pp. 11-481)

En tal sentido, los entendidos consideran, que el análisis de contenido es una de las técnicas más adecuadas para evaluar a profundidad los TE y, debe tomarse en consideración cuando el Estado asume una política pública hacia el TE. El investigador, Andréu Abela (2002) la define:

> [Es] todo el conjunto de técnicas tendentes a explicar y sistematizar el contenido de los mensajes comunicativos de textos… e imágenes y la expresión de ese contenido con ayuda de indicios cuantificables o no [cualitativos]. Todo ello con el objetivo de efectuar deducciones [e inducciones] lógicas justificadas concernientes a la fuente [el Texto Escolar] – el emisor y su contexto – o eventualmente a sus efectos. Para ello el analista tendrá a su disposición todo un juego de operaciones analíticas, más o menos adaptadas a la naturaleza del material y del problema que tratará de resolver, pudiendo utilizar una o varias que sean complementarias entre sí para enriquecer los resultados o pretender así una interpretación fundamentada científicamente (p. 3-4, corchetes del autor)

La definición es amplia, no restringida; acorde a los nuevos tiempos. Al prestar atención a su estructura, se manifiesta una técnica metodológica que presenta una postura mixta, que confraterniza lo cuantitativo y lo cualitativo. En ella conviven ambos paradigmas, aunque en una investigación, de acuerdo con el problema de estudio, se pueda asumir cualquiera de los dos métodos por separado. Asimismo, expresa, que el análisis de contenido engloba diversos elementos: el texto, la imagen, el discurso y otros; que son inherentes al TE. Ese constructo cognitivo de Andréu Abela, sincretiza el pensamiento de otros expertos como: Berelson, 1952; Hostil y Stone, 1969; Krippendorff, 1990; Bardin, 1996; entre otros.

**Consideraciones y reflexiones finales**

Entre tanto, el ensayista como profesor del área, considera que la política pública del Estado socialista, está bien sustentada en su visión geopolítica y persevera en su justo reclamo ante Guyana con una actitud pacífica. Sin embargo, es preciso que se haga énfasis en el tema del Esequibo en las aulas de clase, por medio de los TE. Por consiguiente, ese será parte del aporte de la Tesis Doctoral en curso, que al ser concluida y aprobada por el autor, se presentará a la comunidad científica el reporte de investigación, con los resultados obtenidos en el análisis de contenido hecho a los TE de Ciencias Sociales, tanto oficiales como privados, durante el período 1966-2016. Ella cooperará, con la continuación de la lucha histórica del pueblo y del Estado, por la Guayana Esequiba.

A manera de colofón, se infiere de la disertación: la importancia de la formulación y ejecución de políticas públicas coherentes y sistemáticas, sobre los TE de Ciencias Sociales, para que coadyuven en la formación de valores ciudadanos que garanticen la preservación de la soberanía, la identidad nacional y la integridad territorial de Venezuela frente a Guyana.

En virtud del objetivo del ensayo, el autor recomienda que: (1.). El Estado venezolano evalúe constantemente el contenido de los TE de Ciencias Sociales y los adecue en función de las políticas públicas sobre el diferendo con

Guyana; (2.). No se permitan, publicaciones gratuitas o comerciales de TE que lesionen el Territorio Esequibo en el mapa de Venezuela; a semejanza de las acciones emprendidas por el general Domingo Perón en la Argentina con relación a las Malvinas y la Patagonia; (3.). Se profundice en los TE, la significación del Acuerdo de Ginebra de 1966; (4.). Se difunda mediante campaña comunicacional, los diversos títulos: históricos, geográficos y cartográficos que acreditan a Venezuela como propietaria legítima del Territorio Esequibo; (5.). Se convierta al TE en una línea de investigación, en todas las universidades del país; (6.). Se institucionalice bajo dependencia del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE); una organización contralora, asesora y supervisora del TE oficial y privado, como parte de su política pública nacionalista; (7.). Se le dé al estudio del TE de Ciencias Sociales la importancia que otros países le otorgan, como es el caso de Alemania, Francia, España, Argentina, Cuba y otros; (8.). Entre otras alternativas, que pueden surgir de estudios nacionales que aborden a profundidad y con propiedad el tema, desde las aulas de clase.

**Referencias**


Acuerdo de Ginebra (1966). *Acuerdo para Resolver la Controversia entre Venezuela y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte sobre la Frontera entre Venezuela y Guayana Británica*. No. 8192. Recuperado de http://www.consulvenevigo.es/subido/ACUERDO%20GINEBRA%20ONU%201966.pdf

Andréu Abela, Jaime (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Recuperado de /07/Andréu-J.-2000.-Las-técnicas-de-análisis-de-contenido-una-revisión-actualizada..pdf"http://anthropostudio.com/wp-content/uploads/2014/07/Andr%C3%A9u-J.-2000.-Las-t%C3%A9cnicas-de-an%C3%A1lisis-de-contenido-una-revisi%C3%B3n-actualizada..pdf

Chacín, Rosanna (2011). La Enseñanza de las Ciencias Sociales en Venezuela. *Docencia Universitaria*. 12 (2) SADPRO - UCV Universidad Central de Venezuela. Recuperado de 2_2011/8_Art._1_la_enseñanza__rosanna_chacin_.pdf"http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_Vol12_n2_2011/8_Art._1_la_ense%C3%B1anza__rosanna_chacin_.pdf

Donís Ríos, Manuel (2016). El Esequibo. Una reclamación histórica. Caracas, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).

Garavini di Turno, Sadio (1988). Política Exterior de Guyana. Instituto de Altos Estudios de América latina. Caracas, Venezuela: Universidad Simón Bolívar.

Gómez Sandoval, Fernando (1992). *Teoría del Estado*. Distrito Federal, México: Editorial Diana.

Granger, David Arthur (19 de febrero de 2016), *in* Noticia al Día. Recuperado de http://noticiaaldia.com/2016/02/al-cumplirse-50-anos-del-acuerdo-de-ginebra-venezuela-mantiene-reclamo-justo-del-esequibo/

Laies, G. y Segal, A. (2001). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. (Aisenberg, B. y Alderoqui, S. Comp.). Buenos Aires, Paidós.

Maduro Moros, Nicolás (19 de febrero de 2016) *in* Noticia al Día. Recuperado de http://noticiaaldia.com/2016/02/al-cumplirse-50-anos-del-acuerdo-de-ginebra-venezuela-mantiene-reclamo-justo-del-esequibo/

Márquez, Oscar (2002). La Venezolanidad del Esequibo. Reclamación, desarrollo unilateral, nacionalidad de los esequibanos. Caracas, Venezuela: Gráficas Franco, srl.

MPPE (2015). Proceso de Transformación Curricular en Educación Media. Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales. Recuperado de http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Formacion%20Tecnica/PROCESO%20DE%20CAMBIO%20CURRICULAR%20(PRIMERA%20VERSION)(1).pdf

Ossorio, Manuel (2016). *Diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales*. Edición electrónica. Guatemala: Datascan, S.A. Recuperado de https://conf.unog.ch/tradfraweb/Traduction/Traduction_docs%20generaux/Diccionario%20de%20Ciencias%20Juridicas%20Politicas%20y%20Sociales%20-%20Manuel%20Ossorio.pdf

Quintero, Inés (2015). Enseñar Historia en Venezuela: carencias, tensiones y conflictos. Caracas, Venezuela: Caravelle. DOI: 10.4000/caravelle.1576

RAE (2017) *Diferendo*. Recuperado de http://dle.rae.es/?id=Djcmi4Q

Ramírez, Tulio (2004).*El Texto Escolar en el Ojo del Huracán*. *Cuatro estudios sobre textos escolares venezolanos*. Caracas, Venezuela: Fondo editorial de humanidades y educación. Universidad Central de Venezuela.

Ramírez, Tulio (2007). *Del Control Estatal al Libre Mercado*. Políticas Públicas y Textos Escolares

en Venezuela (1958-2005). Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela: Ediciones de la Biblioteca-EBUC.

Sánchez Arroyo, Javier (2015). *Los manuales escolares de historia en España en las últimas décadas y su contrapunto cubano.* Un análisis comparativo. (Tesis Doctoral, publicada) Recuperado de http://librosenlanube.com/download-manager-files/Los%20Manuales%20Escolares%20de%20Historia%20Espa%C3%B1a%20y%20en%20Cuba.pdf

U N E S C O (1951). La Reforma de los Manuales Escolares y del Material de Enseñanza. Cómo Ponerlos al Servicio de la Comprensión Internacional. París, Francia. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000630/063011so.pdf

Uzcátegui, Ramón (2006). Elementos para la Conformación de una Historia del Currículo desde la Memoria Educativa Venezolana http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_6/Uzcategui_Ramon.pdf

**El desafío de las ciencias sociales: una mirada multiversal a propósito de Wallerstein.**

Carmen Ofelia Mambel
caromam06@hotmail.com
Centro de Investigaciones Sociales,
Departamento de Ciencias Sociales de la FaCE UC

**Resumen**

Las siguientes líneas presentan una breve introversión en relación al papel legitimador que han ejercido las ciencias sociales, se trata de un ejercicio de reflexión en torno a lo que denuncia el pensador Inmanuel Wallerstein y su propuesta de inpensar las Ciencias Sociales, es un asomarse al conjunto de verdades otras, más allá de la verdad instituida por la rigidez científica que es aceptada como creencia, dado que de ella depende el accionar de los sectores de poder, quienes desde las ciencias han demarcado todo un conjunto de encasillados del conocimiento con el propósito de mantener el orden y el control en la estructura social moderna, es un análisis interpretativo de la obra de este autor que denuncia como la fragmentación extrema de las ciencias ha desembocado en una profunda crisis del sistema y de las ciencias que constituyen su andamiaje. Una crisis que atenta contra la vida no solo de las especies de la flora y fauna alrededor del mundo, sino incluso de la especie humana y del planeta en general, crisis que tiene como sustento el binomio progreso y desarrollo.

**Palabras clave:** Ciencias sociales, sistema mundo, desarrollo, progreso

**The challenge of social sciences: a multiversal look at the purpose of Wallerstein**

**Abstract**

The following lines present a brief introversion in relation to the legitimating role that the social sciences have exercised, it is an exercise of reflection around what denounces the thinker Inmanuel Wallerstein and his proposal to impensar the Social Sciences, Is a look at the set of other truths, beyond the truth instituted by the scientific rigidity that is accepted as a belief, given that it depends on the power of the sectors of power, who from the sciences have demarcated a whole set of boxes of the knowledge with the purpose of maintaining order and control in the modern social structure, is an interpretative analysis of the work of this author who denounces as the extreme fragmentation of the sciences has ended to a deep crisis of the system and the sciences that constitute its scaffolding. A crisis that attacks the life not only of the species of the flora and fauna around the world,If not also of the human species and of the planet in general, a crisis that has as its livelihood the binomial progress and development.

**Keywords:** Social sciences, world system, development, progress

**A modo de preámbulo**

La sociedad moderna se legitima y maniobra desde la construcción de creencias, las cuales en su modo narrativo, en su puesta en práctica, generan una eficaz manera de establecer y mantener un orden, al cual se deben, el mismo tiene como columna vertebral a la ciencia o las ciencias, al fragmentarlas para facilitar la organización y la generación de las creencias o mitos del mundo, a los cuales se les normaliza mediante un sistema de explicaciones que conducen a la verdad científica bajo el velo de la objetividad, creando a su vez un mercado académico que justifica las transferencias de producciones teóricas y por tanto su validez universal.

Para salvaguardar el orden social, para institucionalizar representaciones según los parámetros de la ciencia, hay que promover el contexto que las haga inteligible, por tanto, verdaderas, en las cuales se pueda creer, esto supone la creación de sentido común. En tal sentido, quienes han ejercido el poder con la legalidad científica y verdadera, lo hecho bajo la lógica de la aceptación mediante la creencia ciega en la ciencia sin ningún análisis ni reflexión sobre la misma, si es científico es verdad, si es verdad hay que creer y ampararse en ello, hay que consumir ese conocimiento para estar al día o a la vanguardia del conocimiento científico.

Pero esta forma preconcebida de entender el conocimiento, niega los diálogos que pueden permitir comprender las contradicciones internas presentes en él y desde allí las contradicciones de la época, del momento histórico, la posible complementariedad, y la posible transformación del mismo de acuerdo a las condiciones de realidad que se están presentando, que se está viviendo.

Es esta precisamente la razón por la que se hacía necesaria para la sociedad moderna y todas sus esferas, la ausencia de ideas contrapuestas o resemantizadas, ya que en su ausencia es más sencillo poder operar el mundo, y construirle los escenarios y en ellos los conocimientos acerca de todo el entramado social, muy especialmente en lo económico, político y jurídico, donde el esfuerzo, es dirigido a la creación de imaginario sobre la verdad acerca del ejercicio del poder que permite desde los conceptos y la creencia generada a partir de ellos, legitimar la visión emanada de las ciencias. Respecto a uno de los tantos conceptos que dan soporte a todos los escenarios (Wallerstein, 1999:79) refiere que hay un error, y ese concepto es el de sociedad, del cual afirma:

El error fundamental en el concepto de sociedad radica en que concretiza, y por ello cristaliza, fenómenos sociales

cuya importancia real no se basa en su solidez sino precisamente en su fluidez y moldeahilidad. El concepto de "sociedad!' implica que debe analizarse como una realidad tangible y "en desarrollo". Lo que de hecho tenemos ante nosotros es una construcción retórica, por lo que, como dice Lorenz van Stein, es un "concepto difícil" de la Staatsunssenschnft (o sea de la filosofía política en este caso). Sin embargo no disponemos de una herramienta analítica para la recapitulación o disección de nuestros procesos sociales. Uno de los elementos implícitos de las ciencias sociales en el mundo ha sido, en los últimos 150 años, una interpretación particular de la historia moderna de Europa, interpretación que no se limita a los historiadores profesionales y especialistas en ciencias sociales.

De manera que Wallerstein nos advierte y a su vez denuncia, solamente con este concepto, el callejón sin aparente final en el cual han transitado las ciencias sociales, donde parecía no haber alternativas, ya que lo que enunció la historia de Europa se erigió como verdad, por tanto generó la creencia que la historia de Europa es la historia del mundo, lo cual pasa por no reconocer la pluralidad del mundo. Bajo esta concepción científica, la pluralidad consiste sólo en distinguir las sociedades diferentes a las europeas con otros conceptos para establecer la diferencia, lo cual conduce a la marginación y la exclusión, pero son consideradas dentro de la red de conceptos como parte del universo económico y cultural del sistema-mundo. Estas verdades y otras, aceptadas como creencias, es lo deseado y esperado en los sectores de poder, quienes desde las ciencias han delimitado todo un conjunto de casillas del conocimiento a fin de mantener el orden y la estructura social moderna, pero la fragmentación extrema de las ciencias ha desembocado como lo han advertido muchos pensadores en una profunda crisis del sistema y de las ciencias que constituyen su andamiaje.

Esto ocurre, porque era necesaria la linealidad y rigidez de las ciencias que crearan mitos según (Wallerstein, Ob. Cit) para legitimar lo que generó el sistema social que no es más que la "economía capitalista dominada por el mercado combinada con un sistema político representativo basado en los derechos individuales" y sostiene el autor que esto fue descrito y aceptado como progreso tanto por liberales como por marxistas y, de este consenso surge entonces "la percepción de la historia moderna como una historia de círculos económicos que se van ampliando"(Pp. 80) ;esta visión a decir del autor, distorsiona lo que sucedió en realidad, por lo que propone otra manera de sintetizar la realidad social, otro marco conceptual alternativo que intente captar de manera más cabal y más útil el mundo social real en que vivimos. Con el despliegue de Europa hacia otros territorios lleva consigo la expansión de los mercados, y con ella la idea de progreso y de la mano de esta idea se pasea otro concepto el de desarrollo y es a las ciencias sociales a quienes compete disertar legitimando estas ideas para dar paso a nuevos conceptos como el de subdesarrollo para ubicar las sociedades que no alcanzaron en el siglo XX el ansiado desarrollo, entonces, de lo que se habla es de una creencia generada por el conocimiento científico.

Un conocimiento generado desde la creencia sin tomar en cuenta la multiversalidad presente en todas las sociedades que fueron implantadas en los territorios más allá de las fronteras europeas, se dio un proceso de universalización del conocimiento que va desde el paso de la naturaleza humana, de ser biológico a la naturaleza de ser relacional, ser social, ser cultural, todo el proceso de relaciones de los hombres en todas las sociedades hacia donde se expanden los mercados quedan signadas por la imposición del sistema-mundo de cómo se debe actuar, cómo se debe relacionar, cómo se debe vivir en el sistema, por el sistema y para el sistema como único universo.

La realidad según el autor es que a partir de la creación de la economía-mundo, con esa expansión de los mercados es "el sistema-mundo. y no las "sociedades" separadas, lo que ha estado "en desarrollo". Dado que este sistema profundiza y amplía el arraigo de "sus estructuras elementales en los procesos sociales ubicados dentro de ella"(Ob.cit:82). Es en el marco del desarrollo del sistema- mundo moderno, cuando se generan las clases sociales tales como se conocen en la actualidad, lo cual ocurre tanto en el plano objetivo como en el subjetivo.

De las clases sociales darán cuenta las diversas teorías que dividen, estratifican y ordenan a la sociedad de acuerdo a los niveles de ingreso y a la posesión de los medios para producir bienes y servicios para la sociedad, valga decir clasificación objetiva, donde cada quien internaliza mediante el sentido común y se ubica en una respectiva clase, asumiendo tal división como una verdad, lo cual constituye el plano subjetivo, pero el mismo es creado y presentado como algo natural, lo cual recuerda el planteamiento de (Lander, 2000:11) acerca de la "naturalización de las relaciones sociales, la noción de acuerdo a la cual las características de la sociedad llamada moderna son la expresión de las tendencias espontáneas, naturales del desarrollo histórico de la sociedad. La sociedad liberal industrial se constituye -desde esta perspectiva- no sólo en el orden social deseable, sino en el único posible"

Es este concepto de sociedad, al cual Wallerstein le hace la crítica, dado que en su marco se generan todas las conceptualizaciones relativas a la economía, al sistema

político, a las normas jurídicas que les rigen e incluso a las normas culturales que deben convertirse en sentido común, en verdades y creencias del sistema-mundo-capitalista que lo justifican y que sostienen su orden en equilibrio, donde ha existido un permanente reacomodo o reajuste de las verdades y las creencias, porque desde ellas se lee y se vive el mundo, hasta tornarlo un tradición. De manera que pueden señalarse las verdades científicas como el mecanismo generador de la reproducción del sistema-mundo capitalista.

**Transito del poder dominador del pensar a la liberación en el impensar las ciencias sociales**

Se conoce por las ciencias que cada momento histórico ha configurado y significado su realidad, para ello se ubica ante la necesidad de ubicar los mecanismos de representación, por lo cual se ha generado un tránsito en tales representaciones, produciéndose un sistema de diferencias en los contextos históricos. La razón de un período histórico no es la búsqueda de referentes. En el contexto de la sociedad moderna, todo se ha pensado desde la razón, porque ella vino a constituir el referente, el mecanismo desde donde se representan todos los aspectos de la vida social.

Ahora bien, en el desarrollo del sistema –mundo capitalista develado por Wallerstein, el pensar es poder, el pensar es conocimiento científico, produce conceptos, estructura redes conceptuales desde donde se articulan las redes de poder que dirigen el sietema-mundo, y en esas redes conceptuales apunta el autor "la herramienta conceptual clave en esta búsqueda ha sido la idea de que existe algo llamado "sociedad", encerrado en una relación compleja, en parte simbiótica y en parte antagónica, con algo llamado "estado". (Pp.74)

Así mismo, apunta hacia otra categoría conceptual del poder dominador en las ciencias sociales que se representa mediante éste y es el concepto de desarrollo, el cual según él, tiene muchos significados, y uno de ellos se le atribuye en la obra de Tylor (Cit. Wallerstein) donde apunta que desarrollo es lo mismo que evolución. En tal sentido, las sociedades evolucionan como seres vivos, como las plantas, que de una semilla se puede formar un árbol de 10 metros de altura, o una planta pequeña y rastrera, depende de la semilla y de la calidad de la tierra, entonces, bajo esta premisa se torna lógico y natural que unas sociedades sean más desarrolladas que otras, la creencia y la dominación están servidas en bandeja de oro; ya que "la perspectiva del desarrollo nacional servía para legitimar la estructura general del sistema mundial" (Wallerstein,2003:124)

Pero, toda sociedad posee su propia característica, mas el sistema-mundo se propaga desenfrenadamente cada día más racional, mediante su forma ultraespecializada científica y tecnológicamente, lo que la hace cada vez más irracional materialmente, lo cual sostiene el autor " nos tiene atrapados a todos". Todo esto ha conllevado al surgimiento de diversas expresiones mediante los llamados movimientos sociales que "representan los gritos de dolor contra la irracionalidad que oprime en nombre de una lógica universal racionalista" y continúa su crítica al afirmar que "Nuestro sistema histórico, como todos los sistemas históricos, está lleno de contradicciones, de procesos que nos obligan a elegir un rumbo para satisfacer nuestros intereses a corto plazo, y otro para satisfacer a mediano plazo" (Pp.83)

En nuestro contexto histórico, el pensamiento que apunta a buscar verdades para generar creencias lo hace desde la interrogante ¿para qué sirve?, ya que la importancia del quehacer científico no ha estado ni está en el hecho de saber, de conocer la realidad, sino en la respuesta a esa interrogante, dado que el conocimiento es mercancía en el sistema –mundo, perteneciendo entonces al campo de la economía –mundo, por ende, está basado en la rentabilidad , en la eficiencia, la excelencia y la eficacia.

Por ello, las categorías que ya han sido estructuradas y desde las cuales se ha medido y se ha codificado a todo el mundo, van quedando como tradiciones conceptuales o clásicos, desde donde mirar y entender la realidad, pareciera no haber salida, dado que los nuevos conocimientos instrumentalistas de nada ayudan en la búsqueda de respuestas a las realidades sociales, es decir, el pensamiento quedó estructurado bajo una forma de dominación desde donde se abren las nuevas formas de pensar instrumentales hablando en clave Habermasiana.

Desde esta perspectiva el individuo, busca ese saber instrumentalizado, el cual cada vez es más especializado y estimulador de la imaginación vacía, ya que ese saber ultraespecializado constituye el aura de los objetos, y además se suma como plantea (Bourdieu) como capital cultural objetivado . De ahí que se entienda el llamado del autor a releer a Marx, de revisitar la escuela de los Annales en las posturas antisistémicas de Braudel y Le Goff en los debates culturales del sistema- mundo, ya que esto permite comprender que:

La historia y las ciencias sociales adoptaron su actual forma dominante en el momento del triunfo indisputable de la lógica de nuestro sistema histórico actual. Son hijas de esa lógica. Sin embargo, ahora vivimos el largo momento de transición cuando las contradicciones de ese sistema han hecho imposible continuar ajustando su maquinaria. Vivimos en un periodo de verdadera elección histórica, el cual no puede comprenderse si partimos de los supuestos de ese sistema. El análisis de los sistemas-mundo es un llamado a construir una ciencia social histórica a la que no incomoden las incertidumbres de la transición, que contribuya a la transformación del mundo

al iluminar las opciones sin recurrir a la muleta de creer en el triunfo inevitable del bien. El análisis de los sistemas-mundo es un llamado a abrir las persianas que nos impiden explorar muchos terrenos del mundo real. Dicho análisis no es un paradigma de las ciencias sociales históricas, es un llamado a un debate sobre el paradigma. (Wallerstein,Ob.Cit:277)

Debatir sobre el paradigma, explorar el mundo real sin temer a las incertidumbres, esto apunta a la búsqueda de lo impensado en el espacio de lo pensado y de lo pensable, buscar tal vez otros parámetros para periodizar la historia en cada época, pudiese generar una relación estructural entre las proporciones de los tiempos y el sistema de los vacíos que los concretan, así las críticas desde lo impensado libera de conceptos, de creencias, permite la superación de lógica naturalizadora de las relaciones de dominación estructuradas desde el conocimiento del sistema-mundo, en el marco del cual se construye todo el saber de las Ciencias Sociales y desde donde Wallerstein analiza toda el entramado social, cuestionando el concepto mismo de sociedad.

En efecto, el llamado del autor a atreverse a hablar de épocas, pasa por un proceso de diferentes modos de leer y, para permitirse la licencia de resemantizar y por tanto, de poner en remojo los viejos principios, esto presupone distanciarse un poco de los efectos de las lógicas del sistema-mundo, para lo cual hay que conocerlas, porque no se puede trascender lo que no se conoce. De modo que, la mediocridad del conocer, lleva al creer sin saber, lo cual reviste un peligro epistemológico, porque se es víctima fácil de las entidades de la creencia, como la industria cultural que muestra que la razón de ser de todo orden social, es la de apropiarse el mundo a través de las mercancías que circulan en la economía-mundo, esto es el mercado de bienes simbólicos.

**Acercamiento sistema-mundo y teoría latinoamericana desde el impensar**

En América Latina continental e insular con toda su variedad lingüística, se ha generado una corriente crítica que se acerca al análisis de las realidades latinoamericanas desde la invitación a impensar de Wallerstein, para ello entonces se aproximan a la definición estructurada por el autor, así como de autores como los críticos de la escuela de Frankfurt en especial (Habermas,2007:18) quien afirma que:

"El mundo occidental en el desarrollo o evolución de su cultura, se ha creído el centro de todo, es él quien posee todo, el único estilo de vida a seguir o a imitar por las demás culturas, las cuales son consideradas inferiores, razón por la cual han de ser objeto de conquista y de explotación. Explotación que han logrado mediante el desarrollo de la ciencia y la tecnología, ya que el desarrollo de esta cultura descansa sobre la base del desarrollo técnico y científico, el cual cada vez se acelera más. Para ello la razón universal se ha expandido, constituyéndose en canon de los distintos ámbitos de la cultura, sobre todo del científico"

Por lo general no somos conscientes de los valores que culturalmente transmitimos, porque éstos están en nuestra forma de ser y pensar europeizada, y legitimada mediante el proceso educativo, precisamente por creerla superior dado su avance tecnológico, por esta razón hay que atender el llamado a impensar de Wallerstein en relación los siguientes términos:

Necesitamos una reorganización fundamental de la actividad del conocimiento en las ciencias históricas sociales en la escala global. En el pasado, el espíritu de los historiadores económicos ha sido el que más se acercó al tipo de ciencia social histórica que debemos crear en el futuro: una en la que edifiquemos nuestra teoría fuera del estudio de la realidad, esto es, fuera de la historia. La única realidad es la que está en constante cambio. Ésta es la realidad histórica que debernos teorizar.

La invitación del autor se acerca a los planteamientos realizados por un conjunto de teóricos latinoamericanos quienes realizan sus propuestas teóricas a la apertura de las ciencias sociales y al llamado a impensar para trascender la lógica racionalista de dominación develada por Wallerstein en su estructura teórica del sistema – mundo capitalista, en el marco del cual se generan todas las redes conceptuales que han marginado desde siempre a América Latina, Asia, Africa, ese grupo de pensadores está conformado entre otros por Castro Gómez, Grosfoguel, Mignolo; Lander; Quijano, DoSantos, Maldonado Torres, Dussel, Zea., Palermo, Maturana, Segrera. Ellos develan las lógicas de dominación en un proceso de profundización y deconstrucción de los planteamientos teóricos de críticos europeos, estadounidenses como el autor abordado en este breve ensayo, africanos y asiáticos como Spivak.

**Consideraciones finales**

En consecuencia, todo el andamiaje de las ciencias sociales que dan poder mediante la legitimidad del conocimiento entra en crisis, dado el sentido universalizado del sistema que incluso pone en riesgo la especie humana al tomar como ejes centrales el desarrollo y el progreso de las naciones que en suma es el progreso de quienes ostentan el poder en el sistema-mundo y desde el seno mismo de las ciencias sociales surgen voces que se levantan para denunciar la lógica perversa del sistema, se genera entonces, una crítica radical desde América Latina que parte del planteamiento del sistema –mundo propuesto por este sociólogo

estadounidense y que busca el desmontar el discurso de dominación presente en las Ciencias Sociales para mantener la estructura de poder, para lo cual se plantean retos en los términos Wallersteinianos en relación a que son desafíos y no verdades, aun cuando de develen verdades en el proceso.

Como bien dice (Walllerstein, 1999:24) "los desafíos son serios si se hacen demandas creíbles a los estudiosos para examinar sus premisas" En tal sentido, en las teorías latinoamericanas de los pensadores mencionados se realizan serios y fuertes cuestionamientos a todos los campos del conocimiento y sus lógicas opresoras, así como la resemantización y construcción de categorías propias como la de (García, 2002) por ejemplo, que construye el concepto de africanía para contraponer al término negritud, ya que este último es producto de ese discurso discriminador de las Ciencias Sociales. En suma, impensar y abrir las Ciencias Sociales pasa por un proceso de agudeza teórica, metodológica, epistemológica y más allá por el atrevimiento a realizar las críticas ubicándose en lo que se ha pensado, en cómo se ha pensado, desde donde se ha pensado en lo que es y no es pensable.

**Referencias**

García, J. (2002) Encuentro y desencuentro de los saberes en torno a la africanía latinoamericana. En: Mato Daniel. Estudios y prácticas intelectuales latinoamericanas en cultura y poder. CLACSO. Caracas.

Habermas J. (2007) Ciencia y técnica como ideología. Editorial Tecnos. Quinta edición, Madrid.

Lander, E. (2000) Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocentricos. En: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Ediciones FACES UCV. Caracas.

Wallerstein, I (1999) Impensar las ciencias sociales. Limites de los paradigmas decimonónicos. Editorial Siglo XXI. México

Wallerstein, I (1999) El legado de la Sociología, la promesa de la ciencia social. Editorial Nueva sociedad.

Wallerstein, I (2003) Después del liberalismo. Editorial siglo XXI. México

**Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje para la facilitación del subproyecto matemática, carrera de contaduría pública de la UNELLEZ - VPA**

Mariangee Rodríguez
mariangee25@hotmail.com
UNELLEZ – VPA

**Resumen**

La finalidad de la investigación fue diseñar el contenido del subproyecto Matemática de la carrera de Contaduría Pública en el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" del Vicerrectorado de Producción Agrícola (UNELLEZ – VPA), específicamente contribuye un apoyo a las clases presenciales a través de la Plataforma Module Odject Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE). La misma, se orientó bajo la modalidad de proyecto factible, fundamentada en un diseño de campo. La población estuvo conformada por diez (10) docentes que han facilitado el subproyecto en la carrera de Contaduría Pública. Para recolectar los datos se aplicó como técnica la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas, validado por tres (3) expertos en metodología de la investigación y en entornos virtuales.El índice de confiabilidad obtenido fue 0,83. Se realizó el análisis respectivo destacando la importancia de capacitar en el uso de estrategias didácticas soportadas en las herramientas y recursos que dispone los sistemas de gestión de aprendizaje, como MOODLE. La investigación permitió diseñar y adaptar el contenido del Subproyecto Matemática de la carrera de Contaduría Pública, en un entorno virtual estructurado linealmente con 6 pestañas, entre ellas el bloque de inicio, los bloques académicos y el bloque de cierre. Ambiente Virtual basado en el principio de aprendizaje colaborativo donde se permite a los estudiantes realizar sus aportes y expresar sus inquietudes, apoyados de herramientas multimedia que hacen significativo el aprendizaje en un entorno interactivo de construcción del conocimiento.

**Palabras clave:** Entornos virtuales, Enseñanza y Aprendizaje, Plataforma MOODLE, Subproyecto Matemática.

**Virtual environments for teaching and learning for the facilitation of the subproject mathematics of public accounting career of the UNELLEZ - VPA**

**Abstract**

The purpose of the research was to propose a design of the content of the subproject mathematics of public accounting career in the virtual environment of teaching and learning for the Experimental National University of the western plains "Ezequiel Zamora" of the Vice President for agricultural production (UNELLEZ - VPA), specifically contributes to providing support to the classroom through the Platform Module Odject Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE). The same, focused in the form of feasible project, based on a design by field. The population was formed by ten (10) teachers who have facilitated the subproject in the career of public accounting. To collect the data the survey was applied as a technique and was used as an instrument a questionnaire with closed questions, validated by three (3) experts in research methodology and virtual environments. Retrieved reliability index was 0.83. The respective analysis was performed by highlighting the importance of training in the use of supported teaching strategies in the tools and resources that provides learning, as MOODLE management systems. The researchdesignand adapt the content of the mathematical subproject of the public accounting career, in a virtual environment linearly structured with 6 tabs, including the home, academic blocks and the block of closing. Virtual environment based on the principle of collaborative learning where it allows students make their contributions and express their concerns, supported multimedia tools that make significant learning in an interactive environment of knowledge construction.

**Keywords**: Virtual environments, platform MOODLE, Subproject Mathematics.

**Introducción**

La educación universitaria en Venezuela se enfrenta al reconocimiento de diversas alternativas de acción que requieren de seres humanos emprendedores, cambiantes, que concentren no sólo información, conocimientos y habilidades; sino que tengan sentido de pertenencia y que estén cada vez más condicionados por el compromiso asumido. En este sentido, la educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que ofrece las tecnologías de la información y comunicación, al mejorar la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Los rápidos progresos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y mediación de los conocimientos. Sin embargo, hay que recordar que la tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel con relación al proceso de aprendizaje y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental. Por lo tanto, es necesario buscar mejores formas de construir el conocimiento, donde no se minimice el razonamiento lógico, sino se cultive el pensamiento creativo, la

búsqueda de soluciones, la crítica y la fundamentación de opiniones, el procesamiento y análisis de la información. No obstante, la búsqueda permanente de nuevos conocimientos plantea la necesidad de revisar esquemas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, su metodología y en general, la praxis pedagógica de quienes tienen la misión de formar. Es preciso entonces que el profesor desarrolle habilidades y competencias que le permitan guiar a sus alumnos hacia un aprendizaje significativo.

**Planteamiento del Problema**

Un modelo pedagógico con el uso de las nuevas tecnologías es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje e incluir herramientas innovadoras en este proceso. Además de mejorar el ambiente de aprendizaje, cambiar el paradigma de la educación en el aula tradicional donde el estudiante deja la pasividad y entra a interactuar con el nuevo mundo que le rodea.

Dentro de estos recursos tecnológicos se puede hacer mención a herramientas de información como el Module Odject Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE), con su traducción en español como Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objeto, desarrollado por Dougiamas (1999), quien lo presenta como una plataforma de aprendizaje a distancia (e-learning), basada en software libre, el cual cuenta con una grande y creciente base de usuarios. Este programa es un sistema de gestión avanzado, también denominado "Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje" (EVEA); es decir, una aplicación diseñada para ayudar a los educadores a crear cursos en línea. Este tipo de sistema de aprendizaje a distancia suele recibir la denominación de Ambiente de Aprendizaje Virtual o educación en línea. Al tratar el tema surgen inquietudes acerca de cómo se están facilitando los Subproyectos de la carrera Contaduría Pública en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) específicamente en el Vicerrectorado de Producción Agrícola (VPA). Se observa con frecuencia que, a pesar de las diversas innovaciones que se han dado en los últimos años en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, todavía la forma de enseñar y aprender enfrenta un nuevo reto,sigue presente debilidades en el quehacer universitario, debido a que las nuevas tendencias y paradigmas educativos parecieran no promover estrategias que visualicen un proceso de transformación de la docencia de una interacción lineal profesor-estudiante a una relación múltiple entre dicentes y docentes, con el uso de herramientas TICs.

La situación no es diferente al consultar estudiantes, de la carrera mencionada acerca de las debilidades afrontadas por ellos al recibir los conocimientos y como es su rendimiento académico específicamente en el Subproyecto Matemática. Algunos estudiantes coincidieron que, la información ofrecida es difícil de captar y los métodos tradicionales utilizados no permiten mayor profundidad y entendimiento. De modo tal que, las características del aprendizaje por parte de los estudiantes que allí se lograson de pensamiento simplificador, con poco análisis y reflexión crítica, además no responde a un aprendizaje interactivo y abierto. Las afirmaciones anteriores, son producto de las observaciones directas realizadas por la autora del presente trabajo y apreciaciones hechas de algunos estudiantes en entrevistas informales.

**Objetivo General:** Diseñar un entorno virtual del Subproyecto Matemática de la carrera de Contaduría Pública de la UNELLEZ - VPA.

**Objetivos Específicos**

Diagnosticar la situación actual en cuanto el uso de aulas virtuales de enseñanza y aprendizaje por los docentes en la facilitación del Subproyecto Matemática de la carrera de Contaduría Pública de UNELLEZ - VPA

Determinar la factibilidad técnica, financiera y legal del diseño de un entorno virtual del Subproyecto Matemática de la carrera de Contaduría Pública.

Adaptar el contenido del Subproyecto Matemática de la carrera de Contaduría Pública para facilitarlos a través de la plataforma MOODLE como entorno virtual de enseñanza y aprendizaje.

De modo que, realizar este estudio se justifica dado que está orientada a dar respuestas a debilidades existentes en el modelo educativo de enseñanza en el área de Matemática para la carrera de Contaduría Pública en la UNELLEZ – VPA, en términos de lograr un aprendizaje que sea más interactivo y significativo, basado en criterios que orienten el desarrollo intelectual del ser humano a través de la utilización de entornos virtuales, donde se haga uso de la plataforma MOODLE para crear una educación con nuevas formas de enfrentar las incertidumbres y los procesos de cambio. Importa destacar que, el presente estudio se ubica en el área de Ciencias de la Educación, específicamente en la línea de investigación de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto de la educación universitaria.

**Antecedentes Relacionados con la Investigación**

Pérez (2006) en su investigación: Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación para la Enseñanza de Cálculo I en la Unellez – Guanare. Su propósito fue diseñar un modelo constructivista basado en el uso se las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para mejorar la enseñanza de Cálculo I. Se ubicó en una investigación descriptiva de campo. La población estuvo conformada por cinco (05) docentes que facilitan

el Subproyecto Cálculo I y ciento sesenta y dos (162) estudiantes del programa en estudio, se utilizó una muestra del setenta por ciento de los estudiantes y se tomó la totalidad de los docentes. Los datos se recolectaron por medio de dos instrumentos; uno se aplicó al personal docente y otro a los estudiantes. La autora concluye que, se debe profundizar el uso de tecnologías de información y comunicación, así como la integración de redes de información, tanto en el ámbito académico como de gestión institucional.

En este orden de ideas, cabe señalar la investigación realizada por Sabrina (2010) titulada: Modelo de Formación Tecnoinformática para la Educación Básica. Su modalidad fue de proyecto factible y los sujetos del estudio fueron ciento treinta y cinco personas. Cuyo objetivo fue diseñar un Modelo de Formación para las escuelas estadales del estado Carabobo. Partiendo que, la revolución de la informática y su utilización en el campo educativo ha producido un cambio que conlleva a la transformación conceptual y epistemológica de la pedagogía. Los resultados de esta investigación evidenciaron que existe un retraso tecnológico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es necesario el asesoramiento y apoyo al docente en la implantación práctica de la tecnoinformática. Se concluye que, las investigaciones señaladas se vinculan con la presente investigación, por reportar hallazgos relacionados con la interacción en el proceso educativo en diferentes entornos de aprendizaje; que promueva niveles de calidad en cualquier contexto de transformación y modernización educativa.

Para efectos del presente estudio, los **referentes teóricos** comprenden los siguientes aspectos: El constructivismo como teoría que fundamenta la investigación, Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas didácticas en el contexto del aprendizaje, Plataforma tecnológica MOODLE, Diseño instruccional y el Aprendizaje del Subproyecto Matemática en el contexto de la Educación Universitaria.

La teoría que fundamenta la presente investigación, tienen su importancia en tanto que ayudan a explicar y comprender algunos factores que influyen en los procesos enseñanza y aprendizaje. El constructivismo se sustenta en que, el que aprende construye su propia realidad o al menos la interpreta de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia. De tal manera que el conocimiento de la persona es una función de sus experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos.

Importa destacar a Vidal, Ruiz, Olite y Vialart(2005) quienes definen los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje(EVEA) como un proceso o actividad de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla fuera de un espacio físico, temporal y a través de Internet y ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza (p.1).Se resume entonces que, estas herramientas virtuales tienen ventajas, no solo para el docente, sino para el estudiante, pues constituye un ambiente estimulante y motivador, de muy fácil navegación, permite la interacción virtual del alumno con el profesor, a través de sus opciones y registros, los cuales no necesariamente, tienen que hacerse en tiempo real, o sea, el estudiante puede acceder a los sitios en cuanto le sea factible, desde y hacia cualquier parte del mundo con solo tener la conectividad adecuada.

El Module Odject Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE), con su traducción en español como Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objeto, desarrollado por Dougiamas (1999), quien lo presenta como una plataforma de aprendizaje a distancia (e-learning), basada en software libre. La primera versión de la plataforma apareció el 20 de agosto de 2002 y desde esa fecha han aparecido nuevas versiones de forma regular.

Sobre la base de lo citado, se considera que la plataforma MOODLE, es una fuente para el desarrollo constructivo del conocimiento, aprovechando al máximo los diversos recursos tecnológicos, que están dentro del sistema educativo. Esto hace evidente que, las estrategias tecnológicas fundamentadas en un plan de trabajo pueden ser utilizadas bajo las directrices correspondientes del programa a ejecutar, de esta forma el docente que imparte el contenido del Subproyecto Matemática puede capacitar a través de estas tecnologías a quienes deseen estar actualizado en la materia.

**Materiales y Métodos**

El estudio propuesto se enmarco dentro de la modalidad de un proyecto factible. Se inscribe dentro de la investigación de campo. Los datos fueron recabados con un instrumento (cuestionario) en la propia institución donde se desarrolló la investigación, es decir en la UNELLEZ – VPA. Así, en función de su nivel la presente investigación es de naturaleza descriptiva. Dentro de esta perspectiva, se describe el uso de aulas virtuales de enseñanza y aprendizaje de los actores universitarios del Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ - VPA a través de la plataforma MOODLE como entorno virtual de enseñanza y aprendizaje.

El escenario fue la UNELLEZ - VPA. La población estuvo conformada por diez (10) docentes que han facilitado el Subproyecto en la carrera de Contaduría Pública. No se aplicó el proceso muestral por tener una población finita. Se utilizó la encuesta como técnica y el instrumento seleccionado fue el cuestionario

conformado por trece (13) ítems con alternativas de respuestas siempre (3), algunas veces (2) y nunca (1). Con referencia a la factibilidad se especifica la posibilidad de desarrollar un proyecto, al considerar la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios. El estudio de mercado está representado por los estudiantes que cursan el Subproyecto Matemática en la carrera de Contaduría Pública que exigen mejor y mayor interactividad al recibir los contenidos del área facilitados por los docentes.

Con relación a la ubicación donde se realiza el proyecto se encuentra en el portal de la UNELLEZ (www. Unellez.edu.ve) y gestionada a través de la Secretaria de Estudios de Educación a Distancia en la sección de estudios de pregrado. El diseñó está alojado y publicado de acuerdo a los lineamientos de la plataforma MOODLE en la siguiente dirección:

http://www.edudigital.unellez.edu.ve/pregrado/course/view.php?id=184

Finalmente, Moodle no requiere de inversiones adicionales en la adquisición de licencias de uso para el sistema, ya que el mismo opera bajo la figura de software libre.

**Análisis de Resultados**

**Cuadro 3.** Distribución de las frecuencias de las variables del estudio

**Fuente:** Rodríguez (2016)

| Ítem | Enunciado | Siempre | | Algunas veces | | Nunca | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 1 | ¿La universidad cuenta con programas de formación docente en educación a distancia? | 3 | 30 | 5 | 50 | 2 | 20 |
| 2 | ¿La universidad promueve cursos de capacitación docente en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje? | 2 | 20 | 6 | 60 | 2 | 20 |
| 3 | ¿La UNELLEZ dispone de equipos telemáticos para la enseñanza virtual? | 1 | 10 | 8 | 80 | 1 | 10 |
| 4 | ¿Usted maneja adecuadamente Internet? | 7 | 70 | 3 | 30 | 0 | 0 |
| 5 | ¿Envía por correo electrónico material didáctico que amplíen los desarrollados en el aula de clase? | 2 | 20 | 8 | 80 | 0 | 0 |
| 6 | ¿Ha sido orientado sobre el manejo de la plataforma MOODLE? | 2 | 20 | 2 | 20 | 6 | 60 |
| 7 | ¿Con frecuencia maneja materiales de multimedia para desarrollar sus clases? | 1 | 10 | 8 | 80 | 1 | 10 |
| 8 | ¿Utiliza software para desarrollar contenidos programáticos? | 2 | 20 | 5 | 50 | 3 | 30 |
| 9 | ¿Tiene acceso a la plataforma MOODLE para facilitar los contenidos programáticos? | 1 | 10 | 2 | 20 | 7 | 70 |
| 10 | ¿Ha sido orientado en diseños instruccionales a distancia? | 1 | 10 | 4 | 40 | 5 | 50 |
| 11 | ¿Diseña el contenido programático de su asignatura en un entorno virtual de aprendizaje? | 0 | 0 | 1 | 10 | 9 | 90 |
| 12 | ¿Interactúa con sus estudiantes de manera Virtual como soporte a la facilitación del Subproyecto? | 1 | 10 | 3 | 30 | 6 | 60 |
| 13 | Si no utiliza la plataforma MOODLE, ¿Estaría en disposición de diseñar y ejecutar su Subproyecto a través de ella? | 6 | 60 | 3 | 30 | 1 | 10 |

Al visualizar el cuadro 3 se observa que las respuestas obtenidas, en su mayoría, evidenciaron una tendencia de "algunas veces" la universidad promueve el proceso o actividad de enseñanza/aprendizaje que se desarrolla fuera de un espacio físico y a través de Internet, tal como se puede observar en el ítem Nº 2 donde se pregunta al docente si ¿la universidad promueve cursos de capacitación docente en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje?, y las respuestas fueron: un 20% siempre lo promueve y un 60% algunas veces y 20% nunca. Se destacan el ítem 6 con 60% en el nivel de respuesta nunca y el ítem 9 con un 70% en ese mismo nivel. Por lo tanto, estos resultados reflejan que los docentes en estudio presentan debilidades por no incorporar diversos medios y recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza.

En el ítem 7 en el 80% de la población encuestada manifiesta que "algunas veces" manejan materiales de multimedia para desarrollar sus clases, el 10% opina que siempre y el 10% restante manifiestan que nunca lo hacen. Sin embargo, es aún más crítica la situación que presenta el ítem 11 al obtener un 90% en la categoría "nunca", significando que ningún docente diseña el contenido programático de su asignatura en un entorno virtual de aprendizaje. Visto de esta forma, se deduce que la praxis educativa de los actores del estudio, es objeto de reflexión, exige pensar sobre esta realidad.

**Explicación del Diseño del entorno virtual del**

**Subproyecto Matemática**

Es fundamental considerar el diseño del Subproyecto Matemática, que conlleve a dar soluciones imaginativas e innovadoras. Específicamente, el diseño mencionado tiene la siguiente estructura: Al entrar al aula, se encuentra el panel lateral derecho identificando: Voki, Buscar en foros, Últimas noticias, Eventos próximos, Actividades recientes, Calendario, Mensajes, Personas (participantes en el curso) y Usuarios en línea. Y el panel lateral izquierdo, detallando: Reloj virtual, **bloque de Navegación** el cual permite el acceso a la Página principal, al Área personal, al perfil del usuario y Mis cursos (cursos disponibles) y dentro de esta opción se encuentra activo el curso de Matemática, identificado como matpaco (matemática para contaduría) .

**Bloque de Administración** en el cual se encuentra: La administración del curso donde se puede editar ajustes, Usuarios donde se incluye los matriculados y los métodos de matriculación, Ajustes de mi perfil, Blogs, las Insignias e Informes de Actividad.

En el **Área Central** se ubica el curso de propiamente dicho, dividido en seis (6) bloques o pestañas, cuatro de ellas identifica a los módulos que conforma el Subproyecto Matemática. A continuación se detalla cada una de las pestañas.

- **Bloque Iniciación:** llamado Información General, el cual se divide en:

1) **Presentación del Curso**, que muestra lo relacionado a información de la facilitadora, Bienvenida al curso, descripción y orientación general del aula, Contenido programático, Normas para participar en foros y Actividades de evaluación o planificación general.

2) **Sección de Interacción,** esta sección incluye espacios para las relaciones sociales, apoyo y aprendizaje colaborativo como es la Cartelera en línea, Foro de novedades, Café virtual y Área de diversión.

- **Cuatro Bloques Académicos**: Recursos y Actividades

| BLOQUE | RECURSOS | ACTIVIDADES |
|---|---|---|
| Módulo I: Funciones Reales | Información general.<br>Objetivos, contenido y Estrategias<br>Lectura Básica y obligatoria.<br>Condiciones y Organización de grupos de trabajo. | Chat<br>Foro<br>Taller<br>Cuestionario en Línea |
| Módulo II: Limites y Continuidad | Descripción del módulo<br>Objetivos, contenido y Estrategias<br>Lectura Básica y sugeridas | Chat<br>Foro: Límites<br>Trabajo Individual<br>Evaluación en Línea |
| Módulo III: Derivadas | Presentación del contenido<br>Wiki<br>Foro de dudas<br>Lecturas sugeridas | Foro<br>Glosario<br>Trabajo Individual<br>Evaluación en línea |
| Módulo IV: Aplicaciones de las Derivadas | Descripción del módulo<br>Guía de Ejercicios Prácticos<br>Videos<br>Lecturas recomendadas | Sopa de letras<br>Chat<br>Trabajo en Equipo<br>Evaluación individual |

- **Bloque de Cierre de Curso:** contiene dos secciones: a) Despedida y b.) Realimentación: **Foro de cierre**, cuyo propósito es compartir comentarios o sugerencias.

**Conclusiones**

Los profesores objeto de estudio requieren profundizar en el adecuado uso operativo y educativo de las herramientas y recursos integrados en los sistemas de gestión de aprendizaje. Además se encuentran altamente motivados y están dispuestos a seguir capacitándose para mejorar su actuación como facilitadores virtuales.

Con relación al análisis de la factibilidad del diseño del aula virtual, fue considerada óptima por cuanto se cuenta con el recurso humano que en este caso es la investigadora y la disposición de los docentes del Programa Ciencias Sociales del VPA, así mismo, para el diseño del aula se cuenta con los insumos físicos, por contar la UNELLEZ con una plataforma como es MOODLE que verifica la viabilidad técnica de la presente investigación.

La ausencia de cursos y talleres de capacitación en el tema planteado brinda el escenario ideal para desarrollar una propuesta que llene este vacío de planificación de estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales, específicamente en el Subproyecto Matemática.

En síntesis y de acuerdo con la realidad estudiada, se percibe que el docente de la UNELLEZ, requiere repensar y reevaluar en el uso de las tecnologías educativas, que conlleve a un cambio de mentalidad en la forma de plantear y llevar a cabo el proceso de enseñanza en el Subproyecto Matemática.

**Referencias**

Córdova, J. (2007). Elaboración de Proyectos de Investigación. Capitulo 9. Nivel de Investigación. Disponible en: http://www.mailxmail.com/curso-elaboracion-proyectos-investigacion.

Dougiamas, L. (1999). Plataformas Educativas. México: Trillas

Pérez, L. (2006). Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación para la Enseñanza de Cálculo I en la Unellez – Guanare

Sabrina, L (2010). Modelo de Formación Tecnoinformática para la Educación Básica. Estudio realizado en las escuelas Estadales del Estado Carabobo

Vidal, M. Ruiz, S. Olite, F y Vialart, N. (2005).Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Revista de Educación Médica Superior. Volumen 22. Consultado 20/08/2013. Disponible en: http:// bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_1_08/ems10108.htm

**La investigación educativa como apoyo epistemológico a la nueva realidad pedagógica y constructivista en las universidades venezolanas**

Hernández Rafael
rafaelhernandez85@hotmail.com
Escalona Jean Carlo
escalonajcarlos@gmail.com
Pinzón Ronald
ronaldgimmyq@hotmail.com
UNELLEZ- Santa Bárbara de Barinas

**Resumen**
La diversidad de paradigmas existentes en las ciencias sociales, conformados por supuestos, perspectivas teóricas y metodologías difíciles de armonizar y articular, hace necesario una reorientación epistémica de la investigación en la educación, que permita superar la separación de la teoría y la praxis educativa, contribuyendo así en la construcción de un pensamiento pedagógico propio, productor y constante de conocimiento que cambie y transforme la realidad pedagógica por medio de la investigación. Sin embargo, todo esto depende de que los profesores adopten una actitud investigadora con respecto a su propio modo de enseñar. La comprensión de la realidad donde actúa el docente consiste en un permanente análisis e interpretación para ir generando nuevas experiencias, aprendizajes, teorías y nuevas visiones y explicaciones. La investigación educativa ha sido afectada por la crisis de la fundamentación de la ciencia, lo que ha traído consigo la utilización de diversas metodologías y un proceso constante de discusión, reflexión y de revisión epistemológica. El propósito fundamental de esta investigación es: Interpretar la Investigación Educativa como apoyo epistemológico a la nueva realidad pedagógica y constructivista en las universidades venezolanas. En tal sentido, se realizó una investigación cualitativa, cuyo método fue el fenomenológico-hermenéutico, donde se utilizó como técnica la entrevista, se realizó un análisis de contenido de los datos obtenidos de los sujetos informantes, se realizó la categorización y triangulación de donde surgieron los basamentos del hecho científico.
**Palabras Claves:** Investigación Educativa, Apoyo Epistemológico, Realidad Pedagógica.

**Abstract**
The diversity of existing paradigms in the social sciences, made up of assumptions, theoretical perspectives and methodologies difficult to harmonize and articulate, necessitates an epistemic reorientation of research in education, which allows to overcome the separation of theory and educational praxis, contributing Thus in the construction of an own pedagogical thought, producer and constant of knowledge that changes and transforms the pedagogical reality by means of the investigation. However, all this depends on teachers adopting a research attitude towards their own way of teaching. The understanding of reality where the teacher acts is a permanent analysis and interpretation to generate new experiences, learning, theories and new visions and explanations. Educational research has been affected by the crisis of the foundations of science, which has brought with it the use of different methodologies and a constant process of discussion, reflection and epistemological revision. The main purpose of this research is: To interpret Educational Research as an epistemological support to the new pedagogical and constructivist reality in Venezuelan universities. In that sense, a qualitative investigation was carried out, whose method was phenomenological-hermeneutic, where the interview technique was used as a technique, a content analysis of the data obtained from the informants was performed, the categorization and triangulation were performed from where they emerged The basis of scientific fact.
**Keywords:** Educational Research, Epistemological Support, Pedagogical Reality

**Introducción**
El presente estudio, tiene como alcance principal, una hermeneusis que refleje la realidad de la Investigación Educativa en función del Constructivismo pedagógico, además se pretende reflexionar sobre la nueva conducta valorativa de la investigación educativa, la cual expone interrogantes de relevancia que orientan en la búsqueda de respuestas dentro del sistema formador; preguntas que focalizan la mirada en ciertos lugares, aspectos y prácticas del proceso y que intentan hacer visibles algunas representaciones que se ponen en juego y algunas decisiones sustantivas a partir de las cuales, explícita o implícitamente, se organiza y sostiene la formación del docente.
De igual manera, se pretende lograr, la interpretación del rol de la investigación educativa, como vía que se usa para el logro de nuevos conocimientos que irán fortaleciendo de manera epistémica la teoría educativa que permitirá a los docentes universitarios tener más y mejores elementos de la que permitirán abordar la realidad educativa y social, permitiéndole intervenir y transformar. Es por ello, que se reafirmar la importancia que tiene la investigación en el devenir cotidiano de los docentes universitarios venezolanos.
En la actualidad, los resultados de la investigación educativa han tenido poca pertinencia desde la perspectiva social y ha contribuido poco en torno al

mejoramiento de los aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. La investigación educativa en Venezuela es de reciente data, es un proceso que abarca aproximadamente unos 50 años; su tendencia no ha sido la misma desde sus inicios. Dada esta situación y de acuerdo al fenómeno estudiando surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de criterios epistemológicos de investigación educativa se aplica en la pedagogía venezolana?

¿Cuáles son los principales modelos de investigación educativa que se pueden vincular con la pedagogía Actual venezolana?

¿Cómo es la concepción pedagógica que atribuye el constructivismo al proceso de la Investigación educativa Venezolana?

En este contexto, este trabajo de investigación tuvo como propósito primordial comprender la Investigación educativa como apoyo epistemológico a la nueva realidad pedagógica y constructivista en las universidades venezolanas.

La investigación educativa desarrollada en Venezuela, manifiesta poco impacto teórico, en lo referente a la profundización y comprensión de las diferentes estructuras complejas que integran lo referente al hecho educativo como tal. Desde el punto de vista de la praxis educativa los aportes en cuanto a las estrategias pedagógicas se han se han quedado corto, debido a que la realidad esta en constantes cambios, que exigen la reinterpretación y readecuación permanente de la educación para estar a la altura de las exigencias en cuanto a calidad. En este sentido la pedagogía constructivista postula la necesidad entregarle al estudiante las herramientas que le permitan crear los procedimientos para resolver los problemas, lo que permite que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. En este sentido, la investigación educativa la define Velásquez (2013)

> Es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes. (p.43)

Visto de esta forma se interpreta que, la investigación se extiende de manera sistemática, como una serie de pasos que busca generar algo nuevo, es una actividad que le permite a ser humano descubrir nuevos horizontes del conocimiento ejercida de manera consciente con propósitos planteados, mediante la organización e intención del investigador o generador del conocimiento. La investigación, genera nuevos conocimientos que interpretan la realidad, constituyéndose en teorías que condicionaran la praxis educativa.

La investigación educativa, devela desde lo interno, es decir tiene su inicio desde el quehacer del docente, toma en cuenta la praxis y lo relaciona de manera directa con los alumnos y el proceso socio-educativo. Desde este punto de vista la investigación se justifica principalmente en la postura que parte del supuesto que el docente debe investigar sus propios escenarios, donde este se desenvuelve y aplica una observación critica de los problemas que lo rodean y este debe reflexionar y actuar sobre estos con la innovación producto del conocimiento generado de la investigación educativa, la cual posee formas particulares para el estudio de los fenómenos, como lo plantea Arnal, Del Rincón y Latorre (2010), el cual señala respecto a la investigación educativa lo siguiente:

> Los fenómenos educativos, debido a su complejidad, presentan una dificultad epistemológica mayor, ya que en los mismos interaccionan una diversidad de variables que no permiten un estudio preciso y exacto como el que se realiza en las ciencias naturales. Cuestiones importantes de los hechos educativos (como son los valores, significados, intenciones y creencias) no son directamente observables ni susceptibles de experimentación. En el ámbito educativo la conducta debe contextualizarse, esto hace difícil su generalización, porque la misma debe estar desligada del contexto. (p.87)

Lo anteriormente descrito denota, como característica principal pluridisciplinar de los fenómenos educativos, lo que requiere para su estudio la participación multidisciplinar, para el logro de la interpretación de los hallazgos que se produzcan en el transcurso de la investigación. De igual manera se establece los fenómenos no son estáticos, por el contrario están en constantes cambios, los hace complejos y no generalizados.

Debido al crecimiento experimentado por el sistema educativo venezolano, se ha detectado que se ha agudizado un conjunto de problemas en el orden cuantitativo y cualitativo. Desde esta perspectiva Albert (2015), afirma que “la investigación cualitativa puede contribuir a la investigación educativa latinoamericana, al plantear una oportunidad para que se produzca una interacción social más positiva y un actuar de las

participantes más comprometidos en el problema en estudio"(p.93). El profesor investigador, debe darle valor al análisis epistemológico de las investigaciones educativas, planteándose resolver y mejorar problemáticas existentes.

**Posición Epistémica de la Investigación**

Los autores de esta investigación asume la posición epistémica del paradigma cualitativo, que en sentido de Martínez (2009), dispone que en este paradigma: "el conocimiento, se considera el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica, o diálogo, entre el conocedor y el objeto conocido". (p. 26). Significa entonces, el conocimiento es la resultante del sujeto investigador y el fenómeno investigado, donde cada uno tendrá un área de mayor influencia de acuerdo con el campo de pertenencia de dichas ideas.

**Descripción del Método Abordado**

La perspectiva ideológica e investigativa que oriento este estudio estuvo representado en el enfoque fenomenológico, que de acuerdo con Husserl, citado por Leal (2009), "La fenomenología se ocupa de la conciencia con todas las formas de vivencias, actos y correlatos de los mismos, es una ciencia de esencias que pretende llegar sólo a conocimientos esenciales y no fijar, en absoluto, hechos."(p.43). Es una meditación lógica que pretende superar las propias incertidumbres de la lógica, orientándose hacia y con un lenguaje o logos que excluya las dudas.

**Metódica de Investigación Empleada**

En función de los supuestos paradigmáticos y metodológicos, el investigador empleó como método la hermenéutica. En esta línea se inserta el pensamiento de Alcalá (2004), para quien "la hermenéutica atiende a la intención del autor, al contexto y al sistema de significación" (p. 120). De manera puntual, el autor expresa que la palabra hermenéutica significa interpretar. Antiguamente la hermenéutica se dedicaba a interpretar los textos sagrados y sus significación y alcance desde el punto de vista científico son ante todo de orden epistemológica. Al mismo tiempo, Martínez (ob. cit) manifiesta que la hermenéutica es:

> El proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de símbolos que son su manifestación Tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto en que forma parte. (p. 244).

De lo anterior interpretamos, que los estudios hermenéuticos se encuentran bajo la idea que todo acto de comprensión tiene lugar en el interior de un determinado contexto u horizonte que se extiende desde el pasado hacia el futuro. Por ello, el método hermenéutico nos permitió aproximarnos a la cosmovisión de los sujetos de investigación y a su percepción de la realidad cotidiana de estos.

**Escenario de la Investigación**

El escenario es definido por Méndez (2012), "como el espacio o los espacios que requiere el investigador para llevar a cabo el estudio, desde los lugares donde localizará sus fuentes o informantes, hasta aquello de donde procederá la información" (p. 125). En relación, el ámbito social en el presente estudio quedará como escenario principal: La Universidad Politécnica Territorial del estado Aragua Brito Figueroa.El Sujetos de Investigación según Burns & Groven (2004) "es una persona que se expresa bien, está bien informada respecto al tema de la investigación y está dispuesta a compartir sus conocimientos o experiencias" (p. 385).Por esta razón, para la investigación cualitativa no se requiere gran número de participantes, por ello se tomaron profesores de la Universidad Politécnica de Aragua – Brito Figueroa Núcleo Maracay con experiencia de muchos años en investigación científica. Cabe destacar, que para recolectar la información requerida se efectuaron entrevistas en profundidad a tres docentes con más de diez (10), años de servicio, a su vez que posean estudios de postgrado en la nueva realidad Educativa y pedagógica.

**Técnicas de Aprehensión de la Información**

Para darle un mayor apoyo a la consecución de la información en este constructo científico se utilizó como técnica la observación participante y la entrevista a profundidad al respecto Leal (ob. cit), orienta sus explicaciones en que la observación participante: "implica que el investigador se introduzca en la comunidad o grupo que se propone estudiar. Involucrarse significa hacerse participe de la vida comunitaria" (87), por lo tanto sostiene que es la acción interactiva que hace lograr la inserción del investigador en la comunidad y se mezcle con los demás, tratando de no interferir en la cotidianidad del grupo ni tomar partido por ninguno de los integrantes de dicha colectividad.

Así mismo la entrevista en profundidad**,** es concebida por Martínez es como: "una técnica de investigación profesional con una o varias personas para un estudio cualitativo" (p. 76), esta entrevista toma la forma de relato de un suceso recorrido por el individuo que lo ha experimentado. Pera efectos investigativos, la validez se

efectúa con el propósito de considerar la congruencia de la información obtenida con base a la posterior reflexión de la misma, referente este hecho Martínez (ob.cit), opina: que "la validez es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas". (p. 237).

**Proceso Interpretativo de los hallazgos**

Para poder interpretar los hallazgos, se utilizó la triangulación la cual es definida por Martínez (ob.cit ):

> Como el proceso donde se complementa la clasificación, conceptualización o codificación utilizando una expresión clara e inequívoca, el contenido de cada unidad temática usando una frase que permita reducir grandes cantidades de información a una menor capacidad de unidades analíticas, más fáciles de manejar. Por tal razón, al categorizar hay que ir constantemente diseñando y rediseñando, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento o dato, considerando el todo y las partes. (p.76)

Partiendo de la anterior cita, la interpretación de los hallazgos se efectuó a través de deferentes categorías reflejados en cuadros o matrices y se representarán en figuras, esquemas para ofrecer una visión más directa globalizada de las respuestas, respetando las ideas de los entrevistados, sin variar la originalidad de la información, seguidamente se elaborará el proceso de teorización, de acuerdo a la contrastación de dichos hallazgos.

**Hallazgos**

Una vez realizado el recorrido metodológico de los sujetos de investigación surgió hallazgo que permitieron lograr el propósito de esta investigación. A continuación relacionamos de manera sinóptica cada uno de ellos:

El conocimiento en el contexto de la investigación educativa se relaciona de manera específica con los fenómenos subyacentes en contexto socio educativo de manera compleja por lo que dificulta el desarrollo de innovaciones en el proceso educativo.

Los métodos tradicionales utilizados en la investigación educativa presentan debilidades con respecto al alcance comprensivo, a que no se pueden observar ni experimental los elementos axiológicos lo que lo hace difícil su generalización contextual.

Existen una gama diversa y multiparadigmática, conformados por supuestos, perspectivas teóricas y metodologías difíciles de armonizar y articular, que hace que se diferencie de las ciencias naturales.

El investigador como en todas las ciencias sociales forma parte del objeto de estudio que investiga. Esto genera que no pueda mantenerse neutral y ajeno a la problemática educativa que investiga, lo cual no implica que deba abandonar la necesidad de ser lo más objetivo posible.

El conocimiento y la información es parte fundamental de la sociedad, que plantea de manera urgente un redimensionamiento de la investigación, en forma de concebirla en los ambientes educativos, porque ella debe motivar e integrar el accionar de los docentes, así como delinear los procesos de aprendizaje permanente de los estudiantes. La combinación de la reflexión y la acción en un proceso continuo de investigación de la práctica pedagógica, potenciarán los estudiantes con los conocimientos, habilidades y valores necesarios para convertirse en actores críticos y comprometidos con los cambios exigidos en la educación.

Es necesario una reconceptualización de la investigación en la educación, en la que se logre superar de una vez la separación teoría y práctica que limita y condiciona el proceso educativo.

Se vislumbra el docente en el rol de investigador que le permita desarrollar la construcción de pensamiento pedagógico propio, generador de conocimiento pedagógico en la practica, convirtiéndolo en un ser protagonista activo de la investigación educativa.

Desde el ángulo epistémico, consideramos que la investigación educativa indaga desde una perspectiva interna, es decir, parte de la propia práctica docente, considerando tanto al profesorado como al estudiantado como participantes activos y que orientan a los escenarios naturales del proceso docente.

El docente investigador debe concebir la investigación como formación constante que le dará las herramientas teóricas para mejorar su trabajo. El docente debe estar observando continuadamente su práctica, reflexionar sobre ella, y estar en permanente cambio en los modos de ejercer la docencia universitaria, convirtiéndose así en un investigador que propone mejoras cambios en su práctica y en la de otros docentes.

**Reflexiones vivenciales**

La investigación educativa ha sido afectada por la crisis de la fundamentación de la ciencia, lo que ha traído consigo la utilización de diversas metodologías y un proceso constante de discusión, reflexión y de revisión epistemológica que hace la situación más compleja y desorientadora, ya que no se limita a la obtención de los datos, sino a la relación entre la teoría y la práctica.

De igual forma, la investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de acceso e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

Unos de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se regulan las diversas metodologías para adquirir el carácter de científica; uno de los elementos constitutivos de este proceso es la voluntad del experto de comunicar los resultados.

Por otra parte, el constructivismo considera que las construcciones individuales son derivadas y refinadas hermenéuticamente, y comparadas y contrastadas dialécticamente, con la meta de generar una (o pocas) construcciones sobre las cuales hay un consenso substancial. El aspecto hermenéutico consiste en describir las construcciones individuales en formas tan precisas como estas sean posibles, mientras que el aspecto dialéctico consiste en comparar y contrastar las construcciones individuales existentes (incluyendo las del investigador) de manera que cada respondiente deberá confrontar las construcciones de otros y llegar a acuerdos con ellos.

**Referencias**

Albert, G. M. J. (2015). La investigación Educativa. Claves Teóricas. Mc Graw-Hill. España.

Alcalá, R. (2004). Hermenéutica: teoría e interpretación. Edición ilustrada. México, Editor Plaza y Valdés.

Arnal, J.,Rincón D., Latorre A. (2010), "Investigación educativa. Fundamentos y metodologías". Edit. Labor, Barcelona.

Burns N, GrovenS.(2014). Introducción a la investigación cualitativa. En: Investigación en Enfermería (3ª Ed.). Elsevier España S.A.

Leal J. (2009), La autonomía del Sujeto investigador y la Metodología de la Investigación. Valencia. Venezuela

Martínez, M. (2009). La investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós

Méndez C. (2012). Metodología diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Santa Fe de Bogotá. Colombia; Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Velásquez A (2013), Teoría, ciencia y metodología en la era de la modernidad. Formativa del Talento Humano México.

**Blearning como medio para la transversalidad del currículo. Caso: Curso "El blog como herramienta educativa y difusión del conocimiento"**

Azuaje Dexi
dzuajel@gmail.com.
Castiblanco Ruth.
ruthcas65@gmail.com.
UNELLEZ

**Resumen**

Los albores del siglo XXI nos llevan a lo que hoy se denomina la sociedad de la información y del conocimiento. Los avances tecnológicos han tenido honda repercusión en todos los ámbitos de la vida cotidiana, especialmente en educación. Sin embargo, en las aulas aún persiste la educación tradicionalista, los resultados obtenidos demuestran que urge la necesidad de replantear la praxis profesional. El desarrollo de la presente investigación se plantea los siguientes objetivos: Adoptar el Blearning como medio para la transversalidad del currículo a través del uso del blog y como objetivos específicos: identificar, reconocer y diseñar el blog como herramienta tecnológica para la difusión del conocimiento. El camino metodológico se enmarca en el paradigma cualitativo. Bajo la modalidad de IAP. Los participantes fueron un grupo de 10 personas entre profesores y personal administrativo de la Unellez. Una vez realizado el curso del Blog como herramienta educativa en la difusión del conocimiento, se pudo determinar que la modalidad Blearning permite aprovechar la importancia del grupo, el ritmo de aprendizaje y el contacto directo con el profesor de la enseñanza presencial, desarrolla en los alumnos la capacidad de auto-organizarse, habilidades para la comunicación escrita e incrementa la participación de los alumnos como responsables de su propio aprendizaje.

**Palabras clave**: Blearnig, transversalidad, currículo, blog.

Los últimos tiempos han sido signados por un exponencial avance científico, podría decirse, sin temor a equivocarse que hoy día en las actividades humanas de una u otra manera, media la tecnología. Así, en los procesos educativos, específicamente, en la educación superior, se han dado pasos importantes en este sentido. Sin embargo, se observa como en estos espacios sigue vigente la enseñanza tradicional, caracterizada por una comunicación unidireccional, docentes que se dirigen a los estudiantes para transmitir oralmente la información o los contenidos a aprender, utilizando como soportes o medios de enseñanza el discurso oral, el libro de texto, las guías o la pizarra, encontrándose con lo que la neurodidáctica ha llamado "la educación bulímica", donde el tiempo dedicado a exposición de información es más del 80%.

En ese contexto, la Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, no escapa a esa realidad, la práctica de una enseñanza tradicional, apegada a libros de texto, guías, poco o nulo uso de la tecnología en apoyo a las clases, es evidente, por tanto, los resultados esgrimidos, en muchos casos, no son los esperados. Los docentes manifiestan el poco interés de los estudiantes, no se alcanzan los objetivos propuestos en los subproyectos, ha aumentado la deserción escolar, por tanto, es necesario, que el docente replantee su praxis profesional y busque medios para hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo.

Es por eso que la apertura de las aulas, el conocimiento contextualizado, es decir, que dé respuesta a necesidades sentidas de la población hoy son una tarea ineludible, a la que todos y cada uno de los actores que hacen vida en esta institución, debe atender. Por tanto, surgen los interrogantes: ¿La modalidad Blearning es el medio adecuado para el logro de la transversalidad del currículo? ¿El blog puede ser un medio de conocimiento en cualquier área? ¿Existen los medios tecnológicos para que los docentes puedan acceder a esta herramienta?

Estas interrogantes, nos llevan a proponer los siguientes objetivos:

Objetivo General: Adoptar el Blearning como medio para la transversalidad del currículo a través del uso del blog.

Objetivos Específicos:

- Identificar el blog como herramienta tecnológica para la difusión del conocimiento.
- Reconocer el uso del blog como herramienta tecnológica para la difusión del conocimiento.
- Diseñar un blog como herramienta tecnológica para la difusión del conocimiento.

A pesar de que muchos docentes afirman que la enseñanza tradicional ha dado excelentes resultados, no es menos cierto que la comunicación unidireccional es eficaz cuando el orador es gran conocedor de la materia, gran comunicador y gran motivador, desafortunadamente, estas habilidades no están presentes en todos los docentes. De igual manera, el uso de soportes tradicionales por un solo canal sensorial, tiene como consecuencia dificultades para captar la atención. Estudios actuales muestran que la presentación de la información en múltiples modos sensoriales apoya el aprendizaje. Se observa entonces, como, a pesar de transitar la generación del conocimiento, se está frente a obstáculos que se creían ya superados.

En ese orden de ideas, y, trayendo a colación lo expuesto por Morín, (1984), en la medida que avanzamos en la adquisición de conocimientos aumenta el error, la

ignorancia y la ceguera, mismos que tienen en común un modo mutilante de organización del conocimiento, incapaz de reconocer y de aprehender la complejidad de lo real.

…así es que llegamos a la inteligencia ciega. La inteligencia ciega destruye los conjuntos y las totalidades, aísla todos sus objetos de sus ambientes. No puede concebir el lazo inseparable entre el observador y la cosa observada. Las realidades clave son desintegradas. Pasan entre los hiatos que separan a las disciplinas. Las disciplinas (lee las ciencias humanas) no necesitan más de la noción de hombre. Y los ciegos pedantes concluyen que la existencia del hombre es sólo ilusoria. Mientras los medios producen la cretinización vulgar, la Universidad produce la cretinización de alto nivel. La metodología dominante produce oscurantismo porque no hay más asociación entre los elementos disjuntos del saber y, por lo tanto, tampoco posibilidad de engranarlos y de reflexionar sobre ellos. (p.16)

De acuerdo con lo referido por Morín, expresándolo en la particularidad del entorno, se observa el "parcelamiento del conocimiento", negados al engranaje transdisciplinario como vía expedita para trascender hacia el aprendizaje significativo, mediante el cual, el que aprende, lo hace con un fin, para poder aplicarlo en su cotidianidad, para que este pueda trascender epistemológicamente, que dure en el tiempo, es decir, que forme parte de la memoria a largo plazo.

Tal como lo afirman teóricos como Piaget, Ausubel y Vygotsky, desde sus diferentes perspectivas convergen en que los individuos son activos, construyen y deconstruyen su entorno a partir de sus vivencias y que el andamiaje cognitivo y las estrategias de procesamiento en cada una de sus etapas de desarrollo, los llevan a elegir lo que les es significativo y a transfórmalo de acuerdo con sus estructuras cognitivas.

Por otro lado, Gardner afirma que los seres humanos aprenden de diversas maneras, esto obedece a que poseen múltiples inteligencias. Tal como lo describe Suárez, (2010):

La Teoría de las Inteligencias Múltiples facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano, y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo los cuales poseen desarrollando o activando otras inteligencias Esto agilizaría la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo.

Es por eso que lo anteriormente afirmado se suma a lo dicho por Morín en cuanto que hoy vivimos un momento en el que cada vez más y, hasta cierto punto, el estudio de cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser, por necesidad, multifacético, vemos cada vez más, que la mente humana, si bien no existe sin cerebro, tampoco existe sin tradiciones familiares, sociales, genéricas, étnicas, raciales, que sólo hay mentes encarnadas en cuerpos y culturas, y que el mundo físico es siempre el mundo entendido por seres biológicos y culturales.

Al mismo tiempo, cuanto más entendemos todo ello, más se nos propone reducir nuestra experiencia a sectores limitados del saber y más sucumbimos a la tentación del pensamiento reduccionista, cuando no a una seudocomplejidad de los discursos entendida como neutralidad ética; tenemos en nuestras manos todo un bagaje de herramientas tecnológicas, que en lugar de ser reducidas, o verlas como nuestros potenciales enemigos, son el instrumento para dar la cara a los nuevos retos que exige el momento científico por el que hoy pasamos. Momento en que las casas de Educación Universitaria, en este caso la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), se propone transformar su currículo, donde la vinculación socio comunitaria, se ha convertido en uno de sus mayores propósitos. La apertura de las aulas, el conocimiento contextualizado, es decir, que dé respuesta a necesidades sentidas de la población hoy son una tarea ineludible, a la que todos y cada uno de los actores que hacen vida en esta institución, debe atender.

De ahí, y tal como lo expresa Ausubel, (2000), el aprendizaje significativo se define como un proceso a través del cual la tarea del aprendizaje está relacionada de manera sustancial con la estructura cognitiva de la persona que aprende, esto quiere decir, que los conocimientos previos que traen los estudiantes son de suma importancia para el aprendizaje de los conceptos.

Por otro lado, de acuerdo con las afirmaciones de Novak, (1998), el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones, lo que permite afirmar que la educación no puede darse en su totalidad dentro de un espacio cerrado en donde el estudiante se cohíbe de expresar sus sentimientos y acciones libremente, es por tal motivo que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje a través de la creación de foros de debate, comentarios y aplicaciones interactivas permiten al estudiante expresar sus ideas de manera espontánea desde diferentes espacios, indiferente del tiempo y sin presión del docente.

En ese contexto, estudios como los realizados por Salinas (2004), afirma que en la sociedad actual las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y

la comunicación en los procesos de formación, para lo cual es necesario llevar a cabo cambios y avances tecnológicos enmarcados en sendos procesos de innovación.

En ese orden de ideas reflexiona Castells (1999) cuando señala, "La difusión de la tecnología amplifica infinitamente su poder cuando sus usuarios se la apropian y la redefinen. Las nuevas tecnologías de la información no son sólo herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar. (...) Por primera vez en la historia, la mente humana es una fuerza productiva directa, no sólo un elemento decisivo del sistema de producción".

Los contextos educativos en los que pueden ser aplicadas las tic son variados y su diseño está determinado por la función para la cual son elaborados (Bustos, 2005), de los cuales se destacan los siguientes: contexto educativo presencial en que se incorporan herramientas tic, contexto educativo virtual, contexto mixto llamado blended learning; y el contexto de auto aprendizaje apoyado en las tic. Algunas de las herramientas tecnológicas más usadas en cualquiera de estos contextos educativos son: las wikis, los blogs, webquest, objetos virtuales de aprendizaje (OVA), entre otros.

Es así como dadas las consideraciones anteriores, desde el Grupo de Creación Intelectual TECNO-PEDAGOGÍA (GCITP-UNELLEZ), se propone la creación del curso: "El blog como herramienta educativa y difusión del conocimiento". La metodología bajo la cual se realiza esta propuesta nace desde el paradigma cualitativo, dado que desde la perspectiva del conocimiento está fundamentada en la reflexión entre los sujetos, la subjetividad y los significados hace uso de los marcos teóricos existentes, del tema para confrontar o contrarrestar la realidad social donde se realice una lógica de inducción. Por medio del conocimiento ontológico, el investigador utiliza la teoría para proporcionar regularidades que transcienden una realidad circunstancial.

El problema que motiva este trabajo de investigación, en atención al objeto y los fines planteados se ajusta al esquema de Investigación Acción Participativa (IAP), la cual según Hurtado (2012), es una forma de investigación social y una modalidad de investigación interactiva, que se caracteriza porque la acción surge como una necesidad de un grupo o comunidad y es realizada o ejecutada por los involucrados en la situación a modificar, de tal manera que el investigador actúa como facilitador del proceso (p. 601). La selección de este tipo de investigación, se sustenta en la consideración de que el estudio realizado se llevó a cabo bajo una forma de indagación auto reflexiva, desarrollada por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus propias prácticas sociales, su comprensión respecto a esas prácticas y las situaciones en las cuales se lleva a cabo.

En este punto se pueden visualizar las variables de estudio:

Variable Independiente: Transversalidad curricular

Variable Dependiente: Modalidad Blearning

Variable Interviniente: Blog

Para la realización del curso se hace la invitación a un grupo de profesores de diferentes áreas y a personal administrativo de la Unellez. Esta actividad se realiza en modalidad mixta, es decir, se realizan tres encuentros presenciales y se diseña un aula virtual, donde los participantes acceden a información. Los objetos de aprendizaje, fueron elaborados por los mismos autores del curso.

Esta experiencia, permitió, en primera instancia, desvirtuar la creencia de que existen subproyectos que por su naturaleza, no se "prestan" para ser desarrollados con el apoyo de las TIC. En segundo lugar, los participantes vislumbraron la cantidad de opciones didácticas que presenta este recurso al momento de enseñar. En tercer lugar, algunos participantes, vislumbraron este medio como herramienta para emprender nuevos retos, tal es el caso del "Maracucho de las tortas" y de "Dulce y Salado", así como el uso del mismo para llegar a personas de distintas áreas que ven el uso de paquetes como Word, Excel, entre otros, como procesos muy difíciles.

Este curso se dicta bajo la modalidad Blearning (Blended Learning), que se puede traducir como Aprendizaje Combinado o Mixto, este modelo nace a raíz de toda esta innovación en el uso de recursos en el aula y se define como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial donde no se trata sólo de agregar tecnología a la clase, sino de reemplazar algunas actividades de aprendizaje con otras apoyadas con tecnología. Se trata de un modelo compuesto por instrucción presencial y por funcionalidades del aprendizaje electrónico con la finalidad de potenciar las fortalezas y disminuir las limitaciones de ambas modalidades.

En el B-learning el docente asume de nuevo su rol tradicional, pero usa en beneficio propio el material didáctico que la informática e Internet le proporcionan, para ejercer su labor en dos aspectos: como tutor virtual (tutorías a distancia) y como educador tradicional (cursos presenciales). La forma en que combine ambas estrategias depende de las necesidades específicas de ese curso, dotando así a la formación online de una gran flexibilidad.

Este modelo mixto trata de recoger las ventajas del modelo virtual tratando de evitar sus inconvenientes. Aprovecha la importancia del grupo, el ritmo de

aprendizaje y el contacto directo con el profesor de la enseñanza presencial, pero trata de desarrollar en los alumnos la capacidad de auto-organizarse, habilidades para la comunicación escrita e incrementa la participación de los alumnos como responsables de su propio aprendizaje.

La aplicación multimedia es generalmente diseñada a través de un mediador pedagógico llamado Objeto virtual de aprendizaje. Por tanto, tal como se evidencia el modelo Blearning, es propicio para hacer del aprendizaje una experiencia significativa, más allá de las aulas de clase; en las comunidades, en los grupos sociales, en las instituciones públicas o privadas, en fin, en cualquier espacio donde el interés sea comunicar, enseñar, instruir, indagar, proyectar…

A manera de conclusión, se pudo determinar que la adopción de la modalidad Blearning para la transversalidad del currículo a través del blog, emerge como una herramienta para la innovación, motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados obtenidos fueron exitosos, cada uno de los participantes elaboró su blog y lo presentó al grupo, tornándose además como un recurso en el subproyecto que imparte.

**Fuentes consultadas:**


Ausubel (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Ediciones Paidos Ibérica. S.A. . Barcelona- Buenos Aire- México. Dsiponible: https://books.google.co.ve/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Castells, Manuel. (1999). - La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura: La sociedad Red. México, Siglo XXI.

Consejo Nacional de Universidades. (2003). Normativa General de Extensión para las Universidades e Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades. Mimeografía.

Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información. (2010). Venezuela cumple las Metas del Milenio. Caracas, Venezuela. [Documento en línea]. Disponible: http://uptparia.edu.ve/libros_iut/venezuela_cumple2010web.pdf [Consulta 2017, enero 25].

Morín, Edgar (2000). Introducción al Pensamiento Complejo. Disponible: file:///C:/Users/ruthc/OneDrive/Documentos/Curso%20pensamiento%20complejo/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf

Novak. Y Otros. (1998). La Teoría del Aprendizaje significativo. Dsiponible: http://cursa.ihmc.us/rid=1KJY73PFV-1CRXVP5-FV/Aprendizaje%20significativo%20-%20copia.pdf

Osorio, Luisa (2012). Valoración de Herramientas Virtuales para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Media. Universidad Nacional de Colombia.

República Bolivariana de Venezuela. Gabinete Social (2004). Cumpliendo las Metas del Milenio. [Documento en línea]. Disponible: http://www.mct.gob.ve/Vistas/Frontend/documentos/Cumpliendo%20con%20las%20metas%20del%20milenio.pdf. [Consulta 2009, septiembre 25].

Salinas, Jesús (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 1 N° 1 Disponible: https://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf

**Las ciencias sociales hoy. Una mirada crítica en y para los tiempos de crisis**

Carmen Teresa García Ramírez
ctgarcia@ula.ve
ULA. Mérida

Yo hablo de millones de hombres a quienes sabiamente se les ha inculcado el miedo,
el complejo de inferioridad, el temblor, la genuflexión, la desesperación, el servilismo.
Aimé Césaire.

**Introducción**

Vivimos tiempos muy complejos no solo en nuestro país sino a nivel mundial. Estos tiempos han desencadenado transformaciones, nuevas conflictividades y también nuevos desafíos sociales tanto colectivos como individuales, igualmente desafíos políticos, y culturales que las mismas dinámicas han hecho que sean concienciados por los grupos sociales unos más que otros.

La sociedad venezolana, desde hace casi tres décadas, ha sido sacudida por la explosión social que se llamó caracazo1989 considerada (vista dese América Latina) la primera protesta popular contra el neoliberalismo en Latinoamérica y que va marcar los tiempos que siguen. Dos años después amanecimos con dos rebeliones militares (4F y 27N de 1992) que significaron otros sacudones que despertaron al país de norte a sur y de este a oeste.

Esta etapa de convulsión y de conflictividad política abarcó las últimas décadas del siglo XX donde se pasó de un proyecto faraónico a un período de "reordenación" económica que afectó a la educación en general. Esta situación también impactó negativamente en la Ciencias Sociales (CS) en el sentido que sembró la idea neoliberal según la cual estos profesionales y científicos sociales no eran tan necesarios en ese momento histórico , p.e., en este periodo tanto en las instituciones públicas como en las privadas se presenta la tendencia de desaparecer la denominación del cargo de "sociólogo" por cargos polivalentes y en las universidades, algunas cátedras de Sociología fueron eliminadas y/o sustituidas por cátedras con denominaciones más genéricas como desarrollo humano, que pueden ser ocupadas casi por cualquier profesional. Esta realidad aún prevalece en general en las universidades

También a contracorriente, los movimientos populares al calor de sus luchas surgen nuevas propuestas estratégicas y el centro de las discusiones sobre el sujeto protagónico de las transformaciones sociales ya no es solamente la clase obrera, Como señala Marta Harnecker (2010) se empezó a entender que la nueva organización política tenía que estar volcada a la sociedad, inmersa en los sectores populares; tenía que superar la tendencia a homogenizar la base social en la que se actuaba, practicando la unidad en la diversidad, el respeto a las diferencias étnicas, culturales, de género, etc. Continúa esta autora señalando que los partidos llamados de izquierda están comprendiendo esta realidad y han hecho grandes esfuerzos para abandonar el enfoque obrerista y asumir como nuevo instrumento político, el respeto la pluralidad del sujeto, asumiendo la defensa de todos los sectores sociales discriminados (mujeres, indígenas, afrodescendientes, jóvenes, niños/as y adolescentes, personas jubiladas, grupos de la sexo-diversidad, con discapacidad, migrantes, entre otros).

El siglo XXI la sociedad venezolana (al igual que otras sociedades latinoamericanas) es nuevamente sacudida por el impacto social, político y social de lo que se ha llamado el proceso revolucionario bolivariano que abrió posibilidades y un sinfín de caminos de realización del pueblo venezolano que volvió la mirada hacia sí mismo, que permitió mirarnos sin rodeos entre todas y todos y como sociedad, como pueblo, como cultura desde nuestra propia Historia. Además este proceso se irradió en el resto de los países de Latinoamérica. Pero también, en el continente los grupos neoliberales con gran poder económico (con o sin el poder político) se reorganizaron asumiendo patrones comunes en su comportamiento político que se reproducen sistemáticamente en cada uno de los países y que reman para volver a la noche aciaga neoliberal.

Los gobiernos progresistas de América Latina (AL), han estado pagando la deuda social acumulada (no sin serios escollos) de la época de la aplicación dogmática de las políticas neoliberales del FMI. La primera década del XXI, ha sido también una década exitosa para el avance de los sectores populares con desafíos por delante y en este contexto las Cs Ss tuvieron y tienen un ambiente favorable para reivindicarse ya que su demanda ha sido permanente (como profesionales que se supone con conocimiento de las realidades de hoy). El gobierno bolivariano centrado en lo social ha reivindicado estas ciencias, basta con mirar y observar con mayor detenimiento las ofertas de empleo. Ha sido una década ganada para profesionales egresados/as de la las CS pero no así para que las carreras académicas (incluida la de Sociología) en tanto que no ha estado a tono con los tiempos que corren. El indicador principal ha sido la participación de un grupo numeroso de cientistas sociales en altos cargos y su demanda en los diferentes niveles del estado (cargos medios) y de la empresa pública. No obstante, en general, las Escuelas de CS se han alineado a las segundas fuerzas (a las ideas y prácticas neoliberales), perdiendo la oportunidad para fortalecerse

y mostrando su incapacidad histórica de elaborar un pensamiento social propio, que parta del análisis de las nuevas condiciones y realidades del continente y de cada país, de sus tradiciones de lucha y de sus potencialidades transformadoras en este momento de cambio de época como lo llama Rafael Correa. En esta década ganada para los pueblos, para todas las universidades, en general, continúan atornilladas al modelo de pensamiento neoliberal, al que no escapan las Escuelas de CS incluidas las tradicionales, las privadas y las experimentales. Pudiera hablarse de la neoliberalizacióon de estas ciencias como lo señala, entre otros/as, Lander (2000).

Cuando comienzo a escribir este trabajo sobre la realidad latinoamericana (la venezolana incluida) como dice Boron (2016) se constata que la formidable marea de carácter continental desatada a finales del siglo XX tiene una tendencia a estancarse. Luego del desconcierto inicial y el retroceso experimentado por la derecha neoliberal latinoamericana ante el avance del movimiento popular se desencadenó en un proceso de reorganización y reacomodo de las fuerzas conservadoras y en este periodo u oleada de crisis están mudando nombres, agendas (incluido el terrorismo), estrategias, tácticas, organizaciones y liderazgos para enfrentar, en nuestro caso bajo la dirección general de Washington, los desafíos planteados por la nueva situación.

Frente a esta realidad de oleadas (cortas y largas) de crisis, que De Sousa Santos (2006)las sitúa a partir de las divergencias entre experiencias y expectativas, entre reforma y revolución, entre regulación y emancipación vistas desde la perspectiva de la modernidad occidental, sin embargo dice este sociólogo no está en crisis la idea de que necesitamos una sociedad mejor y más justa y agrego en donde quepamos todas y todos.

En este contexto es que voy a situar mi contribución a este congreso. Frente a esta realidad, es necesario que aportemos a que la CS (y en particular la Sociología) salgan de la torre de marfil académica y del ombligüismo en el que se encuentran desde hace décadas. La tarea es intentar al menos, estar a tono con estos tiempos que corren y esto pasa por comenzar realizando una crítica sincera de lo qué enseñamos, cómo lo enseñamos en nuestras escuelas en las que, en general, seguimos apuntalando el proyecto hegemónico de matriz etnocéntrica (eurocéntrica), neo/colonial, androcéntrica/ patriarcal y neoliberal. Y también preguntándonos ¿Cómo responden o cómo han respondido las CS antes estas nuevas condiciones y procesos sociales? ¿Estamos formados para reflexionar críticamente sobre dicha realidad?

**I**

Las universidades vinieron con la falla de origen… porque respondieron a un momento histórico colonial. Luis Bonilla-Molina

**Algunas realidades y dilemas que nos hablan de la Crisis de las Cs Ss hoy**

Estamos conscientes de muchas y nuevas realidades sociales en el presente siglo y como corolario también nuevos dilemas académicos dado que las matrices teóricas-metodológicas que han servido a la comprensión de nuestras sociedades han sido y lo son aún, concebidas desde otras miradas, desde posiciones muy lejanas al mundo de vida concreto de los hombres y mujeres que vivieron (y viven) y sintieron (y sienten) que necesitan ser mirados y abordados de formas diferentes.

Hoy quisiera resaltar dos de estas realidades y dilemas que se retroalimentan y se mantienen. Primera como dice Luis Bonilla-Molina (2016) las universidades vinieron con la falla de origen porque respondieron a un momento histórico colonial asignándosele desde sus comienzos la tarea de formar a la burocracia y los funcionarios que demandaba el orden imperial de dominación. Asimismo las universidades fueron creadas por y para varones, desde una visión racista, androcéntrica y clasista del conocimiento de entonces. Hoy, las universidades siguen aún -en general- ancladas a este modelo pero modernizado por el nuevo centro colonial del norte (EEUU) como referencia y cuando observamos detalladamente estas instituciones descubrimos muchas expresiones de estos dos momentos (colonial español y neocolonial del norte). Parafraseando a este reconocido estudioso de la educación también pensamos que las Escuelas de CS y en especial el caso de la Sociología vinieron con fallas de origen neocoloniales, ya que se crearon con la impronta de varias universidades estadounidenses y las otras fueron creadas para contrarrestar la resistencia política o como necesidad de profesionales para la nueva estrategia económica, social y política durante el boom petrolero en el gobierno del periodo 1974-1979, alineado a los intereses de los sectores económicos nacionales y transnacionales. Estas universidades y escuelas fueron pensadas para y ) el desarrollo de las naciones dominadas, no fueron para la formación de una ciudadanía crítica, tampoco para crear Ciencia Propia o una corriente de pensamiento social propio, emancipado del pensamiento neo/colonial y androcéntrico. Es decir las universidades fueron pensadas para que sirvieran de caja de resonancia del pensamiento colonizador occidental, de allí el carácter docentista-repetitivo o reproductor de saberes. Las universidades fueron creadas para sustentar un orden de dominación por lo que, en general, no es extraño que en tiempos como en los que vivimos, estén egresando profesionales, como

oímos y decimos, de espaldas e indiferentes a nueva realidad del país.

Segunda, como señala B. de Sousa Santos (2006): no hay actualmente una sola idea nueva producida por las ciencias sociales hegemónicas. Algunas corrientes de las ciencias sociales miraron, sobre todo, la regulación -los estructural-funcionalistas. Los otros, los críticos -los marxistas- se centraron más en la emancipación, pero bajo una visión eurocéntrica y colonialista. Esta reflexión tan importante -no improvisada de este reconocido sociólogo portugués que vive su vida académica a los dos lados del atlántico y África- es un diagnostico breve del estado de las CS en el mundo occidental.

En Venezuela, solo algunos hechos históricos (internos y externos) han impactado las universidades y a las CS y las Escuelas de Sociología (pensum, relaciones profesorado-estudiantado, cogobierno, etc.), como lo fueron los planteamientos del movimiento de renovación universitaria que contribuyó a la transición ideológica de la principal Escuela de Sociología (UCV) que no duró suficiente tiempo para su consolidación por la influencia de los cambios de rumbo en la educación que generaron las políticas neoliberales de los 80 y 90 las llamadas décadas pérdidas para los pueblos.

En general, las universidades latinoamericanas y las venezolanas (que no escapan a estas realidades, unas más que otras incluidas las de reciente creación) seguimos encontrando centros universitarios occidentalizados (como los califica Ramón Grosfoguel) anclados a los modelos coloniales y neocoloniales y la matriz del pensamiento social expresada por sus presencias y ausencias (en sus cátedras, materias, autores/as, métodos de investigación, temas investigados, etc.) en los pensum de carácter etnocéntrico (eurocéntrico), neo/colonial, androcéntrico y neoliberal y muchas veces lo hacemos, inconscientemente, sin cuestionar estos modelos o pasan como naturales y normales y a veces hasta novedosos.

**II**

Estas relaciones coloniales de poder...poseen también una dimensión epistémica.
(Castro-Gómez y Grosfoguel)

**El proceso de inferiorización del "otro" y su huella en las CS hoy.**

Sobre estas y otras ideas se sustenta el proceso que comienza con la conquista y colonización de lo que hoy llamamos AL, a quien se le impuso como dice Aníbal Quijano (2010) un patrón de poder global de dominación social sin precedente histórico y sociológico. Este nuevo patrón de poder construye el constructo mental de raza, no solo como una mirada etnocentrista (eurocentrista) de superioridad/inferioridad, sino que se impuso en el momento de la discusión en la península ibérica (discusión entre Sepúlveda y Las Casas) de ¿si habitantes de estos pueblos originarios eran humanos, semi-humanos o bestias, si tenían o no alma? El monarca (de Castilla y Aragón) de entonces decide que son humanos pero paganos y por tanto tienen que ser cristianizados (mandatado por una bula papal) por ser inferiores naturalmente. Admitidos como humanos los llamados indios fueron convertidos en humanos pero en el más bajo nivel de humanidad, sus identidades, culturas, conocimientos les fueron expropiados y sometidos a las formas más cruentas de servidumbre juntos con ellos más tarde los grupos africanos traídos como esclavos..

Este patrón de poder clasificó y clasifica socialmente la población a partir de la idea de raza que expresa la experiencia básica de la dominación colonial y que desde entonces permea las dimensiones más importantes del poder mundial, incluyendo su racionalidad científica que se convierte en hegemónica. Como señala Edgardo Lander (2000), con el inicio del colonialismo en América comienza no sólo la organización colonial del mundo sino -simultáneamente- la constitución colonial de los saberes, de los lenguajes, de la memoria y del imaginario social. Sigue señalando que con los cronistas españoles se da inicio a la "masiva formación discursiva" de construcción de Europa/Occidente y lo otro, del europeo y el indio, desde la posición privilegiada del lugar de enunciación asociado al poder imperial.

En torno a este constructo mental que llamaron y seguimos llamando raza dice Quijano se reconfigura también el conjunto de mecanismos y formas de dominación previas empezando por la más antigua la dominación entre los sexos, que hoy sabemos que impone, genera y legitima un orden vertical, represivo, jerárquico y patriarcal en el que toda mujer es naturalmente inferior a todo varón. Esta idea es apuntalada más tarde como señala Victoria Sau Sánchez (2000) por múltiples teorías sobre la supuesta inferioridad de la mujer no solo por la filosofía y las CS sino también por la iglesia hegemónica.

Entonces, la ideas de raza (europea-superior y los otros-inferiores), la religión católica como única (y las otras son creencias paganas, profanas, sectas), la mujer naturalmente inferior al varón (que es superior) se imponen afectando a cada una de las dimensiones de las relaciones sociales que se establecen en todos los ámbitos, ya que este nuevo eje de dominación sociocultural sin precedentes históricos redefine los nuevos ejes de explotación social que dio como resultado la articulación de todas las formas de control del trabajo, de sus recursos y de sus productos, en torno del capital y del mercado mundial y por supuesto un patrón de

conflicto nuevo. Estas relaciones coloniales de poder no se limitan sólo al dominio económico-político y jurídico-administrativo de los centros sobre las periferias, sino que poseen también una dimensión epistémica. (Castro-Gómez y Grosfoguel, 2007: 19).

Este largo proceso llega hasta fines el siglo XIX, no obstante las independencias políticas que se dieron en las primeras décadas de este siglo, cuando entra en escena un proceso neocolonial en el EEUU como el "nuevo amo y señor de este continente" hasta nuestros días. Lander (2000) señala que al final de la segunda guerra mundial, se establece el patrón de desarrollo occidental como la norma, se da la "invención" del llamado desarrollo, produciéndose substanciales cambios en la forma como se conciben las relaciones entre los países ricos y los pobres y toda la vida, cultural, política, agrícola, comercial de estas sociedades pasa a estar subordinada a este nueva estrategia. El proceso descolló con la consolidación de las relaciones de producción capitalistas y modo de vida liberal, hasta que éstas adquirieron el carácter de las formas normales y naturales de la vida social, finalmente terminó por imponerse como proyecto liberal hegemónico, en el que se constituyen las disciplinas de las CS que tienen como eje articulador central la idea de modernidad, cuyo fundamentos básicos es la universalidad de la historia asociada a la idea del progreso unilineal, la naturalización tanto de las relaciones sociales (entre hombres y mujeres, entre clases, etc.) como a la sociedad liberal-capitalista y en ese sentido naturaliza también las múltiples jerarquías y separaciones propias de esta sociedad, que van ser justificadas con la monocultura del saber científico superior los saberes científicos que se consideran superiores frente a los otros saberes existentes. Esta matriz de dominación neo/colonial se expresa en un sistema jerárquico con múltiples niveles de opresión que integra elementos estructurales, disciplinarios, hegemónicos y aspectos interpersonales.

Han pasado más de 500 años y ese tejido de constructos además se han interiorizado y viven en las profundidades de nuestro inconsciente, forma parte de nuestros saberes, el lenguaje lo expresa (p.e., lenguaje sexista, racista, clasista, excluyente, descalificatorio) y son constitutivos de nuestra memoria e imaginario social, dando como resultado diferentes formas de exclusión (epistemicidio) como machismo, racismo, clasismo (y un conjunto de otras discriminaciones con las que diariamente nos topamos) que marcan las relaciones entre las personas y que unas veces se expresan de forma deliberada y otras veces soterradamente del que hasta hoy no somos conscientes y mucho menos de la magnitud de las consecuencias epistemológicas que han traído y trae consigo en la conformación de las sociedad occidentales desde entonces.

Esta mirada breve nos sirve de base teórica, metodológica y epistémica por una parte para comprender históricamente la colonización eurocéntrica, colonial y neoliberal de este continente por otra parte comprender el androcentrismo (lo masculino como centro y medida de todo) y el patriarcado como un sistema de dominación de poder masculino en un sentido amplio. En estas últimas décadas además también hay que reconocer que -en general- las universidades como centros universitarios están anclados a los modelos neocoloniales que se han impuesto con la aplicación dogmática de las políticas neoliberales del FMI y en el que el pensamiento neoliberal es además parte del paradigma teórico-metodológico hegemónico que circula en estos centros ya que condiciones y realidades tienden a esencializarse por quienes desean mantener inamovibles estos patrones de relación.

## III

Ni el libro europeo, ni el libro yanquee daba la clave del enigma hispanoamericano.
José Martí.

**Los paradigmas científicos se rompen en la práctica….**

Como sabemos el mundo occidental en que nos encontramos está en medio de relaciones neo/coloniales, androcéntricas y capitalistas liberales (y más recientemente bajo un capitalismo neoliberal con el perfil más salvaje), relaciones que van a moldear las CS que tenemos hoy. En las universidades -respondiendo a esta realidad- prevalecen los programas "profesionalizantes" que forman al personal apto para intervenir en la exploración de soluciones paliativas a los problemas sociales sin salirse del juego ni fuera de este eje del patrón de poder tradicional vigente y que llega al siglo XX con la imposición del proyecto neoliberal hegemónico en el que se naturalizaron tanto las relaciones sociales como a la sociedad liberal-capitalista y en ese sentido también normalizaron las múltiples jerarquías, opresiones y separaciones propias de esta sociedad, que se justifican con los saberes científicos considerados superiores frente a los otros saberes socioculturales existentes que se desprecian, descalifican, invisibilizan y muchas veces se satanizan.

Si estamos de acuerdo con estas ideas bases (bienvenidos los debates) sobre las CS del mundo occidental que nos incluye, también estaremos de acuerdo que esta triple carácter (eurocéntrica-neo/colonial, androcéntrica y neoliberal) nos permite comenzar a hacer grosso modo un diagnóstico de estas ciencias que están pasando por una crisis y que De Sousa Santos (2006: 15) la llama la crisis del saber occidental:

…porque…están constituidas por la modernidad occidental, por este marco de tensión entre regulación y emancipación que dejó afuera a las sociedades coloniales, donde esa tensión fue reemplazada por la "alternativa" entre la violencia de la coerción y la violencia de la asimilación…

Estos paradigmas vienen siendo cuestionados porque han puesto en evidencia la crisis de las CS, crisis que no solo ha sido abordada por este citado autor sino también por reconocidos/as latinoamericanos/as que han propuesto líneas argumentales que la abordan desde hace varias décadas, a partir de las cuales se pudiera hacer, a grandes rasgos, un recorrido histórico o un intento de genealogía para comenzar a visibilizar este triple carácter en el proceso de construcción de conocimiento en el contexto de la colonialidad del poder en AL, en nuestros países .

Entre otros/as autores/as rescatemos los interesantes planteamientos que se vienen haciendo desde los 60 por reconocidos/as cientistas sociales y que todavía no son las teorías fundamentales de los pensum de las Escuelas de CS o no han entrado por la puerta principal de estas escuelas sino que aparecen por iniciativa de algún o alguna docente. En otro artículo de mi autoría (2016) develamos que en todas escuelas de Sociología hay una predominancia de las teorías sociales dominantes y hegemónicas procedentes de cinco países del norte, a partir de la preferencia de autores que hemos llamado clásicos y contemporáneos y sus conceptos que forman parte del bagaje de formación del profesional del Sociología que si bien son importantes y hay que conocerlos, también es muy importante reconocer las propuestas teóricas-metodológicas hechas desde este continente y desde el sur (geopolítico y epistémico) y es hora que en las escuelas de CS venezolanas empecemos a invertir este orden que ha prevalecido. En este sentido es importante estudiar, analizar, entender, comprender los planteamientos y ampliar (a la luz de las realidades nacionales actuales) las propuestas teóricas, epistémicas, metodológicas y políticas que vienen haciendo desde hace casi seis décadas Franz Fanón, Orlando Fals Borda, Alcira Argumedo, Aníbal Quijano, Edgardo Lander, Santiago Castro Gómez, Catherine Walsh, Ramón Grosfoguel, Silvia Rivera Cusicanqui, María Lugones, María Galindo, entre otros/as. Rescatemos algunas ideas de estos/as autores/as al respecto.

En los 60, se destacan los planteamientos de Franz Fanón (1961) quien describió cómo operó la ideología dentro de la lucha colonial, esta ideología dominante maniquea que dividió al mundo en blanco y negro, bueno y malo, lo virtuoso y lo vicioso, el hombre y la bestia, etc., y que terminó por justificar la violencia ejercida sobre el colonizado. Señalaba que toda colonización fue violenta y en ella una fracción de la humanidad perdió su libertad y fue tratada como un objeto, fue cosificado, perdió sus derechos, su dignidad, su tradición cultural. Este autor desenmascaró la realidad de las prácticas de dominación colonial y la colonización cultural. En sus propuestas reclamaba que había que decidir…un cambio de ruta…y sacudir la gran noche en la que estuvimos sumergidos y salir de ella.

En los 70 se destaca Orlando Fals Borda (1970) quien señala que la sociología latinoamericana no escapó al servilismo intelectual que la ha llevó a la adopción casi ciega de modelos teóricos y conceptos desadaptados a nuestro medio que tienen sus referentes en Europa y EEUU, a la vez que sentenció no es posible una ciencia propia (que trate de "andar sola" y ensaye su propia interpretación de nuestras realidades) y que ello no es posible sin hacer planteamientos profundos sin cuestionar el colonialismo intelectual. A partir de sus planteamientos comenzó el cambio de rostro con pausas de las CS en AL.

En los 80, Aníbal Quijano (1980) este autor resaltó la importancia de abordar la dependencia estructural de las formaciones sociales sometidas a la dominación imperialista que solo produce el proceso de marginalización social de crecientes grupos, sino también en otro fenómeno cuyo estudio apenas comienza, en América Latina como es la emergencia de una "cultura dependiente" en tanto que adhesión fragmentaria a un conjunto de modelos culturales que los dominadores difunden, en un proceso en el cual se abandonan las bases de la propia cultura sin ninguna posibilidad de interiorizar efectivamente la otra. El empobrecimiento cultural allí implicado, así como las resultantes psicosociales de esta suerte de "aculturación esquizofrénica", y los problemas a que ello da o puede dar lugar, reclaman un lugar urgente en la investigación y en la práctica política.

En los 90, Alcira Argumedo (1992) invita a pensar desde un lugar distinto "desde nosotros" y cuestiona muchos de los supuestos que guían los saberes predominantes en la política y en las CS. Reconstruye las Matrices de Pensamiento como la articulación de un conjunto de categorías y valores constitutivos que conforman la trama lógico-conceptual básica que constituyen los fundamentos de una determinada corriente de pensamiento. Señala tres matrices de pensamiento en occidente: Liberal jurídico-política, Marxista y Liberal-económica (que cuestiona) frente a las cuales plantea reconstruir la matriz popular latinoamericana a partir de los planteamientos de Túpac Amaru, Mariátegui, Martí, entre otros, que propone recuperar, reconocer, incorporar y reconstruir la Historia integrada por distintas identidades con desgarramientos y resistencias en común. Señala la importancia de la Memoria y los relatos de

alteridades excluidas por el pensamiento europeo es decir, al otro históricamente menospreciado, sus valores y significados como vencidos.

En el siglo XXI, se continúa construyendo (con base a los planteamientos de décadas anteriores) comunidades, escuelas de discusión y argumentación sobre la colonialidad, poscolonialidad, de(s)colonialidad, descolonización, despatriarcalización desde el sur, que han tributado para que las CS hoy comiencen a mirar al pasado con los ojos del presente y a partir de allí construir unas miradas que abran nuevas posibilidades que supere el escepticismo en que nos sumergió el neoliberalismo en la década anterior. Solo vamos a destacar varios autores/as del Sur que hacen planteamientos de gran interés para los pueblos y para los universitarios/as en general.

Autores que hacen énfasis en las CS. Comencemos con Santiago Castro-Gómez(2000)que señala la persistente negación del vínculo entre modernidad y colonialismo por parte de las CS es uno de los signos más claros de su limitación conceptual ya que están impregnadas desde sus orígenes por un imaginario eurocéntrico, proyectando la idea de una Europa aséptica y autogenerada, formada históricamente sin contacto alguno con otras culturas. Su tesis es que las CS se constituyen en este espacio de poder moderno/colonial y en los saberes ideológicos generados por él. Desde este punto de vista, las CS no efectuaron jamás una "ruptura epistemológica"…No resulta difícil ver cómo el aparato conceptual con el que nacen las CS en los siglos XVII y XVIII se halla sostenido hasta la actualidad (siglo XXI) por un imaginario colonial de carácter ideológico. Conceptos binarios tales como civilización y barbarie, modernidad y tradición, sociedad y comunidad, ciencia y mito, madurez e infancia, solidaridad orgánica y solidaridad mecánica, desarrollo y pobreza, entre otros muchos, han permeado por completo los modelos analíticos de estas ciencias. Todo apunta hacia la sistemática reproducción de una mirada del mundo desde las perspectivas hegemónicas del Norte.

Igualmente es importante rescatar los planteamientos sobre las CS de Edgardo Lander (2005) quien señala que los patrones de conocimiento son una dimensión constitutiva medular de todo orden social… Históricamente, ha sido amplía la gama de cuestionamientos a las pretensiones de la ciencia de ser la forma superior del conocimiento humano. Estas críticas que se han formulado desde muy diversas raíces culturales y opciones valorativas, así como a partir de variadas perspectivas políticas y sociales. Se ha cuestionado su objetividad y su llamada neutralidad valorativa. Se han destacado las implicaciones de sus supuestos cosmogónicos y preteóricos básicos, de sus separaciones fundantes entre razón y cuerpo, sujeto y objeto, cultura y naturaleza, como sustentos necesarios de las nociones del progreso y del control / sometimiento / explotación de una "naturaleza" objetivada como un otro "externo" a la experiencia humana, que nos conduce en forma acelerada hacia la destrucción de las condiciones que hacen posible la vida en el planeta Tierra, expresión de una crisis civilizatoria que es ante todo una crisis del conocimiento. A decir de este autor, las CS y las Humanidades que se enseñan en la mayor parte de nuestras universidades no sólo arrastran la "herencia colonial" de sus paradigmas sino, lo que es peor, contribuyen a reforzar la hegemonía cultural, económica y política de Occidente.

Otros autores/as hacen énfasis sobre lo que sucede en AL. Catherine Walsh (2007) plantea que en este continente, como en otras partes del mundo, el campo de las CS ha sido parte de las tendencias neoliberales, imperiales y globalizantes del capitalismo y de la modernidad. Son tendencias que sustituyen la localidad histórica por formulaciones teóricas monolíticas, mono-culturales y "universales" y que posicionan el conocimiento científico occidental como central, negando así o relegando al estatus de no conocimiento, a los saberes derivados de lugar y producidos a partir de racionalidades sociales y culturales distintas. Esta jerarquización se hace con base a supuestos como la universalidad, la neutralidad y el no lugar del conocimiento científico hegemónico y la superioridad del logocentrismo occidental como única racionalidad capaz de ordenar el mundo. Desde los años 90, dice, se observa en Latinoamérica un fortalecimiento de estos supuestos como parte de la globalización neoliberal extendida a los campos de la ciencia y el conocimiento. A partir de este fortalecimiento, evidente, en la mayoría de las universidades de la región, la escisión cartesiana entre el ser, hacer y conocer, entre ciencia y práctica humana, se mantiene firme; el canon eurocéntrico-occidental se reposiciona como marco principal de interpretación teórico y el borramiento del lugar (incluyendo la importancia de las experiencias basadas-en-lugar) se asume sin mayor cuestionamiento.

Aníbal Quijano (2010) señala que a partir de América un nuevo espacio/tiempo se constituye, material y subjetivamente: eso es lo que mienta el concepto de modernidad. La elaboración intelectual del proceso de modernidad produjo una perspectiva de conocimiento y un modo de producir conocimiento que dan muy ceñida cuenta del carácter del patrón mundial de poder: colonial/ moderno, capitalista y eurocentrado. Esa perspectiva y modo concreto de producir conocimiento se reconocen como eurocentrismo, su elaboración sistemática comenzó en Europa Occidental antes de mediados del siglo XVII,

aunque algunas de sus raíces son sin duda más viejas, incluso antiguas. Su constitución ocurrió asociada a la específica secularización burguesa del pensamiento europeo y a la experiencia y las necesidades del patrón mundial de poder capitalista, colonial/moderno, eurocentrado, establecido a partir de América. Este proceso de colonialidad es uno de los elementos constitutivos y específicos del patrón mundial de poder capitalista.

Ramón Grosfoguel (2013) también pensando en AL señala que en últimos 5 siglos se dieron cuatro genocidios y epistemicidios. De España vinieron para acá los métodos de inferiorización (genocidio y espistemicidio por la destrucción de conocimientos no europeos hegemónicos de la época). Este proceso comenzó en el territorio Al-Ándalus que se traslada y continua con los pueblos originarios de este continente que también fueron considerados inferiores por lo tanto había que cristianizarlos de acuerdo al Juicio de Valladolid en el que concluyeron tienen alma pero alma animal. Tenían que cristianizarlos porque están bajo el línea de lo humano, no tenían sentido de propiedad sino colectivismo, no tenían sentido de mercado. Se crea entonces lo superior y lo inferior. Igual ocurrió con los africanos que se trajeron a este continente que fueron eliminados antes, durante el viaje y aquí en el continente, la pregunta es entonces ¿cuántos murieron no cuántos sobrevivieron en estas condiciones? Hay un cuarto genocidio y espistemicidio el de las mujeres en Europa que fueron quemadas vivas y acusadas de brujas por millones porque eran mujeres que trasmitían conocimiento indígenas-europeos (medicina astronomía,).No habían libros que quemar porque los libros eran ellas. Señala que en el sistema-mundo europeo/euro-americano, moderno/colonial capitalista/ patriarcal" fuimos del "cristianízate o te mato" del siglo XVI, al "civilízate o te mato" de los siglos XVIII y XIX, al "desarróllate o te mato" del siglo XX y, más recientemente, al "democratízate o te mato" de principios del siglo XXI.

Un grupo de investigadoras hacen propuestas pensando en la otra mitad de la sociedad, en la que se destaca la socióloga aimara Silvia Rivera Cusicanqui (2010) señala que no hay sustento para un discurso de la descolonización ni para una teoría de la descolonización sin la existencia de prácticas descolonizadoras que les den vida y sentido. Propone desentrañar la epistemología de una ciencia propia, que dialogue con nuestras realidades, que establezca puentes con las teorías de Asia y África, una relación Sur-Sur que dé respuestas argumentadas y sostenidas a los proyectos hegemónicos del norte. Por ello propone la descolonización en el pensamiento y la práctica, como conceptos imprescindibles para la pervivencia de la mayoría con autonomía de pensamiento, el rescate de la memoria y la construcción de comunidades. Hace énfasis en el colonialismo interno más que de colonialidad, en donde no habría sujeto. Se trata mejor de un estado que de una condición y, a su vez, del retorno del actor y sus procesos en las Cs Ss, que había sido abandonado a favor de los agentes. Cuestiona el término "decolonial" por ser anglicismo ante el cual es preferible acuñar neologismos indígenas, tampoco sería preciso el término "postcolonial", que da la idea de algo superado, lo que todavía no ha ocurrido. Su propuesta es la Descolonización, que implica un proceso de luchas en las cuales bebemos de distintas fuentes y trabajar con las comunidades para descolonizar el mestizaje. El colonizado reproduce la dominación de los europeos o euroamericanos cuando vuelve a su tierra. Tenemos un sentido común colonizado que ha incorporado la valoración positiva de lo europeo y lo norteamericano y la desvalorización de lo propio. Aunque ahora eso está cambiando. La gente se siente orgullosa de ser indígena, pero hay elementos (como la educación) que no han sido realmente pensados desde una perspectiva de descolonización, imitando de forma patética a los opresores. Al igual no hay liberación de la mujer ni del indígena posible sin descolonizar la conciencia propia que sería sacar el concepto (parte patrón colonial/ moderno) de indio o india, de mujer que todos llevamos dentro. Hay que recuperar la autonomía y orgullo de nuestro pensamiento, para lo cual utiliza la sociología de la imagen (como una construcción de la historia que intenta visibilizar "lo no dicho") pero también de lo olfativo, del tacto, del gusto... Recuperar la memoria interior. Fundamental es superar la reticencia al trabajo manual: construir la casa, aprender los oficios, crear comunidades. Buscar la libertad, pero no en el paquete consumista neoliberal. Construir solidaridad (no fraternidad, que implica sólo a los hombres). Buscar la igualdad, somos iguales en tanto humanos, diferentes en tanto grupos que constituyen mundos diferentes.

María Lugones (2008, 2010) hace cuestionamientos a Quijano porque no hay una separación de raza/género en el patrón de este autor, aunque la lógica que presenta es la correcta. Pero el eje de colonialidad no es suficiente para dar cuenta de todos los aspectos del género. En el patrón de Quijano, el género parece estar contenido dentro de la organización de aquel ámbito básico de la existencia que él llama sexo, sus recursos y productos. Es decir, dentro de su marco, existe una descripción de género que no se coloca bajo interrogación, no se cuestiona y que es demasiado estrecho e hiper-biologizado ya que presupone el dimorfismo sexual, la heterosexualidad, la distribución patriarcal del poder y

otras presuposiciones de este tipo vistas como normales. Reduce el género a la organización del sexo, sus recursos y productos y parece caer en cierta presuposición respecto a quién controla el acceso y quiénes son constituidos como recurso. Quijano parece dar por sentado que la disputa por el control del sexo es una disputa entre hombres, sostenida alrededor del control, por parte de los hombres, sobre recursos que son pensados como femeninos. Los hombres tampoco no parecen ser entendidos como recursos en los encuentros sexuales. Y no parece, tampoco, que las mujeres disputen ningún control sobre el acceso sexual. Las diferencias se piensan en los mismos términos con los que la sociedad lee la biología reproductiva. Se asume que el sexo es binario y fácilmente determinable a través de un análisis de factores biológicos. A pesar que estudios médicos y antropológicos sostienen lo contrario, la sociedad presupone un paradigma sexual binario sin ambigüedades en el cual todos los individuos pueden clasificarse prolijamente ya sea como masculinos o femeninos. Podemos ver que el alcance de la colonialidad del género en el análisis de Quijano es demasiado limitado quien asume la mayor parte de lo prescripto por los términos del lado visible/claro hegemónico del sistema de género colonial/moderno, dejando de lado lo oculto/oscuro. Lugones toma un camino que la lleva afuera del modelo de Quijano de la colonialidad del género para revelar lo que el modelo oculta, o que no nos permite considerar, en el alcance mismo del sistema de género del capitalismo global eurocentrado. En vez de desbaratar, se ajusta a la reducción del alcance de la dominación de género. En otro artículo resalta la idea de que la lógica categorial dicotómica y jerárquica es central para el pensamiento capitalista y colonial moderno sobre raza, género y sexualidad y de que los colonizados fueron definidos desde el primer momento de la colonización como no-humanos. Para ello es necesario el análisis de la opresión de género racializada y capitalista, es decir, de la colonialidad del género, a fin de vencerla mediante el "feminismo descolonial" que supere el feminismo universalista a partir de la idea de interseccionalidad ese lugar donde se cruzan las opresiones. Sería entonces más que una línea un tejido compuesto por raza, pero también por clase, por género, por sexualidad y por otros.

La reconocida psicóloga social boliviana y militante feminista María Galindo señala que la cultura patriarcal como tal se puede cambiar y en ese sentido, propone la despatriarcalización que implica des-hacer, des-montar el sistema más poderoso y duradero de desigualdad, jerarquías y privilegios entre los hombres y las mujeres. El colonialismo implica aquí una alianza entre colonizador y colonizado en relación a la opresión de las mujeres. Entonces, dice no se puede descolonizar sin despatriarcalizar porque un proceso serio de descolonización ha de des-hacer esos privilegios patriarcales como parte del colonialismo y no inventarse una descolonización a su medida que inserta el sometimiento de las mujeres dentro de los saberes culturales ancestrales que deben ser preservados. El patriarcado no es una cuestión aparte sino un eje de la construcción económica, cultural y política de la sociedad. La despatriarcalización se convierte entonces en la osadía de concebir al patriarcado como una estructura susceptible de ser des-montada, des-aprendida (Galindo, 2013 citado por Arellano Hermosilla). La autora plantea una alianza desestructurante del poder patriarcal, una alianza ética en la rebeldía, en la que están abajo, por la otra diferente, juntadas y hermanadas y contra todos los privilegios y jerarquías al mismo tiempo.

Estos científicos/as sociales, entre otros, que reconocemos por sus planteamientos, develan la crisis de las Cs Ss de América Latina (Venezuela incluida) a partir de visibilizar tres pilares del conocimiento actual: a.- el pilar eurocéntrico/colonial desde los 60 la dominación colonial y colonización cultural (Fanón); en los 70 se denuncia el servilismo intelectual que ha adoptado modelos teóricos desadaptados a nuestro medio (Fals Borda); en los 80 se debate la dependencia cultural y la cultura dependiente (Quijano) y fines del siglo XX se cuestiona las matrices de pensamiento de occidente como pensamiento dominante en la Política y Cs Ss (Argumedo), las CS se impregnó desde sus orígenes del sistema conceptual colonial (Castro-Gómez) y que la mayoría de nuestras universidades no sólo arrastran esta herencia de sus paradigmas sino, que contribuyen a reforzar la hegemonía cultural, económica y política de Occidente (Lander); b.- el pilar androcéntrico/patriarcal/ sexista señalando que la colonialidad (concepto central en Quijano) no es suficiente para dar cuenta de todos los aspectos del género porque no se cuestiona y es demasiado estrecho para comprender (entre otras realidades) la distribución patriarcal del poder que es vista como normal en el sistema de género del capitalismo global eurocentrado (Lugones); c.- el pilar neoliberal contenidos en el proyecto de la colonialidad/ modernidad aún vigente en el siglo XXI en este continente en el cual se ha posicionado el conocimiento científico occidental como central, negando o relegando al estatus de no conocimiento, a los saberes derivados de lugar y producidos a partir de racionalidades sociales y culturales distintas y el campo de las CS ha sido parte de las tendencias neoliberales, imperiales y globalizantes del capitalismo y de la modernidad. (Walsh) que se expresan en diversos epistemicidios (Grosfoguel).

Del mismo modo, los/as autores/as citados/as visibilizan que las CS señalan mantienen la ideología dominante

que redujo y reduce la explicación de la realidad a dos principios opuestos, binarios que justifican la violencia ejercida sobre el colonizado (blanco y negro, bueno y malo, virtuoso y vicioso… en Fanón); que el imaginario colonial de carácter ideológico se ha manejado con conceptos binarios (civilización y barbarie, modernidad y tradición, …ciencia y mito, desarrollo y pobreza en Gómez-Castro), que los supuestos fundantes fueron y son sustentos necesarios de las nociones del progreso y desarrollo desde su perspectiva (razón y cuerpo, sujeto y objeto, cultura y naturaleza.. Lander), además las universidades de la región mantienen la escisión cartesiana entre el ser, hacer y conocer, entre ciencia y práctica humana (Walsh).

No solo el binarismo permeó y permea las CS sino que mantiene el paradigma sexual binario sin ambigüedades en el cual todas las personas pueden clasificarse ya sea como masculino o femenino (Lugones), esta lógica categorial dicotómica y jerárquica es central en el pensamiento colonial, patriarcal-capitalista moderno.

Estas díadas en las que el primer elemento de cada una ejerce los privilegios sobre el otro/a, encubren relaciones sociales que permiten a los integrantes de una categoría social beneficiarse a expensas de los de la otra categoría.

Lo relevante es que son formas de construir relaciones sociales que facilitan la dominación social, por lo que se debe poner atención crítica al uso que se les da para organizar el entendimiento, el conocimiento e incluso la acción. También estas dicotomías están profundamente arraigadas en los procesos de construcción de las identidades individuales, de las subjetividades colectivas y de las instituciones contemporáneas (Estado, sistema de representación política, economía, ciencia, familia e intimidad) y son uno de los ejes que justifican en el discurso y en prácticas las jerarquías y discriminaciones que con mucha frecuencia restringen las potencialidades humanas al estimular, reprimir u ocultar, invisibilizar ciertos comportamientos.

Todas las propuestas de estos/as autores/as desde los 60 hasta hoy nos invitan a descolonizarnos, a reconstruir la matriz popular del pensamiento social a partir de los planteamientos nuestroamericanos. Unos desde la crítica a colonialidad/modernidad, otros desde los discursos de decolonialidad, poscolonialidad, descolonialidad y las investigadoras también desde la descolonización desde la teoría y la práctica además de la necesaria propuesta de la despatriarcalización de la sociedad y la cultura, otras desde la colonialidad del género proponen feminismo decolonial frente al feminismo universalista del norte, otras la descolonización de nuestra conciencia social y sentido común.

Desde las posiciones más teóricas hasta las más práxicas todos/as plantean la necesidad de asumir la responsabilidad de pensar y hacerse preguntas pertinentes para hacer la vida posible a futuro, ya que el tipo de epistemología del poder que se nos ha impuesto (el saber-conocer de los blancos europeos como superior al de los indios, negros, mujeres y mestizos), no sólo ha borrado nuestro pasado (a través de los genocidios y epistemicidios como lo llama Grosfoguel) sino que nos ha imposibilitado plantearnos nuestras propias preguntas, normalizando la hegemonía eurocentrada, androcéntrica y neoliberal de las CS y que ha perpetuando el paradigma de modernidad/colonialidad.

**IV**

Tenemos que sacudirnos las telarañas del pensamiento único que sostienen los privilegios raciales y sexuales. Aura Cumes

**Como corolario, en tiempo de cambios profundos, no podemos quedarnos paralizados, ni indiferentes.**

Estos autores/as AL entre otros/as nos muestran que no podemos quedarnos paralizados, es tiempo de cambios. Es tiempo de impensar (cuestionar) los legados de los clásicos (sin desconocerlos) que imponen lo europeo como la medida de todas las cosas. En este siglo XXI se ve en el horizonte el renacimiento del pensamiento crítico que apunta a una triple descolonización (el poder, el saber y el ser), que dependerá del compromiso responsable de las Escuelas de CS.

-En términos generales, el renacimiento del pensamiento crítico en el siglo XXI, revela que debemos comenzar a trabajar en diferentes niveles para superar las miradas eurocéntricas, androcéntricas y neo/liberales con las cuales se han estudiado las sociedades y su transformación en este lado del mundo.

-Es urgente repensar la construcción del conocimiento a partir de una crítica a los saberes eurocéntricos, androcéntricos- sexistas y salir del círculo perverso del pensamiento único neoliberal que no solo es económico sino que permea todos los demás ámbitos (incluido el conocimiento).

-Es importante develar (en teoría y en praxis) las tres dimensiones de la colonialidad o colonialismo (poder, saber y del ser), entonces las propuestas de descolonización pasan por una descolonización del poder, que depende, en definitiva, de la acción colectiva de los seres humanos, una descolonización de saber a partir de una propuesta cognoscitiva que supere los supuestos de la simplificación-fragmentación, de la objetividad y universalidad y de los dualismos o dicotomismos del conocimiento social porque la realidad es mucho más compleja que la enunciada a través de estos dicotomismos y que emerja una perspectiva de tras -disciplinariedad (Gómez-Castro, Lander, etc.), que permita conocer la realidad como un sistema histórico

complejo y que tienda a la re-estructuración del pensamiento y el análisis, en el que se acepte el hecho de que la humanidad está formada por hombres y mujeres a partes iguales y que las experiencias de vida, los pensamientos y las ideas de todas y todos han de estar representados en cada una de las generalizaciones que se haga sobre los seres humanos. Lo anterior lleva o contribuye a una descolonización del ser que supere el pensamiento colonizado y colonizante, todo junto implicará desmontar el colonialismo presente en todos los ámbitos de nuestras vidas, en los centros universitarios y del conocimiento.

-La descolonización (Rivera Cusicanqui) debe implicar un proceso de luchas en las cuales bebamos de las distintas fuentes y la urgencia de trabajar con las comunidades para descolonizar el mestizaje, sacar el concepto colonial/moderno de colonizado/a que hemos aprendido y en ese sentido descolonizar la conciencia propia que nos limita y a la vez que se recupere la autonomía de nuestro pensamiento.

-Los paradigmas científicos se rompen en la práctica, porque es necesario comenzar por mirar y observar con otros lentes, des-aprender lo aprendido y en este sentido reivindicamos los temas centrales sociedades y culturas indígenas, las africanas, las del sur y las mujeres con base a la acción política y a la urgencia de hacer las propuestas que impulsen la reestructuración de la autoridad epistémica dominante hasta ahora y en ese sentido plantean la necesidad de instrumentar nuevas epistemologías (nuevas formas de conocer) como alternativa al conocimiento dominante y siguiendo a De Sousa Santos (2009) superar la epistemología de la ceguera, que ha sido y sigue siendo la bases del proceso de investigación (agregamos androcéntrica) mediante la oposición al otro/a que se representa como mutuamente excluyentes y exhaustivos en la construcción del conocimiento dejando por fuera del análisis la diversidad en todas sus vertientes (social, sexual, étnica, epistémica, etc.) y que en la práctica vía la acción se cristaliza en la exclusión y discriminación al diferente, realidad que se nos muestra todavía como natural y normal. Como señala este autor es también necesaria una epistemología del sur y desde el sur y agregamos con perspectiva feminista que supere todos los sesgos, entre otros los sexistas, ya que pasa como normal borrar, ocultar, excluir a las mujeres y sus aportes.

-Por lo anterior, en estos tiempos es incomprensible que las teorías sociales crítica feministas al igual que los estudios de la mujer, mujeres y géneros no tenga un estatus epistémico en las Escuelas de CS, pues es casi desconocida por la gran mayoría de estudiantes de las CS y no reconocida formalmente en programas de estudio. Estas teorías tan importantes no ocupan un lugar importante entre los discursos, saberes y enfoques que circulan en estos espacios académicos y con relación a los otros discursos hegemónicos está en desventaja.

-En este contexto es importante visibilizar la violencia epistémica en los centros y academia universitaria y en particular en las Escuelas de CS, a partir del rechazo (explícito o implícito) de otros conocimientos como las Teorías Sociales Feministas que proporcionan herramientas teóricas, metodológicas y epistémicas para comprender la realidad social compleja de hoy.

-Esta tarea significa la superación teórica y metodológica de la acriticidad hacia la epistemología tradicional que naturaliza los sesgos eurocéntricos, androcéntricos y sexistas del conocimiento, igualmente el no cuestionamiento de los conocimientos sexistas y androcéntricos establecidos y como propuesta urge desarrollar unas nuevas formas de racionalidad, repensando el modo en que se viene abordando, desarrollando y haciendo CS. Es decir, desarrollar una vigilancia sobre de las cuestiones epistemológicas, metodológicas y éticas a partir de una imaginación sociológica (que haga la crítica critica, en virtud que hay que criticar al pensamiento social tradicional incluido el de izquierda) sin prejuicios, estereotipos y dicotomismos que contribuirían a la construcción de una CS propia no androcéntrica que reconozca las teorías que han roto con los paradigmas epistemológicos de la CS eurocéntrica y patriarcal como la que hoy predominan en general en los centros universitarios. En fin, el porvenir de las universidades tiene que ver con el lugar que se brinde en ellas al pensamiento crítico, a la autonomía que tengan respecto de los poderes políticos y de los poderes fácticos (corporativos, financieros, religiosos, etc.).

Finalizo con Alí Primera resaltando que La esperanza no mata al pueblo, pero tampoco lo salva, lo salvara su conciencia y en eso me apuesto el alma.

**Análisis de la investigación y extensión como eje transversal en el cubículo del contador público de la UNELLEZ. Año 2013**

María D. Uviedo
uviedo78@hotmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la investigación y extensión como eje transversal de la carrera licenciatura en contaduría pública administrada por la UNELLEZ, año 2013. La investigación fue de tipo descriptiva con un diseño de campo, la población estuvo conformada por 53 docentes adscritos al subprograma Contaduría. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario con 26 preguntas cerradas. El instrumento fue validado a través del juicio de tres expertos y su confiabilidad se determinó a través del Alpha de Cronbach indicando una confiabilidad de 0.81. Los resultados obtenidos arrojaron que las competencias que promueven los docentes en el eje son: enseñar a trabajar de manera grupal e individual, redacción de escritos, manejo crítico de la bibliografía, manejo del lenguaje general, técnico y gráfico, dominio de las normas APA y en el diseño de ponencias; descuidando así el aspecto metodológico para abordar una problemática. En cuanto a la formación del docente, son profesionales en carreras afines a la licenciatura en Contaduría, con estudios de cuarto nivel y escasa formación pedagógica. Como estrategias de enseñanza realizan actividades en el aula de clase para que conozcan el entorno donde se desempeñara como profesional sin estar en contacto con la comunidad. En definitiva, los aspectos que enseñan en materia de investigación y extensión son por iniciativa propia. Los docentes requieren de formación pedagógica, en investigación y extensión.

Palabras claves: Eje transversal, docentes, investigación, extensión, competencias.

**Abstract**

The purpose of this research was to analyze research and extension as a transversal axis of the undergraduate degree in public accounting administered by UNELLEZ, in 2013. The research was descriptive with a field design; the population was made up of 53 teachers Attached to the accounting subprogram. As a data collection technique, the survey was used and the questionnaire with 26 closed questions was used as instrument. The instrument was validated through the judgment of three experts and its reliability was determined through the Alpha of Cronbach indicating a reliability of 0.81. The obtained results showed that the competences promoted by the teachers in the axis are: to teach to work in a group and individual way, writing of writings, critical management of the bibliography, management of the general language, technical and graphic, mastery of the APA rules and In the design of papers; Thus neglecting the methodological aspect to address a problem. As for teacher training, they are professionals in careers related to the degree in Accounting, with fourth level studies and little pedagogical training. As teaching strategies they carry out activities in the classroom so that they know the environment where they will work as a professional without being in contact with the community. In short, the aspects they teach in the field of research and extension is on their own initiative. Teachers require pedagogical training, research and extension.

Key words: Transversal axis, teachers, research, extension, competences.

**Introducción**

La educación en su más amplia acepción intenta que se desenvuelvan en cada persona las capacidades y características propias del ser humano. (Peñaloza, 1995). Es decir, "que el hombre sea realmente hombre". En este sentido, con la educación se busca el desarrollo orgánico óptimo, desarrollo de las capacidades síquicas, dominio de la capacidad del lenguaje, impulsar en los hombres y mujeres las propias actitudes reflexivas y de análisis, generar el sentido de responsabilidad, espíritu inquisitivo, despertar en los humanos la percepción de los valores y desarrollar las capacidades creativas.

Este significado de la educación ha sufrido cambios con el transcurrir del tiempo, producto de las necesidades actuales que demanda la sociedad, lo que significa que la educación es un medio utilizado por la sociedad para lograr transformarse. Así, en el informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, expresan que actualmente una de las primeras funciones que incumben a la educación, consiste en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo, esto significa que la educación deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en que vive. En el citado informe, también se expresa que la educación para cumplir con su misión debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes, denominados pilares del conocimiento, a saber: (a) Aprender a conocer, (b) Aprender a hacer, (c) Aprender a vivir juntos y (d)

Aprender a ser.

Adicionalmente, en el Congreso Mundial sobre Educación Superior realizado en el año 2009, se puso de manifiesto el interés en garantizar una educación superior de calidad, mediante el fortalecimiento de competencias para estimular la investigación, la creatividad y la motivación. Así como también, sembrar el valor de la responsabilidad social.

Todas estas concepciones de la educación, han generado modificaciones en el currículo de las carreras universitarias pues cada concepción de la educación requiere como medio una previsión de procesos y experiencias que los educando han de vivir, esto se conoce como currículo. Es así como surge el currículo integral, conformado por distintas áreas que Peñaloza (1995) las categoriza de la manera siguiente: (a) Formación general, (b) vivencial, (c) la investigación, (d) la orientación y consejería no solo en el ámbito académico sino en lo personal, (e) el área de formación profesional y por último (f) las prácticas profesionales, donde el estudiante aplicará los conocimientos adquiridos durante su formación profesional.

Por otro lado, cabe señalar que en las últimas décadas al currículo de la educación superior también se han incorporado los ejes transversales con la intención de interrelacionar las instituciones educativas con la comunidad, para la formación de valores en el educando e incluso para formular un código de ética en la propia institución. Acosta (2002), indica que la inclusión de los ejes transversales en el currículo obedece a la necesidad de conectar las universidades con la realidad. "El tratamiento de los contenidos transversales implica que las instituciones educativas deben abrirse hacia la comunidad, posicionarse frente a ella y hacerla presente en la dinámica propia del trabajo académico" (p. 7). En consecuencia, los ejes transversales son de carácter globalizante que recorren la totalidad de un currículo, atraviesan todas las áreas del conocimiento con el propósito de lograr una formación equilibrada de la personalidad.

A los fines de lograr la interrelación Universidad – Comunidad, Viloria, Casal y Peña (2010), realizaron una investigación para valorar el papel del postgrado en la formación de investigadores contables desde la experiencia del postgrado en ciencias contables de la Universidad de los Andes, ya que en los estudios de cuarto nivel se incorporó la investigación como eje transversal, utilizándose como estrategia de aprendizaje para abordar en las asignaturas el proceso investigativo, sin embargo los facilitadores de contenido confesaron darle mayor interés al contenido que a la forma como abordaron el trabajo. Como reflexión final, el autor recomienda que en las universidades se debe propiciar la integración de pregrado y postgrado, mediante la motivación de la capacidad investigativa en el pregrado.

En este orden de ideas, Pérez (2011), en su tesis doctoral titulada Extensión Universitaria: Función organizadora de un currículum abierto, buscó establecer un cuerpo de criterios que sustente la visión y la concepción de la extensión universitaria como función organizadora de un currículo abierto para la Universidad Nacional Abierta (UNA). La visión ideal de la extensión universitaria, es considerarla como una función integradora, hacia dentro integrando las funciones de docencia e investigación y a lo externo con las comunidades. Es por ello, que la investigadora propone la extensión universitaria como función organizadora de un currículo abierto, al ubicar la docencia e investigación al servicio de las comunidades, inmersas estas funciones en un proceso de comunicación dialógica, entre docentes, estudiantes y miembros de la comunidad.

En la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), para el año 2007 se adoptó el modelo de currículo integral y los ejes transversales. En el caso de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, el currículo está conformado por distintas áreas de conocimiento: formación general, formación profesional, las prácticas profesionales, las actividades culturales, deportivas y recreativas, de orientación personal-social, académica y profesional y el área de conocimiento de investigación social y extensión. Con respecto a esta última área, está presente en el contenido de los subproyectos del plan de estudio como un eje transversal, conectando las distintas áreas de conocimiento y fomentando en los estudiantes el espíritu inquisitivo y el valor de la cooperación e integración.

Sin embargo, en lo que respecta al el eje transversal investigación y extensión de la carrera licenciatura en Contaduría Pública impartida en el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social (VPDS), mediante entrevistas con el jefe del Programa Ciencias Sociales, se pudo conocer que en el área de investigación, los docentes ordinarios realizan esta labor científica enmarcado en la línea de investigación de su preferencia que muchas veces esta desconectada con el contenido del subproyecto que imparte en la universidad; hasta la fecha ningún estudiante de la carrera ha participado como colaborador en investigaciones, las vivencias del estudiante en el quehacer científico se visualizan con los Trabajos de Aplicación que deben realizar para cumplir con las exigencias académicas de la carrera.

Por otra parte, cabe destacar que en el área de extensión, función de las Instituciones de Educación Superior que tiene como propósito vincularse con la comunidad, los

proyectos, cursos o actividades especiales sometidos a la aprobación de la Comisión Asesora del Programa Ciencias Sociales consisten en talleres, jornadas, congresos o cursos de ampliación de conocimientos, perfeccionamiento profesional o de actualización de temas inherentes a las competencias profesionales, realizadas en el intorno de la universidad. También afirma que un porcentaje significativo de profesores del subprograma Contaduría son docentes libres, a quienes no se les puede obligar a realizar actividades de investigación y extensión.

En este sentido, se realizó un estudio para analizar la investigación y extensión como eje transversal en el currículo del Contador Público de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", año 2013; a los fines de identificar las competencias que promueven la investigación y la extensión, como eje transversal, en cada uno de los subproyectos que integran el pensum de la carrera licenciatura en Contaduría Pública, describir la formación del docente de dicha carrera para la administración del respectivo eje, determinar las necesidades de formación que tienen los docentes para la administración del eje transversal investigación y extensión y las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para la promoción del mismo.

**Metodología**

La investigación plantea como propósito general analizar la investigación y extensión como eje transversal en el currículo del contador público de la UNELLEZ, por ende no busca las causas de un evento ni explorar un fenómeno desconocido. Es decir, se incorpora al tipo de investigación descriptiva, que consiste en recoger información sobre las variables a las que se refiere el estudio para describir una situación determinada. El mismo se enmarco con un diseño no experimental, de campo, transeccional descriptivo, ya que no se manipularon las variables, se observan los hechos estudiados como se muestran en su contexto natural y los datos a recolectar se efectuaron sólo una vez en un tiempo único.

La variable objeto de estudio es el eje transversal investigación y extensión, definida como un componente del currículo del contador público orientado a la formación del estudiante en el análisis epistemológico, ontológico, metodológico y operativo en la interpretación de fenómenos tecnológicos y sociales mediante el proceso de construcción del conocimiento científico que se obtenga del desarrollo de competencias investigativas (UNELLEZ, 2007: p. 64).

La población a quien se le realizó estudio está conformada por 53 docentes adscritos al subprograma Contaduría del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social para el período académico 2013-II, por ser la población pequeña y finita son se utilizaron criterios muéstrales.

El cuestionario que se aplicó en esta investigación está dividido en tres partes: La primera parte, conformada por ocho (08) preguntas, tiene por objeto determinar las competencias que promueven la investigación y la extensión como eje transversal en la carrera licenciatura en contaduría pública. Las preguntas son de tipo cerradas con opciones de respuestas múltiples. La segunda parte del cuestionario, constituido por seis (06) preguntas está dirigido a describir la formación del docente de la mencionada carrera para la administración del eje transversal investigación y extensión, las preguntas son de tipo cerradas con opciones múltiples. Con la tercera parte del cuestionario se busca determinar las estrategias de enseñanza para la promoción del citado eje. Está conformado por doce (12) preguntas tipo Likert, teniendo como alternativas de respuestas: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre, con los valores 1, 2, 3, 4 y 5 respectivamente.

Dicho instrumento fue sometido a un proceso de validación por tres expertos en el área del conocimiento y se calculó la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, arrojando como resultado 0,81 lo cual se define como una magnitud "Muy alta". De esta forma se constató que el instrumento diseñado era válido y confiable para ser aplicado a la población de estudiada.

**Resultados y discusión**

En referencia a las competencias que se promueven con el eje transversal investigación y extensión, en lo conceptual el docente enseña descripciones, explicaciones, inducción, deducción, analogía, resumen y síntesis. Los docentes en menor o mayor frecuencia enseñan el saber que en materia de investigación; en las actividades de vinculación social, donde el estudiante conecta lo aprendido en el aula con su entorno es enseñado por tan solo dos docentes.

En los aspectos procedimentales que en materia de investigación y extensión el docente enseña en el aula de clase para desarrollar capacidades cognoscitivas, un 19% seleccionó abordar un trabajo de manera individual y grupal, 14% redacción de monografía, ensayo y trabajo científico; 13% manejo crítico de la bibliografía; 12% la selección y delimitación de un problema; 9% redacción de resumen, informes de avance e informe final y lectura y análisis de un trabajo científico respectivamente; 8% el uso de procedimientos científicos; 6% la selección del tipo de investigación, métodos y técnicas; 4% la

elaboración y aplicación de instrumentos de recolección de datos y la producción con rigor científico los conocimientos respectivamente y un 3% la estructuración de un proyecto científico.

En los aspectos procedimentales que en materia de investigación y extensión los docentes enseñan en el aula de clase para desarrollar las habilidades comunicacionales, un 39% enseñan el manejo del lenguaje general, técnico y gráfico, 22% en el dominio de aspectos formales (Normas APA), 14% diseño de ponencias, 12% en omitir vicios de redacción, 10% elaboración del plan de trabajo y cronograma y en resumir, titular un trabajo y establecer palabras claves respectivamente, 9% para comunicar los resultados y un 5% en la redacción de proyectos. Con estos resultados se evidencia que los docentes encuestados independientemente del subproyecto que dicten se preocupan por mejorar la comunicación oral y escrita de sus estudiantes con énfasis en algunos aspectos, notándose desorganización en la administración del eje o en su efecto los docentes propician el desarrollo de habilidades comunicacionales por iniciativa propia.

En el aspecto de enseñar el ser en materia de investigación y extensión, un 25% fomentan la responsabilidad, 21% la cooperación, 20% la honestidad, 18% promueve el respeto y en un 16% la solidaridad. En cuanto a las actitudes que el docente promueve en materia de investigación y extensión, un 27% fomentan la disposición positiva y crítica, 22% la perseverancia, 17% la valoración del sentido común y del saber popular, 13% la independencia de juicio, 12% la curiosidad y un 9% la prudencia en las acciones y decisiones.

En este aspecto, Marín (2002), justifica promover valores y actitudes favorables hacia la investigación y extensión de tal manera que el estudiante se apasione y tenga una actitud permanente para la investigación científica, que se torne crítico y sensible con los más relevantes problemas de la sociedad y ejerza liderazgo en los procesos de transformación de la realidad.

En cuanto a la formación profesional de los docentes adscritos al subprograma en contaduría, en consonancia con la naturaleza de la carrera Lic. Contaduría Pública, un 57% son licenciados en contaduría pública, 21% licenciados en educación y administración respectivamente, 9% economista agrícola, 6% abogados y sociólogos y 1% ingenieros. Es necesario aclarar que de 53 docentes encuestados 15 de ellos tienen dos títulos de pregrado. En estudios de cuarto nivel, un 56% de los docentes tienen título de maestría, 25% especialización, 16% no han realizado estudios de cuarto nivel y 2% doctorado. Con esto se evidencia por un lado, que el 84% de los docentes adscritos al subprograma contaduría tienen experiencias en el quehacer investigativo y por otro lado, la formación es de tipo académica, en su rol de docente como intelectual y especialista en la materia.

En cuanto a la necesidad de formación para la administración del eje transversal investigación y extensión, los docentes manifestaron: 28% en estrategias para vincular la docencia, investigación y extensión, un 22% en ejes transversales, un 17% en materia de investigación, un 16% en materia de extensión y un 7% en estrategias de enseñanza – aprendizaje y técnicas de evaluación de los aprendizajes respectivamente, 2% no requiere ningún tipo de formación. Es decir, que medianamente los docentes tienen formación en investigación y extensión pero desconocen las estrategias metodológicas para vincularlas con la docencia. Así mismo, tienen necesidades de formación en ejes transversales, al respecto Reyzábal y Sanz (1995), expresa que los docentes al no comprender el significado de los ejes transversales y si los aborda como contenidos programáticos adicionales a los existentes complicarán la tarea del docente sin que ello genere algún beneficio para el estudiante. Es decir, que el docente tiene que aprender a vincular los contenidos programáticos del subproyecto con estrategias orientadas a formar competencias investigativas y emplear la extensión como medio para vincularlo con la realidad del entorno en que se desenvolverá como profesional.

**Conclusiones**

Esta investigación arrojó que, menos de la mitad de los docentes adscritos al Subprograma Contaduría identificaron la investigación y extensión como eje transversal y en su mayoría desconocen la naturaleza de los ejes porque lo circunscriben a la elaboración del trabajo de aplicación y no como un elemento curricular presente en todo el plan de estudio. No obstante, los docentes tienen claro que el propósito de la investigación y extensión es la identificación de un problema que afecte la comunidad para proponer soluciones, haciendo uso del método científico.

En cuanto a las competencias que promueve la investigación y extensión, como eje transversal en el currículo de la citada carrera se encontró lo siguiente: (1) En el aspecto conceptual, en mayor o menor frecuencia enseñan el saber que, los contenidos y conocimientos que definen la investigación y extensión. (2) En el aspecto procedimental para desarrollar capacidades cognoscitivas, los docentes hacen hincapié en enseñar a trabajar de manera individual y grupal, en la redacción de escritos, en el manejo crítico de la bibliografía y en la

selección y delimitación de un tema; descuidando así el aspecto metodológico para abordar una problemática. En lo procedimental para desarrollar capacidades comunicacionales, los docentes hacen énfasis en el manejo del lenguaje general, técnico y gráfico, en el dominio de las normas APA y en el diseño de ponencias y en menor medida enseñan la elaboración del plan de trabajo, cronograma, resúmenes, titular un trabajo y el establecimiento de las palabras claves. (3) En el aspecto valoral y actitudinal, los docentes promueven los valores de la responsabilidad, la cooperación, la honestidad, el respeto y la solidaridad; en las actitudes, fomentan la disposición positiva y crítica, la perseverancia, la valoración del sentido común y el saber popular.

Con respecto a la formación del personal docente, tienen una formación profesional afines a la carrera donde ejerce la docencia, en su mayoría con formación en el área administrativa y contable y con experiencia en el quehacer investigativo pues ya han realizado especialización o maestría. Por otro lado, tienen escasa formación pedagógica, lo que afecta su desempeño como docente y por ende en la formación integral del individuo. En materia de investigación, más de la mitad de los docentes encuestados tienen formación en las distintas etapas del proceso investigativo, con excepción de los paradigmas de la investigación. Y en materia de extensión, más de la mitad de los encuestados tienen formación en el aspecto normativo y procedimental para formalizar una actividad de extensión. Pero, desconocen la razón de ser (filosofía y valores) de esa función de la universidad.

Por tanto, los docentes encuestados tienen necesidades de formación pedagógica para administrar el eje transversal investigación y extensión, específicamente en estrategias para la vinculación de la docencia, investigación y extensión y en ejes transversales. También manifestaron requerir formación en investigación y extensión.

En lo referente a las estrategias de enseñanza empleadas para la administración del citado eje, los docentes encuestados manifestaron lo siguiente: (1) No trabajar en conjunto ni participar en reuniones que tengan como propósito la planificación de las actividades del eje transversal a desarrollar en un período académico; los docentes realizan actividades en el aula para que el estudiante conozca la problemática del entorno en que se desenvolverá como profesional pero sin estar en constante dialogo con la comunidad para la identificación de problemas; (2) La utilización de lecturas de publicaciones científicas lo hacen con la finalidad de revisarla desde la óptica de lector, escritor e investigador, no así como mecanismo para que el estudiante conozca la estructura de informes, resumen ejecutivos, proyectos y del sistema de referencias bibliográficas o para que el estudiante identifique la articulación entre las distintas partes de una investigación. (3) Más de la mitad de los docentes emplean estrategias para que el estudiante aprenda a escribir varios tipos de textos: ensayos, monografías, informes, resumen y análisis. (4) En las estrategias motivacionales, menos de la mitad de los docentes presentan sus investigaciones en el aula para despertar el interés del estudiante y tampoco optan por invitar a otros investigadores para que en conferencias, talleres o charlas presenten sus investigaciones.

En lo que respecta al uso de la extensión, los docentes objeto de estudio no la utilizan como medio para los estudiantes estén en contacto con la realidad social, a fin de ilustrar e instruir a los involucrados sobre cierta área de conocimiento o como estrategia para la aplicación de conocimientos adquiridos en el aula de clase para dar solución a un problema de la comunidad donde actuara como profesional.

Como recomendaciones se plantea, entre otras, elaborar un documento donde se detallen los conceptos, procedimientos y valores que en materia de investigación y extensión se van a dictar en cada semestre, de tal manera que exista una secuencia lógica, que vaya de lo simple a lo complejo, y que este en concordancia con las áreas de conocimiento del currículo; elaborar el plan de formación dirigido a los docentes en materia de: (1) Pedagogía para que conozcan las distintas teorías del aprendizaje y los componentes de la tecnología educativa para desarrollar las experiencias de aprendizajes más eficaces. (2) Investigación y extensión, para que el docente implemente estrategias motivacionales en aras de enamorar al estudiante en el quehacer investigativo y en las actividades que propicien lazos con la comunidad; por último diseñar estrategias de enseñanza – aprendizaje donde se pueda engranar la docencia con la investigación y extensión.

**Referencias**

Acosta, R. (2002). Inserción del eje transversal Responsabilidad social en los planes de estudio de la Universidad Metropolitana. (Revista en línea). Enseñando el camino. Universidad Metropolitana. Disponible: venus.unimet.edu.ve/ serviciocomunitario/eje_trans_acosta.doc. Consulta (2011, Octubre, 28).

Marín (2002). Desarrollo de competencias en el docente universitario de acuerdo a las exigencias de los actuales procesos organizacionales. Revista de Ciencias Sociales, Enero – Abril, Vol. VIII, No. 1.

(Revista en línea). Universidad del Zulia. Disponible: http://www.redalyc.org/pdf/280/28080112.pdf. Consulta (2014, Marzo, 28).

Peñaloza, W. (1995). El currículo Integral. Primera edición. Universidad del Zulia.

Pérez de M. (2011). Extensión Universitaria organizadora de un currículo abierto. Tesis Doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Disponible: http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37585a.pdf. Consulta (2014, Febrero, 10).

Reyzábal, M. y Sanz, A. (1995). Los ejes transversales, aprendizaje para la vida. Editorial Escuela Española, Madrid.

UNESCO (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Editorial Santillana.

UNESCO (2009). Conferencia mundial sobre educación superior. Las nuevas dinámicas de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Traducido de inglés por el profesor Miguel Ángel Benítez. Disponible en línea: http://unp.edu.py/priexu/DFCMES.pdf. Consulta (2011 Octubre, 03).

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2007), Proyecto curricular carrera licenciatura en Contaduría Pública. San Fernando de Apure.

Viloria, Casal y Peña (210). El papel de postgrado en la formación de investigadores contables. Una evaluación desde la experiencia del postgrado en ciencias contables. (Documento en línea). Ponencia presentada en el XV Congreso Internacional de contaduría, administración e informática. Disponible: http://congreso.investiga.fca.unam.mx/es/docs/anteriores/xv/docs/65.pdf. Consulta (2011, Octubre, 28).

**Desafíos de la sociología en Venezuela. Presencias y Ausencias en los Planes de Estudios de las Escuelas de Sociología de las Universidades Venezolanas**

Maricarmen Pérez de Viña
Carmen Teresa García Ramírez
ctgarcia@ula.ve

**Resumen**

Este trabajo es parte de una investigación cuanti-cualitativa más amplia sobre "La Sociología en Venezuela: Algunas Miradas a la Disciplina y a la Profesión", que hemos venido realizando desde nuestro desempeño y experiencia como Docentes, Investigadoras y Profesionales de la Sociología en Venezuela. Esta investigación documental tiene como objetivo realizar un análisis comparativo de los Planes de Estudio de las Escuelas de Sociología de las Universidades Venezolanas a partir de: a) La definición del perfil de egreso (académico-profesional); b) El contenido temático y las áreas del conocimiento contempladas en los pensum. Finalmente, se presentarán algunas consideraciones para dejar abierta la discusión de las presencias y ausencias en los Planes de Estudio de las Escuelas de Sociología de las Universidades Venezolanas.

Esperamos que este trabajo sea de aporte a las Escuelas de Sociología en Venezuela para la revisión, discusión y evaluación de los Planes de Estudio y del Perfil Académico-Profesional que se genera de sus contenidos temáticos. Les invitamos a volver la mirada crítica hacia el interior de la Sociología en Venezuela y se genere una reflexión para afrontar los desafíos como disciplina y profesión.

**Palabras clave**: Plan de Estudio, Perfil de Egreso, Sociología, Venezuela.

**Introducción**

Este trabajo es parte de una investigación aplicada más amplia en curso, sobre "La Sociología en Venezuela: Algunas Miradas a la Disciplina y a la Profesión".La investigación documental tiene como objetivo realizar un análisis comparativo de los Planes de Estudio de las Escuelas de Sociología de las Universidades Venezolanas a partir de: a) La definición del perfil de egreso (académico-profesional); b) El contenido temático y las áreas del conocimiento contempladas en los pensum de estudio. Finalmente, se presentarán algunas consideraciones para dejar abierta la discusión de las presencias y ausencias en los Planes de Estudio de las Escuelas de Sociología de las Universidades Venezolanas.

En este trabajo abordamos el "Perfil de Egreso", a partir de dos dimensiones: el Perfil Profesional y el Académico. De acuerdo con Glazman (1994:66-69, citado en Casarini, 1999:95) el "Perfil de Egreso" se constituye con los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social. Se concreta en tareas, funciones, actividades y acciones susceptibles de llevarse a cabo por parte del egresado de determinado nivel.

Consideramos que en la actualidad ambos perfiles no pueden definirse separadamente. De acuerdo con Víctor Guédez (2000), el perfil académico-profesional constituye un conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades y destrezas, las cuales son deseables y factibles para obtener un grado académico determinado y ejercer labores ocupacionales en el área de dicho título. Si bien sabemos que el perfil profesional destaca la formación técnica determinada por el mercado laboral, mientras que el académico refleja una formación eficiente, racional, crítica y ética, consideramos que ambos perfiles deben estar integrados para garantizar la educación integral del futuro egresado. Tanto el perfil profesional como el académico no pueden ser definidos en forma aislada, ya que ambos cubren las necesidades de áreas específicas del ser humano: el trabajo y la formación del espíritu. Ambas dimensiones son influidas por los paradigmas dominantes determinados en la estructura social, por lo que no pueden ser excluyentes, ya que constituyen el perfil del egresado de una carrera en particular. Ambos perfiles inciden en la definición de los procesos educativos, se nutren (saber, saber-hacer, teoría-praxis) y constituyen un marco para el diseño del currículo o plan de estudio de determinada carrera.

Glazman (1994) plantea que el perfil de egreso parte de un enfoque que presenta dos requerimientos, que varían según las condiciones histórico-sociales: a) Los requerimientos de práctica, que se integran con los servicios requeridos por los sectores público y privado, en función de condiciones sociales, económicas, políticas, entre otras, y b)Los requerimientos académicos de la formación definidos por una institución educativa cuyo compromiso social, disponibilidad y límites corresponden a un ámbito que difiere de la producción y rebasa al mercado de trabajo. Entre estos dos requerimientos se establece una relación dialéctica: la formación académica incide en la práctica y ésta sugiere parte de la actualización del currículo o plan de estudios. En este sentido, las instituciones educativas influyen en las transformaciones de la práctica mediante la difusión de los cambios del conocimiento, las formas de transmisión y necesidades sociales en áreas específicas (Dimensión Académica); a su vez, la práctica sustenta la formación mediante el intercambio técnico y la disposición de recursos (Dimensión Profesional). Ambas dimensiones se sustentan y deben estar incluidas en el

currículo, el cual contribuirá en el/la futuro/a egresado/a.

**Los Planes de Estudio de las Escuelas de Sociología de las Universidades Venezolanas**

La evaluación de la formación del estudiantado de la carrera de Sociología y su desempeño en la práctica profesional se puede comprender a partir del contenido temático de cuatro (4) Planes de Estudio de las Escuelas Profesionales de Sociología de diferentes Instituciones de Educación Superior en Venezuela durante la década de los noventa: Escuela de Sociología de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Caracas; Escuela de Ciencias Sociales (Sociología) de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Caracas; Escuela de Sociología de La Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo-Estado Zulia; Escuela de Sociología del Desarrollo de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), Barinas-Estado Barinas (Véanse Cuadros N° 1 y N° 2).

Plan de Estudios de la Escuela de Sociología de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Caracas (Región Capital)

El Plan de Estudios se diseñó tomando en cuenta dos exigencias para la formación del científico social: Una referida a la preparación básica y otra relativa a las líneas de escogencia de perfiles curriculares. En la primera se pretende impartir al estudiante los conocimientos básicos de carácter teórico-metodológico en función del desarrollo y avances de la teoría y la investigación en las ciencias sociales; mientras en la segunda se desea proporcionar un área electiva de trabajo, en la cual los estudiantes podrán profundizar en temáticas y campos de conocimientos específicos que les permitirán ir orientando su formación con miras al ejercicio profesional. En esta área serán fundamentales las líneas curriculares ofrecidas por cada uno. A través de las mismas no se pretende que el estudiante adquiera una especialización a nivel del pregrado, sino ofrecerle la posibilidad de profundizar en campos más particulares de conocimiento más allá de una formación común a todo el estudiantado de la Escuela.

**Perfil de Egreso**

En relación al perfil de egreso, el/la sociólogo/a como profesional es un/a investigador/a que estudia la génesis, el desarrollo y las transformación de las relaciones sociales de las sociedades humanas. En este sentido, también interpreta y analiza las formas de organización social, los modos de vida, la formación jurídica y política, las manifestaciones ideológicas y culturales, las formas de producción de los bienes materiales que forman parte del tejido social (Véase Cuadro N° 1 y N° 2)

La Escuela de Sociología imparte al estudiante los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la disciplina sociológica y los/as orienta en su formación para el ejercicio profesional. Entre las áreas más relevantes de estudio abordadas por la Escuela de Sociología se encuentran aquellas relativas a la conceptualización de la sociedad, sus estructuras y desarrollos, abarcando además problemas específicos tales como la educación, la salud, la vivienda, el trabajo, la vida urbana y rural, y otros aspectos de gran importancia en la realidad social del país.

Los estudios de Sociología no sólo permiten adquirir y contribuir a producir un conocimiento cabal sobre los procesos que conforma la realidad social, sino que además hace posible el diseño y la planificación de estrategias de desarrollo y cambio social.

**Plan de Estudio de la Escuela de Ciencias Sociales - Carrera de Sociología- de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Caracas (Región Capital)**

En la Escuela de Ciencias Sociales se cursan tres carreras: Relaciones Industriales, Sociología y Trabajo Social. La distribución general de las materias se presenta de acuerdo a la organización de la Escuela de Ciencias Sociales: Un Ciclo Básico de dos años y los Ciclos Profesionales de Relaciones Industriales y de Sociología de tres años de duración (UCAB, Pensum de Estudios de la Escuela de Ciencias Sociales, 1993).

**Perfil de Egreso**

El/la Sociólogo/a es un/ científico/a de las relaciones sociales, de la estructura de la sociedad, de la dinámica y de la acción social. Además del manejo de la teoría e instrumentos sociológicos propios, debe desenvolverse apropiadamente con los rudimentos básicos de otras ciencias y disciplinas que lo complementan, tales como la economía, la psicología, la historia, la demografía, la estadística y la politología, que en su praxis se transforman en Sociología aplicada a campos específicos del quehacer humano.

El/la Sociólogo/a es un/a profesional que posee conocimientos y herramientas para procurar que la gente actúe efectivamente en el marco de programas racionalmente planificados. En otras palabras, el trabajo de un/a sociólogo/a está vinculado con las actividades gerenciales y de planificación en las políticas sociales. El/ la egresado/a debe manejar técnicas de gerencia y planificación (Véase Cuadro N° 1 y N°2)

El/la sociólogo/a egresado/a de la Escuela de Ciencias Sociales de la UCAB deberá esforzarse por desempeñarse como:1)Un pensador crítico capaz de traducir los hechos sociales y económicos observados en un conjunto de ideas interrelacionadas y sistematizadas.2)Un científico,

capaz de interpretar las observaciones organizadas y sistematizadas a través de diferentes vías, partiendo de teorías y doctrinas explicativas de la realidad social.3) Una persona comprometida en la construcción de una sociedad mejor. Es decir, el/la Sociólogo/a deberá suministrar constantemente una visión sistematizada e interpretada de los hechos, visión que deberá orientar las actuaciones de la sociedad política. En resumen, es un/a estudioso/a de la realidad social en sus múltiples manifestaciones, sociales, económicas, culturales, psicológicas, políticas y organizacionales. Es un/a profesional capaz de cumplir la función de catalizador/a y orientador/a de los procesos de cambio en la sociedad y de intervenir en ellos con acciones eficaces (UCAB, Pensum de la Escuela de Ciencias Sociales, 1993).

**Plan de Estudio de la Escuela de Sociología de La Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo - Estado Zulia (Región Zuliana)**

En relación a la estructura curricular del plan de estudios se adoptó un esquema de ciclos para ordenar la administración de los contenidos y actividades formativas, estableciéndose un ciclo inicial, uno intermedio y uno terminal. Cada uno de ellos constituye un período que se espera permitan de manera progresiva una profundización de los conocimientos adquiridos por el estudiante, a la vez, la operacionalización de los mismos (LUZ, Pensum de la Escuela de Sociología, 1995).

**Perfil de Egreso**

El/a Sociólogo/a es un científico/a de nivel universitario, con una formación teórica y metodológica de carácter general, apto para investigar problemas, relaciones, estructuras y procesos sociales, tanto globales como particulares. Ello le habilita para participar e intervenir de manera orgánica como investigador/a, analista y gerente social en los procesos societarios, con el objeto de contribuir al logro de un desarrollo humano y social, en armonía con la naturaleza, tanto a nivel nacional como internacional; todo ello realizado con responsabilidad y ética social. En función de lo enunciado, la Escuela de Sociología de la Universidad del Zulia, estructura su perfil de acuerdo a los siguientes roles (Véase Cuadro N° 1 y N°2):

-Investigador: Este rol alude a las funciones, actividades, competencias y valores que soportan el proceso de creación, reelaboración y aplicación de conocimiento sociológico, con base a la formulación de propuestas teóricas y modelos metodológicos que requiere la investigación, así como la construcción de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos consustanciales a las exigencias de medición, evaluación e indagación de la realidad social.

-Analista: Este rol alude a las funciones, actividades, competencias y valores que permiten al profesional de la sociología, diagnosticar, evaluar y explicar realidades sociales, aplicando enfoques y modelos sociológicos.

-Gerente Social: Este rol representa la síntesis de todas aquellas funciones, actividades, competencias y valores que permiten al profesional de la sociología, diseñar, planificar, coordinar, ejecutar y evaluar políticas sociales y procesos de gestión de un modo eficaz, eficiente y efectivo. El rol de investigador/a es básico para todas las labores que pueda desarrollar el/la sociólogo/a, sin embargo, pareció conveniente asignarle el mismo peso a todos los roles, por considerar que ellos se entrecruzan en las actividades y contenidos que se desarrollan en cada cátedra.

**Plan de Estudio de la Escuela de Sociología del Desarrollo de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), Barinas-Estado Barinas**

El Programa se crea en el marco de la concepción de un modelo universitario cuyas características fundamentales se encuentran en su carácter regional, experimental y la concepción de sistema universitario. Todo ello, con el fin de desarrollar y dirigir programas profesionales a nivel técnico (productividad) y a nivel superior (docencia-investigación y planificación) para contribuir al Desarrollo Nacional, aprovechando los recursos humanos y naturales de la región.

Entre los objetivos centrales del Programa Sociología del Desarrollo se pueden mencionar los siguientes: 1) Diagnosticar e investigar la realidad social a nivel micro y macro, 2) Formular y evaluar planes y proyectos de desarrollo,3) Participar en la ejecución de proyectos de desarrollo, y 4)Intervenir en la organización, capacitación y adopción de nuevas técnicas y patrones culturales. Priva aquí una concepción determinada de lo social que implica un manejo técnico-instrumental de su conocimiento, lo cual lleva implícito una búsqueda del desarrollo, como modelo deseado y paradigma dominante de esta época (UNELLEZ, Pensum del Programa Sociología del Desarrollo, 1995). (Véase Cuadro N° 1 y N°2)

**Perfil de Egreso**

El perfil del egresado se fundamenta en dos premisas básicas: 1) La necesidad de contar con un egresado que sea capaz de describir, explicar y comprender el tejido social en sus múltiples y polifacéticas expresiones. Lo cual da cuenta de una sólida formación epistemológica y teórica-metodológica, y 2)La necesidad de contar con un egresado que sea capaz, a partir de la crítica, de

incorporarse al proceso de transformación, reconsideración y nuevos planteamientos en torno a la complejidad presente en lo real-social, lo que implica una postura ética definida

A partir de estas premisas básicas, el/la egresado/a del Programa Sociología del Desarrollo estará preparado/a para: 1)Investigar la complejidad y diversidad presente en lo real-social. Incorporando, entre otros, aspectos referidos a: Proceso de desarrollo económico globales y micro-procesos, Procesos sociales específicos que den cuenta de realidades puntuales, Procesos políticos donde se evidencian caracterizaciones del Estado, democracia, formas de gobierno, partidos políticos, nuevos actores políticos, etc. 2)Planificar en términos de las nuevas realidades presentes en el ámbito de lo real-social. En este sentido puede participar: en actividades planificadores de procesos sociales integrales/globales.

De acuerdo a lo anterior, se debe volver la mirada crítica hacia el interior de la Sociología a través de los Pensa de Estudios y Perfil del/a Sociólogo/a.En el Cuadro N°1 referido a los Planes de Estudio de Sociología se pueden apreciar las asignaturas que obedecen a ciertas categorías que van delineando el perfil del contenido curricular en los Planes de Estudio de cada una de las Escuelas de Sociología: La Investigación (Metodología, Planificación), Las Teorías (Teorías Sociales, Sociológicas, Sociología en General y las Ciencias Sociales), Lo Social (problemas sociales, políticas públicas, estructura social), lo social desde el punto de vista macrosocial (UCV y LUZ) y microsocial (UNELLEZ y UCAB), las Sociologías Aplicadas, Las Ciencias Afines e Idiomas.

En el Plan de Estudios de la Escuela de Sociología de la UCV, se puede apreciar una gran carga temática en la categoría de Investigación, Teorías, Ciencias afines, y lo Social desde el punto de vista macrosocial. En el Plan de Estudios de la Escuela de Sociología de LUZ, se destaca una carga temática en la categoría Teorías, Investigación y Ciencias Afines. En el Plan de Estudios de la UNELLEZ se puede observar que la carga temática se orienta hacia lo Teórico-Metodológico, lo social es definido desde un nivel micro y macro, un nivel técnico-productivo, planificación y evaluación de proyectos de desarrollo a nivel local, regional. En el Plan de Estudio de Sociología de la UCAB, se puede observar una gran carga temática en la categoría de Sociologías Aplicadas, lo Social a partir de la estructura de la sociedad, la dinámica y acción social y desde el punto de vista microsocial. A partir de los contenidos temáticos presentes en los cuatro planes de estudio se puede apreciar el perfil de egreso, el cual se corresponde con la formación esperada en cada una de las Escuelas de Sociología(Véase Cuadro N° 1 y N°2)

Como bien se pudo apreciar en el panorama general antes descrito, la creación de las Escuelas de Sociología en Venezuela han adquirido un papel primordial en la profesionalización de la Sociología, pues ellas constituyen los campos fundamentales en el ámbito sociológico. Sus orientaciones se expresan en los Planes de Estudio, los cuales a su vez, expresan los perfiles de los/as sociólogos/as. Estos perfiles académicos se corresponden con el perfil del egresado establecido por el Consejo Nacional de Universidades (CNU, 2000) (Véase Cuadro N° 1 y N°2). El/la sociólogo/a estudia según (CNU-OPSU, 2002:182):

"El origen, evolución e interrelación de los grupos humanos. Plantea problemas del comportamiento social, diagnostica sus causas y jerarquiza prioridades de solución. Planifica y programa estudios e investigación, determina métodos y procedimientos, elabora instrumentos para la recolección y tabulación de la información, analiza resultados y elabora conclusiones y recomendaciones. Realiza estudios y labores de planificación, tales como investigaciones integrales de las comunidades, estudios de recursos humanos, diagnósticos regionales, diagnósticos organizacionales, definiciones de políticas y programas sociales, políticas de promoción. Reúne y presenta los datos, conclusiones y recomendaciones en forma que puedan ser de utilidad a la administración, industria, organizaciones sociales u otros organismos. Se especializa en sociología rural, urbana, del delito, de la salud, de la educación, de la cultura, de la comunicación y sociología industrial entre otras especialidades".

Las Escuelas de Sociología, adquieren una gran importancia en la legitimación social de la Sociología, en la formación académica y profesional de los/as sociólogos/as lo que influye en muy buena parte la relación de los/as sociólogos/as con el mercado laboral. Por ello, la Ley de Ejercicio Profesional de la Sociología y la Antropología, establece en el Artículo 4° del Título II. Del Ejercicio de la Sociología y la Antropología:

"El campo del ejercicio profesional de la Sociología y la Antropología se constituye a partir de los roles delimitados en los planes de estudio de las escuelas de las universidades nacionales, experimentales o privadas, debidamente autorizadas o en los cursos de postgrado de Sociología y Antropología aprobados por los organismos competentes en la materia y también de lo establecido en los convenios con los institutos educativos o de investigación debidamente reconocidos y acreditados de otros países o con organismos internacionales con los cuales existen esos convenios; de lo establecido en el Manual de Descripción de Cargos de la Oficina Central de Personal de la Presidencia de la República, de las definiciones del Diccionario Nacional de Ocupaciones

del Ministerio del Trabajo en lo que corresponde Sociólogos y Antropólogos y el Clasificador de Ocupaciones y Oficios de la Organización Internacional del Trabajo".

La Sociología es una disciplina ampliamente diversificada, presente en múltiples áreas del conocimiento, por lo que, la descripción del perfil y del cargo del profesional de Sociología, es definida a partir de la amplitud de áreas en las cuales ha incursionado, y de la competencia en actividades en diferentes disciplinas. Sin embargo, el Estado venezolano a través de la Oficina Central de Personal (OCP, 1980 y 1990) ha caracterizado y definido el trabajo y las tareas de los/as Sociólogos/as y las implicaciones para la reproducción de la ideología tecnicista, instrumentalista y metodologizante del modelo de sociología profesionalizada.

La labor del profesional de Sociología puede derivarse de la descripción de cargos ofrecida en el Manual Descriptivo de Clasificación de Cargos de la OCP (1980 y 1990), la cual recoge algunas de las funciones más importantes asignadas al sociólogo/a que trabaja en la Administración Pública: Planificación, Coordinación, Evaluación y Supervisión, Administración de Personal, Gerencia social, Gerencia en Recursos Humanos, entre otras funciones. En el Cuadro N°2, podemos apreciar que en tales funciones definidas por OCP (1980 y 1990), los/as Sociólogos/as ocupan un espacio como profesionales al servicio del Estado y, en consecuencia, están sometidos a la organización burocrática de la profesión a partir de los criterios fijados por el Manual de Clasificación de Cargos, instrumento que opera como un delimitador del campo sociológico desde la perspectiva del sector oficial.

Castro (1988) sostiene que el modelo profesionalizante de la Sociología es el que predomina en la representación que de la disciplina tiene el Estado como empleador. Esta visión del Estado se expresa a través de la prevaleciente interpretación de la Sociología y de lo que hacen los/as Sociólogos/as, en términos de un utilitarismo, que a su vez se expresa, en la predominancia de las dimensiones técnico-metodológicas y operativas, empirismo, asumidas como campo de acción de la Sociología. Esta visión-representación de lo sociológico presente en el Estado, y a la cual consideramos como el componente ideológico fundamental del modelo profesional implantado desde 1952, se constituye en un factor que contribuye con gran relevancia al reforzamiento de la misma ideología profesionalizante basada en el tecnicismo y en el metodologismo de los/as estudiantes de las Escuelas de Sociología del país. Sin embargo la orientación de la Sociología actual es pluriparadigmática, su ámbito de estudio es complejo, multidisciplinario y transdisciplinario, por lo que las funciones ejercidas por los/as Sociólogos/as también son diversas y dependen en gran medida de las funciones y el nivel de compromiso con lo social que tengan los organismos donde ejercen los profesionales de Sociología (Giddens, 2000).

En relación al Mercado laboral, según CNU-OPSU, (1988-2002), el trabajo que realiza el/la sociólogo/a es básicamente psíquico-verbal-social y se desarrolla, por lo general, en oficinas y al aire libre cuando debe participar en actividades comunitarias o de otro tipo inherentes a sus funciones específicas. El profesional de Sociología tiene oportunidades de trabajo en distintas áreas, entre algunas de ellas se pueden mencionar las siguientes:1) Docencia. En este aspecto existe un extenso campo de trabajo a todos los niveles educativos, principalmente en la enseñanza media y superior, 2) Investigación y Planificación. Los centros de investigación de las universidades, así como ciertos organismos privados y públicos, tales como: Ministerios: Salud y Desarrollo Social, Interior y Justicia, Planificación y Desarrollo, Educación, Cultura y Deportes, Fundacomún, entre otras instituciones, que emplean sociólogos/as que se dedican básicamente al estudio, análisis e interacción, a través de la planificación de la problemática social-económica, política, cultural, abarcando un extenso campo de la realidad social, 3) Libre Ejercicio de la Profesión. Algunos profesionales de la Sociología trabajan por cuenta propia y ofrecen sus servicios especializados en empresas privadas y en condiciones de contratos.

**Presencias y Ausencias en el Pensum de las Escuelas de Sociología Venezolana**

Entre los principales componentes obligatorios presentes en los planes de estudio de la carrera de Sociología en Venezuela se podrían puntualizar los siguientes de acuerdo con García, 2016):

Todas las Escuelas de Sociología tienen como primer componente la Introducción al Estudio de la Sociedad (Sociología o Introducción a la Sociología) con el fin de conectar al estudiante en el estudio de la Sociología como disciplina científica, con las diversas conceptualizaciones sobre el mundo de lo social y reconozca los problemas básicos del oficio sociológico. También todas tienen un componente importante de los autores clásicos los llamados "Padres" de la Sociología y las corrientes sociológicas contemporáneas a partir de materias obligatorias como Sociología (I a VII) y Corrientes Sociológicas Contemporáneas (UCAB) o Teoría Social I a IV (UCV, LUZ, UNELLEZ y UDO) que se cursan a lo largo de los cuatro o cinco primeros semestres de la carrera.

El segundo componente está relacionado con el arte de investigar y es una parte también importante en el

pensum de las Escuelas de Sociología que está distribuido igualmente durante toda la carrera. Tenemos entonces que las Escuelas comienzan con unas materias obligatorias denominadas Introducción al Trabajo Intelectual (UNELLEZ y UDO), Artesanía Intelectual (LUZ), Introducción al Conocimiento Científico (UNELLEZ, UCAB y UDO) y Epistemología (LUZ, UDO, UNELLEZ). Otras materias obligatorias de este componente para todas las Escuelas son las Metodologías (I a V) y sólo la Escuela de la UCV ofrece además Talleres de Metodología e Investigación durante 6 semestres (I a VI). Estas materias abordan los problemas fundamentales de la investigación social a nivel técnico-instrumental durante todos los semestres. Es reciente la incorporación de otras metodologías, métodos y técnicas.

Un tercer componente igualmente importante por la temática que trata, el número de créditos y su presencia a lo largo de la carrera (sea de diez o de ocho semestres) son los procesos socio-históricos sea mundiales, latinoamericanos y nacionales por ejemplo: Historia Antigua (UCAB), Historia Mundial Contemporánea (LUZ), Historia Económica y Social I y II (UNELLEZ, UCAB y UDO),Sistemas y Procesos Históricos Contemporáneos (UCV, LUZ), Historia social de América Latina I y II (UCV, LUZ, UNELLEZ, UCAB), Historia de Venezuela I y II o Formación Social Venezolana I y II (LUZ, UCV), Cambio Social en Venezuela (I y II) y Estratificación y Segmentación Social (UCAB). En la oferta de este componente están subyacentes los diferentes paradigmas socio-históricos (marxista, funcionalista, comprensivo, etc.) que han estado presentes en las discusiones no sólo desde la Sociología sino también en otras áreas de conocimiento como la historia, la economía, entre otras.

Un cuarto componente de la carrera vinculado a las Teorías Políticas, las Teorías Económicas y la Psicología con énfasis en lo social. Con relación a las primeras (salvo la UDO) los pensum de la Escuelas, lo Político es recurrente en todas las carreras y visto también desde diferentes paradigmas, por ejemplo tres escuelas (UCV, LUZ, UCAB) ofertan la materia Teorías Políticas, UNELLEZ la ofrece como Teoría y Política de Desarrollo, la UCAB ofrece varias materias que titulan Teoría de la Organización Burocrática, Sistemas Políticos Comparados (igual UNELLEZ) y Democracia y Sociedad. Sólo LUZ ofrece una materia de Política Social. Las Teorías Económicas también tienen una presencia importante en los pensum Economía Política I, II y III (UCV) Economía I, II y III (LUZ, UNELLEZ y UDO), Estrategia de Desarrollo (LUZ), Problemática Socio-económica I y II (UDO) Economía Agrícola y Agronomía Venezolana y Desarrollo Regional I y II (UNELLEZ y UDO), Macroeconomía y Microeconomía y Desarrollo Económico (UCAB). La materia de Psicología (UCV y UCAB) y Psicología Social (LUZ, UNELLEZ, UCAB y UDO).

El quinto componente de la carrera de Sociología son materias de apoyo que completan la formación y que se presentan en otros bloques de contenidos teóricos obligatorios de otras disciplinas como por ejemplo, Teoría General de Planificación (UCV), Planificación Social (las otras cuatro Escuelas), Ética General, Lógica, Introducción a la Filosofía y Filosofía Social y Política, Antropología, Procesos Socio-Culturales (I y II), Comunicación, Lenguaje y Comunicación, Legislación social (I y II), Demografía, Geografía Humana, Espacio geográfico e Identidad Nacional, Medio Ambiente, Ecología y Sociedad, Ecología y Desarrollo. Asimismo, se incorpora un bloque de contenidos técnicos-instrumentales como por ejemplo, Computación e Informática (UNELLEZ, UCAB y UDO), Matemáticas (UNELLEZ, UCAB y UDO), Estadísticas I, II y III (todas las Escuelas).

La Escuela de la UCAB se diferencia de las restantes Escuelas porque ofrece siete Sociologías especiales (del Conocimiento, de la Familia, de la Desviación, Urbana, Rural, de Masas, Política) y una materia obligatoria sobre Identidad, Compromiso y Liderazgo (I y II). La UNELLEZ ofrece Sociología de la Familia y Salud.

-El sexto componente son las prácticas (3 en la UNELLEZ: I Profesional en Gestión de Servicios Públicos, II Proyecto de Tesis y III: Sociología de la Empresa) o Pasantías (todas salvo UDO), las Electivas (2 en la UDO) y 3 Electivas en UNELLEZ (Por ejemplo, Pensamiento Bolivariano). Las optativas (ocho en la UCV), diseño y evaluación de proyecto (UNELLEZ y UCAB), Seminario de Proyecto de Tesis (todas salvo UDO), Cátedra Taller I y II (LUZ) para desembocar en la Tesis de Grado que es un requisito obligatorio de todas las Escuelas que se convierte en la primera experiencia obligatoria de investigación y que anuncia -en cierta manera- la especialidad u ocupación del profesional que egresa (Chacín, 2003).

**Las ausencias del pensum de las Escuelas de Sociología Venezolanasl**

García (2016) afirma que cuando nos aproximamos a la Sociología, una carrera en la que la mayoría de personas matriculadas y profesionales de esta disciplina han sido y son mujeres, la extensa bibliografía que se lee siempre hace referencia a los trabajos y contribuciones de los denominados “Padres Fundadores”. Pero la historia es bien distinta y no por ello menos interesante. Por ello, tenemos que hacer presentes las ausencias (De Sousa

Santos, 2013) Ellas, las grandes olvidadas, fueron partícipes también de la Sociología de finales del siglo XIX y comienzos del XX, pese a que su trabajo resultara silenciado, las "madres fundadoras" de la disciplina (que las hubo) fueron empujadas a la periferia de la profesión, incluso se apropiaron de sus ideas, las descartaron o las expulsaron de los anales de la historia de la Sociología. Además del sexismo lingüístico porque lo que no se nombra no existe: el predominio del lenguaje masculino en programas, bibliografía, redes digitales universitarias o estudiantiles, igualmente, es innegable la ausencia del estudio de la/s mujer/es, de género y el feminismo como teoría social en los pensum de las Escuelas.

Cuando se revisaron los programas de las materias obligatorias, electivas o talleres, a los que se tuvo acceso, sólo algunos planes de estudio tenían escasas propuestas como de taller, materia electiva o hacen propuestas de la línea de investigación sobre los estudios de género o género y desarrollo. Las lagunas y carencias en los contenidos, bibliografías (ausencias de Sociólogas autoras) y sesgos sexistas que han sido detectados en el proceso de formación y producción del conocimiento sociológico plantean, la necesidad de re-pensar un nuevo modelo de ciencia e investigación sensible al género; no sólo en lo cognitivo (en cultura epistemológica) sino también en estructuras y procedimientos y en el modo de trabajar e interactuar de la comuni-dad académica.

**Desafíos de la Sociología en Venezuela**

Las Ciencias Sociales constituyen un área muy variada, compleja y diversa, por lo que existen desacuerdos acerca de ¿qué tipo de ciencia social es posible?, ¿debería tener o no un objeto de estudio determinado con sus métodos y teorías particulares?. Sin embargo, la discusión se orienta en la posibilidad de que tanto la Sociología como las demás disciplinas sean concebidas en la actualidad como un área de conocimiento única, por lo que es necesario desarrollar trabajos transdisciplinarios que cuestionen las fronteras artificiales entre los campos de conocimientos.

Entre algunos de los principales problemas se encuentran la incapacidad para dar respuestas a las demandas de la sociedad en lo que atañe al campo del conocimiento sociológico. Superar la ausencia de elaboraciones teóricas que comprendan y vislumbren salidas frente a la crisis y los procesos de transición de las sociedades latinoamericanas en general. La falta de una sensibilidad, compromiso y ética ante la realidad social. El desencuentro entre la formación académica recibida y el mercado de trabajo, lo cual obedece a la desarticulación, que ha existido en su formación, entre los procesos cognitivos y la aplicación de los conocimientos y las nuevas políticas socio-laborales de flexibilidad del trabajo en un contexto mundial dominado por la globalización o mundialización.

Entre algunos de los desafíos de la Sociología en los tiempos de cambios, apuntan en primer término a buscar las vías para la superación de las dificultades antes señaladas. Otro gran desafío que confronta la Sociología es la garantía de su permanencia histórica en las Ciencias Sociales, su importancia y utilidad para comprender y actuar sobre las sociedades complejas, en transformación continua y cada vez más excluyentes de la condición humana en sentido integral. Su renovación y permanencia como disciplina que se ocupa del estudio de las relaciones entre los sujetos y la sociedad, pasa necesariamente por dilucidar sobre las preguntas clásicas que le sirvieron de fundamento y dar respuesta a las nuevas interrogantes que emergen de los conflictos y las contradicciones sociales actuales.

En fin, el perfil de egreso del Sociólogo/a plasmado en los documentos analizados nos llevan a concluir que a nivel teórico no existen discrepancias entre las diferentes instituciones, que con escasos matices, definen el perfil "ideal" de este profesional, sin embargo cuando se abordan a los profesionales en ejercicio (docentes de la Escuelas de Sociología, investigadores/as, funcionarios/ as públicos y privados, entre otros) existe un acuerdo en la definición del objeto de estudio, la vinculación con otras disciplinas, más no en la definición del perfil académico y profesional, resaltando el desencuentro de ambos perfiles -el del mercado laboral caracterizado por la flexibilización- y el de las Escuelas de Sociología.

**Algunas Consideraciones Finales**

Estamos viviendo una época de cambios y procesos contradictorios que requieren de la búsqueda de nuevas propuestas que respondan con compromiso, responsabilidad y sensibilidad social ante las demandas reales imperantes en nuestra sociedad. Se requiere de una mirada retrospectiva del pasado, de nuestra historia para intentar comprender el presente y de este modo construir un futuro viable que garantice calidad de vida, igualdad y equidad social en democracia sin exclusiones ni excluidos.

Intrínsecamente nuestra profesión nos empuja a formular preguntas difíciles y vitales. Cada generación piensa que su época es crucial para la historia del mundo; sin embargo, la que estamos viviendo es ciertamente fundamental.

Finalmente queremos, más que brindar conclusiones acabadas, recoger algunos de los aspectos más relevantes que se desprenden del trabajo realizado, a fin de brindar elementos para la discusión sobre la evaluación de la Sociología como disciplina y como profesión (Estudios, Investigación, Práctica /Quehacer de los Profesionales de

Sociología).
Consideramos que con base a la discusión que se pueda generar a partir de estos y otros planteamientos no presentes en esta investigación, es necesario repensar en la posibilidad de reconstruir un perfil, un plan de estudios y el ethos del profesional de Sociología. Este es el sentido, la validez y la pertinencia de la investigación proporcionada en el presente documento y de otros trabajos valiosos que estamos seguras serán discutidos en este encuentro de gran importancia para el enriquecimiento de la Sociología como ciencia y profesión y de esta manera contribuir como protagonistas en los cambios de nuestras sociedades.

**Algunas Miradas a la Sociología como Disciplina y Profesión**

De la investigación realizada se podría afirmar que existe un desencuentro entre el perfil académico y el profesional, una invisibilización de la disciplina y la profesión en el mercado de trabajo en tiempos de globalización; flexibilización salarial y laboral durante la década de los noventa, lo cual sólo pareciera invertirse en el contexto social actual en donde la Sociología cobra un impulso por la reivindicación de lo social, lo cual ha generado una renovación por el interés de la profesión.
Desde nuestra mirada dejamos abierta para la discusión los desafíos que tiene la Sociología como disciplina y profesión:
-Repensar las crisis de los paradigmas como un compromiso urgente e impostergable.
-Asumir el compromiso de responder a los cambios que impera nuestra realidad social.
-Observar más y teorizar menos.
-Ser agente de cambios asumiendo una praxis profesional transformadora.
-Descifrar la complejidad del mundo social de hoy en sus múltiples dimensiones, además de la diversidad de saberes y prácticas.
-Responder a las incertidumbres de las constantes transformaciones de la realidad social. La incertidumbre de lo real, del conocimiento, del mundo incierto.
-Repensar la legitimidad, en un contexto de transdisciplinariedad, como disciplina científica con un objeto propio de estudio.
-Repensar y afrontar los problemas de la profesionalización de la Sociología en el mercado de trabajo que la flexibiliza y hasta desfigura la profesión en el sentido de que elimina las denominaciones propias de los cargos de Sociólogo/a por los genéricos (polivalentes) como se pudo constatar en la muestra estudiada, invisibilizando la profesión.
-Repensar el quehacer sociológico y su responsabilidad intelectual en esta coyuntura tan importante para Venezuela y para América Latina.
-Revisar, repensar el compromiso y la ética del profesional de Sociología.
-Reflexionar y redefinir el perfil y el oficio Sociológico (definición del perfil actual, ideal, real de los egresados de Sociología; el perfil profesional que demandan los organismos públicos y privados que pareciera que es el que impera frente al académico).
-Revisar los contenidos temáticos en los planes de estudios, las técnicas y conocimientos que debe poseer el actual profesional de Sociología.
-Reflexionar sobre la vinculación de la teoría y la praxis, entre teoricismo y empirismo.
-Afrontar el desafío del pluriparadigmatismo, del eclecticismo, como tendencias de la Sociología.
Las transformaciones que está viviendo el mundo en materia económica, social, política, educativa y cultural, aunado a los grandes avances de la ciencia, la tecnología y la información en estos tiempos ha generado un nuevo contexto socio-histórico donde la sociedad humana cada día debe asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento.
Ni la ciencia ni la tecnología son neutras, como formas de producción y aplicación del conocimiento científico. La ciencia tiene un carácter histórico, responde a cada época determinada y al tipo de sociedad que la desarrolla.
Bourdieu (2003), expresa que la Sociología debe poner de manifiesto las estructuras más ocultas de los diversos mundos sociales que configuran la sociedad, así como los mecanismos que tienden a asegurar su reproducción o su transformación.
Las ciencias sociales, y, sobre todo, la Sociología, tienen un objeto demasiado importante (interesa a todo el mundo, y en especial a los poderosos), demasiado acuciante, para dejarlo moverse a sus anchas, abandonarlo a su propia ley, demasiado importante y demasiado acuciante, desde el punto de vista de la vida social, del orden social y del orden simbólico, para que se les conceda el mismo grado de autonomía de las restantes ciencias y para que les sea otorgado el monopolio de la producción de la verdad» (Bourdieu, 2003: 151).

**Referencias**

Bourdieu, Perre y Otros (2003). Cuestiones de Sociología, Ediciones Istmo, Madrid, España.
Casarini, R. (1999). Teoría y diseño curricular, México:ITESM, Edit. Trillas, Universidad Virtual.
Castro, Gregorio Antonio (1988).Sociólogos y Sociología en Venezuela, UNESCO, Fondo Editorial Tropykos, Caracas.
Castro, Gregorio (1998). "La Sociología frente al próximo milenio", en Espacio Abierto (Cuaderno Venezolano de Sociología), Universidad del Zulia,

Vol.7, N°3, Septiembre-Diciembre, Maracaibo-Estado Zulia, Venezuela.

Consejo Nacional de Universidades (CNU), Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU). (2002). Oportunidades de Estudio en las Instituciones de Educación Superior de Venezuela, Caracas.

De Lisio, Antonio (1999). "Las insuficiencias de la ciencia analítica y la transdisciplinariedad como alternativa", en RELEA, N°7, Caracas.

De Sousa Santos, Boaventura ((2008). La Universidad en el siglo XXI.Para una Reforma Democrática y Emancipadora de la Universidad. Colección Educación Superior. Caracas.

De Sousa Santos, Boaventura (2013).Descolonizar el Saber, Reinventar el Poder, EdicionesTrilce, Santiago de Chile. Pp.117.

Chacin S. Eduard. (2003) La práctica profesional de Sociólogos/as en el Occidente del país. Trabajo especial de grado Faces, Escuela de Sociología LUZ, Maracaibo.

García, Carmen Teresa y otros (1991). "La investigación socioantropológica en Venezuela. Una aproximación a través de los tres Congresos Nacionales de Sociología y Antropología (1981-1982-1990)" en FERMENTUM (Revista Venezolana de Sociología y Antropología), Año 1, N°2, GISAC-ULA, Septiembre-Diciembre, Mérida, Venezuela.

García, Carmen Teresa (1998)."El quehacer de la sociología en tiempos de crisis" en FERMENTUM Año 8, N°21,Grupo de Investigación en Socioantropología de la Ciudad de la Universidad de Los Andes (GISAC-ULA), Enero-Abril, Mérida, Venezuela.

García, Carmen Teresa y MariCarmen Pérez (2000)."Repensar la crisis de los paradigmas: Un compromiso impostergable" en FERMENTUM Año 10, N°27,Grupo de Investigación en Socioantropología de la Ciudad de la Universidad de Los Andes (GISAC-ULA), Enero-Abril, Mérida, Venezuela.

García Ramírez, Carmen Teresa (2016). “Contribuciones de la Teoría Social Feminista y los Estudios de Género a la Sociología Venezolana”, en Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología, 25 Años Volumen Aniversario, Vol.25, N° 4 (Octubre -diciembre), Universidad del Zulia, Maracaibo, Estado Zulia.

Giddens, A. (2000). En defensa de la Sociología, Madrid, Edit. Alianza.

Glazman, N. (1994). "Situación actual de las universidades públicas. Perfil del egresado y curriculum", en Grupo de Investigación en Socioantropología de la Ciudad de la Universidad de Los Andes (GISAC-ULA).1996. "Investigar y publicar: Una relación indispensable", FERMENTUM (Revista Venezolana de Sociología y Antropología), Año 6, N°15, GISAC-ULA, Enero-Abril, Mérida, Venezuela.

Grupo de Investigación en Socioantropología de la Ciudad de la Universidad de Los Andes (GISAC-ULA) (1993). XIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, 30 de Mayo al 04 de Junio, 1993, Caracas, Venezuela, FERMENTUM (Revista Venezolana de Sociología y Antropología), Año 3, Nos. 6 y 7, GISAC-ULA, Enero-Agosto, Mérida, Venezuela.

Guédez, Víctor (2000). Definiciones (Mimeo), Taller sobre Educación y Evaluación Educacional, FOULA, Universidad de Los Andes, Mérida.

Infestas, A. y Lambea, M. (1997). Los intereses de la sociología actual, Proyecto A. Ediciones, Barcelona, España.

Ley de Ejercicio Profesional de la Sociología y la Antropología, República de Venezuela, Caracas, 1998.

-Morín, Edgar (1995). Epistemología de la complejidad, en Dora Fried Schnitman (Edit) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Paidós, Buenos Aires.

Morín,Edgar (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro, UNESCO/IESALC,FACES/ UCV,CIPOST, Caracas.

Oficina Central de Personal (1990).Manual Descriptivo de clases de cargos, Oficina de Capacitación Profesional, Caracas.

Pensum de la Escuela de Ciencias Sociales (Sociología), Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Caracas, Junio, 1993.

Pensum de la Escuela de Sociología, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela (UCV), Caracas, Junio 1995.

Pensum de la Escuela de Sociología, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de La Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo-Estado Zulia, Marzo 1995.

Pensum del Programa Sociología del Desarrollo, Escuela de Sociología de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), Barinas-Estado Barinas, Mayo 1995.

Pérez R., MariCarmen (1998). "El desafío de la Sociología ante el proceso de globalización", en FERMENTUM (Revista Venezolana de Sociología

y Antropología), Año 8, N°21,GISAC-ULA, Enero -Abril, Mérida, Venezuela.

Ritzer, George (1996). Teoría Sociológica Contemporánea, McGraw-Hill, Caracas.

Santana Cova, N. (1997).”El Estado, la globalización del sector agroalimentario y su incidencia en el mercado laboral. El papel de las microempresas agrícolas” En Sociología Política. ULA Mérida pp. 239-259

Zamitiz G., Héctor (1995). "Evaluación de la carrera de ciencia política en México: Entrevistas con Especialistas", en Revista Estudios Políticos, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 4ª.Época, N°8, Julio-Septiembre, México D.F.

**Perfil de competencias del Licenciado en Administración, egresado del Programa de Ciencias Sociales, UNELLEZ - Guanare**

Miguel González
miragoal22@gmail.com
UNELLEZ-VPA. Programa Ciencias Sociales

**Resumen**

El presente estudio tiene como propósito principal construir un perfil de competencias del Licenciado en Administración, egresado del Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ, del municipio Guanare estado Portuguesa. Este trabajo ofrece un esquema teórico de carácter crítico y reflexivo sobre las competencias del administrador y se fundamentó en un trabajo de tipo documental, que utilizó la técnica de análisis de contenido. La exégesis de este estudio, ha permitido determinar que el administrador es un profesional altamente influyente en las empresas del país, debido a la versatilidad de su formación, que le permite adaptarse fácilmente a las coyunturas del mercado laboral. Sin embargo, muchas de estas capacidades no son obtenidas en su periodo de formación en la institución, sino en su vida laboral, de esta forma se crea una brecha entre los conocimientos adquiridos por el estudiante en la universidad y los requerimientos del sector empresarial. Es por ello que las universidades deben orientar sus diseños curriculares hacía una estructura de formación por competencias. En este sentido, se concluye que el administrador egresado de la UNELLEZ, debe poseer un cúmulo de competencias tales como: capacidad de análisis, aptitud abierta al cambio, compromiso, creatividad, autocontrol, responsabilidad social, proactividad, resiliencia, organización, motivación, liderazgo, dominio de herramientas tecnológicas y de otros idiomas, conocimientos en procesos administrativos, gerenciales y contables, además, de un profundo sentido humano en el ejercicio de su profesión, que lo distinga como un profesional integral capaz de adaptarse eficientemente a los vertiginosos cambios que demanda la sociedad actual.

**Palabras clave**: perfil de competencias, administrador, Ciencias Sociales.

**Profile of competences of the Licensee in Administration, graduate of the Program Social Sciences, UNELLEZ - Guanare**

**Abstract**

The present study has as purpose main build a profile of competencies of the licensed in administration, graduated of the program science social of the UNELLEZ, of the municipality Guanare State Portuguese. This paper offers a theoretical scheme of critical and reflective character on the powers of the Manager and was based on a documentary work, which used the technique of content analysis. The exegesis of this study, allowed to determine that the administrator is a professional that is highly influential in the companies of the country, due to the versatility of its formation, which allows you to easily adapt to the joints of the labour market. However, many of these capabilities do not are obtained at its formation in the institution, but in their working lives, this shape creates a gap between the knowledge acquired by the student in the University and the requirements of the business sector. Is by this that the universities must guide their designs curricular was a structure of training by competencies. In this sense, is concludes that the administrator graduated of the UNELLEZ, must own a cluster of competencies such as: capacity of analysis, fitness open to the change, commitment, creativity, self-control, responsibility social, proactivity, resilience, organization, motivation, leadership, domain of tools technological and of others languages, knowledge in processes administrative, managerial and accounting, also, of a deep sense human in the exercise of their profession that distinguished him as a professional able to adapt efficiently to the dizzying changes integral demanded by today's society.

**Key words**: profile of competences, administrator, science social.

**Introducción**

Los retos de la sociedad actual, comprometen a los profesionales a buscar continuamente formas de ser más competitivo. En el ambiente empresarial y/o laboral, se dice que el cliente recurre al profesional que considera competente, es decir, capacitado para resolver su problema. Por lo demás, no todas las personas dotadas de competencia formal en virtud del título profesional que les ha sido otorgado gozan de reputación como especialistas competentes. Lo decisivo en este caso es la capacidad real para resolver determinados problemas. Es por esta razón, que desde las universidades se deben propiciar directrices orientadas hacia la formación de egresados con capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y valores que les permitan ser competitivos en el mundo presente.

En este sentido, el presente trabajo tiene como propósito determinar el perfil de competencias que debe tener un licenciado en administración que egresa del Programa Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), Guanare del estado Portuguesa.

Para ello se tomará como punto de partida la identificación de las necesidades actuales de las empresas sobre las competencias que debe tener un administrador en función de las exigencias y necesidades laborales reales del campo empresarial.

En atención a las ideas anteriores, Calderón (2005), plantea que las universidades deben pensar en un enfoque de la educación por competencias, que permita a los estudiantes de administración formarse realmente en lo que las empresas están necesitando, adquirir las habilidades, capacidades y destrezas necesarias para desempeñar los cargos que pueden encontrar en una empresa y desenvolverse sin ningún problema en el contexto laboral y en el ambiente empresarial, basados no sólo en la teoría sino en la realidad del trabajo que deberán desempeñar. Este debe ser un enfoque que le permita a la universidad entregar a la sociedad profesionales en Administración de Empresas con las características que el país está necesitando; egresados que estén en capacidades de manejar una empresa o de desempeñarse eficientemente en un cargo, haciendo su aporte al cumplimiento del objeto social, los objetivos empresariales y el constante crecimiento de la misma.

Asimismo, Arias (2011), en su trabajo titulado "Lineamientos para el diseño de un perfil del administrador de empresas de la Universidad Nacional sede Manizales: basado en un enfoque por competencias laborales" en Colombia, hace énfasis en la pertinencia de los enfoques curriculares centrados en competencias, de modo que los egresados se destaquen por ser los mejores administradores que puedan responder a la demanda social y empresarial, con una capacidad de utilizar todas la herramientas que le ofrece las nuevas tecnologías, indagando y tratando de buscar respuestas a cada una de las preguntas que surjan, no conformándose con el conocimiento trasmitido por los docentes, adquiriendo destreza en el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y habilidades en el uso de un idioma diferente al de su lengua nativa, pues bien, también el mercado les está exigiendo ser competentes para desenvolverse en otros países; con personas de otras culturas, idiomas e idiosincrasias distintas.

Otro estudio de carácter similar, lo constituye el de Olivera (2012), quien realizó un estudio sobre: "El perfil de competencias del administrador de empresas peruano, desde una perspectiva de mercado laboral", en la Universidad de Piura en Perú, en el cual aseveró que las competencias juegan un papel importante como determinantes del buen desempeño en un determinado puesto de trabajo y como generadoras de ventajas estratégicas para las organizaciones.

De igual forma, Hernández (2005), establece en su investigación titulada "Pertinencia del egresado en Ciencias Gerenciales de la Universidad Nacional Abierta en relación con la demanda profesional del sector económico y social estado Lara", que en la universidad descansa la responsabilidad de responder y ajustar los diseños curriculares a las necesidades del entorno, en el cual las áreas prioritarias a ser atendidas son las tributarias, finanzas y recursos humanos. Esto evidencia la necesidad de vincular la universidad con el sector económico, como un mecanismo para fortalecer la formación académica y profesional de los egresados del área administrativa, a fin de brindarles las mejores herramientas para el desenvolvimiento exitoso en el entorno laboral.

Cabe destacar, que el presente trabajo ha sido planteado para la carrera de Administración, del Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ, Guanare y busca un acercamiento a un perfil por competencias para los profesionales que egresados de esta Casa de Estudios, la pregunta de investigación se define entonces de la siguiente manera: ¿Qué lineamientos profesionales permitirán diseñar el perfil del Administrador egresado de la UNELLEZ-Guanare, basado en competencias laborales, que responda a los requerimientos de las empresas y sus actuales necesidades?

**Sustentación metodológica**

La presente investigación, se encuadra en un pa-radigma cualitativo, es de tipo documental y conlle-va a generar un esquema teórico de carácter crítico y reflexivo sobre el perfil de competencias que debe tener el licenciado en administración egresado del Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ, con una visión epistemológica orientada hacia el cambio y transformación de su ejercicio profesional en el campo laboral. Para ello se utilizó la técni-ca de análisis de contenido, que según Arias (2006), aplica los procesos de: clasificación, análisis e inter-pretación. Para este proceso investigativo, se tomó como punto de partida el perfil del egresado de la carrera Administración propuesto por la Oficina de Planificación y Evaluación Institucional (OPEI) de la UNELLEZ (2013) y se contrastó con otras fuentes documentales constituidas por investigaciones de corte similar, así como a través de la consulta de fuentes bibliográficas (citadas a lo largo del presente artículo) que sirvieron de soporte a la construcción de un perfil de competencias adecuado a los retos actuales del licenciado en Administración, egresado de la UNELLEZ.

**Disertación**

En la actualidad resulta muy común que las organizaciones soliciten profesionales con criterio y liderazgo, que sepan tomar decisiones e innovar en los procesos, que no teman a los cambios y sean capaces de enfrentarlos. Es por esto que el administrador ha sido un profesional altamente influyente en las empresas del país, debido a la polivalencia de su formación, junto con una visión globalizada, que le permite adaptarse fácilmente a las coyunturas del mercado laboral. Sin embargo, muchas de estas capacidades no son adquiridas por los profesionales en su periodo de formación en la institución sino en su vida laboral, de esta forma se crea una brecha entre los conocimientos adquiridos por el estudiante en la universidad y los requerimientos del sector empresarial. En este sentido, las competencias juegan un papel importante para el buen desempeño en un determinado puesto de trabajo y como generadoras de ventajas estratégicas para las organizaciones.

Al respecto, Castaño (2005), plantea que es importante que los profesionales en Administración de Empresas estén conscientes de las necesidades del mundo actual y preparados para satisfacer las demandas de la globalización, donde se dio apertura a grandes cambios y a nuevas posibilidades de desarrollo, lo que les demanda ser más competitivos; el profesional de estos tiempos debe estar capacitado para enfrentarse a los problemas de las empresas, logrando a través de su formación y de sus competencias laborales, romper barreras y desempeñarse de manera exitosa en las funciones que se le asignen.

Con respecto al perfil del egresado como licenciado en administración de la UNELLEZ, la Oficina de Planificación y Evaluación Institucional (OPEI), determina que:

"El Licenciado en Administración egresado de la UNELLEZ, es un profesional con una formación integral que posee conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten desarrollar un conjunto de competencias para atender y solucionar los problemas de índole financiero y administrativo, necesarios para su ejercicio profesional dentro de las organizaciones públicas o privadas, como fuera de ellas, en materia de: administración, gerencia y finanzas; así como, participar en el proceso de toma de decisiones en beneficio del crecimiento y consolidación de las organizaciones, según su tamaño o complejidad."

En este sentido, la OPEI (2013), ha conformado comisiones curriculares orientadas a propiciar una discusión interdisciplinaria, en materia de planificación y administración de los currículos en la UNELLEZ, caracterizadas por el respeto a la diversidad, pluralidad, inclusión, calidad y pertinencia. Asimismo, los lineamientos curriculares dictados por la UNELLEZ han servido como elementos importantes para la consideración de los principios de inclusión social, calidad, equidad y justicia social, premisas que mediante el trabajo permanente de las comisiones curriculares fueron plasmadas en la construcción de los currículos de la UNELLEZ, con la plena participación del colectivo universitario.

En este orden de ideas y como producto del seguimiento que se ha dado a esta investigación, desde sus fases de: clasificación, análisis e interpretación de la información documentada, a continuación se presenta una aproximación al perfil de competencias que debe tener el licenciado en administración, egresado de la UNELLEZ-Guanare, para ello se tomó en consideración el diseño curricular de esta carrera y se contrastó con las pesquisas aportadas por diversos autores mencionados a lo largo de esta presentación. Para efectos sistemáticos, la información se compiló en el siguiente cuadro:

TABLA 1. Competencias requeridas en los administradores egresados de la UNELLEZ

| Competencias | Indicadores |
|---|---|
| Capacidad de análisis | Se aplica una adecuada metodología para la toma de decisiones. Se orienta resultados (corto, mediano y largo plazo). |
| Aptitud abierta al cambio | Cambia su comportamiento cuando la situación lo requiere (no teme al cambio). Es versátil (dominio generalista de la administración). |
| Compromiso | Aceptación/asimilación de los valores y objetivos de la organización. Voluntad para hacer un esfuerzo considerable en beneficio de la organización |
| Clara comunicación oral y escrita | Riqueza y fluidez verbal. Correcta producción escrita. Capacidad de análisis y síntesis al hablar y escribir. |
| Creatividad | Presenta nuevas ideas y enfoques para solucionar problemas. Se motiva a pensar diferente. |
| Autocontrol | Pensar antes de actuar. Mediador de conflictos. |
| Iniciativa | Genera y explora alternativas más eficaces. Asume Riesgos. |
| Responsabilidad social | Comportamiento profesionalmente ético |

| Competencias | Indicadores |
|---|---|
| Proactividad | Autonomía para trabajar. Iniciativa. |
| Resiliencia | Muestran más estabilidad emocional cuando se enfrentan con la adversidad. Entendimiento de las fortalezas y debilidades propias |
| Organización | Tendencia a establecer previsiones, anticipar el trabajo futuro. Ordenar el trabajo. |
| Motivación | Estimula a la gente para que actúe y trabaje. |
| Liderazgo | Reconocer, valorar, felicitar y premiar el esfuerzo de los demás. |
| Dominio de herramientas tecnológicas | Maneja eficientemente los recursos tecnológicos. |
| Dominio de otros idioma | Manifiesta el dominio de otros idiomas (inglés como principal referente) |
| Conocimiento en procesos administrativos, gerenciales y contables | Demuestra dominio en administración general, contabilidad, economía, finanzas, marketing, recursos humanos y derecho aplicado a las empresas. |
| Sentido humano | Demuestra sensibilidad humana hacia el entorno social en que se desenvuelve. |

Fuentes: Oliveira (2012), Fernández (2005). Adaptación: González (2017

El cuadro anterior, se contextualiza en la demanda que existe actualmente en nuestro país, sobre un profesional de la administración altamente capacitado y con gran sensibilidad social y en valores que dé respuesta eficiente a las necesidades no sólo de tipo laboral dentro de una organización, sino que transcienda en el ejercicio de su profesión, con características distintivas, que le permitan destacarse en sus funciones, estar abierto a los cambios, además de responder positivamente a las situaciones de crisis que se puedan generar en su entorno laboral y social.

A partir de estas aplicaciones, se entiende la relevancia de formar administradores bajo un enfoque por competencias de modo que los egresados se destaquen por ser los mejores administradores. Esto quiere decir que las competencias deben ser fijadas como objetivos curriculares dentro de las universidades y luego se deben emplear los medios que permitan alcanzar los mismos.

**Consideraciones finales**

Ante la dinámica cambiante de la sociedad actual y los retos que debe afrontar el egresado como licenciado en administración, es fundamental que las universidades consideren la flexibilidad en su currículo para permitir la transdisciplinariedad y la interdisciplinariedad, sus formas de evaluación y el desarrollo de habilidades del pensamiento para que capacite a sus estudiantes, no solo con conocimientos básicos propios de la carrera, sino que genere en ellos aptitudes y actitudes que los mantenga en un aprendizaje, formación y actualización constante, aún después de egresar de la universidad. Es así, que las carreras de pregrado, dejarán de convertirse en una etapa culminada y pasarán a ser la base de una formación permanente, donde se desarrollen y fortalezcan las competencias profesionales.

En este sentido, las universidades deben orientarse hacia la construcción de un currículo por competencias, para ellos es necesario, el análisis y la evaluación del sistema educativo en su conjunto, de manera que la formación recibida por los estudiantes no sea fragmentaria, sino que se lleve a cabo de una manera integral, que permitan aportar en cada nivel, competencias básicas que a su vez sirvan de base al desarrollo y fortalecimiento de otras, en niveles superiores. La idea aquí, es apuntar hacia lo complementario, dejando a un lado los compartimientos aislados de conocimientos, además, de la acumulación de información repetida, que muchas veces tiende a olvidarse o a volverse obsoleta.

No obstante, se debe destacar que el desarrollo de competencias, no es solo parte de un cambio curricular dentro de la universidad, sino que requiere de programas de formación y actualización docente, para que estos reconozcan los cambios requeridos, así la metodología de enseñanza estará orientada al desarrollo de competencias y definirán los medios adecuados para alcanzar los mismos.

**Referencias**

Arias, F. (2.006). El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Quinta Edición. Editorial Episteme. Caracas (Venezuela).

Arias, P. (2011). Lineamientos para el diseño de un perfil del administrador de empresas de la Universidad Nacional sede Manizales: basado en un enfoque por competencias laborales. Tesis de

maestría Universidad de Manizales. Documento en línea: www.bdigital.unal.edu.co/4562/. [Consulta: 2017, julio 10].

Castaño, G. y Macias, V. (2005). Una mirada a las competencias. Como referente de la formación integral para Administración de Empresas de la Universidad Nacional Sede Manizales. Revista EAN N| 54 Mayo- Agosto de 2005. Pág. 5-26. Documento en línea: http://www.redalyc.org/pdf/206/20605401.pdf. [Consulta: 2017, agosto 6].

Calderón, G. (2005). Reflexiones sobre los requisitos mínimos para un programa académico de administración. Documento en línea: http://www.bdigital.unal.edu.co/9691/1/01242075.2000.pdf. [Consulta: 2017, julio 10].

Hernández, A. (2005). Pertinencia del egresado en Ciencias Gerenciales de la Universidad Nacional Abierta en relación con la demanda profesional del sector económico y social estado Lara. Tesis de maestría de la UNA. Documento en línea: http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t6218.pdf. [Consulta: 2017, julio 23].

Olivera (2012). El perfil de competencias del administrador de empresas peruano, desde una perspectiva de mercado laboral. Tesis de maestría. Documento en línea: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1663/AE-L_002.pdf?sequence=1. [Consulta: 2017, agosto 11]

Oficina de Planificación y Evaluación Institucional OPEI (2013). Perfil del egresado de las carreras de la UNELLEZ. Documento en línea: http://opei.unellez.edu.ve/images/descargas/perfildeingreso2.pdf. [Consulta: 2017, julio 21]

# Propuesta De Medio Audiovisual Y Obra Teatral Como Recursos Para Promover La Cosmovisión Pemón (Taurepang)

Yune Avendaño Camacho
speranza090990@gmail.com

**Resumen**

Propuesta práctica al docente, las estudiantes y los estudiantes del 4to año, de la Mención "Teatro", de la U.E.T.A, año escolar 2012-2013; para que a través del medio audiovisual y del teatro, se propicie una experiencia integral que permita hacer realidad el Eje de Interculturalidad y los pilares del Diseño Curricular para Liceos Bolivarianos. Dicha propuesta consiste en que se den a conocer rasgos de la cosmovisión del pueblo indígena Pemón (Taurepang). El trabajo de investigación tomó como base la teoría del constructivismo social de Vygotsky, que exalta que el aprendizaje debe ser construido por el estudiante, siendo el docente no más que el intermediario de la información y los conocimientos y que la cultura es un factor determinante del aprendizaje. Nuestra investigación se inscribe en la modalidad de proyecto factible, Está enmarcado dentro de una investigación descriptiva, de campo, con naturaleza cualitativa, con técnicas como la recopilación documental, la observación directa y se aplica el cuestionario en sus modalidades: entrevista y encuesta, para recoger los datos de la población escogida. Los datos se procesaron en forma manual, los resultados se analizaron, tabularon y graficaron para su mejor interpretación a través de la estadística descriptiva. En sí precisó dos fases: I. verificación de la existencia de la problemática en la U.E.T.A a través de un diagnóstico; II. Diseño de la propuesta: producción del audiovisual y del texto dramático titulado "Una turista en Kumarakapay".
**Palabras clave**: Cosmovisión Pemón- Teatro - Audiovisual – Interculturalidad.

**Abstract**

Practical proposal to the teacher, students and students of the 4th year of the "Theater" Mention, U.E.T.A, school year 2012-2013; So that through the audiovisual media and the theater, an integral experience is propitiated that allows to realize the Axis of Interculturality and the pillars of Curricular Design for Bolivian High Schools. Said proposal is to make known features of the worldview of the indigenous people Pemón (Taurepang). The research work was based on Vygotsky's theory of social constructivism, which emphasizes that learning must be built by the student, with the teacher being no more than the intermediary of information and knowledge and that culture is a determining factor learning. Our research is part of the feasible project modality. It is framed within a descriptive, field-based research with a qualitative nature, with techniques such as documentary compilation, direct observation and the questionnaire applied in its modalities: interview and survey, for Collect the data of the selected population. The data were processed manually, the results were analyzed, tabulated and plotted for better interpretation through descriptive statistics. In itself, it required two phases: I. verification of the existence of the problem in the U.E.T.A through a diagnosis; II. Design of the proposal: production of audiovisual and dramatic text entitled "A tourist in Kumarakapay".
**Key words**: Cosmovision Pemón- Theater - Audiovisual - Interculturality.

## Introducción

La cultura venezolana es un tejido social devenido de varias culturas. Por un lado, las etnias indígenas originarias con sus tradiciones propias y su espíritu de resistencia ante el avasallamiento devastador que contraían las culturas europeas y que luego fue asentando una visión reducida de los comportamientos de estos pueblos. Más tarde, a las costumbres de los conquistadores se suman las de las numerosas etnias africanas que vinieron a nuestras tierras de América, como esclavas de un sistema que no tenía en cuenta los elementos constitutivos de sus culturas y pretendía, a través de la reducción y la violencia, sobreponer sus insaciables e injustificables ansiedades económicas; todo ello trajo consigo daños sustantivos a los modos de vida de los indígenas y como es lógico, de tales desmesuras también fue víctima nuestro país.

Las comunidades aborígenes venezolanas, portadoras de una cultura ancestral, que no es fruto de su reflejo en los Medios Masivos de Comunicación, se han visto obligadas a luchar por su preservación; para ello ha sido necesario un espíritu de resistencia que se opone a los planes hegemónicos de un mundo cada vez más tendiente a la globalización y menos susceptible al respeto a la diversidad y con ello al derecho inalienable a ser y perdurar de los pueblos indígenas. Del mismo modo la mayoría de los venezolanos nos hicimos practicantes de una cultura influenciada, en la que predominan los rasgos de la cultura occidental que nos ha divorciado de nuestros nexos ancestrales y de esa manera ha debilitado nuestro sentido de pertenencia, nuestra identidad.

Quisimos diseñar la presente investigación para dar cumplimiento de manera especial a la interculturalidad, como eje donde convergen los valores forjados en la memoria histórica, en su esencia de reconstrucción del pasado y de proyección de la esencia que persiste; con

ello suministramos apoyo al docente de la mención teatro, pues se coloca en sus manos un plan práctico que podrá llevar a cabo en conjunción con las estudiantes y los estudiantes del 4to año, Mención Teatro, año escolar 2012-2013; y que en líneas generales consiste en la puesta en escena de un texto o libreto teatral. El mismo está basado en rasgos de la cosmovisión Pemón, ya que la motivación principal para la realización de esta empresa, parte de la necesidad de darle promoción a su conjunto de valores. El guión fue escrito por las autoras y surgió después de la observación, durante el trabajo de campo realizado en la comunidad Pemón Taurepang San Francisco de Yuruaní (Kumarakapay), Bolívar-Venezuela y del análisis de la documentación necesaria. Trasladarnos al estado Bolívar permitió, además, producir un audiovisual, el cual se incluye dentro del plan y de la puesta en escena propuesta, como recurso didáctico que sensibilice, motive e informe en lo relacionado a la cosmovisión Pemón.

**El problema**

Cuando aseguramos que los pueblos indígenas son "diferentes" a nosotros, lo hacemos, en gran medida, desde la perspectiva eurocentrista, dopados por la influencia de ese occidente que ha llevado al mundo a hábitos de consumo cultural viciados (resultantes de la colonización, el mestizaje y la transculturación, y víctimas del capitalismo y la globalización desenfrenada). Es necesario establecer desde un principio que los pueblos indígenas en general ven el mundo de manera distinta y por esa misma razón les admiramos y reconocemos en sus expresiones y actividades una diferencia y en ninguna medida inferioridad. Este modo particular de percibir el mundo, también llamada cosmovisión, genera innumerables conocimientos que vienen a ser patrimonio cultural de todos y nos recuerdan que ellos, los habitantes indígenas, son patrimonio biológico. Respecto a lo dicho, Sequera (2004), señala que:

Ellos son los depositarios de una forma particular de ver el mundo, de un idioma y una idiosincrasia tan importantes como los que poseemos y utilizamos en nuestra vida diaria... parte sustancial de nosotros mismos ya que la identidad de nuestro país radica en los diferentes elementos que conforman su patrimonio cultural.(p.41).

Paradójicamente, gran parte de los pueblos indígenas americanos han tenido que sufrir desprecio a sus creencias, expulsión de sus territorios ancestrales, discriminación racial, desarraigo, marginación política y exclusión. Los pueblos indígenas suelen mostrarse como ejemplo de atraso; se les minimiza y resta valor. La Cumbre Continental de Pueblos y Organizaciones Indígenas (2005), sostiene que:

Los Pueblos Indígenas hemos sido víctimas por quinientos trece años de un proceso de genocidio, colonización y discriminación producto de ideologías y políticas imperiales, mismas que han violado nuestros derechos fundamentales. Cualquier diálogo entre Pueblos Indígenas, el Estado y la Sociedad, debe tomar en cuenta la naturaleza colectiva e histórica de estos derechos.

Esta realidad devastadora es claramente observable en la Constitución venezolana de 1901, que en su artículo 34 deja claro que: "no se computarán en la base de población los indígenas que viven en estado salvaje". Este precepto se repitió en las constituciones de 1904 y 1909 (Hernández 2001, p.6).

Sin embargo, la aprobación en 1999 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela ha permitido que el estado amplíe los derechos de los ciudadanos indígenas de Venezuela. Se han aprobado en la Asamblea Nacional: La Ley Orgánica de Garantía de Hábitats y Tierras de los Pueblos Indígenas (2001),la Ley 41 del Convenio 169 de 1989 de la OIT sobre Pueblos Indígenas Tribales en Países Independientes (2000),La Ley Orgánica de Pueblos y Comunidades Indígenas (2004); y Recientemente la Ley Orgánica de Idiomas Indígenas (2008).

La propuesta es la inclusión. Prueba de ello es el hecho de que "la corriente interculturalista constituye hoy en Venezuela un movimiento de cierta envergadura, de perfiles teóricos bien delineados y con logros pragmáticos que le auguran un futuro promisorio" (Mosonyi 2008, p.27). En tal sentido, cabe destacar la propuesta integradora que persigue el Ministerio del Poder Popular para la Educación, que en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), hace énfasis en:

El fortalecimiento de un ser social integral, que mantenga su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores y espiritualidad; así como la construcción de conocimiento saberes, la transmisión de costumbres y tradiciones ancestrales en una sociedad democrática, multiétnica y pluricultural. (p.31).

Por su parte, el Diseño Curricular para Liceos Bolivarianos (2007) contempla como característica del perfil del egresado o egresada:

El reconocimiento de los pueblos indígenas y comunidades afro descendientes, en cuanto a su organización social, política y económica, sus culturas, usos, costumbres, idiomas y religiones; así como participación en actividades relacionadas con estos. (p.14).

Quienes han desarrollado otra praxis cultural, deben analizar, valorar y promover las diferentes manifestaciones culturales que emergen de los pueblos

aborígenes, para así contribuir en su preservación, a fin de que logren permanecer como pilares de una sociedad que pretende organizar sus recursos humanos desde lo diverso, sin exclusiones y con una perspectiva histórica, para que las generaciones posteriores logren un estatus en el que la justicia y equidad responda a la interculturalidad plena.

El Parque Nacional Canaima, que además forma parte del patrimonio geográfico de Venezuela y patrimonio de la humanidad, se creó en territorio del pueblo Pemón que se instaló hace más de tres siglos en esas tierras. Dicha cultura que se subdivide a su vez en tres grupos denominados: Taurepang, Arekuna y Kamaracoto, para este estudio se ha tomado en cuenta el grupo Taurepang, específicamente la comunidad de Kumarakapay.

El problema que motivó este trabajo de investigación, es la dificultad que tiene el docente de desarrollar el eje de la interculturalidad, en tal sentido, Morales (2011) advierte que: "La interculturalidad en la educación indígena venezolana es una idea que, aunque surge hace más de 30 años, en términos prácticos no ha cristalizado", asimismo la autora considera que "la razón fundamental que ha hecho difícil su aplicabilidad por parte de muchos maestros/as y directivas ministeriales está en una carencia de conciencia histórica y conocimiento no colonizado de su cultura."

Los Medios Masivos de Comunicación son capaces de construir en el imaginario social una visión cuya representatividad se da por veraz; muchas veces estos mensajes van encaminados a enaltecer los valores humanos, su esencia vívida y edificadora; pero, lamentablemente, en otras tantas ocasiones, la tergiversación de los hechos va encaminada a legitimar antivalores y construyen representaciones que implican juicios errados, generadores de conductas antisociales y deshumanizadas; por ello es tan importante que el ser social posea herramientas para comprender el discurso del producto comunicativo, para que sea capaz de discernir dónde hay ideas valiosas y donde intenciones degradantes. En cuanto a esto último, Serrano y Alba (2007) señalan que "la manipulación de los medios ha contribuido decisivamente a romper la convivencia de una sociedad multiétnica, pluricultural y plurireligiosa" (p. 18)

Hemos dado un gran paso dejando a un lado la falsa historia que nos vendieron por años; es por ello que justamente en este momento se hace necesaria no solo la elaboración de nuestra propuesta, sino de otras tantas similares, que logren presentar de una manera acertada la cruda realidad del desarraigo que -como dijimos anteriormente- hemos sufrido por la transculturación.

**Interrogantes de la investigación**

Siendo la U.E.T.A. una institución que se rige por el diseño curricular para liceos bolivarianos, ¿con qué frecuencia se realizan actividades que promuevan el eje de interculturalidad difundiendo el hecho cultural indígena?

¿Poseerán conocimientos el docente, las estudiantes y los estudiantes del 4to Año Mención Teatro de la U.E.T.A, año escolar 2012-2013 acerca de los pueblos indígenas de Venezuela, particularmente del pueblo Pemón?

En caso de que tanto el docente de teatro, como sus discentes tengan conocimientos del tema indígena, ¿cuál será la percepción que se tendrá de los mismos?, ¿se les verá con intención discriminatoria: como un problema a resolver y ejemplo de atraso; o se les valorará como lo que son: patrimonio cultural y biológico del país?

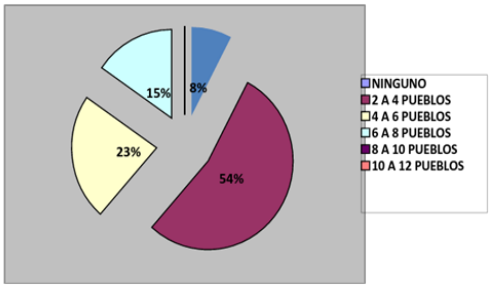
¿Contará el docente de la Mención Teatro, del 4to año, de la UETA, año escolar 2012-2013 con una herramienta artística, tecnológica y pedagógica (audiovisual) que promueva el eje de interculturalidad en las estudiantes y los estudiantes?

¿Necesitarán el docente de teatro, las estudiantes y los estudiantes del 4to año, de la UETA, año escolar 2012 -2013, un texto dramático para el montaje y puesta en escena de una representación teatral que promueva el eje de interculturalidad en la totalidad de la institución?

**RESULTADOS**

**Cuadro Nº 8**

| Indicador | Ítem Nº 8 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nombres de pueblos aborígenes de Venezuela. | **¿Cuáles de los siguientes nombres son de pueblos indígenas de Venezuela?** Pemón___ Azteca___ Warao___ Nahua___ Puruhá___ Kuiva___ Pumè/Yaruro___ Hoti___ Quechuas___ Kariña___ Wayùu___ Yukpa___ Aimaras___ Japreira___ Yaminahua___ Tolteca___ Hiwi___Jiwi/Guajibo___ Awá___ Yanomami___ | | | | | | | | | | | |
| | **Ninguno** | | **2-4** | | **4-6** | | **6-8** | | **8-10** | | **10-12** | |
| | **fr.** | **%** | **fr.** | **%** | **fr.** | **%** | **fr.** | **%** | **fr.** | **%** | **fr.** | **%** |
| | **1** | **0%** | **7** | **54** | **3** | **23** | **2** | **15** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Fuente: Instrumento de recolección de datos nº2. Avendaño. Ruiz. (2013).** | | | | | | | | | | | | |




**Representación Gráfica Nº 2:**
**Fuente: Instrumento de recolección de datos nº2. Avendaño. Ruiz. (2013).**

Como se muestra en la gráfica 2, la mayoría de la muestra conoce solo de dos a cuatro (2-4) pueblos indígenas de Venezuela, representando un 54%; por su parte, un 23% de la muestra conoce de cuatro a seis (4-6) pueblos indígenas de Venezuela, seguidamente, en orden descendiente, sólo un 15% mostró tener conocimiento de seis a ocho (6-8) pueblos indígenas de Venezuela. Por otro lado, nadie conoce de ocho a doce pueblos indígenas de Venezuela, lo cual representa un cero % de la muestra.

**Cuadro Nº 9**

| Indicador | Ítem Nº 9 | Correcto | | Incorrecto | |
|---|---|---|---|---|---|
| Número de pueblos aborígenes de Venezuela. | ¿Sabes cuántos pueblos indígenas hay en Venezuela? a) 18 b) 44 c) 62 | fr. | % | fr. | % |
| | | 0 | 0 | 13 | 100 |
| Fuente: Instrumento de recolección de datos nº2. Avendaño. Ruiz. (2013). | | | | | |

Referente al cuadro 9, hay que decir que un cien por ciento (100%) o sea, la totalidad de la muestra encuestada no sabe cuántos pueblos indígenas hay en Venezuela.

**Cuadro Nº 25**

| Indicador | Ítem Nº 25 | SI | | NO | |
|---|---|---|---|---|---|
| Opiniones del docente de teatro y sus discentes acerca de la cultura de la población indígena de Venezuela. | ¿Te casarías con un indígena o una indígena? | fr. | % | fr. | % |
| | | 0 | | 13 | |
| Fuente: Instrumento de recolección de datos nº2. Avendaño. Ruiz. (2013). | | | | | |

Como es notorio en el cuadro 25, vemos reflejado un rechazo total de parte de los encuestados respecto a la posibilidad de contraer matrimonio con un indígena o una indígena, siendo un total de cien por ciento de la muestra (100%).

CONCLUSIONES

En primer lugar se determinó que la coordinación de interculturalidad de la UETA sí realizan con una frecuencia regular, actividades para el reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica de Venezuela, sin embargo, ninguna de ellas ha sido dirigida para dar a conocer algún aspecto de la cultura del pueblo indígena Pemón. La mayoría de las personas encuestadas saben definir que son pueblos aborígenes, originarios o indígenas; saben o suponen aspectos de la vida del Pemón en sentidos culturales, sociales, económicos y espirituales. No obstante, hay que decir también que de doce pueblos que se les mencionaron, la mayoría identifica como máximo cuatro. La mayoría de la muestra no sabe definir qué es la Cosmovisión indígena, y la totalidad no sabe cuántos pueblos indígenas hay en Venezuela. Esto indica que la muestra posee un conocimiento muy superficial acerca de los pueblos indígenas de Venezuela, particularmente del pueblo Pemón, por lo tanto, hace falta aplicar estrategias a través de las cuales se enseñe qué es cosmovisión indígena de Venezuela, cuántos son, dónde están ubicados, así como también todos los aspectos que forman parte de la cosmovisión de la etnia Pemón.

Todos coinciden en que en la UETA se incentiva que se conozcan distintas culturas. La mayoría de encuestados dicen que si les han hablado de los pueblos originarios o indígenas en la institución, dicen que sus docentes utilizan estrategias en donde incorporan relatos indígenas, que les gustaría conocer leyendas del pueblo indígena Pemón y representar teatralmente un personaje de una leyenda indígena. La mayoría de los individuos encuestados afirma también, que podrían convivir con personas de otras culturas, que no les incomodaría asistir a una escuela con mayoría de indígenas, que les gustaría tener un indígena como amigo. Un poco más de la mitad del total de la muestra se mostró de acuerdo en adoptar a un niño o niña indígena, creen que tener diferentes culturas dentro de una sociedad, la enriquece, que es posible aprender mucho de otras culturas. No consideran inferiores a los indígenas, están dispuestos a compartir sus cosas con una persona indígena. Piensan que tener un profesor indígena sería positivo porque enriquecería su formación, que un país que desee progresar debe integrar y valorar a los indígenas.

Sin embargo, existe cierta contradicción entre las opiniones ya que se ve reflejado también un rechazo total de parte de los encuestados respecto a la posibilidad de contraer matrimonio con un indígena o una indígena, a pesar de que un poco más de la mitad de los encuestados dicen sentirse atraídos por la belleza indígena y de que la mayoría dice que no le molestaría que alguno de sus padres se casase con un indígena. La descripción de los resultados obtenidos permite establecer que la mayoría de los encuestados percibe a la población indígena aparentemente como iguales, ciudadanos importantes para el país, pero inconscientemente dejan ver cierto rechazo o intención discriminatoria que no les permite reconocerse parte de ellos, sino como gente aparte que vive en el país, a la cual se le debe tratar bien, se debe aprender de ellos y brindarles respeto, con los cuales se puede convivir, inclusive con los cuales se puede tener algún parentesco o relación trascendental, pero no un

candidato para contraer matrimonio o tener descendencia. Por otro lado, son pocos los que afirman que ayudarían a los indígenas por lástima, que no están interesados en tener conocidos indígenas, que opinan que su cultura es la mejor y no se debe mezclar con otras.

En lo que concierne a la producción del audiovisual, se encontró que fue acertado incorporar dicho recurso dentro de la propuesta, ya que en el centro de posible aplicación de la misma, no se utiliza el medio audiovisual como herramienta didáctica en actividades que fortalezcan el eje de interculturalidad.

Una vez concluido el guión teatral, se valoró su realización como un gran aporte para la institución, que no ha realizado ninguna actividad dirigida a dar a conocer el pueblo Pemón, pero que cuenta con el material humano ideal para para la representación teatral de dicho texto dramático.

**Referencias**

Audiovisual producido como parte de la propuesta. disponible en: https://www.dropbox.com/s/whkvkzkb4267gyw/audiovisual%20ruiz-avenda%C3%B1o.mpg?dl=0

Diseño Curricular para Liceos Bolivarianos (2007) CENAMEC. Caracas.

Sequera, Armando José. (2004) Cultura y patrimonio. 1era edición Caracas-Venezuela: Consejo Nacional de Cultura. Biblioteca básica temática.

Cumbre Continental de Pueblos y Organizaciones Indígenas. (2005). Declaración. 02 al 04 de Noviembre. Territorio Mapuche, Mar del Plata, Argentina. [Página web]: disponible en: http://www.cumbrecontinentalindigena.org/declaracion.php

Diseño Curricular del sistema Educativo Bolivariano. (2007) CENAMEC. Caracas.

Mosonyi, Esteban. (2008). El indígena venezolano en pos de su liberación definitiva. Fundación editorial el perro y la rana. Caracas.

Morales, María. (2011). Reflexiones sobre la Interculturalidad y la Educación en Venezuela. [Blog en línea] Disponible en: http://antropologiayeducacionintercultural.blogspot.com

Serrano, p. y Alba, S. (2007). Medios violentos. Palabras e imágenes para la guerra .Fundación Editorial el perro y la rana. Caracas.

**Relaciones en el Centro del Saber Comunitario**

Raúl García Palma
raulgarciapalma@gmail.com
María Andueza
manduez@hotmail.com
Argenis Ramírez
José S León
stalin.leon@gmail.com
Grupo de Creación Intelectual MEDEIN-UNELLEZ

**Resumen**

Esta ponencia surge de una investigación sobre las aperturas y nuevas concepciones de enfoque, en la posición metodológica de la universidad venezolana, frente a la figura del consejo comunal y su desplazamiento hacia la etapa denominada poder popular. Se debate sobre una estrategia para impulsar la relación universidad-comunidad, como es el concepto de comunidad de aprendizaje. Se utilizan cuadros sinópticos para delinear esta relación y situar, dónde como institución, está la práctica de los posibles lectores de esta investigación. Se caracteriza a la comunidad de aprendizaje, como aquella donde la integralidad se posibilita desde las funciones universitarias y por ello, deberá tener una metáfora de llegada (abordaje comunitario), allí el constructivismo social y la pedagogía crítica son el proyecto de vida de los que quieren alcanzar la integralidad (el holismo) como institución.

Palabras Claves: universidad, poder popular, inserción comunitaria, holarquía.

**Introducción**

La universidad venezolana tiene entre sus rutas para acercarse al territorio, aquella que lo anima a ir a la comunidad bajo el lema del poder popular. En este acercamiento, el profesor no se adhiere a la investigación como aquella apegada a un mercado internacional de la ciencia, sino que debe conectarse a la reconceptualizacion de la producción de conocimientos para lograr la soberanía de los territorios, donde se es creador intelectual no investigador, es parte del modelaje establecido por la universidad para ir al encuentro comunitario.

El creador intelectual debe explicar por qué y cómo se adhiere a un modelo de abordaje comunitario (MAC), más allá de los modelos no participativos (ver Cuadro Nro. 1), en ese mismo proceso de explicación de su preferencia por algún MAC, se establece qué tipo de aprendizaje comunitario, ha ido construyendo la institución a lo largo de la historia del desarrollo de los contenidos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Al salir al territorio, el creador intelectual habrá determinado cómo su propio hacer, posibilitará el desplazamiento por los contenidos del aprendizaje comunitario identificado. Ese saber estructurado sobre el cómo surgen los MAC, es una de las grandes diferencias entre el investigador mal llamado y así formado "desideologizado" y el creador intelectual.

Este desplazamiento se hace en conjunto con el aprendiz académico (estudiante), al que el profesor deberá ubicar en el MAC, porque él: a) debe estar al tanto de las dificultades institucionales para avanzar en los contenidos del tipo de aprendizaje comunitario y b) saber la diferencia entre la inserción y el encontrase comunitario, porque la última acción amerita un salto paradigmático en el aprendizaje comunitario (Cordero R, s/f).

**Cuadro Nro. 1**. Tipo de aprendizaje comunitario y sus contenidos

| Tipo de aprendizaje comunitario | Funciones | Inserción Comunitaria | Manejo del territorio |
|---|---|---|---|
| Con MAC "desideologizado" | Funciones no integradas | Sumativa | Diagnóstico institucional |
| Con MAC determinado como incongruente | Resignificando funciones | Conceptualizando para qué es el Proceso | Diagnóstico institucional |
| Con nivel epistemológico institucional participativo | Funciones resignificadas | De Proceso con evaluación | Consejos Comunales como territorio |
| Con nivel epistemológico institucional participativo-transformador | Funciones resignificadas demostrando integralidad | De Proceso con sistematización | Apoyo en la búsqueda del Estado Comunal |

Fuente: Autores. 2016.

Una institución que decida ir al encuentro de saberes, debe sostener esta práctica con la diferenciación entre inserción y encuentro, ambos conceptos son parte de un debate que permite redactar y colocar, a partir de esta diferenciación, metas para recorrer un continuum que debería acceder a otros desplazamientos tanto teóricos como prácticos. En ese debate, surge lo sustentable como indagación que permite ir hacia la *comunidad reflexiva* (Leff, 2010, p. 52), que es angular en la separación entre inserción y encuentro. Esta diferenciación conceptual, previa al encuentro de saberes, se hace en conjunto con la revisión sobre la historia de la práctica comunitaria institucional y permite saber los MAC. Éstos surgen, a través de las primeras indagaciones en un largo tejido de relaciones, tanto de las instituciones que llegan como las que se encuentran en las comunidades. Preguntas como. ¿qué modelo germina de la historia de esa práctica comunitaria? donde se responda ¿qué hacemos en la

comunidad? ¿cuánto tiempo estaremos en la relación? y ¿cómo nos hemos preparado para lograr metas como la liberación en todos sus ámbitos? Se pueden usar para situar la historia de la participación comunitaria institucional, conocer el nivel de participación comunitaria que tiene la institución y saber qué compromiso requiere la relación entre actores que dinamizan la comunidad de aprendizaje

**Nuevos conceptos en la participación comunitaria: Creador Intelectual-Aprendiz académico y el Maestro Pueblo.**

En Venezuela, las preguntas anteriores, conforman una red de situaciones sobre los conocimientos que están representados en el ciclo comunal, elemento clave en la Ley de los Consejos Comunales del país. Las respuestas a esas interrogantes: a) se sitúan en los modelos de acercamiento que pueda tener una institución, al decidir entrar en alguna comunidad y b) es una lectura en los usos institucionales para llegar al espacio comunitario, donde, los desplazamientos de uso, se inician al postularse en un modelo de inserción o de encuentro comunitario.

> Indudablemente en los encuentros con las comunidades es necesario revisar la forma cómo es establecida la relación e interacción. Los procesos de relaciones desiguales donde se parte de una conciencia en la que existe un "poder" o "conocer" que nos separa del otro, plantean un conflicto, que puede ser considerado hasta ético. Se presenta un choque entre las necesidades, intereses y opiniones de las comunidades y de los agentes de cambio externos.
>
> La intervención que puede ser sinónimo de intrusión, arbitraje, interposición, intromisión, entrometerse, injerencia, influencia, control, dominación, y muchos adjetivos más, es la forma como hasta ahora los científicos sociales realizamos las investigaciones, y los especialistas nos introducimos en las comunidades (Cordero R, y Romero, s/f, en red).

El aprendiz académico debe ser guiado para que no haga surgir algún proceso de relación desigual, porque en conjunto con los otros actores de las relaciones centrales en la comunidad de aprendizaje, él es quien menos experiencia tiene para desplazarse por los modelos de abordaje comunitario donde se debate la universidad.

Entre esos desplazamiento está la legitimación y prácticas discursivas consideradas como subalternas en la modernidad, que pertenecían a la disyuntiva moderna de lo humano-lo no humano, este último más cerca de la naturaleza que de la cultura. Al aplicarse el constructo actor-red para dilucidar la dicotomía sujeto-objeto, el encuentro de saberes iría, desde un reconocer la inserción como un estado moderno donde los objetos se descubren para ser contabilizados al encuentro con las asociaciones mentales.

> La teoría actor-red permite la posibilidad de superar esta línea divisoria al reformular el estatus de objetos y sujetos, los cuales están descentrados y refundidos como actores… En efecto, la ANT (*siglas en inglés de la teoría*) nos permite relacionarnos con los fenómenos que estamos investigando no como objetos en el sentido de estar relegados al dominio de lo natural (algo allí fuera que va a examinarse) sino más bien en términos de actor-redes constituidas por humanos y no humanos. Más aún, en tanto investigadores somos parte, antes que estar separados (como erróneamente lo estipula la modernidad), de los actoresredes con las que nos relacionamos (Yehia, 2007, p. 87). (Inclinadas nuestras).

El aprendiz académico requiere estar dentro de un proceso de sensibilización en la denominada relación central, dentro de las relaciones que se dan en las características de una de comunidad de aprendizaje, que denominaremos a partir de este momento: Centro del Saber Comunitario (CSC). La sensibilización buscará reconocer y descubrir, habilidades en el aprendiz para hacer, de la participación y también de la noción que la acompaña como es la de actoresredes, un principio permanente en su estancia dentro de la comunidad de aprendizaje que es el CSC.

Otra sensibilización a ser acometida, es con el Maestro Pueblo, como aquel actor propio de la comunidad, que aguarda en ésta, compartir sus habilidades tecnológicas y actitudes artísticas; cuyo antecedente como noción atropológica, es el respeto por el saber popular como lo interpretó Simón Rodríguez (UNESR, 2014), desde aquel ciudadano que defiende el saber para todos. Éste deberá ser acercado al desarrollo comunitario, como un multiplicador de su experiencia de vida, fortaleciendo la noción de la teoría actor-redes de lo humanos y no humano, con su experiencia como otro sujeto a compartir. Objetivo a ser conseguido, bajo un proceso de investigación-acción y que puede hacer sentir las debilidades del MAC institucional.

Permite esta teoría descubrir legitimidades que la modernidad había invisibilizado y que ciertos modelos de abordaje comunitario (MAC), no están preparados para accionar, porque su nivel epistémico no acciona desde el

actorred. Las etapas del debate institucional universitario para deconstruir un MAC, deben surgir desde rutas abiertas, que teorías como la ANT o TAR, pueden brindar pero considerándolas como apoyo y no como transversalidad en la discusión sobre el tipo de MAC, que en una relación comunitaria debería accionar. Sobre todo, en una discusión bajo los cambios de un proyecto país como el de la Revolución Bolivariana. Este proyecto centra sus búsquedas: a) en instituciones nacionales que se alejen lo más posible de ser un "espacio enclave" (Bigott, 2007, p. 261) de otras naciones y de sus planes científicos de complementariedad o dominación política y b) las instituciones nacionales venezolanas en sintonía con la revolución socialista tienen un lema como "el encuentro con el poder popular" y por ello deben partir con este cuestionamiento ¿por qué sigue siendo una institución con una misión despolitizada?

Para ello, el actor que emprende la ruta hacia un modelo de abordaje comunitario (MAC) con *nivel epistemológico participativo-transformador* puede cuestionarse desde un relato que lo sitúe en la red. Situación que debe aclarar si el MAC que se intenta impulsar, está dentro de la concepción del poder popular, por cuanto éste puede estar siendo desvirtuado. Allí el maestro pueblo queda excluido, como parte de lo no científico, es decir el MAC institucional estaría muy alejado de incluir en su currículo al poder popular por su fetichización. La existencia de relaciones comunitarias, tanto de instituciones internas como las externas, pueden basarse en una fetichización de las relaciones sociales.

> Mientras que lo "popular" remite al bloque social de los oprimidos, de los excluidos, de los condenados —en sentido fanoniano del término—, el "populismo" refiere al modo clientelar en que un bloque histórico en el poder hace uso de las demandas y exigencias sociales. El proyecto populista está en las antípodas del proyecto antihegemónico de los oprimidos, ya que el populismo es un *telos* de dominación que rompe el flujo social, que fetichiza las relaciones sociales y que encubre bajo determinadas apariencias la lógica de explotación. Por su parte, el proyecto "popular" persigue el establecimiento de un "nuevo pacto social" donde el "oprimido" es el sujeto de su propia liberación (Martínez Andrade, 2009, p.55).

Es decir, que a la prediagnosis a realizar dentro de una comunidad, como a) primera revisión de la relación central de los actores desde las características del CSC y b) ser primera llegada para que pueda surgir el conocimiento, se le debe incorporar el manejo del concepto populismo, tanto de la organización que se va encontrar con el poder popular como a los actores que hacen vida dentro del mismo. Si el concepto de lo popular, no conlleva a tener metas para superar la explotación estructural donde se ha mantenido el país y la región latinoamericana y caribeña, debe emprenderse un movimiento deconstructivo para los actores que están por descubrir las diversas modalidades donde se ha tejido lo social en su territorio físico y de representación social. Luego de la lectura sobre ¿quién soy como actor en el poder popular? Se debe sistematizar la actuación en el encuentro de saberes.

**Sistematización en la virtualidad: lo holárquico como método utilizado**

En la relación entre Comunidad de Aprendizaje y la de ser un Laboratorio del Saber Popular, características ambas de un Centro del Saber Comunitario, germina la duda de qué se va a sistematizar. La indecisión puede surgir porque: 1) al ser una Comunidad de Aprendizaje, con principios orientadores como el vigilar la continuidad entre universidad hacia su contexto (VCU), esta continuidad se presiente apenas construyéndose y 2) tener la orientación: del Aprendizaje del Lugar o aprendizaje de los saberes excluidos (ASE), como orientación básica del Laboratorio del Saber Popular, se asume que también se inicia en este tipo de aprendizaje. Desde la VCU apenas construyéndose, se intentará sistematizar la formas de las llegadas a la comunidad y desde el ASE, sin práctica institucional para argumentar sobre los saberes excluidos, también se intentará sistematizar esta práctica.

En ambos sentidos, la sistematización como metodología intentará producir conocimiento con criterios establecidos con actoresred, a través de preguntas problematizadoras como: ¿Cuáles han sido los aprendizajes alcanzados?, ¿para qué sirven? y ¿dónde estarán en el futuro? Esta última pregunta con un importante carga desde una perspectiva transformadora (Lanz, 2007). La práctica desde actoresred, amerita hacerlo desde la participación de los colectivos, sólo así se puede acercar la universidad a la opción de cambio social.

> Un proceso de sistematización alude siempre a lo colectivo. A una revisión transformadora impulsada por las personas que son protagonistas de la práctica o acción que se sistematiza. Al desarrollo de una mirada crítica que nos permita hurgar con detalle en nuestras acciones, ¿qué se hizo?, ¿cómo?, ¿por qué se hicieron las cosas de esa manera y no de otra?, ¿qué se esperaba? Implica un proceso de organización de las ideas, la información, los conocimientos, los datos, entre otros aspectos que permitan reconstruir,

analizar y organizar la práctica impulsada (INIA, 2010, p. 19).

Como la sistematización alude a lo colectivo, la pregunta ¿qué sistematizar desde VCU y desde el ASE? Se puede concretar en la figura del ciclo comunal que está contenida en la Ley Orgánica de los Consejos Comunales (Art. 44), que al tener un proceso donde se puede seguir el tránsito de una organización descrita por esta Ley, permite: 1) Relacionar las Etapas del Ciclo Comunal con cualquier elemento del proceso social y 2) Con el principio de participación que lo anima y en su contenido por etapas, bosquejar Modelos de Abordaje Comunitario (MAC), lo que se puede seguir en el Cuadro siguiente:

**Cuadro Nro 2**. Etapas del Ciclo Comunal y Modelos de Abordaje Comunitario (MAC)

| **Etapas** | **Modelos de Abordaje Comunitario (MAC)** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Representativo** | **Acompañamiento** | **Semi-participativo** | **Ciclo Comunal** |
| Diagnóstico | Diagnóstico no participativo | Diagnóstico Comunitario con apoyo institucional | Diagnóstico Participativo por sectores | Diagnóstico Participativo Comunitario |
| Plan | NT | Plan comunitario por sectores sin consulta (no siempre) | Plan comunitario por sectores | Plan comunitario de desarrollo integral |
| Presupuesto | Presupuesto Técnico (no siempre) | Presupuesto Técnico | Presupuesto con información de un ente público | Presupuesto Participativo |
| Ejecución | Ejecución institucional (no siempre) | Ejecución institucional | Ejecución institucional | Ejecución Solidaria |
| Control | NT | NT | Control de Gestión | Contraloría Social Participativa |
| Fuente: Autores. 2016. | | | | |

El debate institucional para deconstruir un MAC, debería ir desde el Modelo Representativo al del Ciclo Comunal, implica tanto la dialogicidad como la participación porque son interconectadas. Forman parte de un mismo proceso que es aquel donde se resignifican las posturas avaladas por la razón instrumental por el encuentro de saberes. La respuesta al por qué se da este encuentro, es porque la universidad requiere estar en el debate de la vieja-nueva agenda "del cambio profundo de las políticas públicas" (Marchesi, 2009): pobreza, sustentabilidad ambiental y calidad de vida.

La situación que ahora vive el mundo, reclama una mayor intervención de los Estados y un cambio profundo de las políticas públicas. Hace falta volver los ojos hacia la situación de la mayoría de los ciudadanos, en especial de aquellos que viven en peores condiciones. Desde esta perspectiva, la educación debería ser uno de los objetivos principales de la acción de los gobiernos, pues de esta forma se fortalecería la capacidad de las personas y de los países para hacer frente a la actual situación y a los futuros problemas que acontezcan (Marchesi, 2009, p. 88).

La institución en Venezuela, que decida ir a las comunidades, o esté en ella, intentando validar una misión que tenga concordancia con la superación de los problemas comunitarios, debe tener en cuenta conceptos: a) como investigación en etapa de resignificación (Sequera Hernández, 2008); b) proceso frente elementos sumativos que permiten sólo un nivel de pensamiento perceptual y c) el territorio, como espacio donde el poder popular busca construir el Estado Comunal. El manejo de estos conceptos, determinan qué Modelo de Abordaje Comunitaria (MAC) tiene la institución, que le ha dado permiso a sus funciones para escalar en la calle parte de sus propiedades.

Un equipo institucional, incluso puede ser un Consejo Comunal que ordene el tipo de aprendizaje comunitario y éste, puede estar en varios modelos, en búsqueda de la ética humanística, aquella contraria a la razón instrumental (Carmona G, 2008). El currículum donde se ejercita esta búsqueda de un modelo sobre el MAC, debe permitir la dimensión combinatoria que la modernidad violentó.

El currículo en esa dimensión permite al alumno y al profesor un repertorio creciente de posibilidades, de alternativas y una estimulación para intentar tantas combinaciones como sean posibles. En esa visión curricular no existe norma idealmente establecida o un canon que sirva como punto de referencia universal. Representa un sistema abierto, siempre en flujo y referente a un proceso transformativo y autogenerativo. Es un currículo que tiene cada vez más interrelaciones, que emerge en un proceso de redes (Monteiro de Aguiar Pereira , 2005, p.

49).

El Cuadro Nro. 2, no sólo ubica a la institución, sino a los facilitadores-aprendices del abordaje comunitario, en un debate que pretende establecer: la sinceración dentro del MAC, donde se busca saber qué decisiones tomar para hacer más congruente la inclusión desde las políticas nacionales. Así, una institución que se descubra en un debate sobre el abordaje comunitario y asuma una postura conforme sobre el por qué debe existir todo lo que implica el concepto proceso, pero con MAC "desideologizado", no saldrá nunca de ese debate a menos que cambie su tipo de aprendizaje comunitario. Su meta debería ser aquel denominado *Con nivel epistemológico institucional participativo-transformador* (Ver Cuadro Nro. 1).

El proceso formativo que concretaría un Creador Intelectual en un Centro del Saber Comunitario (CSC), con la meta anterior, debería reconocerse en los saltos paradigmáticos tanto de Tipo de aprendizaje comunitario, como de Modelos de Abordaje Comunitario (MAC.

Para dar el gran salto en ambos aspectos, la institución debe resignificar sus funciones, entre las que de forma clásica se conoce como: formación, investigación y extensión. En cada una de ellas se hace imprescindible realizar la pregunta sobre por qué respondo a la existencia de un tipo de MAC. El salto en el *Tipo de aprendizaje comunitario*, tiene por necesidad que iniciarse con las preguntas generadoras ¿cuál es el diálogo? y ¿cómo concebimos la dialogicidad en las funciones de la organización? Si se descubre que el concebir no es transversal, se debe replantear qué resignificación es necesaria en cada función para poder dialogar con y desde ellas. En cada función el diálogo se estipula desde la transversalidad y debería manifestarse como principio, en la necesidad de la pregunta y no en tener respuestas omniambarcantes como lo enseñó la modernidad.

> Por el contrario, en la pedagogía de la pregunta… (a) el sujeto deja de ser un mero objeto, pues ya no es un recipiente vacío a ser llenado, sino que, en tanto que sujeto, va a ser sometido a desafío para que logre un conocimiento crítico de su situación como sujeto activo de la praxis y transformador de la realidad social. A su vez, (b) el objeto de estudio está inscrito dentro de la propia práctica educativa liberadora y se parte de ella para su análisis, de manera que se trataría de un acto político de conocimiento. Y (c) en cuanto al método, no se trata de algo ya establecido ni impuesto, sino que es co-creado y re-creado junto con los sujetos que participan en el acto de creación del conocimiento contextualizado e historizado (Velasco y Alonso de González, 2008, p. 464).

Los desafíos dentro del abordaje comunitario, se reflejarán en las funciones institucionales. En la actualidad el mayor desafío de toda misión de una organización desde o para la comunidad en Latinoamérica, es ser garante de la transformación de la realidad social, de allí que el MAC que transite, desde un uso del instrumento diagnóstico institucional a un manejo del territorio desde los Consejos Comunales, va a ser impulsado por una actor-red, conformada tanto por actores externos como internos a las comunidades, que se manejan con los siguientes elementos filosóficos: serán sujetos activos de la praxis; que el manejo de lo real se realice como un acto político de conocimiento y éste deberá ser re-creado, contextualizado e historizado junto con los sujetos que participan en el acto de creación del conocimiento.

En este andamiaje filosófico que proyecta un horizonte metódico, se encuentra el diálogo como elemento imprescindible de ser valorado desde un método para leer y cambiar lo real, con otro elemento como la participación. Ésta y el diálogo, forman parte del método de investigación-acción, el mismo orienta como marco, el tipo de aprendizaje comunitario denominado "Con nivel epistemológico participativo".

> Las definiciones de "participación" son importantes para recuperar y reconstruir críticamente experiencias donde se haya dado una "participación auténtica" y diferenciarlas de aquellas derivadas de estrategias represivas que distorsionan la relación sujeto–sujeto. Hoy tenemos una amplia difusión social y dispersión de variedades de investigación–acción y de enfoques sobre la construcción de conocimiento que requieren la participación de investigadores y actores sociales (maestros, educadores populares, miembros de comunidades, organizaciones sociales) así como ciertas orientaciones para cambiar o transformar las realidades de estos grupos, aunque sean poco claras. Es importante entender cómo conceptualizan estos grupos la participación en términos teóricos y cómo se presenta realmente la participación (Flores -Kastanis, Montoya-Vargas y Suarez, 2009, p. 297).

Para la universidad venezolana, la existencia de los CSC (comunidad de aprendizaje), amerita sistematizar los procesos del poder popular, para fortalecer su Tipo de

aprendizaje comunitario. El tránsito por estos tipos de aprendizaje, se complementa con el ordenamiento holárquico (Wilber, 1998), metáfora para leer lo real, como un sistema dentro de sistema, donde el primero es el holón base y el último a considerar, contiene al primer sistema pero con funciones ya no de primera importancia para describirlo. Operación posible por el proceso planteado desde la figura del Ciclo

Por último, la sistematización luego de la deconstrucción en un MAC, le genera a la institución venezolana que lo realice, al menos: a) la afirmación que apunta como sigue: La dialogicidad se establece desde la red holárquica conformada por la noción de ciclo comunal, porque a través de ésta se desplazarán las prácticas como creador intelectual y como animador sociocultural; y b) también a los creadores intelectuales y a los aprendices, la revisión exhaustiva, de lo saltos paradigmáticos que viven las ciencias sociales y que tienen que ser permanente actualizados.

**Conclusión**

Las instituciones que vayan al territorio necesitan situarse en algún Tipo de aprendizaje comunitario, modelo propuesto por esta investigación. En ella debería surgir un debate sobre dónde y porque se está en alguna tipología. También se propone como contenido del concepto poder popular venezolano, ubicarse en las Etapas del Ciclo Comunal y los Modelos de Abordaje Comunitario (MAC), que aprovechando este modelo de ciclo, va de uno no participativo a otro que si lo es.

Además de armonizarse con los contenidos anteriores, las organizaciones deberán deconstruir su MAC y determinar que desplazamientos como uso, hace de un modelo que es holárquico y por ese motivo, debe ser interpretado desde el holismo con dimensiones o etapas continuas y no como el modelo anterior (lineal u holístico), que más que ser holárquico se presentan con la continuación del modelo de la organizaciones como un sistema donde entra un tipo de recursos o energía, su proyección y verificación es entendida de forma intervencionista para eliminar, reforzar o fortalecer el proceso de esa energía. Para esta investigación, desde las cinco fases que señala el Ciclo Comunal, se debe tomar en cuenta el contexto donde se moviliza el proceso holáquico por cuanto él determina la calidad de la proyección que se podría dar en este modelaje, de las sistematizaciones que se hagan, de sus procesos y de la eficiencia en las estrategias educativas, que surgen para evaluar el aprendizaje del modelo y la sistematización de su práctica.

**Referencias**


Bigott Suzzarini, B. V (Ene, 2007) Consumo cultural y educación**.** En**: Revista de Investigación**. Nro. 61.31. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000100005&lng=es&nrm=iso (Revisado: 03/12/2011).

Carmona G., M (Ene-Dic, 2008). Hacia una formación docente reflexiva y crítica: fundamentos filosóficos. En: **Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales**. Mérida-Venezuela. Nº 13

Cordero R, y Romero, E. (s/f) **Abordaje Comunitario y el Diálogo de Saberes. Experiencias desde la Educación Superior**. Universidad Bolivariana de Venezuela. Sede Zulia. [Documento en línea]. Disponible: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16563/1/ponencia21.pdf

Flores-Kastanis, E; Montoya-Vargas, J y Suarez, D. H (2009) Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. En: **Revista mexicana de investigación educativa**. Nro. 40. Vol.14, pp. 289-308. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000100013&lng=es&nrm=iso Revisado: 08/09/2014.

INIA (2010) **Agroecología: productividad, equilibrio ambiental y sostenibilidad Sistematización del Proyecto de Apoyo a la Formación Integral de Campesinos y Pueblos Indígenas con Enfoque Agroecológico en los estados Barinas, Yaracuy y Vargas**. Venezuela. INIA.

Lanz, C (2007) **Aportes para la sistematización teórica del método Invedecor**. Caracas: Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología.

Leff, E (2010) Imaginarios Sociales y Sustentabilidad. En: **Cultura y representaciones sociales**. Nro. 9. Año 5. México: UNAM.

Marchesi, A (2009) Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. En: **Revista CTS**, Nro. 12, vol. 4.

Monteiro de Aguiar Pereira, E (2005) Universidad y currículo: nuevas perspectivas. En: **Perfiles educativos.** Nro. 109-110. Vol.27. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM (Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000200003&lng=es&nrm=iso) Revisado 29/08/2014.

Sequera Hernández, J. L (2008) Extensión Universitaria: su urgente resignificación entre contextos de saber y contextos socio-educativos contemporáneos. Una reflexión pedagógica. En: **Ensayo y Error**. Nro. 34. Vol.17. Venezuela: Universidad Simón Rodríguez. (Disponible en: http:// www2.scielo.org.ve/scielo.php? script=sci_arttext&pid=S1315-21492008000100006&lng=pt&nrm=iso) Revisado: 17/04/2014.

UNESR (2014) **Foro Robinsoniano 2013. Espacio para la Reflexión y Divulgación del Pensamiento de Simón Rodríguez**. Caracas: Dirección de Publicaciones y Comunicación de UNESR.

Velasco, J. A y Alonso de González, L (Julio - Agosto – Septiembre, 2008) Sobre la teoría de la educación dialógica. En: **Educere**. Nro. 42. Año 12, Nº 42. Mèrida (Vzla): ULA.

Wilber, K (1.998) **Sexo, ecología, espiritualidad. El alma de la evolución**. Vol I. 2da edic. España: Gaia.

Yehia, E (2007) Descolonización del conocimiento y la práctica: un encuentro dialógico entre el programa de investigación sobre modernidad /colonialidad / decolonialidad latinoamericanas y la teoría actor-red. En: **Tabula Rasa**. Nro.6. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php? script=sci_arttext&pid=S1794-24892007000100005&lng=en&nrm=iso) Revisado: 12/08/2014.

**Epistemología e investigación educativa**
**-Una aproximación a la Complejidad-**

Arturo J. Ramírez F.
artur1618@hotmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

Esta es una reflexión esencialmente teórica acerca de lo que significa en la actualidad el trabajo investigativo desde una visión paradigmática novedosa, anti clásica y emergente, se trata de mostrar la insurgencia epistemológica representada por la Complejidad como teoría, pero también como dispositivo impulsor de nuevas formas de aproximación al conocimiento en las ciencias sociales y, muy especialmente en la Educación. Siendo así, si se enfoca desde la óptica colectiva, el conocimiento debería ser una expresión sinérgica que contribuya a la re-creación de creencias, experiencias y valores de nuevo cuño: en este planteamiento, se parte de ciertas convicciones que tienen que ver con: a) Los componentes que le son propios a cualquier paradigma, es decir, aquellos en los que precisamente se apoyan las opciones paradigmáticas, entre ellos, la ontología, la gnoseología, la epistemología y la teleología y, b) Los fundamentos epistemológicos del paradigma cualitativo por ser el más cercano, en su naturaleza al pensamiento complejo. Desde el punto de vista de sus características, la epistemología de la complejidad, sobre todo en el ámbito educativo se encuentra regulado por algunos aspectos que no son negociables en esta visión paradigmática. No se trata entonces de un problema de querencia o intención del investigador, la realidad es compleja y exige una conducta epistemológica sustentada en la polifuncionalidad, una constante crítica a la autoridad cognoscitiva que deriva de formatos o esquemas impuestos, una concepción sistémica u holística de los aspectos a estudiar y una percepción dialéctica y dinámica de la realidad.

**Palabras clave**: Complejidad, Epistemología, Investigación.

**Epistemology and research education**
**-An approach to the complex-**

**Abstract**

It's is a reflection essentially theoretical about what means currently the work investigative from a vision paradigmatic novel, anti classical and emerging, is is of show it insurgency epistemological represented by it complexity as theory but also as device drive of new forms of approximation to the knowledge in the sciences social and very especially in education. Being so, if is focused from the optical collective, the knowledge should be an expression synergistic that contributes to the re-creation of those beliefs, experiences and values designated before. ((In this approach, is part of certain convictions that has that see with, to) them components that you are own to any paradigm, i.e., those in which precisely is support them options paradigmatic, between them, the ontology, the epistemology, the epistemology and it teleology and, b) them fundamentals epistemological of the paradigm qualitative by be the more close, in its nature to the thought complex. From the point of view of their characteristics, the epistemology of the complexity, especially in the field educational is is regulated by some aspects that not are negotiable in this vision paradigmatic. Is it not then a problem of fondness or intent of the researcher, the reality is complex and requires sustained epistemological behaviour in the polyfunctionality, a constant critique of the cognitive authority that derives from formats or taxation schemes, a systemic conception or holistic aspects of studying and a dialectic and dynamic perception of reality.

**Words key**: complexity, epistemology, research

Si algo queda claro en estos tiempos de turbulencia paradigmática es la necesidad que tienen las ciencias sociales de reinventar sus procesos teóricos, metodológicos y epistemológicos, necesidad de recuperar la vocación original que las marcó como el resultado de grandes procesos revolucionarios en los que la sociedad occidental vio trastocada toda su dinámica civizacional. Recordemos que las Ciencias en general fueron el resultado de la búsqueda de respuesta acerca del mundo que rodeaba al ser humano y ellas fueron superando una serie de "etapas históricas" marcadas o, mejor, denominadas por los intelectuales con nombres sintonizados con el estilo de pensamiento dominante en el contexto respectivo.

Así, la etapa llamada por Augusto Comte, teológica, estuvo subordinada al pensamiento o la doctrina de la iglesia católica; una vez que el hombre comienza a reflexionar intelectualmente sobre su mundo y comienzan a generarse las primeras teorías científicas se vive eso que algunos denominan El Renacimiento, que funge como proceso de transición entre el pensamiento teológico-religioso y el pensamiento racional. Finalmente y como resultado de la interpretación racional del mundo se establece o se generan los fundamentos de la Modernidad, la cual es vista como un inmenso clima cultural que impregna todas las criaturas humanas a partir del siglo XVIII.

Desde allí, la educación, la economía, la política, la familia y por supuesto, LA CIENCIA, adquieren el apellido de "modernas". Si puede hablarse de una "ciencia moderna" cabe preguntarse si ¿existe una "ciencia no moderna"?, sea cual fuere la respuesta a esta pregunta lo cierto es que a partir de aquel momento los procesos de producción intelectual y sus derivados (la tecnología, por ejemplo) se enmarcan en una serie de principios y parámetros que explican los procedimientos propios del científico moderno, entre los cuales podrían mencionarse:

La experimentación: La definición precisa del conocimiento experimental es: todo conocimiento que puede ser aprobado o desaprobado a través de experimentos.

> "El agua se congela a 0° C" es un conocimiento experimental. Esto lo puede experimentar cualquiera. En realidad, ciencia es todo lo que hacen los seres humanos por medio de experiencias y observaciones, para aprender acerca del universo en el que viven." (Barzana, 2006, p. 2).

Este principio permea buena parte del desarrollo de la ciencia en la modernidad, incluso mucho antes del Iluminismo, ya Galileo y Newton se habían afirmado en el método de la observación empírica para fundamentar sus argumentos. Esto implicaba un principio derivado: rechazo a toda autoridad superior que no pudiese ser examinada por los sentidos.

La Causalidad: Todo el universo representa un inmenso mecanismo en el que los hechos se encadenan y a cada efecto antecede una causa, es decir, nada en el mundo es producto del azar. La ciencia moderna se encargaría de descubrir las causas de los fenómenos y estas causas, en concordancia con el principio anterior deben ser susceptibles de observación empírica. Los estudios sobre la composición del alma, los rasgos de Dios, la vida en el más allá, escaparían a toda posibilidad de estudio científico porque sería imposible explicarlos bajo los principios empíricos y causales.

El Pragmatismo: Uno de los motivos por los que el sujeto moderno se aferra a la Ciencia Moderna es la necesidad de dominar la naturaleza y ponerla a su servicio. Una vez superada la lectura teológica del mundo, el ser humano requiere repensar su vida a la luz de su propia racionalidad y superar la incertidumbre, esto que en principio puede parecer una necesidad espiritual es también una necesidad terrenal, la sociedad moderna provoca la caída de la sociedad tradicional y eso genera un vació pues de repente el sujeto social se queda sin referentes políticos ni económicos. Pierde prestigio la iglesia y la monarquía y se requiere reorganizar la sociedad, en tal sentido, una de las tareas principales de la ciencia es pragmática, debe "servir para algo" y eso se traduce en utilitarismo, es decir, la ciencia tiene una vocación práctica, nace para resolver los problemas propios de la nueva sociedad.

Vocación Disciplinaria: Una de las funciones de la religión era explicarle al hombre medieval su razón de ser, sus posibilidades de trascendencia y sus tareas vitales, la religión no discrimina en cuanto a funciones económicas, sociales o políticas y tampoco lo hace en cuanto a las culturas. La explicación religiosa del mundo es una sola y es válida para todas las esferas de la vida humana. La ciencia rompe con esa explicación y adopta un principio disciplinario, esto significa que el mundo que rodea la convivencia humana es dividido en compartimientos separados, a partir de los cuales, se desarrollan las diferentes ciencias. Esos espacios de desarrollo son las llamadas disciplinas científicas, es decir, sociología, economía, derecho, medicina, entre otras, que luego se diversificaron y especializaron aún más, por ejemplo: sociología del arte, sociología de la educación, microeconomía, macroeconomía, derecho penal, derecho agrario.

Unidimensionalidad: En correspondencia con el parámetro anterior, la ciencia moderna escoge el análisis como fundamento, en lugar de la síntesis. Esto quiere decir, que las explicaciones del mundo se hacen separándolo en sus partes más pequeñas, la habilidad intelectual del científico pasa por su capacidad para dividir lo que observa en sus dimensiones micros a las que pueda "observar" a través de los sentidos, de hecho una de las premisas que otorga "validez" a una ciencia es la necesidad de contar con un objeto de estudio propio, un método propio y un cuerpo teórico independiente de las demás ciencias.

Desde esta perspectiva, cualquier cambio de paradigma, implica asumir el giro epistemológico que se está exigiendo y que siempre acompaña, o debe acompañar los cambios sociales para que las ciencias no queden relegadas en su capacidad heurística respecto de esos cambios.

> "Si el mundo social, los procesos sociopolíticos y las aceleraciones transformadoras de las relaciones y formas productivas mutan, cambian, se transforman y asumen muchas dimensiones (…) entonces la ciencia social debería incorporar a su histórico corpus teórico y metodológico un registro, un estudio comprensivo de estas nuevas características…" (Garrido, 2013, p. 34).

Visto epistemológicamente, de lo que se trata es de ubicar el origen del conocimiento de lo social, ya no como consecuencia del análisis parcelado de la realidad, tal como planteó en su momento la corriente positivista, ni como una totalidad dialéctica y contradictoria al estilo marxista, sino como la conjunción de ambas visiones paradigmáticas en una especie de, como las llama Garrido (ob.cit), transociología o socioglobología, cuyo foco de estudio no lo comprenden fenómenos segmentados, sino espacios geo temporales unidos a la realidad global, mundial, internacional.

En adelante, es preciso que la realidad social sea estudiada en su justa dimensión global, lejos de lo determinismos espaciales o temporales. Por supuesto, no se trata de hacer una ciencia ahistórica o tan abstracta que sus resultados puedan ser generalizables, se trata de conjugar en una visión integradora, lo local en global, lo único en lo múltiple, lo simple en lo complejo.

En la propuesta del pensamiento complejo, el análisis que se debe realizar a las realidades sociales, tiene la intención de remarcar lo que acabamos de decir. Las categorías, teorías, métodos o técnicas usadas hasta ahora, son, en pleno siglo XXI, cuestionables, al menos en su potencialidad para aprehender, justamente la complejidad que emerge del proceso globalizador, el cual va más allá de una simple transnacionalización de la economía, y trastoca, incluso, el perfil de la filosofía y de las ciencias sociales, es decir, el contexto actual, desborda las herramientas heurísticas disponibles para pensarlo, y por ello urge una resignificación de las ciencias humanas en general, y, muy particularmente de la Educación como proceso científico.

No obstante, cualquier crítica o revisionismo que pueda hacerse de los viejos o nuevos paradigmas, implica detenerse en un par de características propias de la epistemología científica, a saber:

La contextualización del conocimiento. En el análisis epistemológico, es indescartable la necesidad de ubicar los aspectos contextuales del saber, pues, sin duda, el entorno del que emerge este, influye en su orientación, he aquí la explicación, o más bien la razón por la que se requiere hoy en día una ciencia de lo global, pues la realidad que se le "muestra" a los científicos tiene este rasgo contextual.

La evolución histórica de la teoría del conocimiento y sus posturas nuevas frente al saber que demanda este siglo. Sin necesidad de emprender una historiografía de la gnoseología, todo aquel que pretenda hacer ciencia hoy en día debe ser capaz de presentar e identificar los procesos históricos que han rodeado la evolución de la epistemología. Es en esa tarea en donde los investigadores encontraran y develaran el proceso evolutivo que ha llevado a la aceptación de un cierto sistema social mundial que se percibe en las características de los enfoques epistemológicos y metódicos emergentes. Tal como señala Garrido:

> "Este último hecho demandaría a la sociología actual que dé cuenta de este sistema mundial, abriéndose hacia un novedoso campo emergente y reconstitutivo de las practicas científicas admitidas en términos de una globalización como intento de explicar a esta nueva y compleja estructuración llamada sociedad global" (2013, p. 42).

En la complejización del mundo actual, en esta especie de sociedad posmoderna, los subsistemas políticos, culturales y educativos vienen a ser espacios de fuertes y radicales trasformaciones, las cuales rebasaron desde hace tiempo los instrumentos paradigmáticos clásicos, y el esfuerzo de grandes intelectuales como Jurgen Habermas, Lyotar, Morin y otros, intentan concretar una forma diferente de abordar la realidad, quizá, nueva disciplina que permita dar cuenta de esa realidad civilizacional. Cabría aquí una inquietante pero interesante pregunta: ¿acaso también es necesaria una epistemología de la complejidad?

Desde esta ponencia se esboza de alguna manera esta pregunta y se responde implícitamente al reflejar el contexto actual impregnado de dos fenómenos interconectados y determinantes para la producción de nuevo conocimiento social: la postmodernidad y la globalización. La producción del saber requiere de esta manera de un enfoque racional pero también plural, amplio, pero también liberador, disciplinado, pero también irreverente, es decir, el conocimiento que emerge de estas nuevas realidades no es singular, en tanto más que "el conocimiento", debemos hablar de "los conocimientos".

Una pista sobre estas consideraciones necesarias las encontramos en la concepción de la posmodernidad, de la que hay que echar mano y tener en cuenta a la hora de enfrentar o emprender el proceso de producción de conocimiento. Parafraseando a Ruiz (2012), la posmodernidad representa un cambio cultural y de época en la cual los valores modernos y la concepción cartesiana del mundo han sido trastocados de manera tal que producir conocimiento, no puede sustraerse de esa nueva madeja de valores que impregna la sociedad del siglo XXI.

- Desesperanza. Causada por la decepción con los sueños y las utopías, los fracasos históricos del movimiento juvenil-estudiantil de 1968 y del experimento del socialismo, principalmente, así como

los aberrantes excesos de la tecnología y las ideas en el siglo XX: las guerras mundiales, las armas nucleares, la decepción generalizada con los sistemas democráticos liberales, cuyo tedio y lentitud para el cambio ha llenado a sociedades enteras de apatía.

- Indiferencia. Dentro de la posmodernidad, predomina una especie de ensimismamiento en lo propio, la indiferencia hacia lo complejo, el rechazo al compromiso y la incredulidad ante las verdades absolutas, contiene algo muy necesario hoy día: una vacuna contra los fanatismos y fundamentalismos.

-Narcisismo. El vacío y la soledad del individualismo devenido en narcisismo han traído un renacimiento del valor de la amistad y del espíritu comunitario, un retorno al sano individualismo de la Ilustración, que erige a cada persona como sujeto autónomo e inteligente, con propia conciencia y responsabilidad. Esto, además previene contra la instauración de estructuras autoritarias y promueve el liderazgo horizontal, consensuado.

- Relativismo. La posmodernidad renueva la renuncia al concepto de verdad absoluta, partiendo de los conceptos de la tolerancia, del conocimiento a través del diálogo y de la libertad y aparece así como el fundamento filosófico de la democracia intelectual.

En definitiva, lo que algunos autores llaman "la embestida epistemológica postmoderna" pretende, por ejemplo asemejar la institución universitaria a todas las restantes instituciones productoras de conocimiento que han surgido de forma reciente, que realizan una diversidad de funciones, y que interactúan con otras agencias como la industria.

Así mismo, recordando a Giddens en su teoría de la globalización, es preciso plantear la urgencia de una teoría de lo global que resuma en sus categorizaciones las dimensiones del sistema planetario al que se enfrentan los científicos sociales, una tarea de tal envergadura pasa por saltarse los esquemas clásicos y no tan clásicos de las preguntas para hallar respuestas. Es también importante saber formular preguntas novedosas. Es interesante, lo que en palabras de Garrido sería parte de esta novedosa teoría de lo global:

"Se trata de volver de la certeza a la incertidumbre, de las respuestas teleológicas y finalistas a la mundana introspección y reconocimiento de lo efímero y volátil, de la duda cartesiana a la búsqueda a tientas, seguros de encontrar no novedades –puras y duras-, sino nuevas razones para continuar buscando…" (Garrido, 2013; p. 50)

Se trata pues de hacer filas alrededor de una propuesta naciente que requerirá un apalancamiento de los intelectuales preocupados por recuperar la majestad de las ciencias sociales en el marco de la complejidad de un mundo cada vez más interdependiente, cada vez más interconectado, cada vez más interrelacionado, que responda a rasgos como:

1.Una formación abstracta, para la investigación, para el trabajo y para la vida: la formación educativa debe preparar de forma abstracta y amplia para contextos altamente cambiantes. El investigador debe poseer las herramientas básicas para realizar procesos de reconversión intelectual en el momento en que el entorno así se lo demande.

2.Un talento Polifuncional, es decir, más que ampliar el conocimiento, hay que ampliar las potencialidades: el parcelamiento del conocimiento es cosa del pasado. Si bien quienes se benefician de la producción científica, el sector industrial, por ejemplo, exigen cada vez una mayor especialización, también es cierto que un sujeto monotemático tendrá mayores dificultades de acceder al competido mercado laboral actual. La investigación y la educación, en tanto, debe incentivar la visión compleja y global de los problemas a los que se enfrentan los seres sociales y la necesidad del trabajo en equipo.

3.Una actitud de crítica normativa o rechazo al establecimiento de "formatos" para hacer ciencia, es decir, los complejos procesos de interacción productiva propia de la realidad económica actual y futura exigen una gran habilidad y visión independiente, autónoma y critica, para manejarse en ambientes conflictivos donde el choque de competencias, la conformación de redes de cooperación, entre otros pueden ser problemas cotidianos que resolver.

Una visión sistémica y holística: Finalmente, no hay que olvidar que una correcta relación entre investigación, educación y sociedad depende en mucho de la necesidad de una interacción simbiótica y no parasitaria entre esos elementos. Es decir, no se trata de cambiar la investigación para adecuarla a lo que tenemos como sociedad ni, mucho menos cambiar la sociedad para sintonizarla con la investigación que hacemos, se trata de descubrir y rescatar esa vinculación a partir, por ejemplo del currículo universitario, como legitimador clásico de esa relación, puesto que es la universidad como institución la mejor exponente de esa responsabilidad social.

Es por ello que, una concreción natural de una posición ontológica y epistémica como la que se propone desde estas líneas, resulte en la consecución

de una educación de calidad y con transcendencia social, la cual a su vez, está fuertemente asociada a la manera en que se construye el currículo, si el mismo es pertinente socialmente parte de la batalla está ganada.

**Referencias**


Barzana, E (2006) Ciencia y método científico. Revisado el 2/3/2014. Documento en línea, disponible en: http://www.um.es/docencia/barzana/DIVULGACION/CIENCIA/Ciencia-y-metodo-cientifico.html

Garrido, Jesús (2013) Socioglobologia. Consejo de Publicaciones. Serie Menor. Mérida. Venezuela.

Herrera, C. (2010). Paradigmas cuantitativo y cualitativo y metodología de la investigación. Revisado el 2/3/2014. Documento en línea, disponible en: http://peru.tamu.edu/Portals/18/Modules/Paradigmas.pdf

Kriytox (2014) Aspectos Contextuales y Epistemología Ensayo de la Calidad, Tareas, Doc. En línea disponible en: http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num11/01_06/A-13-012- Final.pdf

Lampert, E (2008) Posmodernidad y universidad: ¿una reflexión necesaria?. Revisado el 2/2/2016. Documento en línea, disponible en: http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n120/v30n120a5.pdf

Leal, N (2005). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. Revisado el 2/3/2014. Documento en línea, disponible en: http://revistadip.una.edu.ve/volumen1/epistemologia1/lealnestorepistemologia.pdf

Martínez, M. (2006). Conocimiento Científico General y Conocimiento Ordinario. Revisado el 2/3/2014. Documento en línea, disponible en: Cinta Moebio 27: 1-10 www.moebio.uchile.cl/27/martinez.html

Ibañez, J. (2008). Leyes, Teorías, Conjeturas e Hipótesis Científicas: ¿Cuáles son las Diferencias? Documento en línea, disponible en: http://www.madrimasd.org/blogs/universo/2008/05/03/90765

Martínez, S y León, O. (2014) Epistemología Evolucionista Editorial Paidos S.A

Escorcho, Y (2012) Origen de la Epistemología. Doc. En línea, disponible en: https://prezi.com/kfo9jiqqekbv/origen-de-la-epistemologia/

Fernández, M (2008) Ciencia y Filosofía a lo largo de la Historia. Anda Lucia.

Morín, E. (1997). El Paradigma perdido. Ensayo de biontropologia. Barcelona, España: Kairos

**Banco de Interacciones Verbales en el aula de clase**

Beatriz González
beatrizgonzalezrojas@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

Esta investigación tuvo como propósito conformar un banco de datos de interacciones verbales en el aula de clase de Educación Básica, datos recolectados en diferentes aulas de clase de los Estados Mérida, Zulia y Barinas. Fue elaborada bajo el paradigma fenomenológico naturalista, es una investigación etnográfica que tiene como elemento prioritario la interacción verbal en el aula de clase que permite tener una gran cantidad de datos cualitativos que podrán ser analizados según el criterio del investigador que los utilice. Se grabaron y transcribieron 30 clases, 10 en cada estado, de las cuales se hizo una matriz de datos que da a conocer la tendencia interactiva según el Sistema Categorial de Flanders, modificado por González y León (2009). La interacción docente-alumno y alumno-alumno en el aula de clase genera una gran cantidad de elementos con posibilidades de ser estudiados, por eso en este trabajo se conformó un banco de interacciones verbales en el aula de clase en atención a lo que consideramos un aspecto importante para la prosecución de investigaciones que permitan fortalecer la Teoría de la Acción Pedagógica y el establecimiento de los patrones culturales en materia de cognición. La interacción docente-alumno no es una simple comunicación, este proceso transmite símbolos que generan una forma de socialización que no está limitada a los aspectos sociales que podemos observar a simple vista, sino que permite un proceso de socialización que busca nutrir el aspecto de la cognición en el estudiante. El docente con su discurso y su actuar ofrece patrones para que los niños sigan en un proceso de adaptación hacia su manera de aprender o de desarrollar su mente.

**Palabras clave**: Banco de datos. Interacciones verbales. Aula de clase. Procesos cognitivos.

**Data bank of verbal interaction in elementary school classroms**

**Summary**

The purpose of the following investigation was to shape a data bank of verbal interaction in elementary school classrooms. The data was collected from different classrooms of States Merida, Zulia and Barinas. It was developed under the naturalistic phenomenological paradigm, it is an ethnographic research, its priority element is the verbal interaction in classrooms, which allows to have a great quantity of qualitative data that could be analyzed based on the criterion of whoever researcher that use it. Thirty classes, ten in each state, were recorded, and used to elaborate a data matrix, which allows to know the interactive tendency according Flander's Category System, modified by Gonzalez y Leon (2009).Teacher-student and student-student interaction in the classroom generates a great quantity of elements that could be studied, therefore it was defined in this research a verbal interaction bank in classrooms in regards of what we consider an important aspect for the continuation of researches allowing to fortify the Theory of Action Pedagogy and the establishment of cultural patterns related to cognition. Teacher-student interaction it is not a simple communication, it is a transmitting-symbols process that generates a form of socializing not limited to social aspects that we could easily notice, on the contrary it allows a socialize process in seek of nourishing the cognitive aspect in the student. The teacher, with his address and acting offers patterns for kids to follow an adaption process on their way to learning or developing their minds.

Keywords: data bank. Verbal interactions. Classrooms. Cognitive Processes.

**Introducción**

La investigación Banco de interacciones verbales en el aula de clase tuvo como propósito conformar un banco de datos de interacciones verbales en el aula de clase de educación básica que servirá de insumo para efectuar indagaciones posteriores que permita aprovechar los datos recolectados en las diferentes aulas de clase de los Estados Mérida, Zulia y Barinas.

Esta investigación fue elaborada bajo el paradigma fenomenológico naturalista, se trata de una investigación etnográfica que tiene como elemento prioritario la interacción verbal en el aula de clase que permitirá tener una gran cantidad de datos cualitativos que podrán ser analizados según el criterio del investigador que los utilice.

La investigación se decidió hacer en aulas de clase porque este ambiente es un espacio ideal para indagar sobre los procesos que ocurren dentro de él y una manera que podríamos considerar indispensable para hacerlo es a través de la *interacción verbal*. Vale destacar que la interacción docente-alumno, no es una simple comunicación, en ese proceso se transmiten símbolos que podrían estar generando una forma de socialización que no está limitada a los aspectos sociales que podemos observar a simple vista, sino a un proceso de socialización que busca nutrir el aspecto de la cognición en el alumno. Con lo expresado en el anterior párrafo validamos la posición de que la interacción no se genera sola, todo parece indicar que ocurre un proceso de aprendizaje y de

enseñanza donde no sólo se produce conocimiento, sino que se ofrecen parámetros culturales y cognitivas que deben seguir los niños.

Este trabajo presenta conclusiones sustentadas con aspectos teóricos que fortalecen los resultados obtenidos en el breve análisis efectuado a los datos, porque la intención prioritaria es contar con el banco de datos que servirá de insumo para investigaciones posteriores que fortalecerán lo que hemos llamano la teoría de la acción pedagógica.

**Descripción de la investigación**

El aula de clases es un espacio donde el estudiante enfrenta y resuelve situaciones nuevas, al vincularse con otros educandos que provienen de diversos medios familiares y sociales con conocimientos, hábitos, costumbres, comportamientos y conocimientos diferentes. Es por ello que este ambiente es un espacio ideal para indagar sobre los procesos que ocurren dentro de él y una manera que podríamos considerar indispensable para hacerlo es a través de la *interacción verbal*.

Durkheim, (1956), sostiene que:

> La educación es un hecho social que pone en contacto al niño con una sociedad determinada y no con la sociedad *in genere*... la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales que le exigen a la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado... La educación es una socialización de la generación nueva. (p.47)

La interacción docente-alumno y alumno-alumno en el aula de clases genera una gran cantidad de elementos con posibilidades de ser estudiadas, por eso en este trabajo proponemos conformar un Banco de Interacciones Verbales en el aula de clase en atención a lo que consideramos un aspecto importante para la prosecución de investigaciones que permitan fortalecer la Teoría de la Acción Pedagógica y el establecimiento de los patrones culturales en materia de cognición.

La interacción docente-alumno, no es una simple comunicación, en ese proceso se transmiten símbolos que podrían estar generando una forma de socialización que no está limitada a los aspectos sociales que podemos observar a simple vista, sino que se podría estar generando un proceso de socialización que busca nutrir el aspecto de la cognición en el alumno. El docente con su discurso y hasta con su actuar podría estar ofreciendo patrones para que los alumnos sigan en ese proceso de adaptación hacia su manera de aprender o de desarrollar su mente.

La interacción es el hilo conductor de la socialización que el docente transmite al niño en el aula de clases y de la que los alumnos reciben de sus compañeros durante sus actividades escolares. La escuela a través del docente propicia una manera de nutrir la cognición y que podría estarse gestando por medio de cuatro estructuras: (a) Estructura intelectual, cuando el docente ofrece herramientas para que la cognición elabore análisis, síntesis, comprensión, hipotetización, entre otros; (b)Estructura de la Información, cuando el docente ofrece información para que el alumno la procese; (c) Estructura de Construcción de Conceptos, cuando el docente ofrece aspectos que le permiten al alumno construir conceptos; (d) Estructura del Lenguaje, Cuando el docente trabaja la estructura lingüística ofreciendo cada día nuevos datos que son asimilados por los alumnos. Las cuatro estructuras mencionadas anteriormente interactúan entre ellas de manera muy estrecha, lo que a veces impide ponerle límites.

Al contar con un Banco de Interacciones Verbales en el Aula de Clase se podría indagar en las cuatro estructuras previamente reseñadas y distinguir los aportes que cada una realiza en el fortalecimiento de la cognición de los estudiantes, esto como un ejemplo de la gran gama de posibilidades de investigación que brindaría dicho banco.

**Interacción en el aula**

La interacción en el aula en esta investigación hará referencia sólo a la palabra que emiten los agentes y al enfoque de inferencia conversacional de lo cual habla Cook-Gumperz y Gumpers (1986) y los silencios que se producen en el intercambio comunicativo.

Es importante señalar que se toma como premisa el concepto que León (2003) hace de la interacción "como un estudio sistemático en el aula que podría ayudarnos a descubrir las leyes que explican la variedad, la cadena de eventos interactivos con base en la palabra que se producen en el salón de clases.

De acuerdo con Flanders (1970), citado por León (2003), el estudio de la interacción en el salón de clase tiene tres propósitos: El primero, es analizar la actuación (acción, conducta) del docente a través de la observación de eventos que tienen lugar en la interacción verbal en el aula; el segundo es ayudar al docente a desarrollar y controlar su actuación pedagógica o conducta docente, y tercero, Descubrir, a través de la investigación, la explicación de la variación de la cadena de los eventos interactivos en el aula y los resultados educacionales.

León (2003), señala que "la interacción en el aula puede ser definida como una cadena compleja de eventos

psicosociales que esconden la hipótesis de una posible relación causal entre el tipo de interacción y los resultados del proceso de aprendizaje".(p 2).

En este trabajo de investigación se atendió con prioridad a la acción interactiva de Flanders (1970), cuando hace referencia a cuatro dimensiones, que son: estudiante, docente, interacción y contenido; por supuesto se brindó especial interés a los roles que tiene cada una de las dimensiones en la interacción.

El sistema categorial de Flanders se estructura en 10 categorías de análisis, siete referidas al docente, dos a los alumnos y una de silencio o confusión. De las siete adjudicadas al docente, las primeras cuatro se encuentran dentro del patrón de influencia indirecta, allí se agrupan las intervenciones del docente para aceptar sentimientos (1), estimular, apoyar y dar acompañamiento verbal a sus alumnos (2), aceptar ideas, opiniones e hipótesis construidas por el alumno (3) y elaborar preguntas inquisidoras, indagadoras y retadoras que creen situaciones de búsqueda en los alumnos (4).

Las otras tres categorías referidas a los docentes, consideradas dentro del patrón de influencia directa; agrupan los registros de las interacciones cuando el docente se dedica a instruir, conferenciar, exponer y recitar lecciones (5), a dirigir, indicar, ordenar y gobernar (6) y a criticar y justificar autoridad (7). Las categorías que Flanders (1970) estipula para los alumnos son: responder a las preguntas del docente (8) y elaborar preguntas, emitir opiniones y construir ideas (9), y por último la categoría de Silencio (10) usada para constatar que hay ruido y confusión en un discurso inteligible.

Para efectos de este trabajo se tomó en cuenta la ampliación de las categorías de análisis que propusieron González y León (2009) quienes incorporaron al discurso de los alumnos dos categorías, expresiones de sentimientos y emociones (10) y sentimiento entre los alumnos (11) y la categoría Silencio pasa a ocupar el número 12 (12).

**Técnica y Análisis de la información**

Las grabaciones fueron transcritas y su información fue organizada en cuadros para categorizar las emisiones verbales según el análisis de la interacción verbal propuesto por Flander (1977); que contiene las categorías de influencias directa e indirecta que corresponden al docente y las categorías originadas en las intervenciones de los alumnos, al sistema de categorías de Flanders se le agregaron dos categorías referidas a estudiantes éstas emergen durante el proceso de análisis porque no cubren las expectativas de lo registrado por Flanders, se observaba que esta información quedaba fuera, por lo que se decidió crear las dos nuevas categorías referidas a la emisión de sentimientos de los alumnos y la aceptación de las emociones entre los alumnos; y la categoría silencio, referida a silencio y confusión. (González y León, 2009).

La razón por la cual se estudia la interacción verbal en el aula de clase, utilizando para ello el sistema categorial de Flanders es porque se maneja el supuesto de que los enunciados de este Sistema Categorial esconden una serie de aspectos que es importante indagar para conocer en detalle las vivencias en las aulas de clase y los elementos de interés que podrían investigarse, partiendo de estos datos obtenidos en las grabaciones realizada en cada una de las escuelas que a posteriori se identificarán con exactitud.

**Análisis de los resultados en Matrices antendiendo sistema categorial de Flanders**

**Patrones interactivos en las aulas de clase estudiadas**

El Sistema Categorial de Flanders se estructura en diez categorías de análisis, como se explicó en las páginas anteriores. La presentación de los resultados se hará en matrices de análisis por estado, es decir, se muestra a continuación una matriz de análisis por el estado Mérida, otra por el Zulia y otra por Barinas. Cada una de esas matrices serán analizadas atendiendo los resultados de los procesos interactivos registrados en las aulas de clase de educación preescolar y básica.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 28 | | | 1 | | | | 2 | | | 1 | 1 | 33 |
| 2 | 12 | 315 | 3 | | | 4 | 1 | 39 | 8 | 4 | | | 386 |
| 3 | | 5 | 340 | 4 | 10 | | 2 | 120 | 40 | 2 | 5 | | 528 |
| 4 | 1 | 10 | 58 | 2900 | 100 | 95 | 24 | 215 | 83 | 20 | 12 | 34 | 3552 |
| 5 | | 12 | 35 | 36 | 4090 | 37 | 30 | 140 | 200 | 17 | 8 | 35 | 4640 |
| 6 | | 13 | 26 | 32 | 49 | 3125 | 40 | 38 | 120 | 68 | 24 | 63 | 3598 |
| 7 | | 2 | 4 | 10 | 33 | 50 | 1200 | 220 | 50 | 41 | 11 | 10 | 1631 |
| 8 | 1 | 3 | 8 | 45 | 1300 | 247 | 19 | 2700 | 25 | 25 | 5 | 9 | 4387 |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 18 | 24 | 70 | 62 | 64 | 2200 | 903 | 15 | 70 | 3436 |
| 10 | 2 | | | 12 | 2 | 9 | 28 | 22 | 65 | 28 | 7 | 35 | 210 |
| 11 | | 2 | | 20 | 42 | 60 | 11 | 48 | 22 | 60 | 491 | 10 | 766 |
| 12 | | | | 5 | 40 | | 20 | | 48 | | 3 | 960 | 1076 |
| Total | 47 | 365 | 478 | 3083 | 5690 | 3697 | 1437 | 3608 | 2861 | 1168 | 582 | 1237 | |

**MATRIZ DE DATOS No 1**
**INTERACCION VERBAL DE LAS CLASES DE TODAS LAS ESCUELAS DEL ESTADO MERIDA.**

Fuente: González (2015)

En la matriz correspondiente a los resultados obtenidos en las escuelas estudiadas en el estado Mérida se puede apreciar que el patrón de influencia directa es el que prevalece, allí las categorías de análisis número 5,6 y 7 concentran la mayoría de los eventos interactivos, por lo que se considera que los docentes objeto de estudio tienen una marcada tendencia a instruir, recitar lecciones (5), dirigir y ordenar (6), además de que critica a los estudiantes e impone su autoridad (7). La matriz de datos muestra a la categoría 5 con 4090 eventos interactivos, mientras que la categoría 6 registra 3125 eventos interactivos y la categoría 7 muestra 1200 eventos interactivos.

En el Patrón interactivo de Influencia indirecta, las categorías 1,2,3 y 4 registran un bajo número en comparación con las de Influencia directa, tan sólo la categoría número 4 registra un total de 2.900 eventos interactivos y esto se debe al amplio uso de la pregunta durante el desarrollo de las clases.

Al comparar los resultados de las categorías de influencia directa e indirecta podemos observar que son disímiles y que los docentes dan poca importancia a las expresiones de sentimiento de los niños, brindan poco acompañamiento verbal y aceptan muy poco las ideas e hipótesis de los estudiantes.

El desempeño de los estudiantes está en concordancia con las emisiones de los docentes, es por ello que el amplio número de preguntas generó 2700 eventos interactivos de respuestas agrupados en la categoría 8. La emisión de ideas e hipótesis obtuvo 2200 emisiones verbales que pocas veces fueron aceptadas por los docntes tal y como se establece en la categoría nñumero 3 que obtuvo apenas 340 registros. Las categorías 10 y 11 tuvieron poco registro, es decir los niños emitieron pocos sentimientos y por lo tanto no se registró el apoyo suficiente por parte de sus compañeros.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | | | | | | | | 1 | 1 | | | 5 |
| 2 | 5 | 400 | 3 | | | 4 | | 3 | | | | | 415 |
| 3 | | 2 | 355 | 29 | 1 | | 4 | 32 | 42 | 3 | 15 | | 483 |
| 4 | | 9 | 58 | 3024 | 280 | 90 | | 390 | 83 | | | | 3934 |
| 5 | | 13 | 50 | 34 | 6020 | 37 | 92 | 136 | 236 | 15 | | 1 | 6634 |
| 6 | 3 | 2 | 26 | 15 | | 3920 | 37 | 60 | 115 | | 33 | 35 | 4246 |
| 7 | | 2 | | 500 | 70 | 52 | 4112 | 27 | 50 | 24 | | 33 | 4870 |
| 8 | | 2 | 5 | 40 | 1115 | 250 | 15 | 3300 | 23 | | | 9 | 4759 |
| 9 | | | | 10 | 20 | 10 | 58 | 5 | 2600 | | 62 | 64 | 2829 |
| 10 | 4 | | | 12 | 2 | | 28 | 15 | | 650 | 31 | 35 | 777 |
| 11 | 2 | 4 | | | 41 | 60 | | 20 | | | 415 | 9 | 551 |
| 12 | | | | | 42 | 21 | 20 | | | 3 | | 1200 | 1286 |
| Total | 17 | 434 | 497 | 3664 | 7591 | 4444 | 4366 | 3988 | 3150 | 696 | 556 | 1386 | |

**MATRIZ DE DATOS No 2. INTERACCION VERBAL DE LAS CLASES DE TODAS LAS ESCUELAS DEL ESTADO ZULIA.**
Fuente: González (2015)

Los resultados obtenidos en las clases grabadas en el estado Zulia no son muy diferentes al estado Mérida. El Patrón de Influencia Directa obtuvo el mayor número de eventos interactos. Las categorías 5, 6 y 7 suman más de 14 mil (14.000) eventos interactivos por lo que se comprueba que los docentes dan prioridad a instruir que obtuvo 6020 eventos interactivo, 3920 eventos interactivos registró la categoría 6, por lo que el docente manifestó ampliamente órdenes y criticaron reiteradamente a los estudiantes y la prueba de ello es que la categoría Número 7 presenta 4114 eventos interactivos.

Las categorías de influencia indirecta registran un bajo número, con excepción de la categoría número 4 que presenta 3024 eventos interactivos. Es decir las docentes zulianas preguntaron ampliamente y obtuvieron respuestas a sus preguntas según se observa la categoría 8, referida a las respuesta debido a que obtuvo 3300 eventos interactivos.

La categoría 9 presenta un número alto de eventos interactivos, de 2600, emisiones que no fueron elogiadas ni atendidas por los docentes, porque la categoría que refleja ese aspecto es la número 3 y sólo presenta 355 eventos interactivos.

El hecho de que lo docentes no estimulen los sentimientos de los niños, ni los elogien hace que las categorías referente al apoyo y verbalización de sentimiento por parte de los niños carezca de eventos interactivos. La Categoría, presenta 650 eventos, mientras que la número 11, que debería tener un número similar, apenas alcanzó 31 eventos interactivos.

Con estos resultados podemos manifestar que tenemos escuelas que se concentran en ofrecer información a los niños, "dar clases" y no cultivan aspectos emocionales que son importante para el desarrollo psicológico de los jóvenes.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| 2 | | | | | | 1 | 1 | 18 | 1 | | | | 21 |
| 3 | | | 142 | 2 | 5 | | 10 | 59 | | | | | 218 |
| 4 | | | 6 | 712 | 32 | 16 | 24 | 24 | 6 | | | | 820 |
| 5 | | | 5 | | 1620 | 19 | 13 | 109 | 3 | | 3 | 17 | 1789 |
| 6 | | | 13 | 15 | 15 | 1873 | 25 | 88 | 25 | | 1 | 18 | 2073 |
| 7 | | | | 6 | 14 | | 591 | 43 | 19 | 4 | | | 677 |
| 8 | | | | 122 | | | | 679 | | | 2 | | 803 |
| 9 | | | | | 123 | 100 | | | 1600 | | 32 | 16 | 1871 |
| 10 | | | | | | 35 | 16 | 1 | 7 | 381 | | | 440 |
| 11 | | | 2 | 1 | | 16 | | | | | 32 | | 51 |
| 12 | | 1 | | 16 | 8 | | 21 | | 9 | | 380 | 366 | 801 |
| Total | | 1 | 168 | 874 | 1817 | 2060 | 701 | 1021 | 1672 | 385 | 450 | 417 | |

**MATRIZ DE DATOS No 3**
**INTERACCION VERBAL DE LAS CLASES TODAS LAS ESCUELAS DEL ESTADO BARINAS**
Fuente: González (2015)

Los resultados de las escuelas estudiadas en Barinas son parecidos al resto de los estados estudiados. El número de eventos interactivos es menor debido a que las clases tuvieron un tiempo de duración menor y se observaron y grabaron varias clases en salones de preescolar y las interacciones eran menores por el tiempo que emplean las docentes en cantar y dibujar, actividades que son cumplidas tanto por los docentes como por los niños.

Las categorías 1 y 2 de Influencia indirecta están ausentes. La categoría 3 registra 142 eventos interactivos que no se corresponden con la aceptación que debieron recibir los 1600 eventos interactivos de la categoría 9. Es decir, las ideas e hipótesis no recibieron aceptación de parte de los docentes. Resultado curioso, porque en Preescolar la maestra debe apoyar lo que el niño dice porque fortalecería su seguridad.

Nuevamente es el patrón interactivo de infuencia directa es el que logra captar el mayor número de eventos interactivos. Muestra de ello es que las categorías 5, 6 y 7 tiene más de 4000 eventos. Sigue siendo las categorías 5 y 6 las que se imponen, la primera con 1620 y la segunda con 1873 registros. La categoría 7 tiene 591 eventos inetractivos. Es decir, los docentes criticaron y justificron menos su autoridad.

Los 712 eventos interactivos agrupados en la categoría 4 de preguntas del docente obtuvieron 679 eventos interactivos de respuestas del estudiante. Por lo que hubo sincronía en esta relación de datos. No hubo registro de emisión de sentimientos de los niños (categoría 10) y por lo tanto no hubo aceptación de sentimiento de los niños (categoría 11).

**Conclusiones**

La conformación del Banco de Interacciones Verbales en el Aula de Clase permitió obtener datos de dos escuelas de Mérida, dos escuelas del Zulia y cuatro escuelas de Barinas con el fin de contar con una gran cantidad de datos cualitativos que le permitirán a cualquier investigador en la Línea de Investigación Interacción Verbal y Procesos Cognitivos ampliar información sobre la Teoría de la Acción Pedagógica y el Desarrollo de Procesos Cognitivos en las aulas de clase.

Esta etapa del Banco de Interacciones Verbales lo conforman clases de Preescolar y Educación Básica, en su primera y segunda etapa, pero la idea es seguir ampliando el Banco de Interacciones a los fines de contar con una cantidad mayor de datos que beneficien a la línea de investigación y al fortalecimiento de esta manera de estudiar microscópicamente el ambiente educativo.

Los resultados son muy estimulantes, porque el proyecto tenía previsto la conformación de un Banco de Datos con 20 clases grabadas y el resultado final fue de 30 clases grabadas, transcritas y básicamente analizada según la categoría de análisis de Flanders (1970), con los cambios formulados por González y León (2009).

En los resultados del análisis de la interacción verbal se puede evidenciar que el patrón interactivo dominante es el de Influencia Directa en los tres estados objetos de investigación, resultados similares a los obtenidos en investigaciones anteriores de González y León (2009), González (2010) y González y León (2013). Los docentes registran una amplia acción expositiva, registro de preguntas, instrucciones y exposiciones. La acción pedagógica se da en medio de insdiciplina, lo que hace que los docentes utilicen la crítica y la justificación de autoridad en exceso. La menor cantidad de eventos interactivos se registran en las categorías 1, 2 y 3 de influencia indirecta, relacionado con aspectos afectivos y emocionales, este resultado muestra a los maestros en un ambiente racional, objetivo, rígido donde relega la parte afectiva y emocional; aspecto que se traslada al comportamiento de los niños, porque las categorías 10 y 11, referida a esos aspectos, tuvieron poco registro.

Aún falta mucho por hacer en el Banco de Interacciones Verbales y por ello no se desestima la posibilidad de seguir ampliando esta base da datos que permitirán fortalecer el estudio a los fines de conseguir herramientas que permitan mejorar la formación de los niños en las aulas de clase.

**Referencias**


Bernstein, B. (1994). *La estructura del discurso pedagógico*. Morata. 2da Edición.

Bogdan, T. (2005).*La observación participante en medios organizacionales*. Traducción del Dr. Anibal león. ULA.

Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Aprendizaje Visor.

Cook-Gumpers, J. (1986). *La construcción social de la alfabetización*. Editorial Paidos.

Durkheim, E. (1956). *Education and sociology*. Glencoe III Free Press.

Flanders, N. (1970) *Analyzing teaching behavior*, Adison -Wesley, Reading. Massachusetts.

Goets, y LeCompte (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.

González, J. (2007). La construcción conjunta del conocimiento. Revista Correo del maestro. No 131. Abril 2007. Disponible en: http//www.// correodelmaestro.com/anteriores/2007/abril/ incert131.htm. (Consulta 2007, septiembre 16)

González y León (2009) Interacción Verbal y Socialización Cognitiva en el Aula de Clases, Revista Acción Pedagógica No 18, San Cristóbal, Venezuela.

Enero-Diciembre, 2009.
González, (2010) Socialización cognitiva vista a través de la interacción verbal en el aula de clase. Libro Texto en proceso de publicación.
González y León (2013) Procesos Cognitivos: de la prescripción curricular a la praxis educativa. Revista Teoría y Práctica, No 17, Mérida , Venezuela.
González y León (2014) Memoria y Comprensión: ¿Polos Opuestos o complementarios de la Ciencia Cognitiva?. Investigación Concluida, Trabajo Mimeografiado, UNELLEZ, Barinas.
León, A (2003) Interacción verbal en el aula de clases I. Documento Mimeografiado ULA.
Rodríguez, N. (2003) *La investigación etnográfica*. Material mimeografiado, utilizado en el Seminario de investigación etnográfica.
Taylor, S. y Bogdan R. (1975). Introduction to Qualitative Research Methods, Nueva York, Wiley.
Tusson, A (1997) Análisis de la conversación. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, España.

**La Universidad como espacio en la construcción e intercambio y apropiación de conocimiento, saberes y valores en la educación participativa.**

Rosmary, Cegarra y Aracelis, González
marycegarra33@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

El presente ensayo tiene como finalidad hacer un breve análisis de la nueva transformación curricular, del rol que toma la universidad como espacio para la construcción e intercambio en la apropiación de conocimientos, saberes y valores partiendo de una necesidad de una Educación participativa. Por lo tanto, se dará respuestas a preguntas inquietantes ¿cuál es la verdadera intencionalidad de la Educación Universitaria en el Siglo XXI? ¿Qué se entiende por pertinencia social de la Universidad? y cuales las políticas que orientan la creación intelectual en las universidades venezolanas con pertinencia social. Desde el punto de vista científico-metodológico se toma un conjunto de referencias teóricos basadas en las experiencias de nuestra práctica docente en la universidad, ponencias, foros, cursos y talleres de formación y conferencias mundiales de los países latinoamericanos.

**Palabra Claves:** Universidad, transformación, apropiación de valores.

**Abstract.**

The present essay aims to make a brief analysis of the new curricular transformation, of the role that the university takes as a space for the construction and exchange in the appropriation of knowledge, knowledge and values starting from a need for a participatory Education. Therefore, answers to unsettling questions will be given, what is the true intentionality of University Education in the 21st Century? What is meant by social relevance of the University? And the policies that guide intellectual creation in Venezuelan universities with social relevance. From the scientific-methodological point of view, a set of theoretical references is taken based on the experiences of our teaching practice in the university, lectures, forums, courses and training workshops and global conferences of the Latin American countries.

**Key Words:** University, transformation, appropriation of values, exchange, participation.

## La Universidad como espacio en la construcción e intercambio y apropiación de conocimiento, saberes y valores en la educación participativa.

La universidad vive un momento clave en el proceso de transformación que busca concretar el sueño de la pertinencia educativa, apuntando a una institución cuyo sentido sea la integración al desarrollo social, económico y cultural del pueblo. En las prácticas de experiencias comunitarias se le ha otorgado preponderancia a los procesos participativos como reflexión constructiva de conocimientos desde la colectivización de los saberes, en el cual los sujetos son líderes activos en la gestión de sus necesidades para el bienestar integral.

Desde esta perspectiva, la educación universitaria tiene el rol fundamental de propiciar espacios locales para la construcción e intercambios de conocimientos a través de la participación activa de todos los actores involucrados, esta consolidación se encuentra plasmada en la ley de universidades (1970), donde se expresa lo siguiente:

> Artículo 3: las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo y progreso (P.1)

En torno a esta idea, la pertinencia social de las universidades viene actualmente a resignificar el proceso de formación actitudinal como alternativa que genere competencias de nuevos enfoques sobre la ciencia y la tecnología. De esta forma, la misma dinámica que exige el enfoque innovador en las instituciones de educación superior lleva implícito mecanismos de vinculación directa con las comunidades para generar la transformación de los planes curriculares en torno a áreas de creación intelectual, enfocados hacia el intercambio de experiencias significativas que se correspondan a las demandas de cambio en las sociedades.

Atendiendo estas consideraciones, Winfield & Topete (2014), manifiestan que la misión de la universidad debe ser la revelación en reconocer el principio de libertad académica en cuanto al derecho de expresar todo lo que el proceso de creación intelectual con pertinencia social, forjando así un saber y un pensamiento de la verdad ante los poderes económicos, políticos, religiosos y de toda índole. De esta forma, el fortalecimiento de las sociedades basadas en el conocimiento y en el aprendizaje significativo de acuerdo a lo planteado por la UNESCO, (1998) depende en gran parte del impulso que las naciones le den mediante las líneas que trace el Estado en sus planes de desarrollo económico y social.

Dentro de este orden social y económico emergente, como respuesta de las fuerzas sociales transformadoras a los modelos económicos neoliberales, los valores dominantes y la inequidad, surge la propuesta de un individuo formado para fortalecer la creación de sociedades basadas en el conocimiento y el aprendizaje dinámico, de individuos responsables altamente cualificados para trabajar en una variedad de contextos y aprendizajes para toda la vida, educación integradora para generar un desarrollo profesional continuo. Estas ideas y reflexiones se corresponden con lo expuesto por Castañeda (2008), señala que:

> La educación superior es un nivel del sistema educativo cuyas actividades se dirigen a crear, asimilar y difundir el saber mediante la enseñanza, investigación, extensión y gestión que contribuyan al progreso educativo, cultural y científico de la nación con miras al desarrollo integral y bienestar de la sociedad. (p.5)

Es indudable que las universidades han estado sujetas al capitalismo dependediente, imponiendo un pensamiento neoliberal que cada vez más confunde la calidad con la competitividad y niegan la necesidad de la solidaridad haciendo a la sociedad más individualista, esto ha condenado durante años anteriores la imposibilidad de crear políticas endógenas pensadas para sus propias realidades. Dentro de este orden de ideas, Ribeiro (2006), afirma que la ciencia establecida en años anteriores no ayudo a consolidar el progreso, se sostuvo esfuerzos que se generaron fuera de ella, inspirados en valores no sólo extraños sino opuestos a los de la sociedad. Estos resultados revelan, que en los actuales momentos se requiere de la transformación de universidades de educación superior para adaptarse a la cultura de los pueblos, valorizar no solo el saber de los científicos sino también el saber cotidiano del pueblo.

De igual manera Alayon, (2010) afirma que esta transformación revolucionaria de la sociedad requiere valorizar la educación con enfoque humanistas hacia la articulación de los distintos actores comprometidos que constituye una unidad múltiple y plural. Sin duda que el profesor por sí mismo no podría lograr transformar en su totalidad el sistema educativo, las instituciones de educación superior deben ser las principales promotoras de la innovación, reformando sus estructuras para hacer más eficientes sus procesos.

De hecho, la intencionalidad de la universidad con la sociedad actual, no es solamente crear un nuevo sujeto social que emprenda acciones colectivas en las nuevas formas de información y comunicación, sino también abrir espacios de reflexión en el entorno local para desarrollar objetivos con pertinencia social mediantes enfoques participativos, integrales y dialógicos. Al respecto Gadotti, (2011), afirma que las personas no son competentes por el hecho de ser competitivas, sino porque saben enfrentar sus problemas cotidianos junto con los demás problemas y no de manera individual. Este autor, plantea que no se debe pensar la calidad educativa como algo formal, sino preocuparse también por la calidad social, política, la ética y los valores sociales que ayuden a preservar la identidad nacional de un país.

Ahora bien, la pertinencia social desde las universidades se refiere a la articulación coherente con las necesidades de todos los sectores de la sociedad y esto ha constituido uno de los argumentos con mayor debate científico. Por lo tanto el diseño de políticas juega un papel importante para la transformación y desarrollo de la educación universitaria para atender no solo los aspectos laborales sino también en todos los aspectos de la vida en sociedad. Al respecto Bernheim (2000),

> En una sociedad en transformación revolucionaria la universidad que participa positivamente en ella, desarrollará una extensión que contribuya a poner en evidencia las contradicciones aún existentes del sistema y consecuentemente, colaborará al logro de la participación plena y creadora de todos los miembros del cuerpo social. (p.7)

Se considera entonces que esta pertinencia debe proyectarse primeramente desde el quehacer de la docencia, investigación y extensión como elementos fundamentales para la proyección de sus funciones dentro de la sociedad.

En este sentido, la pertinencia de la educación superior comprende un conjunto de acciones tanto en el área social, cultural, institucional como curricular, siendo éste último de importancia para la transformación de la educación, porque es desde las bases curriculares donde se sistematizan los cambios que desean alcanzar. Sin duda, que existe una relación dialéctica entre la sociedad y la Universidad, llama la atención lo que plantea Navarro, Álvarez & Gottifredi (1997) que el problema radica en ‘’identificar aquellas universidades profundamente enraizadas en la vida de la comunidad y aquellas encerradas en sí mismas, alejadas del contexto, sin respuestas concretas a la sociedad’’ (p.4).En otras palabras, la universidad debe mirar introspectivamente de la misma forma que mira hacia el contexto con la

finalidad de obtener una mejor calidad y esto solo se logra rediseñando los procesos de enseñanza y aprendizajes.

La universidad con pertinencia social están enfocadas a la innovación socio productiva del territorio, en ella se revaloriza al sujeto como centro de desarrollo social con sus manifestaciones, vivencias relaciones, sus formas de organización, instrumentos de estudio e interpretación de la realidad en provecho de la población bajo los principios éticos y sociales. En tal sentido, en Venezuela mediante la ley Plan de la Patria (2013- 2019) se enmarcan los grandes objetivos históricos, nacionales y estratégicos en la consolidación del liderazgo y participación protagónica del pueblo para profundizar una generación de conocimientos sustentado en los valores del saber y el trabajo.

Visto de esta forma, las universidades venezolanas tienen el compromiso crítico y liberador de promover nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en concordancia a los requerimientos de actualización, de las capacidades científicas, tecnológicas vinculadas a las necesidades de la sociedad. Un aporte importante sobre el tema lo presenta Salinas, (2004), citado por Área, (2002), plantea que el éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma como los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos. Esto quiere decir que las innovaciones en educación tienen como principal reto los procesos de adopción por parte de las personas, los grupos y las instituciones. Asimismo Becerra & Moya (2008), mencionan que el docente como factor esencial en una educación de calidad ha de facilitar el aprendizaje desde una perspectiva de trabajo compartido de carácter interdisciplinario, basado en un liderazgo transformador dentro y fuera de la institución que fomente la creatividad y autonomía del alumno.

Entonces la educación universitaria debe generar una visión crítica, donde se asuma un proceso investigativo holístico y humanista de la relación teoría y práctica. De acuerdo esto, el docente asume roles activos liberadores, capaz de afrontar los retos con responsabilidad ética, sin obviar las grandes líneas teóricas de la problemática educativa actual. Resulta claro que esta nueva universidad del siglo XXI, requiere también del fortalecimiento de las dinámicas en materia transformación, no solo se debe hacer en el ámbito institucional, sino también en materia curricular y así satisfacer las necesidades de preparación académicas de los estudiantes que se están formando como profesionales al beneficio la sociedad.

Asimismo la funciones del docente universitario desde la extensión permitirá que la universidad desarrolle una pertinencia social vinculada reflexión de la identidad institucional que condicionan la práctica social del proceso enseñanza aprendizaje, esto requiere urgente una relación permanente de la universidad con la sociedad para lograr una educación más crítica y liberadora que fomente el verdadero desarrollo social y humano que requieren los pueblos. En todo caso, una de las características actuales en la realidad de la educación universitaria venezolana son los modelos de gestión desde una perspectiva integral, participativa y protagónica que posibilite la actualización de acciones en condiciones de igualdad dirigidas al desarrollo productivo del país.

Es precisamente en esta relación, donde la universidad obtiene y desarrolla un aporte social en la pertinencia del currículum y de sus prácticas educativas e institucionales, al establecer retos que demandan el cambio y la transformación de la universidad, para atender los requerimientos de la sociedad De hecho, la intencionalidad de la universidad con la sociedad actual, no es solamente crear un nuevo sujeto social que emprenda acciones colectivas en las nuevas formas de información y comunicación, sino también abrir espacios de reflexión en el entorno local para desarrollar objetivos que aseguren la calidad educativa. Mediante este análisis, hemos analizado, desde el punto de vista teórico el significado de la Universidad como espacio y práctica social para la construcción, Intercambio y apropiación de Conocimientos y Valores partiendo de una necesidad de una Educación Inclusiva, Crítica, Democrática y Participativa.

En otras palabras con este estudio crítico se intentó conceptualizar la pertinencia o eficacia de las universidades en cuanto a su organización para el desarrollo de nuevas relaciones tanto internas como externas del contexto social y se recomienda que se deba generar la profundización de la democracia y la participación protagónica desde todos los espacios que conlleven a fortalecer el Poder Popular para la organización y vinculación de las universidades con el actual contexto de las necesidades existente de la sociedad.

En suma, consideramos que lo más significativo, para lograr la verdadera transformación universitaria con pertinencia social es que se deba continuar reflexionando la identidad institucional que condicionan la práctica social del proceso enseñanza aprendizaje y esto requiere una relación permanente de la universidad con la sociedad para lograr una educación más crítica y liberadora que fomente el verdadero desarrollo social y humano que requieren los pueblos.

**Referencias**

Alayón, R. (2010). Comuna y poder popular. Ediciones mimeo. Caracas, Venezuela

Area, M. (2002). Problemas y retos educativos ante las

tecnologías digitales en la sociedad de la información. En Revista Quaderns Digitals, no. 28. Disponible: www.quadernsdigitals.net.

Becerra R. y Moya A. (2008) Hacia una formación docente crítica y transformadora. En David Mora y Silvya de Alarcón (coord.). Investigar y Transformar. La Paz: III-CAB

Bernheim c, (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. Educación superior y sociedad. Volumen 11 N# 1y 2. Asesor principal del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), organismo adscrito a la UNESCO.

Castañeda, G. (2008). Retos y oportunidades de la Educación Superior en la

Gadotti, M. (2011) Elementos para una praxis transformadora de la universidad. Intervención por videoconferencia [transcrip-ción] en el I Foro mundial por la transformación universitaria. Ca-racas, 03 de marzo de 20111.

Ley de universidades (1970). República Bolivariana de Venezuela. Caracas-Venezuela.

Ley Plan de Patria 2013-2019. (2012). Discurso del Comandante Presidente Hugo Chávez con motivo de la inscripción de la candidatura de la patria ante el CNE. Caracas, Venezuela.

Navarro, A. Álvarez, M. & Gottifredi, J. (1997) Pertinencia Social De La Universidad. Una Propuesta para la Construcción de la Imagen Institucional. Educación Superior y Sociedad. Volumen 8 N# 2. Facultad De Humanidades. Universidad Nacional De Salta. Argentina.

Ribeiro, D. (2006) La universidad nueva: un proyecto. Biblioteca Ayacucho .Caracas Venezuela.

Ribeiro, D. (2006) La universidad nueva: un proyecto. Biblioteca Ayacucho .Caracas Venezuela.

Sociedad de la información. Revista GERENTIA. Universidad Fermín Toro Venezuela.

UNESCO, (1998). Declaración Mundial sobre la Educación en el Siglo XXI: Visión y Acción. [Documento en línea]. Disponible en: http:// www.unesco.org/education/educprog/wche/ declaration_spa.htm [Consulta: 2008, Octubre 12]

Winfield, A Topete, C y Otros. (2014) Desafíos de la organización de grupos deinvestigación científica, procesos de formación yproducción escrita: casos de Brasil y México. Ana María Reyes.

**Sujetos - Actores, territorios e imaginación pública 2.0; un acercamiento transdisciplinario**

Guevara Miguel Antonio
miguel.contacto@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

El presente trabajo teórico-documental trata sobre el ejercicio de convivencia virtual en las llamadas redes sociales e Internet, que aquí abordaremos como los territorios del espacio público y la imaginación pública, y sobre cómo aquellos que participan en la red (sujetos-actores), son capaces de construir (se) y editar (se) su personalidad, a partir de la subjetividad que convienen representar ante el territorio y las relaciones 2.0.

Al tratarse la red de un campo de contenidos, lenguajes y discursos de amplia construcción conceptual (científica, técnica y humanística), el abordaje se realizará a través de un diálogo transdisciplinario socio-literario, en donde la teoría literaria, además del discurso crítico sociológico/ filosófico de la cultura, conforman el marco conceptual/ metodológico para ofrecer lecturas, interpretaciones y respuestas otras a estas manifestaciones de la sociedad red.

**Palabras clave**: redes sociales 2.0, sujetos-actores, territorios, imaginación pública, fábrica de realidad.

**Abstract**

The present documental-theoretical work is about the exercise of virtual living in the social networks and Internet, that in here we are taking as the territories of subjectivity 2.0, and how those who participate in the net (subjects/actors) are capable of (self) building and (self) editing their personality, from the subjectivity they convene to represent in front of the territory and the 2.0 relations.

Being a field of contents, languages and discourses of a full conceptual construction (scientific, technical, and humanistic), the web will be address with a socio-literacy transdisciplinary dialogue, where the literary theory and the sociological/philosophical critic discourse of the culture, conform the conceptual/methodological frame to offer other readings, interpretations and answers to this manifestations of the red society.

**Keywords**: social networks 2.0, subjects-actors, public imagination, factory of reality.

**Introducción**

Las nuevas manifestaciones de la comunicación y el modo de relacionarnos están atravesadas por interacciones que van más allá del contacto físico. La llegada de Internet, la red de redes, ha supuesto un cambio trascendental en la forma en que nos comunicamos. Internet y las redes sociales, blogs y páginas web, han devenido en un territorio en el que relacionarnos implica no solo tener nuestro propio lugar, sino la capacidad de transformarlo y diseñarlo a nuestra voluntad. Es necesario pasar estas prácticas por el ojo de la ciencia social, a fin de comprender una subjetividad emergente, que incluso puede estar considerando su existencia como individuo a través de estos espacios. Estudiar la interacción de perfiles en la web con métodos de estudio convencionales, en los que las ciencias sociales son apenas partícipes, no dan abasto para "entender" lo que está sucediendo.

La transdisciplinariedad está presente en la lectura a continuación: ciencias sociales, filosofía y literatura al servicio de la interpretación de los discursos y relatos en constante construcción en los territorios 2.0, que nos dan atisbos de lo que es y será el modo de relacionarnos y de construir la forma en que nos vemos y queremos que nos vean en el proceso de socialización en la red.

**Redes sociales 2.0: síntesis política del espacio social**

Para Hardt y Negri (2000), "La síntesis política del espacio social es fijada en el espacio de la comunicación" (p. 23). A través de este planteamiento, entendemos que la interacción realizada por las personas a través de un perfil o cuenta en una red social 2.0 (Facebook, Twitter, Instagram y otras) es semejante, incluso una réplica de la socialización en la que podríamos llamar vida real o material, puesto que se trata de un fenómeno de comunicación y por ende político: la participación en cualquier espacio social que implique presencia, interacción y opinión, obedece a un plano político, incluso ideológico. Aunque el rostro de una red social se presente a través de una interfaz de página web, como un dispositivo al cual podemos acceder, éste no es propiamente un espacio solo informativo al cual accedemos para enterarnos de algún suceso o indagar una información específica, sino que éste es la portada o faz de un entramado de infraestructuras soportadas por algoritmos informáticos que interconectan a quienes forman parte de este espacio social, de esta síntesis política. Los autores mencionados, como hijos del análisis materialista (su obra viene a ser una adaptación del marxismo a los fenómenos actuales, soportados por un andamiaje antropológico, geopolítico e incluso literario), vienen a darle un carácter previsivo a su concepción de la comunicación como fenómeno tecnológico y expresión de la globalización misma y sus avatares económico/ políticos. Concebir el espacio social como síntesis política fijada por la comunicación, tiene una aseveración llena de sospechas, puesto que la comunicación es uno de los tantos dispositivos utilizados para la dominación y domesticación de las multitudes culturales del mundo a

través de las corporaciones mediáticas, lo que se convierte en una preocupación especialmente cuando se ve a dichas multitudes actuantes en el mencionado espacio social, como usuarios, en este caso, de las llamadas redes sociales 2.0.

¿Son espacios apolíticos, intrascendentes e inocuos las llamadas redes sociales? Esta podría ser la pregunta que atraviesa este acercamiento. El individuo promedio, usuario de estos espacios, dedica tiempo sustancial de su día a día para estar conectado. Es tan necesaria su presencia así como la constante interacción, ya que el diseño de participación de dicho espacio social, además del éxito que pueda tener cada persona en el aspecto de difusión de su vida (eventos, comentarios, frases y otro contenido compartido), dependerá de las posibilidades que tiene de compartir e interactuar con otros usuarios o amigos que al mismo tiempo proyectan sus propias necesidades y deseos; es decir, estamos frente a un proceso de reproducción social permanente, en constante alimentación y retroalimentación, que no es fijo, pues cumple procesos, dinámicas para dibujar interacción de las mismas interacciones y así sucesivamente.

Hay una insoslayable consideración en los tiempos presentes de la comunicación 2.0: ¿la vida real y la virtual, o mejor dicho el espacio social de las redes sociales, se han invadido una a la otra?, basta con observar a instituciones y referentes del espacio social tradicional adaptándose y comunicando a través de dichos espacios, dando lugar a la legitimación de estas vías como un espacio social, como una síntesis política del día a día, de una especie de nueva demografía global conformada por los usuarios de internet que tienen acceso a este espacio social o como lo llamaremos a continuación: territorios e imaginación pública.

**Del espacio social a lo público, territorios e imaginación pública 2.0**

El espacio social, como ya hemos mencionado, no solo comporta una síntesis política sino que también implica considerar frente a qué está. En este caso tomamos en cuenta el concepto de lo público, que a su vez es una condición, puesto que es un lugar desde el cual se ve y se es observado. Dussel (2009), expresa sobre lo público:

> Lo público es el modo o determinación que transforma a la mera intersubjetividad privada en una subjetividad en posición de ocupar un lugar en el «campo con otros», investida de una función de «actora» cuyos «papeles» o acciones se «representan» ante la mirada de todos los otros actuales o virtuales actores; papeles definidos desde el relato o narrativa fundante (el libreto completo) de un cierto sistema social (por ahora completamente indeterminado). (p.103)

A partir de la consideración de Dussel de lo público, de ese "ocupar un lugar en el «campo con otros»" podemos trazar un paralelismo ante la participación de los usuarios en una red social 2.0, puesto que éste no solo comparte u ocupa dicho espacio con otros usuarios, sino que a su vez interpreta su propia personalidad, como si se tratase de una construcción de identidad acomodada para este territorio. Los usuarios no dejan de adaptarse a la narrativa (con estéticas, poses, frases, temas del día) que le impone la "narrativa fundante" o el "libreto completo", ya no de "cierto sistema social" o indeterminado como diría el filósofo argentino, sino un sistema social en específico: un territorio virtual construido por los usuarios y por la narración de cada red social 2.0; siempre dependientes de las dinámicas propias de cada una de ellas y de los mismos usuarios, es decir, de sus propias capacidades de producción de subjetividad, de su acción y comportamiento, de su imaginación pública, en donde no solo cuenta con espectadores sino que éste a su vez se convierte en público, espectador y actor; éste, tanto productor como consumidor de discursos, narrativas y relatos de la comunicación, entendiendo esta última como síntesis política y social.

Josefina Ludmer a partir de su profundo estudio de la literatura y el pensamiento latinoamericano, concibe la literatura como una herramienta para interpretar la realidad. A la literatura le da el lugar de imaginación pública, es decir, la concibe como un territorio, por tratarse de una construcción individual y colectiva de discursos, de esta misma forma emplea el término territorio como "esqueleto de la fábrica de realidad". La literatura es capaz de construir tiempo y espacio a través de las palabras como instrumentos articuladores abstractos -concretos y afectivos que nos tocan a todos (que todos compartimos y que nos unen), que son íntimos y públicos y que recorren todas las divisiones, que nos llevarían a la fábrica de realidad de la especulación (Ludmer, 2010).

Para Ludmer especular es "pensar con imágenes", concebir otro mundo. Ella pone como ejemplo el ejercicio político de Tomás Moro en Utopía (1516), en el cual no importa tanto la especulación en sí, sino la tarea de "dar sintaxis a las ideas de otros". ¿Qué tiene que ver un libro clásico de la ciencia política con un análisis crítico/ discursivo/literario?, Ludmer atraviesa las disciplinas para hacer posible el acceso a nuevas categorías y modos de interpretación, lectura y posicionamiento ante los acontecimientos y fenómenos.

Sobre la imaginación pública Ludmer (2010) reflexiona:

> La especulación inventa un mundo diferente del conocido: un universo sin

> afueras, real virtual (la virtualidad es el elemento tecnológico), de imágenes y palabras, discursos y narraciones, que fluye en un movimiento perpetuo y efímero. Y en ese movimiento traza formas. Lo llama imaginación pública o fábrica de realidad: es todo lo que circula, el aire que se respira, la telaraña y el destino. La imaginación pública sería un trabajo social, anónimo y colectivo de construcción de realidad. (p.11)

Incorporando las conclusiones de la crítica de la cultura y teórica argentina a nuestro análisis de las redes sociales 2.0, como virtualidad y "elemento tecnológico", podemos encontrar en su enumeración, a modo de resultado de la proyección de la imaginación pública y de lo real virtual, el conjunto de imágenes, palabras, discursos, narraciones, formas y demás contenidos que atraviesan "nuestro(s)" territorios, espacio social e imaginación pública, cada vez que hacemos sesión en alguno de nuestros avatares digitales en la red, en la cual, repetimos, no solo somos espectadores sino productores de subjetividad, teniendo como soporte y a la vez empuje y contexto ideológico a la "infraestructura biopolítica del mundo" (Hard y Negri, 2000), que para estos actores, es la narración con la cual las corporaciones mediáticas contribuyen al reforzamiento del sistema global. La literatura como institución cultural y de conocimiento, ha contribuido a constituir los territorios en los cuales nos sostenemos como sociedad. Vista como apoyo teórico, de la mano de la ciencia social (en este caso particular los conceptos de Ludmer), podemos utilizarla como una herramienta para la construcción de narraciones y contradiscursos para entender y develar los territorios y discursos construidos por los sujetos-actores de la imaginación pública 2.0. Usuarios que devienen en un espacio, síntesis política que constituye realidad y por lo tanto es interés de la ciencia social como disciplina que persigue comprender y actuar frente a los fenómenos de lo social.

**Los sujetos - actores y las redes sociales como fábricas de realidad**

Tras considerar las condiciones políticas del espacio social devenido en imaginación pública y a su vez en territorios, es ineludible considerar el elemento que lo habita, construye y modifica: el sujeto, que operativamente se circunscribe en este acercamiento como sujeto-actor, puesto que éste, además de producir subjetividad es subjetividad misma, y al formar parte del ejército de la "fábrica de realidad" ostenta una máscara, una personalidad, un perfil de usuario.

El actor opera a través de un guion, de una narrativa fundante o especulativa, que cualquiera podría asumir como "espontánea", pero no hay en ella espontaneidad, puesto que quien acciona está sumido en una dinámica bien estructurada, un entorno diseñado en donde el aplicativo, dispositivo, página y programa, no permite crear del todo, sino más bien somete al actor a "leyes" o atributos web definidos por la ya mencionada "estructuración biopolítica del mundo"; podríamos ir de la conceptualización o descripción del actor desde la perspectiva dramático- artística, abordada incluso por la sociología, hasta la filosofía política, como en el caso de Enrique Dussel (2009), que nos explica parafraseando a H. Arendt:

> …el hecho de estarse viendo mutuamente en una asamblea política donde los representantes de la comunidad argumentan, discuten, maniobran en una esfera de lo extremadamente expuesto a las miradas, a los oídos, a la consideración de todos, son, no sólo de los otros miembros de la asamblea, sino igualmente de los representados. Allí, lo «público» es el momento que determina un tipo extremo de intersubjetividad: el ser actor (en el doble sentido de ejercer una «acción», pero igualmente de «actuar» cumpliendo el papel de un personaje ante-los-ojos-de-los-otros en un teatro no artístico sino político, que no es ya idéntico al sujeto «consigo mismo», sino expuesto «ante los otros». (p.101)

¿Acaso el usuario, el sujeto-actor frente a esa síntesis política del territorio y el espacio social de las redes sociales 2.0 no está en una especie de asamblea política?, ¿no es su intervención en una conversación "ajena", a la que no fue llamado, pero a la que tuvo acceso por tener un contacto o un "amigo" virtual que le hizo llegar a una discusión determinada, un ejercicio político de imaginación pública?, ¿son ingenuas sus palabras, es auténtica su discusión?, ¿acaso la construcción de su perfil, en el que escoge un conjunto de fotografías editadas, colocándose algún epíteto laboral o comentando alguna expresión efectista, una forma de actuar?; ¿no está éste queriendo decir "todos pueden verme y en efecto me veré como quiero que me vean"?, ¿si se está sujeto a "fabricar la realidad" de todos y del "consigo mismo" no se está dispuesto también a modificar el cómo se ven los otros a través de la interconexión con el resto de los usuarios?

Más allá de las tantas preguntas que podrían surgir, de las igualmente numerosas dinámicas de estos espacios de lo real virtual, debemos pensar que ninguna de ellas y ninguna de las acciones a realizar en la imaginación pública está exenta de lo que está "extremadamente

expuesto", puesto que la exposición es su naturaleza, el actor siempre tiene su sala abierta y el público también, ambos se retroalimentan, con la desventaja de formar parte de la "infraestructura biopolítica del mundo"; las corporaciones de la comunicación han entendido la naturaleza asambleísta, política de la condición humana y han creado ágoras en la real ficción para tenernos ocupados, utilizando la potencia inherente a la capacidad creativa de los sujetos-actores y cooptando su imaginación pública para ser drenada en una noria de imágenes y discursos tanto infinita como efímera, convirtiendo la red social 2.0 en una fábrica de realidad ideológica específica, una especie de agencia de publicidad del neoliberalismo y la globalización como correlato. Los usuarios, los avatares web, han devenido en obreros de subjetividad, trabajadores, activistas políticos en una asamblea permanente, convirtiéndose cada cuenta de usuario de cada sujeto-actor en sucursales de relaciones públicas de las corporaciones.

**Conclusión**

Este tipo de análisis, del orden de las comunicaciones o de las llamadas industrias culturales y estéticas, suelen realizarse o desde la mirada de teóricos influyentes en estas áreas, como es el caso de Castells, Habermas o con los caballos de batalla de la escuela de Frankfurt: Adorno, Horkheimer o Benjamin, incluso desde conceptos clásicos del marxismo como la alienación; en esta oportunidad hemos querido realizar un acercamiento a través de miradas otras, tanto desde el punto de vista filosófico y político, como en el caso de Dussel, como en la visión foucaltiana, deleuziana de Hardt y Negri, incluso la incorporación de móviles conceptuales como en el caso de Josefina Ludmer, quién a través de la teoría y la crítica literaria ha realizado acercamientos a la reflexión y el estudio de lo social, específicamente desde la consideración del pensamiento latinoamericano, en donde la "especulación" como concepto, por ejemplo, toma otra forma, contra apológica del cientificismo de las ciencias sociales en donde la tradicional mirada científica puede verse en aprietos ante las posturas de los exponentes del pensamiento latinoamericano que han visto en la disciplina literaria, más posibilidades de leer al mundo, a través del ensayo y los experimentos teóricos-documentales (¿qué otra cosa podemos esperarnos frente al eurocentrismo como proyecto epistemológico en crisis?). Es gracias a estas consideraciones que hemos venido a llamar transdisciplinario este acercamiento, pues persigue una postura contrahegemónica, de impensar las ciencias, desde los planteamientos de Hardt y Negri, en su crítica descomunal a la globalización como fenómeno conformador del Imperio, al ya conocido dispositivo de "vigilancia epistémica" al que nos tiene acostumbrados Enrique Dussel en su vasta erudición de la historia de las multitudes culturales y del pensamiento latinoamericano.

Entendido esto último, podemos no solo entrever, sino reconocer, el carácter cuestionador con que nos hemos propuesto realizar un acercamiento a la función de la interacción en las redes sociales y sus actores, el impacto que han provocado en nuestras vidas a partir de su aparición a comienzos del naciente siglo XXI, el cual ya asoma ser un siglo de producción masiva de subjetividad, en el que la cultura dista de ser el sector prescindido por estados y corporaciones, a devenir en las nuevas maquilas, fábricas y cárceles a domicilio para no detener la rueda incesante de la producción capitalista.

Será en un futuro estudio más amplio en donde podamos extender este análisis, no solo de otros aspectos circundantes al fenómeno de las redes sociales 2.0 y de sus usuarios, sino de su naturaleza y capacidad de construir plataformas y dinámicas políticas capaces de convencer e incorporar a sus filas a millones de personas en todo el mundo. Pensamos en la posibilidad de ofrecer respuestas y alternativas contrahegemónicas, con el fin de poner la creatividad y la imaginación pública y política de los seres humanos al servicio de sus propios intereses colectivos y cooperativos, implosionando el carácter servil de estas nuevas instituciones de domesticación y control.

**Referencias**


- Dussel, Enrique. Política de la liberación, volumen II Arquitectónica. Venezuela: El perro y la rana, 2011.
- Ludmer, Josefina. Aquí América Latina, una especulación. Argentina: Eterna Cadencia, 2010.
- Hardt, Michael y Negri, Tony. Empire. Massachussets: Harvard University Press, 2000.

**Ciencias Sociales para la descolonización: una mirada desde el Sur.**

Prof. Nelson Montiel Acosta.
nelsonmontiel@yahoo.com
UNELLEZ Barinas

**Resumen**
La superación creciente de las visiones colonizadas en distintos puntos del planeta hace urgente el compás de unas ciencias sociales descolonizadas que acompañen estas nuevas realidades. El reto se plantea desde un abordaje del tema de Culturas-diversidad y procesos de identificación, desde el comprender y convencer (nos) de la Crisis estructural del capital y del capitalismo, alimentándonos desde las Filosofías para las emancipaciones para así contribuir a la construcción de un proceso de descolonización de los territorios y de los pensamientos en América Latina y El Caribe.
**Palabras clave**: Descolonización, Colonización, Ciencias Sociales

"La descolonización no pasa jamás inadvertida puesto que afecta al ser, modifica fundamentalmente el ser, transforma a los espectadores aplastados por la falta de esencia en actores privilegiados, recogidos de manera casi grandiosa por la hoz de la historia, introduce en el ser un ritmo propio, un nuevo lenguaje una nueva humanidad". Frantz Fanon.

Cada cierto tiempo las ciencias sociales advertidamente o no, intencionalmente o no van siendo rebasadas por la contundencia de las realidades. A principios de este siglo XXI, hay convencimientos inocultables. La fallida globalización, la inviabilidad del modelo depredador consumista consolidado en el siglo XX, la falsedad del discurso de la superioridad occidental, la insuficiencia de los modelos representativos de la democracia, la inmoralidad de los apartheid, de los colonialismos, la vigencia de los pensamientos diversos, la progresividad de los derechos de las minorías, el reconocimiento de la madre tierra como organismo vivo; el mandato de vivir viviendo, son inocultables que nos rebasan en los procesos de formación, de discusión y de producción de saberes.

Por eso se hace necesario que en las universidades, facultades, programas, escuelas, proyectos, re discutamos y re elaboremos versiones, visiones, contenidos, productos y acciones en lo que a las ciencias sociales se refiere. Este ponerse al día, este apresurar el paso y renovar miradas tendrá sentido si continuamos el largo proceso de combate que cientos anteriores a nosotros ya nosotras han dado. Éllos y éllas lo han llamado independencia, emancipación, liberación, asumiremos la construcción de esta propuesta de Maestría como un intento que pretende aportar a la descolonización de los pensamientos, los saberes y la acción. Es una propuesta abierta a re emrrumbarla cuando sea necesario para que las ciencias sociales dejen de hacer aguas, crisis, por el no hacer; siempre habrá de ser más provechos hacer aguas, hacer crisis haciendo.

Se proponen cuatro bloques de formación, Culturas-diversidad y procesos de identificación, Crisis estructural del capital y del capitalismo, Filosofías para las emancipacionesyDescolonización de los territorios y de los pensamientos en América Latina y El Caribe.

**Culturas-diversidad y procesos de identificación.**

En el proceso de la primera descolonización de América Latina y El Caribe, durante la segunda y tercera década del siglo XIX, sus pensadores, pensadoras y libertadores y libertadoras, la concebían como un territorio libre y unido, para enfrentar a los viejos amos europeos y a la amenaza del coloso estadounidense que se levantaba en el norte. Conscientes estaban del surgimiento de una realidad territorial y cultural inédita, híbrida, que iba a ser el escenario de todo lo nuevo que estaba por hacerse, frente a una Europa racista, racional y liberal ya desgastada y una España feudal e imperialista. Nuestro Simón Bolívar lo describe en su profética Carta de Jamaica en 1815: "Nosotros somos un pequeño género humano; poseemos un mundo aparte, cercado por dilatados mares; nuevos en casi todas las artes y ciencias". Una cultura nueva, distinta a la española y a la europea, pero con los riesgos permanentes retrogradantes de reinstalación en las conciencias de la cultura invasora. En 1819 en el Discurso de Angostura el mismo Simón Bolívar agrega: "tengamos presente que nuestro pueblo no es el europeo, ni el americano del norte, que más bien es un compuesto de África y América, que una emanación de Europa, puesto que la España misma deja de ser Europa por su sangre africana, por sus instituciones y por su carácter. Es imposible asignar con propiedad a qué familia humana pertenecemos".

Bolívar despacha de una vez el mito que somos europeos. Somos todo eso junto, europeos, indígenas, africanos, diversos en el origen, sincréticos en lo cultural, el mismo Bolívar lo vislumbra: "la diversidad de origen requiere un pulso infinitamente firme, un tacto infinitamente delicado para manejar una sociedad heterogénea, cuyo complicado artificio se disloca, se divide, se disuelve, con la más ligera alteración".

Cuando tomamos conciencia de nuestra diversidad, de nuestra hetorogeneidad se nos hace más complejo el proceso de descolonizarnos. Si nos revisamos a nosotros mismos en nuestra profundidad psíquica y cultural tenemos las pulsiones de las culturas originarias del Abya Yala y africanas en su sentido mítico, solidario, colectivo y levantisco. Pero como dice José Manuel Briceño Guerrero en sus estudios sobre el pensamiento latinoamericano, también perviven las pulsiones europeas oligárquicas, racistas, individualistas, imperialistas. Las interrogantes siguen latentes ¿de quién nos vamos a descolonizar? ¿Y cuáles deben ser las rutas de esa descolonización?

Las rutas de la descolonización, a ratos, las buscamos en la reafirmación de nuestras identidades locales, que, en algunos casos, con el tiempo han conducido a fundamentalismos culturales, acercándose a la cultura fascista europea. El filósofo Rigoberto Lanz, propuso la búsqueda a través de los procesos de identificación, alejándonos de la búsqueda de la identidad, así en singular, dado que los procesos de identificación nos permiten poner a prueba las fortalezas de nuestra cultura cuando la confrontamos con las culturas invasoras o ajenas en el tiempo. Las teorías de la Liberación, específicamente Enrique Dussel, propone que el proceso de descolonización debe comenzar por desmontar la concepción

eurocéntrica de nuestras culturas, mito fabricado por el capitalismo europeo para consolidar su hegemonía después de la invasión de América. Todas estas propuestas alimentan nuestras ideas para continuar transitando nuestros procesos de descolonización en la conciencia, en la educación y en la cultura.

**Crisis estructural del capital y del capitalismo.**

América Latina y el Caribe comenzaron su primera descolonización cuando el capitalismo europeo entraba en su proceso de expansión imperialista. Esta nueva realidad política territorial latinoamericana y caribeña concebida como una unidad, comenzó a fragmentarse por la dominación ideológica de la recolonización liberal europea que impuso sus valores del progreso, la cientificidad, la negación de la historia de los pueblos, el individualismo y sus modelos políticos-jurídicos excluyentes.

Este paradigma ha imperado en los últimos dos siglos, con notables influencias en la conciencia de nuestras naciones, que se vieron retornadas al mito del etnocentrismo europeo. Revisando a J.M. Briceño Guerrero entendemos que la Europa invasora ha tenido dos momentos en América: la Europa Primera conquistadora, colonizadora e invasora con sus valores religiosos judeo-cristianos y sus valores feudales, aristocráticos de pureza de sangre. La Europa de la neocolonización es la EuropaSegunda de la razón científica, el progreso, la civilización, del capitalismo imperialista, reforzada en Norte América por una inmigración europea directa, supuestamente pura. Estos valores han sido predominantes en nuestra educación, en la modelación de nuestras conciencias solapando los valores de nuestra América y África originarias.

En las últimas décadas del siglo XX y en el naciente siglo XXI, estamos en presencia de una crisis estructural del capital y del capitalismo, por ser modelos que no tienen sustentabilidad política, económica, ambiental eideológica. Los pueblos han comenzado a tomar la palabra frente a los procesos de colonización europea y sus descendientes directos del norte. Gobiernos de Asia y África han comenzado procesos de unidad en la acción a favor de protección de materias primas, sistemas mundiales protección de precios e intercambios, diseño de monedas alternativas o más aún de sistemas alternativos de intercambio donde no media el dinero. Todo eso fortalecido por la revalorización de nuestras pertenencias a la América y alaÁfrica originaria de vocación colectiva, de preeminencia del diálogo. Reemergen en el sur la cultura Quechua-Aymará, reclamando su plurinacionalidad y el derecho a conducir sus destinos económicos y políticos. Emerge el pensamiento de Evo Morales del altiplano boliviano cocalero, trazando las rutas de la verdadera descolonización. Emergen Los Caracoles y las Asambleas populares y el mandar obedeciendo al pueblo en la Selva Lacandona del sur de México dando pautas de organización y de gobierno popular.Continúan los pensadores y pensadoras africanos y africanas construyendo pensamiento y acción liberadora.

**Filosofías para las emancipaciones.**

Los Bantú quieren la vida, la vida intensa, la vida plena, la vida fuerte, la vida total, la intensidad del ser, la fecundidad, la paternidad, la maternidad, la fecundidad grande, intensa, total, la unión vital con los demás seres porque la soledad mata. Esto es filosofía Bantú, una de otras como la Yoruba que alimentan el pensar africano.

Suma Gamaña en idioma Aimará, reivindicado en la república Plurinacional de Bolivia, traduce Vivir Bien. Suma es plenitud, sublime, excelente, hermoso; Gamaña es vivir, convivir, estar siendo, ser estando. Desde el Ecuador el Suma Kawsay, Quechua, que traduce Buen Vivir. Más al norte el mandar obedeciendo Nahuatl, o la riqueza de la filosofía de los Mapuches sureños chilenos, los Koya de los territorios hoy argentinos o los pueblos amazónicos suramericanos hoy abyayalanos, ayer y siempre. Esto es filosofía andina suramericana.

Los párrafos anteriores muestran contra qué y contra quienes actuado las tesis o teorías del aplastamiento cultural, tanto en sus versiones genocidas o etnocidas que terminan y se declaran victoriosas solo cuando la aniquilación supera lo material, lo político-jurídico y se instala en los territorios mentales de los pueblos. Así hemos asistido en el Sur a los procesos de intento de aniquilación que handejado instaladoconvencimientos sobre la inferioridad tecnológica, intelectual y hasta biológica de los pueblos colonizados. El convencimientos intelectual ha fijado la creencia de una filosofía civilizatoria, omnipresente, omniabarcante, universal, que ordena todas las esferas de la vida. Cualquier intento de pensamiento o discurso filosófico cuyo origen en el tiempo y el espacio sea distinto a Occidente, ha venido siendo sido (des) calificado como cosmovisión, visión del mundo, cosmogonía y similares toda vez que se ha declarado la supuesta incapacidad de los pueblos originarios del sur del planeta de crear pensamiento filosófico.

Ante este intento prolongado y vigente de mutilación del pensar del Sur del planeta, es necesario trabajar en la recolocación de las filosofías como estructuras de pensamiento que resisten y han sido inspiradoras de procesos de emancipación. Lodice la pensadora Tamarairhe Rojas refiriendo la filosofías del Vivir Bien presentes en las constituciones suramericanas pioneras del siglo XXI "…La tierra es mucho más que un planeta, la tierra es un ser vivo como nosotros, es necesario que en nuestra cotidianidad comencemos a auto vigilarnos …"; porque la sociedad de consumo nos instaló el discurso de *calidad de vida, progreso y bienestar* capitalista intentando alejarnos, a veces conéxito de "…mi relación interna, conmigo misma, pero también externa, no es sólo con nosotros, sino es con la naturaleza; con mis pares y con la naturaleza … comprendiendo que en la vida todo se relaciona con todo, todo está interconectado, es interdependiente …ese es un concepto construido colectivamente… es una exigencia ético -política, es bio-ética… es un paradigma socio-comunitario…".

Toda esta reanimación filosófica es mandato de vida y más que de vida a secas es mandato de vivir, recuperando la cultura de la vida en complitud cósmica, donde todos somos criados en la naturaleza y en el cosmos, sin separaciones, sin auto agresiones, sin opresiones, con oficios liberadores de las capacidades y las creatividades, alejándose del concepto esclavizante del trabajo.

Las filosofías del Vivir Bien no descuidan el plano de la organización política de la vida, para esto construyen una

concepción del gobierno comunitario que se ejercita hoy día en Latinoamérica con experiencias que comienzan a visibilizarse y que pudiéramos agruparlas en la concepción del Mandar Obedeciendo y el Buen Gobierno para aproximarnos y llegar a ser lo que dice Simón Bolívar y recupera Hugo Chávez ,"el sistema de gobierno más perfecto es aquel que produce mayor suma de felicidad posible, mayor suma de seguridad social, y mayor suma de estabilidad política"; Rojas, ya referida, dice que "… habría que agregarle a Bolívar: "…y el que produce mayor suma de respeto a la Pachamama..."como ya lo asomaba en El Libertador Chuquisaca.

**Descolonización de los territorios y de los pensamientos en América Latina y El Caribe.**

Las rutas de la descolonización en América Latina y El Caribe han transitado la resistencia cultural y un permanente ejercicio de construcción de modelos políticos garantes de su soberanía cultural y política. Causas, movimientos, partidos, bandos, acciones y reacciones ante el avasallamiento histórico dan cuenta de este accionar. Solo en el siglo XX, el filósofo Fernando Buen Abad, de manera incompleta como lo delcara identifica 27 movimientos emancipadores entre 1917 y 2012, nombrando solo algunos mencionamos el triunfo de Lázaro Cárdenas en México en 1934, el Movimiento de Izquierda revolucionaria en Perú en 1964, la presencia del Movimiento de los Sin Tierra de Brasil en 1970, El Caracazo en Venezuela en 1989, la rebelión del Movimiento Bolivariano Revolucionario 200 tambien en Venezuela en 1992, la insurrección del Ejército Zapatista de Liberación Nacional en México, 1994, el Movimiento Ayotzinapa también en este país en 2012; estas reralidades están entretejidas y absolutamente activadas, no son células dormidas, por el ocntrario hacen un gran tejido de lucha junto a realidades de estado, de realidades en permanente proceso constituyente frente las múltipls caras de la neo colonización incesante. Es necesario transitar estas realidades entrecabalgadas.

La Abya Yala estaba densamente poblada, se calcula que habían 13.385.000 de habitantes, concentrados mayormente en la meseta boliviana, los valles peruanos y en México y Guatemala, el norte extremo y el sur extremo del continente estaban casi vacíos. En ese contexto se produce la invasión militar, política y religiosa, de las coronas de Castilla y Aragón. Culturas agrícolas complejas de grandes concentraciones habitacionales, culturas recolectoras y culturas cazadores y pescadores de ríos y mares de concentraciones poblacionales estacionales ocupaban este inmenso territorio. Estas culturas hablaban aproximadamente mil doscientos idiomas a los que se agregaron los idiomas procedentes de África. En el norte se concentraban las culturas cazadoras de las familias lingüistica Uto –Aztecas, Na-Dene y Hoka, en México y en centro-América se reconocen veintisiete familias lingüísticas con predominancia de la Nahuatl, se concentraban las culturas agrícolas que habían alcanzado una mayor complejidad social, política y religiosa, constructoras de importantes centros ceremoniales y de infraestructura hidráulica. En centro América se concentraban las culturas agrícolas Maya-Quiché, similares a la cultura nahuatl mexicana, con grandes avances en la astronomía y las matemáticas. Los Misquitos y Chontales, ocupaban la parte central del continente, junto a la cultura Pipil en la costa del pacífico. En las Antillas se concentraron las culturas predominantemente Arawuak, Taina y Karibe con ciento treinta idiomas, formada por pescadores, recolectores de conchas marinas y navegantes con una amplia movilidad en las islas antillanas. En el sur se concentraban predominantemente las culturas Chibchas-Laches, U´wa, Caquetías, Anú y Wayúu, Karibes, Cumanagotos, los Hiwi, Pumés, Otomacos, Waraos y Yanomami en las riberas de los ríos venezolanos y el amazonas. En la Cordillera andina del sur predominaba la cultura Quechua - Aymará que habían alcanzado importantes avances en la agricultura hidráulica y alta concentración de poder político y religioso que se dividía en cinco espacios geográficos. Los Tupi -guaraní agrupaban sesenta y ocho grupos lingüísticos. En la Patagonia estaban Los Mapuches de la familia lingüística Mapudungun.

Sobre estas realidades culturales y lingüisticas se superpuso la cultura Castellana, que implantó su idioma, cultura y religión para garantizar su hegemonía política y colonial en el Abya Yala. En la Abya Yala, reprodujeron la Europa primera que ya estaba menguando por la fuerza del capitalismo burgués de la europa occidental. Le cambiaron el nombre para que se pareciera a ellos, necesitaban prolongar la Europa feudal moribunda, la Europa primera esclavista y feudal a la que pertenecían. Constituyeron sociedades señoriales donde el trabajo era hecho por encomendados o por esclavos, pues eran hombres de ocio y altivez. Amaban la gloria y conquistaban la nobleza y el renombre mediante hazañas y sojuzgamiento, cristanización o genocidio, eran hombres de valor y de fe, que blandían con igual destreza la espada y la cruz. Odiaban la igualdad y crearon un régimen de castas, estimaban en sumo grado la pureza de sangre, se consideraban superiores. Condescendían relaciones de pareja con las llamadas "castas inferiores", pero sus descendientes pasaban a formar "castas intermedias". Fueron los dueños efectivos de la tierra, de las minas, del ganado y se hicieron ricos y poderosos en el comercio internacional con el sistema productivo de las plantaciones y se convirtieron en importantes para la economía mundialcapitalista. De allí se constituyó lo que José Manuel Briceño Guerrero (2014) denominó el Discurso Oligárquico.

Este discurso oligárquico se impone sobre la tradición solidaria, colectiva, dialogante, de los habitantes del Abya Yala y de nuestros hermanos traídos de África que comparten los mismos principios y valores. La imposibilidad de la corona de Castilla por mantener el control del vasto territorio americano, permitió tempranamente la instalación de la Corona Portuguesa en la franja costera atlántica de Suramérica a través del Tratado de Tordesillas de 1494 y desde comienzos del siglo XVII el imperio británico, el imperio francés y el imperio holandés conquistaron y colonizaron una gran parte del territorio americano, sometiendo a sus pobladores originarios. Inglaterra estableció las trece colonias en la franja costera atlántica norteamericana, Jamaica, Trinidad y Tobago y otras pequeñas islas caribeñas. Francia ocupó Canadá, Guayana Francesa, Luisiana en el golfo de México, la mitad de la Española hoy Haití, Martinica, Guadalupe. Holanda estableció colonias en norte América como Nueva Amsterdan hoy Nueva York, Guyana holandesa hoy Surinam, Aruba, Curazao y Bonaire en

Las Antillas. Cada uno de estos imperios aprovechó la debilidad militar y económica de la corona española de Castilla para establecer lo que Juan Bosch (1970) ha denominado la frontera imperial. De esta manera aprovechaban los productos y las riquezas minerales del nuevo mundo y abrían el camino para la instalación de la europa segunda capitalista, imperialista, portadora de la razón, el progreso y la civilización.

La coyuntura de los enfrentamientos imperilaes europeos para acabar con los resabios del feudalismo continental en la península ibérica que se llamaron las guerras napoleónicas, favoreció la eclosión de los movimientos independentistas en Haití en 1804 y Venezuela en 1810, convirtiéndose en los primeros territorios que desafiaron a los imperios europeos. Desde Haití, Alexandre Petión, Toussaint Lovertoure, Jean-Jacques Dessalines comenzaron un largo conflicto bélico para liberarse de la dominación francesa y Simón Bolívar, Francisco de Miranda y Simón Rodríguez empujaron el proceso libertario e independentista de Venezuela. Pero el tiempo histórico imperante de la expansión capitalista frustraría los planes de unidad latinoamericana y caribeña, abolición de la esclavitud, de la exclusión social, independencia económica que tenían los libertadores de América. Se impuso la recolonización de la América impulsando la fragmentación de los territorios, la imposición de sus modelos políticos parlamentarios, el liberalismo económico y el discurso racional científico de la Europa segunda.

La racionalidad de la europa segunda comenzó a dominar en la política de las nacientes repúblicas que se independizaban del yugo español. Asambleas Constituyentes, Repúblicas parlamentarias, federalismo pasaron a coexistir en adelante con la institucionalidad colonial de los cabildos. El régimen excluyente de castas imperó hasta finales del siglo XIX. La Casas comerciales capitalistas europeas se enriquecieron a expensas de la economía enfeudada de los latifundios. Ezequiel Zamora en Venezuela y José Martí en Cuba empuñaron las armas para retomar el legado Bolivariano. Pero la frontera imperial establecida por los viejos imperios europeos se amplió con la intervención del imperio estadounidense que frustraría los esfuerzos de José Martí y los Mambises cubanos por liberar a Cuba y Puerto Rico que permanecían todavía bajo el poderío español y pasaron a dominio yanqui por despojo a través del Tratado de París 1898.

El imperio estadounidense estrenaba un nuevo modelo de intervención en América Latina y el Caribe: "Seducción, intriga, emisarios que fomenten la disensión, la guerra civil ayudando los insurgentes con armas y municiones". De allí en adelante México vio mermar su territorio desde 1836 a 1853 en 2.373.440 kms2, Colombia perdería el departamento de Panamá en 1903, también se apoderaron de Guantánamo. Nicaragua y El Salvador se convertirían en los laboratorios de la manipulación y guerras de baja intensidad. Dos liderazgos se destacan en las luchas tempranas antiyanquis: Farabundo Martí (El Salvador) y Augusto César Sandino (Nicaragua) encabezaron una férrea resistencia guerrillera contra la expansión gringa, ambos fueron martirizados. En 1954 derrocan el gobierno progresista de Jacobo Arbenz en Guatemala y en 1963 derrocan a Juan Bosch en República Dominicana.

En 1958 Fidel Castro, Ernesto "Che" Guevara y Raúl Castro comenzaron la lucha revolucionaria en la Sierra Maestra inspirados en el Discurso Marxista-Lenenista para la toma del poder por la lucha armada y la construcción de una sociedad socialista que se instala en 1959, esta revolución se convirtió en una onda expansiva en América Latina y el Caribe. El imperialismo estadounidense intentó detener el proceso revolucionario cubano, pero fue derrotado Playa Girón en 1961. Fidel Castro se convirtió en estadista, antimperilalista y propulsor de los procesos revolucionarios del sur, que involucraba la madre patria África. En el Caribe las colonias antillanas comenzaron su proceso de descolonización: primero fue Jamaica y Trinidad y Tobago en 1962, Guyana y Barbados en 1966, Dominica 1978, San Cristóbal y Nieves en 1983. Martinica y Guadalupe se convierten departamentos de ultramar del imperio francés y Aruba, Curazao y Bonaire como países insulares del reino de los Países Bajos.

Todos estos movimientos coinciden con los procesos de descolonización en Asia y África de los imperialismos europeos fundamentalmente en El Congo, Senegal, Angola, Tanzania, Suráfrica, Argelia. De allí emergen las ideas y la acción política de pensadores africanos como Leopor Sedar Sengór (Senegal), Julius Nyrere (Tanzania), Nelson Mandela (Suráfrica) y antillanos como Franz Fanon y Aimé Cesarie (Martinica) que dan origen al llamado Discurso de la Negritud: discurso del abrazo, de la fuerza, del silencio, la palabra, las tradiciones ancestrales africanas y al Discurso Antillano del Movimiento, la palabra, el retorno, la relación y la relación con la europa segunda.

En 1969 triunfa en Chile por la vía electoral Salvador Allende iniciando una revolución socialista de inspiración marxista y acompañada de cerca por Fidel Castro, esta revolución fue brutalmente aplastada en 1973 por el imperio yanqui en complicidad con los militares fascistas de Chile como parte del Plan Cóndor que buscaba contener los movimientos revolucionarios de sur América. En 1979 triunfa la revolución Sandinista en Nicaragua y en 1982 el imperio yanqui empuja la contra interna para derrotarla, ante el fracaso de la intentona el imperio arremete por rebote en 1983 contra la revolución de Grenada derrocando y asesinado al presidente Maurice Bischop y también inicia una escalada contra el Movimiento de los Sargentos en Surinam. Con la derrota electoral de la Revolución Sandinista en 1990 el imperio estadounidense recupera transitoriamente la hegemonía hasta la eclosión de la Revolución Bolivariana en Venezuela el 4 de Febrero de 1992 encabezada por el Movimiento Bolivariano-MBR200 y liderado por el comandante Hugo Chávez Frías.

En 1998 Hugo Chávez Frías llega al poder por vía electoral levantando las banderas de la unidad latinoamericana y antimperialistas de Simón Bolívar, la Patria Grande de José Martí, la educación popular de Simón Rodríguez, las luchas por la igualación social de Ezequiel Zamora, el pensamiento revolucionario indoamericano de José Carlos Mariátegui Fidel, Castro, Ernesto "Che" Guevara, Fabricio Ojeda, Velasco Alvarado, las luchas de los pueblos originarios de Tupac Amaru y Güaicaipuro , el cristianismo de la europa primera lo que le da origen al discurso Bolivariano. Una oleada de movimientos

libertarios sigue a la Revolución Bolivariana en sur América: En 2006 triunfa la Revolución Boliviana encabezada por líder indígena Evo Morales y el líder guerrillero del Tupac Katari y filósofo Alvaro García Linera, la Revolución Ciudadana en 2007 liderada por Rafael Correa en Ecuador, en 2007 se produce la retoma del poder del Frente Sandinista en Nicaragua, En 2014 triunfa la revolución salvadoreña del Frente Farabundo Martí liderada por Eduardo Sánchez Cerén. El imperio estadounidense no cesa en la aplicación de su doctrina de intervención y ha logrado revertir procesos de cambio revolucionario que se habían originado en Argentina con el peronismo de los Kirchner y Hebe de Bonafiniy en Paraguay con Fernando Lugo. En el momento que escribimos esta ponencia asistimos a los funerales de la globalización, a la implosión de la política tradicional de la política del imperio estadounidense y la retrogradación hacia fascismo, el racismo y el gobierno plutocrático en los Estados Unidos. En América Latina, El Caribe y el Sur seguimos en pie de lucha por la liberación de nuestros territorios y por la descolonización.

**Referencias**


Bolívar Simón. Discurso de Angostura. Localizado en http:// juventud.psuv.org.ve/wp-content/uploads/2009/05/ discursoangostura.pdf

Bosch J. 1970. De Cristobal Colón a Fidel Castro, localizado en: http://www.circuloreflexionjuanbosch.com/libro-de-cristobal-colon-fidel-castro-el-caribe-frontera-imperial-juan-bosch/

Briceño Guerrero José Manuel. 2014. El laberinto de los tres minotauros, Monte Ávila Editores. 1ra ed. En Biblioteca J.M. Briceño Guerrero, Caracas, Venezuela.

Cesarie Aimé. 2014. Cuaderno de un retorno al país natal.Monte Ávila Editores Latinoamericana CA. Caracas, Venezuela.

Chávez Hugo. Discursos y Alocuciones, localizado en http:// www.todochavez.gob.ve/

Dussel Enrique. 2011. Política de la Liberación. Volumen II Arquitectónica. Fundación Editorial El perro y la rana. Caracas, Venezuela.

Fanon Franz. Los Condenados de la Tierra. http:// es.slideshare.net/rafael311048/los-condenados-de-la-tierra-fanon-11095813

Lanz Rigoberto. 2006. El discurso de la posmodernidad. Ediciones FACES/UCV, Caracas, Venezuela.

**Formación integral para docentes contratados que ingresan a l Universidad Pedagógica Experimental Libertador**

Sandra Mercado
sandramercado123@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

**Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un plan de formación integral para docentes contratados que ingresan a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Extensión Académica Barinas, para el año 2015. Investigación de naturaleza cuantitativa, de tipo proyecto factible, apoyada en un diseño de campo. Inserto en la Línea de Investigación Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria. Se tomó el 100% de los docentes como muestra. Como técnica se utilizó una encuesta y, como instrumento un cuestionario, estructurado con (19) ítems con escalamiento Lickert, aplicables a los docentes. Para la confiabilidad se aplicó la fórmula de Coeficiente (α) Alfa de Cronbach, la validez a través de juicio de expertos. Como conclusiones se configuro una propuesta de formación integral que vincula los escenarios, con su plan de acción correspondiente y sistema de evaluación: (a) Gestión de Experiencias Académicas: Orientado a facilitar el desarrollo integral de todos, y cada uno de los docentes a través de la efectiva gestión del currículum en su área de especialidad; estas son: Planificación, conducción del proceso de aprendizaje, evaluación del aprendizaje y de docencia; (b) Gestión de la Vinculación Social: Orientado al establecimiento de adecuados vínculos o interacciones profesionales con los diferentes agentes del contexto universitario, con miras a mejorar el aprendizaje: Interacción profesional, Comunicación efectiva y; (c) Gestión del Desarrollo Personal y Profesional: Orientado al desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales, así como el perfeccionamiento de las competencias vinculadas a la mejora del desempeño profesional y aprendizaje a lo largo de la vida profesional y personal: Funcional genérico, Responsabilidad profesional.

**Palabras Claves:** Plan, formación integral, docente nuevo ingreso

**Training integral to teaching contract trat enter to the University Teaching Experimental iertadir**

**Abstract**

This research aimed to propose a comprehensive training plan for contracted teachers who enter the Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Extensión Académica Barinas, by the year 2015. Research of a quantitative nature, feasible project type, supported In a field design. It took 100% of the teachers as a sample. As a technique, a survey was used and, as an instrument, a questionnaire, structured with (19) items with Lickert scaling, applicable to teachers. For reliability, the formula of Cronbach's alpha coefficient (α) was applied, validity through expert judgment. As a conclusion, a comprehensive training proposal linking the scenarios, with its corresponding action plan and evaluation system, was prepared: (a) Management of Academic Experiences: Oriented to facilitate the integral development of all, and each of the teachers through Of the effective management of the curriculum in its area of specialty; These are: Planning, conducting the learning process, evaluation of learning and teaching; (B) Social Liaison Management: Oriented to the establishment of adequate links or professional interactions with the different agents of the university context, with a view to improving learning: Professional interaction, effective communication and; (C) Management of Personal and Professional Development: Oriented to the continuous development of individual capacities and potentialities, as well as the improvement of the competences related to the improvement of professional performance and learning throughout the professional and personal life: Generic functional, Professional responsibility.

**Keywords:** Plan, comprehensive training, teaching new entry.

## Introducción

Dentro del contexto del sistema educativo se encuentra la educación universitaria, y de la cual forma parte de como institución social la llamada universidad, señala Márquez (2012), “la educación universitaria representa el nivel del sistema educativo en el que se forman y capacitan profesionales en las diferentes áreas del saber, con el fin de promover el desarrollo de los pueblos y naciones” (p.77). De ahí que, se requiere de ésta un compromiso genuino en la búsqueda del conocimiento y la creación de los saberes para contribuir en la solución de los problemas sociales, con base en el respeto y tolerancia de la diversidad cultural y las ideas.

Por tanto, como organización social es generadora de conocimiento, producto éste que debe ser codificado, conservado y ubicado a la disposición de sus integrantes y contexto. Desde esta perspectiva, se promueven en el referido conocimiento las funciones de generación, conservación, accesibilidad y transferencia. Por consiguiente, quienes se forman en la educación universitaria se inician en un transitar profesional que los prepara para ejercer funciones y roles que requieren un

mayor nivel de conocimiento, habilidades y destrezas que permitan la vinculación de la docencia con la investigación y, la extensión. De allí que Silvio (2013), refiere que la educación universitaria "posea como fin principal la generación de conocimientos y la formación de personal calificado para la vida en sociedad" (p. 18). Dicha labor requiere del ensamblaje de un conjunto de elementos que deben actuar armónicamente para alcanzar el fin propuesto; en este caso, la docencia, investigación y extensión deben integrarse y complementarse de manera sistemática y organizada para dar respuestas relevantes y eficaces en el referido proceso de formación. De igual manera, la estructura, funcionamiento y fines de la educación universitaria en la República Bolivariana de Venezuela se definen tanto en su Carta Magna como en otros grupos de leyes y reglamentos, entre los que se encuentran la Ley de Universidades y la Ley Orgánica de Educación. Por otra parte, en el escenario de la educación universitaria en Venezuela, Carrizales (2012), afirma que:

> La universidad venezolana, estuvo respondiendo hasta aproximadamente el año 2000, a un enfoque de gestión basado en los intereses de la burguesía capitalista globalizada, fundamentada en la exclusión, con la ¨justificación¨ al término de preservar una supuesta calidad académica en la práctica de conceptos, términos y herramientas propias de un modelo neopositivista…(p.88).

No obstante esa realidad se ido ajustando a la Constitución del año 1999, la cual declara explícitamente que la educación en todos sus niveles es un derecho fundamental, bajo los principios de inclusión y participación, lo que ha venido impulsando cambios sustanciales en la gestión universitaria, nuevos modos de articular y de obtención de saberes que han permitido elevar las prácticas académicas que forman al nuevo ciudadano (a), brindando respuestas a las necesidades o demandas de la sociedad actual. Así Carrizales (ob.cit.), acota que "los docentes tienen el rol de desarrollar las actividades ajustados a la nueva filosofía universitaria, con encargo social, fortaleciendo los tres componentes fundamentales: docencia, investigación y extensión" (p.92). En consecuencia se exige al profesor universitario, consolidar su formación docente a fin de mejorar su praxis académica, por lo que la complejidad de la función docente reclama una sólida formación teórica, pero también una capacitación didáctica, actitud vocacional, así como, la adquisición de determinadas habilidades y destrezas básicas, bien de carácter personal como de índole técnica, directamente relacionadas con la actividad docente. En contraposición a estas ideas, Córdova (2012), señala que:

> La formación del docente, en el ámbito de la universidad, es poco atendida, sobre todo cuando el docente se está iniciando, etapa en la que tradicionalmente se ha concedido más importancia y medios a la función investigadora, descuidando la función docente, que es una de las claves fundamentales de la educación universitaria (p.88).

Parafraseando al autor se evidencia que existe poca preocupación por estudiar y conocer más de cerca esta compleja problemática del inicio en la carrera universitaria, dado que es una etapa importante en el proceso del desarrollo profesional, en la que, aparte de dudas, inquietudes y dificultades por las que atraviesa el profesor universitario principiante, se sustentan las bases del conocimiento profesional que permitirá a éste afrontar los retos del quehacer educativo. Por otra parte, Rangel (2012), señala que:

> …Los profesores noveles universitarios perciben la ausencia de políticas institucionales de formación para los docentes, aunque participan en actividades como: seminarios, talleres, congresos, maestrías, doctorado, círculos de estudio, entre otras; esas actividades, suelen ser ocasionales y de interés personal, no respondiendo a una programación institucional sistemática… (p.101)

Por tanto, tomando como referente lo planteado, para esta investigación, es de interés conocer acerca de las necesidades de formación del docente que ingresa al sistema universitario; considerando que el proceso de iniciación es fundamental, ya que es en los primeros años se forman y se consolidan, mayormente, los hábitos y conocimientos que manejarán en el ejercicio de la profesión docente. Siendo así, se entiende por formación del profesor universitario, al proceso continuo que se extiende desde el inicio en la universidad y, en la cual en el transcurrir del tiempo va adquiriendo y desarrollando competencias que lo involucren con la institución y, desarrollándose profesionalmente y, formándose de manera integral. La universidad se hace consciente que lograr cambios significativos de su personal docente es una tarea que exigente que implica, individual y colectiva, la generación de procesos de reflexión e investigación sobre los modos y efectos de la docencia llevada a cabo.

Bajo este marco referencial, se presenta la realidad

expresada por el personal docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Extensión Académica Barinas, de acuerdo a lo referido de manera informal, por los profesores contratados de esta entidad académica, describen el ingreso como un periodo de corto tiempo en el que son diversas las necesidades y poco el acompañamiento, por lo que la experiencia se torna agotadora; indican que al ingresar reciben una orientación inicial, algunos jornadas acerca de la filosofía institucional, normativas horario de trabajo, las actividades académicas y administrativas a cumplir ante el área al cual se adscriben. Además resaltan que existen profesores que poseen mayor tiempo en la institución, quienes tienen a cargo la función de asesorar o dar acompañamiento al docente de reciente incorporación; sin embargo, la realidad es que la actuación de éstos resulta informal e insuficiente. De igual manera acotan que oficialmente la universidad no cuenta con un programa para formación del profesor contratado que recién ingresa a la institución, lo que dificulta la práctica docente.

Por tanto, el abordaje del presente estudio tiene como objetivo proponer un plan de formación integral para docentes contratados que ingresan a la UPEL - IMPM Extensión Académica Barinas, año 2015. Se hace importante establecer un esquema accionario que permita dar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las necesidades de formación de las y los docentes contratados que ingresan a la UPEL - IMPM Extensión Académica Barinas?; ¿Cuáles son las principales tendencias que sustentan la formación integral para docentes contratados que ingresan a la universidad? ¿Será factible el diseño de un plan de formación integral para docentes contratados que ingresan a la UPEL - IMPM Extensión Académica Barinas? y; ¿Cuáles componentes en función de la filosofía institucional, son necesarios para el diseño de un plan de formación integral para docentes contratados que ingresan a la UPEL - IMPM Extensión Académica Barinas?

### 1.2 Objetivo de la investigación

Proponer un plan de formación integral para docentes contratados que ingresan a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Barinas, para el año 2015.

## Fundamentos epistémicos y metodológicos

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

Fuentes (2012), en su investigación titulada "El Profesorado Novel: Estudio de su problemática en la Universidad Autónoma de Barcelona", el cual tuvo como objetivo analizar las competencias pedagógicas del profesor universitario de la Universidad Autónoma de Barcelona, a fin de identificar las necesidades formativas en las que se podría basar una propuesta de formación pedagógica. Investigación de tipo descriptiva apoyada en un diseño de campo. La población objeto de estudio estuvo conformada por ciento quince (115) profesores noveles de las diferentes cátedras. Como conclusión el autor estimó que, los profesores noveles que conforman el Programa de la institución requieren de un desarrollo profesional permanente, entendido este como un programa de educación permanente, resultado de una política sistemática y coherente, en consonancia con la misión y visión institucional; cuyo punto de partida son las necesidades de los profesores junto con las posibilidades del contexto donde operan. Esta investigación se vincula al presente estudio en relación a que inicialmente se requiere considerar las necesidades del profesor universitario para que, posteriormente, se genere un planteamiento de formación integral en el que se estime el desarrollo de diversas competencias resultadas del diagnóstico planteado.

Quintero (2012), presento un estudio titulado "Propuesta de formación del personal académico de la Universidad Nacional Abierta, Extensión Cojedes"; la investigación tuvo como propósito diseñar una propuesta de formación del personal académico de la Universidad Nacional Abierta, Extensión Cojedes, para el año 2012. El tipo de investigación proyecto factible apoyado en un diseño de campo; la población objeto de estudio estuvo conformado por los siete (7) docentes nuevo ingreso para ese año en la institución. Como conclusiones se estableció que, el docente nuevo ingreso requiere comprender el contexto y gestión institucional, la docencia y, la investigación. En este sentido el programa se estructuró en las siguientes fases: (a) fase de sensibilización: Que tiene como finalidad motivar el sentido de pertenencia institucional; (b) Fase intensiva de formación: Corresponde a información general de la universidad; (c) fase de tutorización y asesoramiento del profesorado novel; (d) Fase de entrenamiento en habilidades docentes específicas y; (e) fase de evaluación del programa. Esta investigación permite fortalecer las bases teóricas de la investigación y, el contexto metodológico de la propuesta. Además se fortalece el episteme de considerar la formación inicial del docente universitario contratado desde la reflexión sobre la propia actividad docente, la dimensión cognoscitiva al nivel de teorías y conceptos que enriquecen el pensamiento profesional docente, la dimensión experiencial que analiza y valora las propias acciones para cambiar y, la afectiva para potenciar la autoestima, la responsabilidad profesional y social.

## 2.2 Teorías y Conceptos

### 2.2.1 Plan de Formación Integral

Un plan de formación integral, es definido por Cuevas (2012), como "toda acción educativa con vinculación social, individual o grupal, destinada a producir cambios en una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado" (p.36). Los cambios deseados se entienden como un avance positivo en la realidad a intervenir, específicamente, se espera una mejoría en las condiciones y la calidad académica de los sujetos involucrados. Por otra parte, Contreras (2012), define acerca del plan de formación integral docente que "este requiere documentar: (1) Etapas a seguir en la planificación; (2) Objetivos; (3) Método; (4) Recursos; (5) Impacto estimado" (p.36). Interpretando al autor, se estima que en el diseño de un plan de formación integral, con enfoque educativo, se requiere seguir las etapas de la planificación; una vez realizada la fundamentación y el diagnóstico, el cual es el proceso que determina la dirección hacia a donde ir y, los requisitos necesarios para poner en práctica el plan. De ello se estima que el plan de formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Por tanto, busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética.

### 2.2.2 Necesidades de Formación Docente

En la actualidad se estima que un factor importante, es que el docente identifique sus carencias educativas, pedagógicas y, de comunicación, en virtud que la actuación docente es la expresión de las concepciones que sobre aprendizaje, enseñanza educación, estudio y conocimiento, subyacen implícitamente de él mismo. Por ello, la reflexión sobre la práctica debe ser necesariamente de orden analítica guiada, por una claridad mínima de conceptos con los cuales se le interprete, de manera integral. Señala Salas (2012), que:

> Las necesidades de formación docente se orientan en función del perfil integral del profesor universitario, vinculados al conjunto organizado y coherente de atributos o características altamente deseables en un docente universitario, las cuales se expresan en los conocimientos, las destrezas, actitudes y los valores que le permitan desempeñarse eficientemente, con un sentido creador y crítico, en las funciones de docencia, investigación y extensión (p.98).

Interpretando al autor, se considera que todo ello corresponde a la condición académica, concebida ésta como la interdependencia de funciones comprometidas con el logro de la misión y visión de la universidad, vinculadas con las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. Por lo cual la actividad docente y, los procesos mismos de la formación del profesorado deben plantearse con la intención de generar un saber integrador, el cual trascienda el análisis teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan trasformación positiva de la actividad docente. Esta acción consolidará la formación docente del profesional universitario, lo que impactará de manera positiva en su quehacer educativo.

## Metodología

La investigación está ubicada en el paradigma cuantitativo, el cual a juicio de Hernández, Fernández y Baptista (2007), se caracteriza porque "ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga el control de los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de estos" (p. 81). En función de las variables el tipo de investigación proyecto factible, definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2010).

En cuanto al diseño se consideró de campo, de allí que, los datos fueron tomados de los docentes contratados de la institución. Además, por su carácter no experimental, transeccional el estudio supuso los aportes del diseño descriptivo, Hurtado y Toro (2007). En el mismo se plantearán cinco fases estratégicas: Diagnóstica, diseño, factibilidad de la propuesta, ejecución y evaluación, tal como lo refiere Palella y Martíns (2010). De igual manera, la población estuvo definida por noventa y ocho (98) docentes contratados de la institución, para la muestra no se consideraron criterios de cálculos, considerando lo argumentado por Palella y Martíns (Ob. Cit.), para las poblaciones finitas, quedando ésta igual a la población. Asimismo, como técnica de recolección de datos, se utilizo la encuesta, y como instrumento un cuestionario, estructurado con diecinueve (19) ítems con escalamiento Lickert y, cuatro alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces y, nunca, el cual fue aplicado a la muestra considerada para el estudio a manera en autoadministración. Para la validez se utilizó el juicio de expertos, especialista en metodología y gerencia, para la confiabilidad se utilizó la prueba estadística Alpha de Cronbach, generando como resultado 0.86. Es así como luego de aplicado el instrumento definitivo a la

muestra, se le determinaron las frecuencias y porcentajes, los cuales fueron representados en cuadros y gráficos, para la interpretación de resultados se utilizó el análisis descriptivo, basado en la interpretación porcentual, mientras que el análisis cualitativo permitió la confrontación de la relación con el marco teórico general establecido.

**Resultados y conclusiones**

**Resultados**

Una vez revisados las respuestas los resultados obtenidos fueron: En cuanto a la variable del plan de formación integral, los procesos y procedimientos que se aplican en las instancias administrativas del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Académico Barinas se permitió diagnosticar que los esquemas de acciones que describen las actividades y/o funciones que se requieren desarrollar por parte del talento humano docente contratado dentro de la gestión de la institución, en lo relativo a los procesos de: Información, conocimiento, reflexión, análisis e interpretación, así como los procedimientos de: Integración, participación, cooperación y, aceptación se orientan hacia las alternativas casi siempre y algunas veces; estos datos permiten inferir la necesidad de profundizar en los mismos, con un esfuerzo mancomunado de desarrollo organizacional, que permita la sinergia y coordinación de las acciones a emprenderse. En tal sentido, se incrementa el desempeño de la gestión del talento humano contratado a partir de la interdependencia de funciones que conduce al éxito de la dependencia.

En relación a las necesidades de formación integral docente en el sistema de educación superior, se obtuvo que se requiere atender en su conjunto conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes en relación a los aspectos de: Capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes; así como aquellos referentes a la gestión vinculados a: Desempeño, cambios y, trabajo en equipo que la tendencia se orientó hacia las alternativas: casi siempre y algunas veces; esto permite inferir la necesidad de prestar atención al reconocimiento de las personas, considerando que las capacidades personales, conjuntamente, con las sociales permiten dotar a la organización de inteligencia y conducirla a la excelencia. Todo ello, llevando implícito a que las personas deben ser concebidas como el activo más importante en las organizaciones; por lo que debe perseguir la optimización de las habilidades de las personas, su participación, creatividad y mejoramiento continuo.

**Conclusiones**

En cuanto a las necesidades de formación de los docentes contratados que ingresan a la UPEL - IMPM Extensión Académica Barinas, se obtuvo que: La universidad no desarrolla acciones de formación integral para atender las necesidades de formación en docencia, investigación y extensión en los docentes contratados. De igual manera, no se generan acciones institucionales de formación integral para el profesor nuevo ingreso universitario contratado que fortalezcan las competencias personales, en cuanto a: capacidad para el trabajo entre pares docentes y clima adecuado para el desarrollo de las experiencias académicas en la institución que contribuyan con su actividad laboral; así como tampoco las académicas, de investigación y extensión, para apoyar las funciones sustantivas de la universidad. En relación a las principales tendencias que sustentan la formación integral para docentes que ingresan a la universidad, el proceso de desarrollo profesional del docente universitario se concibe, para diferentes autores, como un proceso permanente que debe ser atendido a través de Programas, destinados a mejorar, actualizar y especializarse en el ejercicio de sus funciones, siguiendo los lineamientos y propósitos de la universidad de origen. Por consiguiente, se concibe como un proceso dinámico y complejo que integra variables individuales, grupales, institucionales y contextuales. En cuanto a la factibilidad en el diseño de un plan de formación integral para docentes contratados, la aplicación de la propuesta está en función de la nueva gerencia universitaria, relacionando los valores corporativos, sociales y colectivos, a través del valor intrínseco y calidad de las actividades, consideraciones a favor de la productividad académica e institucional.

En relación al plan de formación integral para docentes contratados que ingresan a la UPEL - IMPM Extensión Académica Barinas, se estima que el mismo deba atender los escenarios correspondientes a: (a) *Gestión de Experiencias Académicas*: Orientado a facilitar el desarrollo integral de todos, y cada uno de los docentes a través de la efectiva gestión del currículum en su área de especialidad; estos son: Planificación, conducción del proceso de aprendizaje, evaluación del aprendizaje y de docencia. (b) *Gestión de la Vinculación Social*: Orientado al establecimiento de adecuados vínculos o interacciones profesionales con los diferentes agentes del contexto universitario, con miras a mejorar el aprendizaje: Interacción profesional, Comunicación efectiva. (c) *Gestión del Desarrollo Personal y Profesional*: Orientado al desenvolvimiento continuo de las capacidades y potencialidades individuales, así como el perfeccionamiento de las competencias ligadas a la mejora del desempeño profesional y aprendizaje a lo largo de la vida profesional y personal: Funcional genérico,

Responsabilidad profesional. Cada escenario de competencia se acompaña de una matriz en la que se indica: la competencia, los elementos de la competencia y el indicador de desempeño; así mismo el plan de acción que contiene: La estrategia, línea de acción, actividades, responsable y tiempo de ejecución. Se proyecta el desarrollo de la fase de ejecución de dicho Plan de Formación Integral y a partir de allí se generen estudios comparativos a los fines de evaluar la incidencia del mismo en la administración curricular de los cursos, fases y actividades acreditables de extensión.

**Referencias**


Carrizales, M. (2012). **Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario**. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

Contreras, P. (2012). **Formación docente. Aspectos contextuales del saber**. Editorial Pince. Barcelona.

Córdova, J. (2012). **Lo que hacen los mejores profesores universitarios**. (2ª edición). Valencia, España: Universidad de Valencia.

Cuevas, G. (2012). **El portafolio del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional**. Barcelona, España: Octaedro.

Fuentes, L. (2012). **El Profesorado Novel: Estudio de su problemática en la Universidad Autónoma de Barcelona**. Trabajo de investigación. Universidad Autónoma de Barcelona.

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2007). **Metodología de la investigación**. México: McGraw-Hill.

Hurtado, I. y Toro, J. (2007). **Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio.** Maracay: CEC, S.A.

Quintero, M. (2012). **Propuesta de formación del personal académico de la Universidad Nacional Abierta, Extensión Cojedes**. Trabajo de investigación. UNA.

Márquez, L. (2012). **La educación universitaria: Aspectos generales**. Material mimeografiado.

Palella, S. y Martíns, F. (2010). **Metodología de la investigación cuantitativa**. Caracas: FEDUPEL.

Salas, S. (2012). **Capacidades vs habilidades ¿Qué hacer?.** Editorial Trina, Perú.

Rangel, J. (2012). **Procesos de cambios desde la investigación**. Editorial España.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2010). **Manual de grado de especialización y maestría y tesis doctorales.** Caracas: Autor.

# Eje Temático 2

# Crisis del Estado capitalista y transformaciones sociales venezolanas del siglo XXI

**La trashumancia vaquera en los llanos venezolanos: propuesta para una investigación interdisciplinar**

Manuel Díaz Rivas (Coordinador)
Eveling Colina
Carlos Julio Ojeda
Iskra Marín
Ana Mendoza
María Gabriela Velázquez
Brandon Chacón
Grupo de Creación Intelectual sobre temas de Territorio, Sociedad y Cultura Llanera (TESOCULLA)

**Introducción**

El presente proyecto de investigación se traduce en una aproximación desde la perspectiva antropológica y geohistórica a la construcción de un fenómeno propio de la naturaleza cultural del Hombre y específicamente del *Homo sapiens* como es la trashumancia o movimiento que realizan los rebaños de ganado cuando buscan pastos para alimentarse acompañados por hombres que conociendo los ciclos climáticos o períodos estacionales siguen su huella a los mejores lugares para su sostenimiento, implicando así el conocimiento del hombre y su interacción con el ambiente geográfico. Esto conlleva atravesar largos períodos de errancia, constitutivos de una práctica nómada con la que traslada el ganado pero también todo un sistema de nuevas relaciones culturales; es decir, toda una dinámica de movilidad y recreación del espacio natural-social, convirtiendo al fenómeno en un constructo o concepto fundamental desde el que se puede entender un complejo de interconexiones del accionar del hombre donde convergen factores diversos de tipo tecnológico, económico y culturales propiamente humanos.

Las tierras bajas o llanos son de formación reciente desde la perspectiva geológica. Por ejemplo, los llanos colombo -venezolanos surgen en el cuaternario cuando culmina el ciclo de regresiones y transgresiones marinas dejando al descubierto las capas de sedimentos que fueron depositados por los ríos que descienden desde la Cordillera andina. Paralelamente, el hombre aparece en el planeta aproximadamente en el cuaternario; sin embargo, fue con el *Homo Sapiens* cuando se cruza la gran divisoria entre la vida errante o nómada y el proceso de sedentarización en donde la domesticación de animales y el pastoreo significaron el impacto de una primera gran revolución cultural.

En tal sentido, la trashumancia como fenómeno propio del *Homo Sapiens-Sapiens* se nos presenta como un concepto neural desde el enfoque de la complejidad para entender el complejo proceso de relaciones que interactúan en la generación de vida social desde diversos ángulos: lo cultural, tecnológico, económico, antropológico; es distinguir el fenómeno cultural en su sentido más total y universal.

**Desarrollo**

El significado que nos da el diccionario de la lengua española (2001) sobre el término *trashumar* es: "pasar el ganado desde las dehesas de invierno a la de verano, y viceversa." Etimológicamente el término deriva del latín *humus*, tierra, y tras, del latín *trans*, `más allá de´ (Corominas, 2006: 262, 581).

La trashumancia que se propone analizar en los llanos venezolanos es un fenómeno característico de las sociedades humanas dedicadas al pastoreo de ganados, en donde al ganado se le reconoce un alto valor alimenticio pero sobre todo social y cultural.

Universalmente conocido desde tiempos inmemoriales. Se basa en el mismo principio, defensivo del hábitat, que rige la rotación de los suelos en los labrantíos y el uso alterno de potreros en los hatos y fundos. Fue el hábitat mismo quien por ley biogeográfica infalible impuso el ir y venir periódicos de gentes con sus ganados entre dos regiones de factores edáficos antitéticamente diferenciados.

Se parte de la cría de animales herbívoros que viven en rebaños y se desplazan buscando alimento. Ello trae aparejado el movimiento de grupos humanos y formas de organización del espacio asociadas a estos desplazamientos que en grados diversos van desde la trashumancia larga estacional al nomadismo errático.

Históricamente es muy antigua esta práctica humana; se habla de un "neolítico pastoril" y en la Europa del segundo milenio se puede hablar de grupos ganaderos y sociedades agropastoriles.

El análisis antropológico de las sociedades pastoriles se inicia recientemente.

Uno de los más importantes estudiosos de la trashumancia en España, el antropólogo español Julio Caro Baroja (1987), señala que esta es consustancial al paisaje castellano y pudiera hacerse extensiva a toda la península ibérica. Es muy curioso el término que designa, según Baroja, estos "recorridos" en España, el término "mesta", en cuyo significado hay algo de "mixta" o "mezcla" en alusión a la mixtura de los ganados, que conlleva casi siempre mixtura de gente, de culturas, de visiones del mundo, de prácticas económicas, sociales y culturales, de técnicas, de mito y rito. La trashumancia podría pensarse en nuestro caso como contexto de todas las culturas que se cruzaron en el llano. Y tendría mucho que ver con lo que sostiene el antropólogo Michel Izard (1988: 28, 36), cuando afirma que la cultura llanera es uno de los casos, quizá el más notable de "sorprendente y atípica homogeneidad racial y de costumbres" que haya llegado a cuajar "en un período relativamente corto y en

circunstancias tan adversas".

A manera de hipótesis puede postularse que en el contexto de esta práctica se fue haciendo lo que hoy como ayer se conoce como cultura llanera.

Para una visión de esta práctica en los llanos venezolanos nada mejor que referir un capítulo de la obra *Lazo Martí, vigencia en lejanía,* del poeta Alberto Arvelo Torrealba (1965), titulado precisamente *La trashumancia*. En nota aclaratoria (p. 214) el autor ofrece una interesante caracterización de esta práctica, en donde destaca su carácter universal y longevo, lo que la distingue de esta misma práctica por parte de los animales.

> La trashumancia es un fenómeno pecuario universalmente conocido desde tiempos inmemoriales. Se basa en el mismo principio, defensivo del hábitat, que rige la rotación de los suelos en los labrantíos y el uso alterno de potreros en los fundos pretenses. Se diferencia del movimiento migratorio de ciertos grupos de animales (mamíferos, reptiles, aves, peces) a través de largas distancias, en que éste es espontáneo, absolutamente instintivo, mientras aquélla aparece ideada y cumplida racionalmente por el hombre. Pero uno y otra tienen como características comunes, la periodicidad, **la fijeza de rumbos**, y la selección optativa de condiciones tempo-espaciales favorables a los individuos desplazados, suficientemente notorias para justificar el desplazamiento. [Las negritas son nuestras]

La trashumancia que refiere el poeta Arvelo es la que se acostumbraba en los llanos del Guárico. Ha sido muy marcado y de larga tradición el viaje migratorio de hombres y hacienda desde las partes altas del Guárico hasta las partes bajas en su colindancia con el Orinoco y el estado Apure. En la época de sequías, como lo anota el poeta Arvelo, se forma al sur del Guárico un inmenso delta: "...cuya base va de la boca del Capanaparo a la del Apure y cuyo vértice se proyecta hacia el oeste hasta la boca del Apurito. Limitadas por ese caos de aguas fugitivas que se desmigajan y entrecruzan hay una hilera de islas cuya área total pasa las cien mil hectáreas. Llevan nombres locales, geográficos o históricos." Entre las más nombradas figuran: la Palaciera, Apurito o Arichuna —la más grande de todas—, la de Revenga, la de El Guamal, Manuelero, Garcita, entre otras. En esa travesía, suponemos, cuajaba la vida recia del llano, se trasegaba sueños y cantares, se disciplinaban en el andar lento y la larga travesía gentes y ganado: "del Orituco al Apurito –escribe Arvelo-, los sitios de dormida iban regando, inmensidad adentro, fogatas y cantares nocturnos. Los viejos llaneros de la región aún recuerdan los nombres de esos sitios: Becerra, El manguito, La vaca, Corocito, La rubiera, Cazorla, Agua verde y Mangas coberas". (p.217). Son las huellas de la trashumancia en el paisaje.

Un aspecto que cobra tanta importancia en la cultura llanera como es la expresión musical, nos muestra en uno de los tantos ejemplos posibles la relevancia de esta práctica (la trashumancia) en los llanos, en este caso en los llanos guariqueños. Es muy ilustrativa la copla del poeta amigo Ángel Eduardo Acevedo, cuando en aire de Cunavichero nos canta:

*Sabanas del rumbo adentro/ mis caminos van soñando/ y el bastimento lo tengo/ donde me están esperando.*
*Adiós llanuras de afuera/ potreros altos del Guárico, / con un cariño y un aire/ Apure me está llamando.*
*De otros llanos hay querencias/ en el pecho palpitando/ cuando se van los inviernos/ y regresan los veranos.*
*Supe que la vida mía/ me estuvo un tiempo olvidando/ y me recordó al mirar/ el puerto de San Fernando.*
*Con su mirar me perdiera/ en curiara navegando/ por Cunaviche hasta Arauca/ para volver no sé cuándo.*
*Flor en la sien llevaría/ su recuerdo por baquiano/ por música este pasaje/ llano adentro y agua abajo*
(Acevedo, 1982).

De este mismo autor se puede oír también los pasajes *Pájaro amarillo* y *Trueno en marzo* (ibíd.), así como la presentación de los mismos y el poema *Balada primordial de los rastrojos* (2007: 11, 21-24), para constatar lo afirmado anteriormente.

En cuanto se trata de una investigación sobre una práctica humana milenaria, que va a ser considerada como proceso social y cultural, una práctica en la cual se quiere dilucidar los distintos elementos que en ella participan y cómo estos elementos han contribuido en su compleja interacción a la gestación de procesos formativos de lo que se conoce como cultura llanera, se asume como paradigma epistemológico de este estudio el modelo de la complejidad en los términos planteados por Edgar Morín y en la línea epistemológica de Karl Popper cuando sostiene que el conocimiento es resultado de una interacción dialéctica entre lo subjetivo y personal y la realidad exterior. Esta base epistemológica permitirá adecuar un aparato conceptual y metodológico más cónsono con las realidades que se propone conocer y comprender. Dentro de este marco nos sentimos identificados con los planteamientos postmodernos de la antropología simbólica de Clifford Geertz (1997), de la hermenéutica, y con algunas orientaciones metodológicas de las metodologías cualitativas, entendidas como

proceso creador, con énfasis en la subjetividad de los diferentes actores y en la experiencia estética. Adherimos a un paradigma que pone el acento en una sensibilidad cuestionadora y crítica. Y en este mismo sentido se postula un pluralismo teórico y disciplinar. Un paradigma orientado a la captación de relaciones contextuales, sistémicas, estructurales y simbólicas en el marco de una geografía y una historia particular, como es en nuestro caso la de los llanos venezolanos y especialmente la del estado Guárico como referencia privilegiada para el estudio del fenómeno que nos ocupa: la trashumancia. En fin, un paradigma que se apoya en una idea matriz: la *coherencia lógica y sistémica de un todo integrado.* Esa *coherencia estructural, sistémica*, se bastaría a sí misma como principio de inteligibilidad (Martínez: 2006: 45).

Por otro lado, dada la naturaleza de nuestro objeto de estudio se ha señalado las metodologías cualitativas como aquellas que se adecúan al mismo. Entendiendo que se trata del "estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una *unidad de análisis*…" (Martínez, p. 66). En el ámbito de estas metodologías se privilegiará: la revisión documental, el método etnográfico clásico, el método hermenéutico, las historias de vida, el análisis del discurso, con sus correspondientes técnicas de investigación, destacando el uso de la observación participativa, las entrevistas semiestructuradas, la interacción discursiva y la contrastación de opiniones de los miembros.

**A manera de conclusión**

Partiendo de la premisa que orienta esta investigación hay que comenzar advirtiendo sobre la carencia de estudios que en torno a este tema existen en nuestro país, y sobre los pocos trabajos que se han realizado en nuestro continente. Ello es más que justificación para un trabajo de esta naturaleza. Una investigación que podría derivar en un aporte metodológico fundamental para el estudio de nuestros llanos venezolanos y de los habitantes de estas latitudes. Y en cuanto se trata del estudio de un fenómeno de alcance global, beneficiaría a distintas poblaciones del país y del planeta

La visión de totalidad y complejidad desde la cual se enfoca el fenómeno objeto de este estudio, reconoce en la vocación holística de la ciencia antropológica el ámbito disciplinar adecuado para el abordaje y desarrollo de la presente investigación. La cultura, concebida como la totalidad de las prácticas simbólicas de una sociedad, en este caso la sociedad llanera, podrá ser estudiada y comprendida sólo a condición de su abordaje como dimensión significativa de las diversas prácticas económicas, ecológicas y sociales históricamente contextualizadas. En este sentido, las disciplinas científicas como la historia, la economía y la sociología, representadas por los distintos integrantes del equipo investigador, cumplirán un rol interdisciplinario. Se postula que la hipótesis planteada por esta investigación hace de la trashumancia un objeto que favorece la interdisciplinariedad.

A partir de estos planteamientos, se han generado algunas preguntas fundamentales para abordar en esta investigación: ¿es la trashumancia un proceso productivo, o es, además y simultáneamente, un proceso generador de formas y relaciones culturales y sociales?; de arribar a esta última conclusión, ¿qué formas y expresiones sociales y culturales se generan, preservan y transforman en su contexto?; ¿qué relaciones significativas pueden establecerse entre trashumancia y formación y devenir de la cultura y sociedad llanera?; en fin, ¿qué puede aportar el estudio de la trashumancia llanera al conocimiento y comprensión de los procesos de gestación y configuración de esta cultura y sociedad?

Distinguiendo el llano venezolano como espacio sociocultural, la trashumancia no sólo responde a una práctica antigua que explica el proceso formador de los pueblos pastoriles, es también una vía expedita para entender la movilidad y surgimiento de relaciones de anclaje entre el hombre y su territorio ancestral, su uso y ocupación, las costumbres y tradiciones, convirtiéndose de la misma manera en una metodología de investigación porque buscando los rastros del trashumante se hallan los testimonios claves que permiten reconstruir la cultura llanera. En consecuencia, el concepto de "llano y llanero" es explicable a través del fenómeno antropológico de la trashumancia que a su vez nos conlleva a repensar el término fronteras y el sentido de lo pendular en este modo de vida. A pesar de la escasa bibliografía, se pudo constatar que en Venezuela los casos más representativos del hombre trashumante se dieron en los llanos apureños y principalmente en el estado Guárico.

Finalmente, a partir de esta reflexión inicial se han propuesto seis (6) líneas fundamentales para el sustento de esta y otras investigaciones del Grupo de Creación Intelectual sobre temas de Territorio, Sociedad y Cultura Llanera TESOCULLA, son las siguientes:

- Trashumancia llenara
- Música, trashumancia y cultura llanera
- Ocupación y poblamiento del territorio llanero
- Impacto del hombre en el territorio
- Sustentabilidad en la cultura llanera
- Lenguaje y representación social

**Referencias**

Acevedo, Á. (2007). *Baladas y Romances.* Impreso en IMMECA, Mérida.

---------- (1982). De Garcita a la Culebra. LP.

Editado por Simón Díaz. Caracas: Banco de los Llanos.

Arvelo T., A. (1965). *Lazo Martí, vigencia en lejanía*. Caracas: Instituto Nacional de Cultura y Bellas Artes.

Caro Baroja, J. (1987). Conversaciones sobre trashumancia con D. Julio Caro Baroja. Entrevista realizada en Madrid el día 14/11/1986 por la antropóloga Ángeles Fernández y otros. Revista Cuenca Nº 28. Biblioteca2.uclm.es/biblioteca…29/cuenca29_garcíaconversaciones.pdf

Corominas. J. (2006). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Madrid: Gredos.

Geertz, Clifford. (1997). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa editorial.

Izard, M. (1988). *Orejanos, cimarrones y arrochelados. Los llaneros del Apure.* Barcelona: Sendai ediciones.

Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa.* México: Trillas.

**Liderazgo, estilos existentes y sus tendencias situacionales en el personal gerencial de la Empresa Sumy Motors C.A. Municipio Barinas Estado Barinas**

Martha Jiménez
mjimenezcr11@gmail.com
Elenny Alzurú
elen_alzuru@hotmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

En la sociedad en general y en las organizaciones en particular la necesidad de un líder es real, y aumenta conforme los objetivos del grupo sean más complejos y amplios, requiriendo el liderazgo, ajustarse a los escenarios cambiantes de la sociedad actual. En tal sentido, la presente investigación se centró en describir el liderazgo y sus estilos existentes en el personal gerencial de la empresa Sumy Motor´s C.A. Municipio Barinas, estado Barinas. Metodológicamente se enmarcó bajo el enfoque cuantitativo, fue de tipo descriptiva con diseño de campo, la población y muestra la conformaron los tres (3) gerentes de la empresa. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, diseñándose dos instrumentos tipo test contentivos uno de doce (12) preguntas, de respuesta múltiple, y otro de quince (15) ítems con respuestas dicotómicas. Los datos se representaron mediante tablas y gráficos de barra. Producto del análisis e interpretación de los mismos se concluyó que los Gerentes de Sumy Motors reflejan la existencia de liderazgo y el estilo que predomina en cada uno de ellos, destacándose el persuasivo, que se caracteriza por controlar acciones y entregar instrucciones a sus colaboradores, seguidamente el informativo el cual proporciona datos para realizar acciones.

**Palabras Clave:** Liderazgo, Estilos de Liderazgo y Tendencias Situacionales, Personal Gerencial.

**Abstract**

In society in general and in organizations in particular the need for a leader is real, and increases as the group's goals become more complex and broad, requiring leadership, adjusting to the changing scenarios of today's society. In this sense, the present investigation focused on describing the leadership and their existing styles in the management personnel of the company Sumy Motor's C.A. Municipality Barinas, state Barinas. Methodologically it was framed under the quantitative approach, it was descriptive type with field design, the population and sample conformed the three (3) managers of the company. For the collection of data, the survey technique was used, two test-type instruments containing one (12) multiple-response questions and one of fifteen (15) items with dichotomous responses were designed. The data were represented by tables and bar graphs. As a result of the analysis and interpretation of the same, it was concluded that the Managers of Sumy Motors reflect the existence of leadership and the style that predominates in each of them, standing out the persuasive, which is characterized by controlling actions and giving instructions to its employees, the newsletter which provides data for action.

**Introducción**

En el contexto Empresarial, la perspectiva que generalmente desarrollan los trabajadores respecto a su jefe es que éste ordena, manda, decide, impone lo que se debe hacer, controla y supervisa las tareas, distribuye el trabajo. Ante semejante concepción la preocupación y ocupación de los directivos de alta y media Gerencia debería centrarse en desarrollar una imagen tal, que sus subordinados los cataloguen como un colaborador más, un orientador que escucha a su gente, generador de confianza, buen comunicador, persona que apoye, ayude, que transmita seguridad a sus colaboradores, sea aceptada naturalmente por el grupo, y no por imposición y resignación.

El líder trabaja para ser aceptado por su carisma y su servicio en un equipo en el que colabora, ayuda y da orientación para cumplir con la visión, misión y metas que conduzcan al éxito de la empresa; y en su desenvolvimiento puede desarrollar algún estilo de liderazgo específico que sea predominante en su actuación de acuerdo con su personalidad o también puede adoptar los rasgos de otros estilos en función de la situación que se le presente.

El liderazgo tiene vertientes representadas por los tipos o estilos del mismo, las características del comportamiento y personalidad de los líderes, la concepción sobre la formación de los líderes (los lideres nacen o se hacen), entre otros. En este orden de ideas se destaca que actualmente, cobra fuerza la afirmación de que no siempre cierto estilo de liderazgo será efectivo; y encuentra su base en las teorías situacionales o contingenciales de liderazgo, las cuales sostienen que aunque no existe la mejor, universalmente aplicable manera de liderizar, existen situaciones que apuntan a diferentes estilos de liderazgo y métodos específicos. Así, un líder efectivo será aquel que sea lo suficientemente flexible y capaz de adoptar el estilo más adecuado de acuerdo con la circunstancia particular, referida tanto al grupo liderizado como al contexto inter o extra organizacional.

Aunado a lo anterior y en cuanto a la gerencia empresarial, el liderazgo, su estilo y tendencias han de tenerse muy en cuenta dentro de esta en el ejercicio del

rol de líder comunicacional del gerente, puesto que para poder lograr los objetivos de la organización, debe saber cómo usar las diferentes formas del poder para influir en la conducta de sus seguidores, sin olvidar qué es lo que se quiere lograr y hacia dónde va; ya que un líder se diferencia de los demás miembros de un grupo o de la sociedad por ejercer mayor influencia en las actividades y en la organización de las mismas.

Con base en lo anteriormente expresado, se aborda descriptivamente el liderazgo, sus estilos y tendencias situacionales existentes en la empresa Sumy Motor´s C.A. Municipio Barinas estado Barinas.

**Bases Teóricas**

Representadas fundamentalmente por la Teoría de los Rasgos, que sustenta el liderazgo innato, partiendo del supuesto que los lideres nacen no se hacen. Y la Teoría del Liderazgo Situacional y Características de los Estilos de Liderazgo, de Hersey y Blanchard (2003).

**Metodología**

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque positivista considerando lo afirmado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) para quienes este enfoque se fundamenta en:

> La recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (p.76).

Lo anterior quiere decir que la investigación fue enfocada cuantitativamente al cimentarse la fase de recolección y análisis de datos en procedimientos estadísticos. El tipo de Investigación fue descriptiva, centrada en la existencia, rasgos y estilos liderazgo, que se manifiestan en el personal gerencial de la empresa Sumy Motor's C.A. El Diseño de Investigación fue de Campo, estudiando el fenómeno directamente en la realidad donde se produce, en este caso personal gerencial la empresa Sumy Motors.

La población y muestra del estudio, estuvo constituida por los tres (3) gerentes encargados de los departamentos (1: Ventas, 2: Repuestos y 3: Servicio) que conforman la empresa Sumy Motor's; y debido al reducido tamaño de la población, no fue necesario trabajar con una muestra.Con relación a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la selección de las mismas se fundamentó en los objetivos de la investigación, de manera que se adecuaba el uso de test Psicométricos, los cuales ponen de relieve conductas y características del sujeto, que se quieren medir. Se utilizaron dos (2) test caracterizados de la siguiente manera:

Test Estilos de Liderazgo: conformado por doce (12) ítems de respuesta múltiple.

Test Poseen o no cualidades de Líderes: constituido por quince (15) ítems de alternativa dicotómica (verdadero y falso).

La validación del instrumento (test) se hizo a través de la técnica "juicio de experto", llevándola a cabo dos especialistas en la temática en estudio y la determinación del grado de confiabilidad del instrumento se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, y se aplicó el mismo instrumento a diez (10) gerentes que laboran en otros concesionarios (Oshima Motors, C.A, Karim Motors, C.A, Japan Motors C.A, Sei Motors C.A, Le cars C.A.). Siendo el resultado del coeficiente un índice de 0,87; lo que se traduce en una consistencia alta de las preguntas del instrumento utilizado y que el mismo gozó de confiabilidad.

Posteriormente, el procesamiento y análisis de los datos recabados en El Test: Poseen o no Cualidades los Líderes, fue tabulado vía Internet, mientras que el Test: Estilos de Liderazgo, fue procesado a través del programa Excel, en tablas de frecuencia y su representación gráfica se basó en gráficos de barra para una visualización más clara de los resultados obtenidos. El análisis de los resultados se realizó mediante la técnica descriptiva, la interpretación, inducción y deducción.

**Resultados y Discusión**

**Determinación de las Cualidades de Liderazgo**

**Cuadro 1**

**Puntuación obtenida por los gerentes de la empresa Sumy Motor´s C.A. en el test para determinar las cualidades de liderazgo**

| Gerente | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| Puntuación | 45 | 42 | 45 |

Fuente: Jiménez y Alzurú

El rango para definir la presencia de cualidades de liderazgo es:

Entre 0 y 16 el individuo no posee las cualidades necesarias para influir sobre los demás. Entre 17 y 29 el individuo posee características propias de los líderes pero su desempeño todavía no corresponde al de un líder (en

ambos casos pueden potenciarse esos aspectos deficientes o inexistentes). De 30 en adelante el individuo se considera como un líder innato.

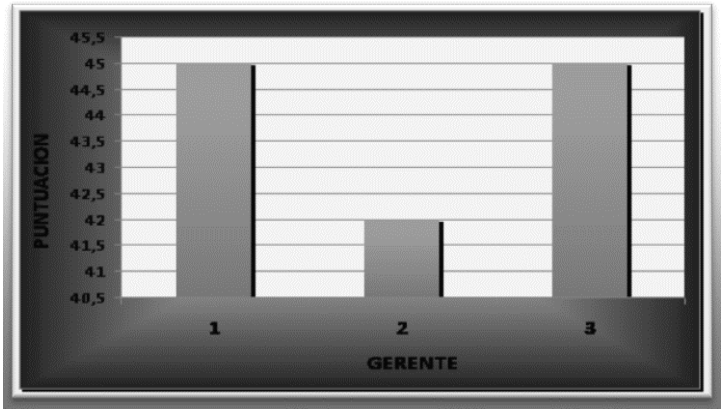



**GRAFICO 1: Puntuación obtenida por los Gerentes en la empresa Sumy Motors, C.A. en el test para determinar las cualidades de liderazgo**
Fuente: Jiménez y Alzurú

Los resultados de este primer test, mostraron que los tres gerentes que laboran en la empresa Sumy Motor's C.A, poseen liderazgo innato. Esto se argumenta en la Teoría de los Rasgos, la cual afirma que los líderes innatos se diferencian de los que no lo son de acuerdo con características sociales, físicas o intelectuales.

**Estilos de Liderazgo y Nivel de Liderazgo Situacional**
Con relación a los estilos de liderazgo detectados en la empresa Sumy Motor's C.A. se enfatizó en los estilos predominantes, sin descartar la presencia de algún otro estilo de acuerdo con las circunstancias que se les presenten.

| Estilos | Persuasivo | Persuasivo Informativo | Total |
|---|---|---|---|
| **Nro. de Gerentes** | 1 | 2 | **3** |
| **Representación Porcentual** | 33% | 67% | **100%** |

**CUADRO 2: Porcentaje de los estilos de liderazgo presentes en la empresa Sumy Motor's, C.A**
**GRAFICO 2: Porcentaje de los estilos de liderazgo presentes en la empresa Sumy Motors C.A**

Fuente: Jiménez y Alzurú

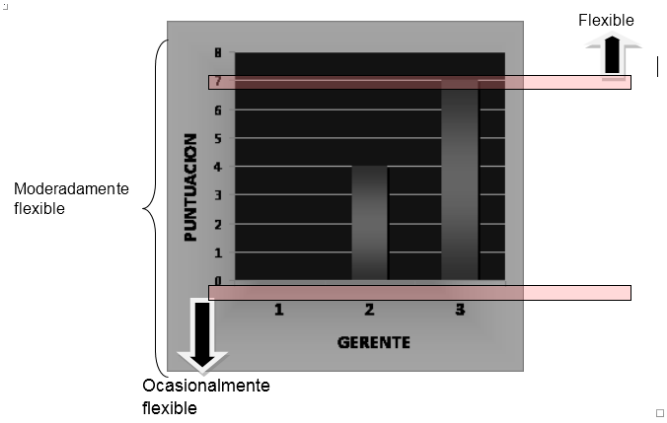
De los estilos de liderazgo existentes en los gerentes de Sumy Motor's C.A. el persuasivo-informativo es ejercido por el 67% de la población, mientras que el persuasivo es practicado por el 33% restante. En conclusión el estilo de liderazgo predominante en los gerentes de la mencionada empresa es el persuasivo-informativo, el cual los ubica en un estilo mixto que surge de la combinación de las características de dos de los estilos de liderazgos propuestos por Hersey y Blanchard (2003).
Respecto al nivel de liderazgo situacional en la empresa Sumy Motor's y con base en el test psicométrico empleado para determinar el grado de flexibilidad que a su vez mide el grado de situacionalidad que tiene el líder de asumir uno u otro estilo según sea el caso.
Los gerentes de la empresa Sumy Motor's C.A de acuerdo con el test obtuvieron una puntuación entre 0 y 8, la cual los ubica en el estado o nivel 4, siendo moderadamente flexibles, esto indica que pueden adoptar diferentes estilos de liderazgo dependiendo de la situación, en la cual también puede intervenir la madurez en el trabajo, que según Hersey y Blanchard (2003)se refiere a la motivación por la tarea y competencia en el desempeño.

| Gerente | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| **Puntuación** | 0 | 4 | 7 |
| **Nivel de Liderazgo Situacional** | Moderada-mente flexible | Moderada-mente flexible | Moderada-mente flexible |

**CUADRO 3: Nivel de liderazgo situacional en los gerentes de la empresa Sumy Motors C.A**
Fuente: Jiménez y Alzurú

De acuerdo con el cuadro 3puede decirse que a pesar de que los tres gerentes están ubicados en el mismo nivel de

liderazgo la puntuación difiere en gran medida, encontrándose que el gerente 1 cuya puntuación es igual




a cero, se ubica más cerca del nivel "ocasionalmente flexible", mientras que el gerente 3, que alcanzó un valor igual a siete, se ubica más próximo al nivel "flexible", por esta razón es conveniente visualizar de forma gráfica tales resultados.

**Nivel de Liderazgo situacional en los gerentes de la empresa sumy Motors, C.A**

**Elementos de Liderazgo presentes en el perfil ocupacional:**

Para determinar estos elementos se tomaron como punto referencial, las características del líder presentadas en el cuadro N°2 de las bases teóricas, y se buscó en el perfil ocupacional de cada uno de los gerentes elementos de liderazgo, evidenciando lo siguiente:

No existe un manual de descripción de cargos dentro de la oficina que explique cuáles son las atribuciones que le corresponden a cada uno de los empleados que laboran allí, de esta forma las actividades que realizan están

| CRUCES | ESTRATEGIAS OPERATIVAS |
|---|---|
| **F2D1** | Diseñar en función de los niveles jerárquicos las líneas de descripción de cargos. |
| **F2D2** | Implementar y evaluar líneas de desempeño laboral. |
| **F3D3** | Establecer estrategias motivacionales (reconocimientos, incentivos metálicos). |
| **F4A2** | Cumplimiento de las normas establecidas para valorizar el desempeño de la gerencia media y alta. |
| **F1A4** | Utilización del consenso y estandarización en la asignación de cadenas de mando. |

definidas por la costumbre y la necesidad existente en un momento determinado, de manera que al no existir este manual, donde se especifiquen las actividades, las funciones, competencias y características del aspirante a ocupar el cargo, imperó la necesidad de aplicar un test para determinar las características de liderazgo presentes en los gerentes de la empresa.

**Análisis Estratégico Situacional de Sumy Motor's C.A**

**Plan de Acción**

Fuente: Jiménez y Alzurú

**Conclusiones**

Tomando en consideración los resultados obtenidos en la investigación se concluyó lo siguiente:

En la empresa Sumy Motor's C.A. el personal gerencial posee características de líder: entrega oportunamente información, demuestra cómo se deben hacer las cosas, da instrucciones claras, controla las acciones de los colaboradores, los corrige y felicita.

Las cualidades de liderazgo que poseen los gerentes no solo reflejan la existencia del liderazgo, sino también el estilo que predomina en cada uno de ellos, siendo el más destacado el persuasivo-informativo, el cual se caracteriza por controlar acciones, entregar instrucciones a sus colaboradores y proporcionarles datos para realizar acciones. Esto contribuye con las características de los estilos de liderazgo propuestas por Hersey y Blanchard (2003), que fundamentaron la investigación, en el sentido que aporta un liderazgo mixto representado por el persuasivo-informativo, reuniendo características de ambos estilos, las cuales son presentadas por los referidos autores de forma separada.

Se pudo evidenciar que la flexibilidad en el liderazgo, toma un valor moderado, lo que significa que el líder tiene la posibilidad de ubicarse en la empresa estudiada, en varios estilos de acuerdo con las exigencias de la situación que se presente. Este resultado puede ser

| MATRIZ FODA ENFOCADA EN LOS ESTÍLOS DE LIDERAZGO DE LA EMPRESA SUMY MOTORS, C.A. | | |
|---|---|---|
| | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| INTERNAS | _Capacidad para lograr consenso<br>_Níveles jerarquicos bien definidos<br>_ Clima organizacional positivo<br>_ Respeto de las normas y reglas de juego, tanto oficiales como no oficiales dentro del grupo<br>_ Utilización de los canales establecidos para dar ordenes<br>_Confianza en el acto del asentimiento a la autoridad<br>_ | _ Inexistencia de manual de descripción de cargos con las tendencias gerenciales<br>_ Ejecución de actividades laborales en función de costumbres y necesidades cotidianas<br>_ Predisposiciones psicológicas de los colaboradores |
| | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| EXTERNAS | _ Aporte de la investigadora para los demás bachilleres cursantes de la carrera Licenciatura en administtración<br>_ Transdisciplinariedad de los participantes<br>_ Apoyo de Dukia y las demás empresas del grupo<br>_ Ubicación estratégica de la empresa | _Cambios en el entorno<br>_Cambios gerenciales |

Fuente: Jiménez y Alzurú

llevado a la práctica en empresas del mismo ramo para que sus gerentes puedan adaptarse en su gestión, a diferentes circunstancias desarrollando un liderazgo situacional

Finalmente, el análisis estratégico situacional (Matriz FODA), permitió identificar los aspectos internos y externos del liderazgo en la empresa, que también se pueden exportar para otras organizaciones del mismo ramo comercial.

**Referencias**

Hernández, Fernández, y Baptista. (2.010). *Metodología de la Investigación.* (5ta ed.). México: Mc Graw-Hill.

Hersey, Paul y Blanchard, Kenneth. (2003).*Administración del Comportamiento Organizacional: Liderazgo Situacional*. México: PHH

**La agricultura urbana en el Barrio El Canal de la ciudad de Barinas. Un análisis desde la perspectiva crítica.**

Jhogrexi Medina
Francisco Hernández
UNELLEZ

**Resumen**

El trabajo que presentamos a continuación forma parte de una investigación colectiva más avanzada titulada "Experiencia de Agricultura Urbana en la ciudad de Barinas (Comunidad El Canal). Hacia una mirada de la universidad comunitaria". Nuestro planteamiento central consiste en exponer algunos elementos problemáticos que podrían incidir en el buen o no desempeño del proyecto de AU en el barrio El Canal, así como el Plan de AU en Venezuela, especialmente. A nuestro juicio existen tres elementos problemáticos-explicativos: a) El peso de la bonanza petrolera, b) Entelequia científica universitaria, reflejada en la inexistencia de una comunidad científica comprometida con la problemática agrícola-alimentaria en espacios urbanos de la ciudad barinesa y c) La universidad desarticulada de los procesos socio-comunitarios. Desde una óptica dialéctica-crítica profundizamos nuestros análisis para darle respuesta teórica a los problemas que enfrenta la siembra de cultivos alimenticios en espacios urbanizados, como el ubicado en el barrio El Canal de la ciudad de Barinas- Venezuela.

**Palabras claves:** Agricultura urbana, rentismo petrolero, entelequia científica universitaria, relación barrio El Canal-UNELLEZ.

**A modo de introducción.**

A raíz del endurecimiento de la crisis socioeconómica en Venezuela durante los últimos tres años, hemos venido observando en la ciudad de Barinas, específicamente en las inmediaciones de la UNELLEZ, en donde se localiza la Comunidad El Canal, a personas jóvenes y adultas que se han venido incorporando a las actividades de siembra de cultivos agrícolas, especialmente de tradición conuquera (yuca, topocho, cambur, plátano, cebollín, ají, tomate, cilantro, quinchoncho, berenjena, lechosa, entre otros).

Es importante destacar que de cien familias que viven en pequeñas viviendas (construidas por el Estado), unas diez de ellas solamente se han motivado a la siembra. Organismos e instituciones públicas como Fundacomunal y la UNELLEZ (a través de un equipo de investigadores multidisciplinario de Ciencias Sociales y Educación) ejercieron, en cierto modo, la labor de entes de orientación y motivación para lograr la incorporación comunitaria a los procesos de siembra urbana. El primer ente, Fundacomunal, asumió, de modo fugaz y temporal, la tarea inicial de establecer contactos con las familias de El Canal para estimularlas a apropiarse de los terrenos ubicados frente de sus respectivas casas con el propósito de aprovecharlos para la siembra. La UNELLEZ por su parte asumió, con un carácter más o menos sistemático, la tarea de acompañamiento técnico y académico en sus labores agrícolas. Los/as investigadores unellistas comprometidos en este proyecto durante unos nueve meses realizaron algunos talleres para control de plagas, abono orgánico, entregaron semillas, llevaron a cabo diferentes actividades recreativas, excursiones, culturales, entre otras, a fin de mantener mayor comunicación con las familias de El Canal, fundamentalmente con las y los sembradores de El Canal.

Unas conclusiones in-conclusas de nuestro estudio estriba en el siguiente planteamiento: Primero, si bien el tiempo invertido por las y los sembradores del barrio El Canal en su proyecto de auto-sustentabilidad económica mediante la práctica del conuco, no puede considerarse inútil. Es apenas el comienzo de un proceso muy largo de concientización relativo a la importancia que nuestros pobladores/as urbanas se involucre más activamente en la siembra de cultivos agrícolas a fin de obtener una porción elemental de alimentos para nuestra propia dieta diaria. Segundo, si bien debe conocerse un avance significativo la incorporación de grupos de familia a la siembra en espacios urbanos, no menos cierto, es que existen realidades y problemas que afectan materializar sueños y propuestas humanistas como el Plan Nacional de Agricultura Urbana formulado por el gobierno nacional a principios del mes de enero del año 2016. Algunas de estas realidades y problemas es la falta de instituciones – como las de educación universitarias (caso UNELLEZ) comprometidas en fortalecer las experiencias de prácticas agrícolas en todos los ámbitos socio-espaciales del país. Tales instituciones, cuya misión debería pasar por sumarse con sus conocimientos científicos y técnicos en la orientación y consecución de las metas planteadas por el Estado venezolano de lograr la soberanía alimentaria, sin embargo, no es así. No hay políticas para tal fin.

**El peso de la bonanza petrolera, enfriamiento de la agricultura urbana.**

"Mientras haya petróleo pa' tirà pa' riba ¿Quién carajo se va a poner a sembrar"
(Representación social colectiva del hombre y mujer llanera de estos tiempos).

¿Cómo entender en el presente siglo XXI que aún muchos países de la región estén sujetos o dependan económicamente del extractivismo petrolero?. Una respuesta a esta curiosa interrogante tenemos que buscarla no en el presentismo (entiéndase la creencia de

que únicamente existe el presente) sino a partir de los márgenes creados por los modelos neocoloniales de las grandes potencias económica. Desde esta perspectiva coincidimos con Lander, E. (2014) en cuanto a que el surgimiento y primacía global del capitalismo industrial se sustentó en el acceso a combustibles fósiles baratos y ampliamente accesibles. En forma más explícita, no elegimos ser país explotador y exportador de petrolero desde hace poco, sino porque nos los impusieron hace más o menos un siglo.

Por tanto, un centenar de años de modelo extractivista no es poca cosa en la corta historia social y económica de vida de hombres y mujeres que vienen a este mundo a vivir. Es un tiempo más que suficiente como para permear otros componentes de la sociedad, como el cultural. De allí que sería iluso pensar a corto plazo el fin del modelo rentista petrolero y sus concatenantes modos de vida neocoloniales que acarrea dicho modelo. Así el paso a una sociedad post-petrolera no está a la vuelta de la esquina. Primero habría que cerrar todos los pozos petroleros, pero tal imaginación tremendamente fantasiosa no es prudente hacerlo de la noche a la mañana, so pena de provocar un holocausto. Sin embargo, como dice Lander, es necesario en forma urgente, dar pasos y formular las direccionalidades de esta indispensable transición hacia una sociedad post-petrolera, imperativo ausente en los políticos públicos de prácticamente todos los gobiernos del mundo. Los políticos del Estado Venezolano no sólo no contemplan la necesidad de esta transición, sino que por el contrario están comprometiendo el futuro del país a largo plazo en una dirección opuesta, es decir manteniendo el rentismo como modo de producción fundamental en nuestra economía que pesa sobre la conciencia de la sociedad venezolana a la hora de elegir el que hacer para su sustento. En forma de pregunta: ¿si la población urbana tiene la posibilidad de adquirir alimentos subsidiados por la renta petrolera, tiene sentido para él la siembra?.

Cabe señalar que, la frase “Tenemos petróleo pa´rato”, se hizo muy común y aún se mantiene en los labios de hombres y mujeres de nuestro pueblo. Esto desde ya es preocupante, por cuanto siembra en la conciencia colectiva un ideario mítico fundado en algo pasajero y volátil. Pero sobre todo nos preocupa más declaraciones de altos funcionarios del gobierno promoviendo acuerdos internacionales en el área de AU que están apoyadas en el rentismo petrolero. Así por ejemplo el ex-ministro de Agricultura y Tierra Iván Gil firmó, una carta de intención para un acuerdo triangular entre Brasil y la FAO con el fin de impulsar la AU para salir del rentismo petrolero en un futuro cercano. Este acuerdo proveerá a Venezuela del financiamiento, acerca a tecnologías, acompañamiento técnico y del sistema de distribución de la producción necesaria para impulsar el modelo.

Como podrá observarse el gobierno nacional piensa salir del rentismo petrolero a través de políticas que comprometen el desarrollo de la economía del mismo signo rentista. Erogar recursos del erario público para cumplir con las obligaciones financieras a sabiendas que la única fuente es a través de la explotación del recurso petrolero, es un viejo vicio que reproduce la lógica colonial de las grandes potencias económicas. Históricamente los gobiernos no han pensado en una cultura post-petróleo, todo lo contrario, nos sorprende que las autoridades nacionales se aferran al espejismo del resurgir permanente de los precios del petróleo y además de ello, no se vislumbra que el gobierno avizore otra salida a la rentista cuando acaba de firmar un acuerdo con la Gold Member Reserves, para la explotación minera en el oriente del país.

Desde nuestra comunidad de estudio (El Canal), observamos que desde la ideología Estatal se ha creado la ilusión de que vendrán tiempos mejores, parecidos a aquellos en los que prevalecía la frase "esta barato dame dos"; así por ejemplo, son reiteradas los comentarios, en el que dirigentes del gobierno han declarado que sí el precio del petróleo supera los 55$ *estamos hechos*. Nicolás Maduro VTV (2015). Este tipo de afirmaciones que nos prometen visiones engañosas y sugieren que volvamos a tiempos pasados- que no estamos seguros que volverán- se convierte en un impedimento para que la mayoría de las personas terminen de abocarse a la AU, y que las pocas familias que lo realizan lo hacen de manera folclórica. Tal es el caso de la comunidad El Canal, contentiva de un conjunto de 100 casas dispuestas de forma lineal iniciadas desde la avenida 23 de Enero hasta el Barrio Las Colinas I, con un área geográfica de 1000 metros de largo por 60 de ancho donde de 53 casas censadas, solo 10 familias siembran. sino se abandona ese imaginario del crecimiento sin fin, de la sociedad del hiperconsumo, sino se apunta a una ideología (cultura) post-petrolera, difícilmente podemos avizorar a mediano plazo un proceso que nos lleve a trascender está lógica y que nos enrumbe a pensar en la AU pero vista con sus pro y contra, como es el caso del poco espacio que tienen las familias de la comunidad, lo cual, no le da esperanzas, ni le brinda una seguridad para subsistir con esa pequeña unidad de producción.

Parafraseando a Lander, debe quedar claro que sin una transformación profunda de este patrón productivo, sino se abandona el imaginario del crecimiento sin fin, sino se reconocen los límites del planeta, si la transformación no tiene como eje medular la transición hacia una sociedad post-petrolera, como condición de la posibilidad misma de una sociedad post-capitalista, los objetivos principales propuestos por el movimiento bolivariano como el de

lograr la soberanía alimentaria-teniendo como protagonista el pueblo sembrador- no tiene posibilidad alguna de realización.

**La universidad, una entelequia científica-académica.**

El fin último de nuestras universidades es la formación de pregrado, lo demás concierne a actividades marginales.
Hernández, 2017

La universidad, a nuestro juicio, debe ser concebida como un *modo de producción académica* (MPA) y, en consecuencia, medirse por sus resultados relativos con la creación científica-intelectual por parte de sus *fuerzas productivas académicas* (FPA) - profesores o mejor dicho: *trabajadores intelectuales*-. Publicación de libros, revistas, celebración de conferencias, congresos, cursos de post-grados, entre otras actividades, constituyen indicadores de peso que evalúan el desempeño académico de cualquier universidad. No obstante, en estos tiempos en el que asistimos a una globalización mercantil de la universidad, lo característico de las mayorías de nuestras casas universitarias es la conformación de una *comunidad de docentes* y no propiamente una *comunidad científica* dedicada a producir, comunicar y debatir sus productos intelectuales. Esta entelequia académica, en gran parte, se la debemos a la profundización de un sistema docentista instalado para cumplir como misión académica de profesionalizar estudiantes de educación media y hacerlos poseedor de un título universitario con *competencia* para desempeñarse con *eficiencia* en la empresa privada y pública.

El modo de producción académica docentista (MPAD) asumido por nuestras universidades no es gratuito. Así como el orden internacional o sistema mundo nos reservó el papel de suministradores de energía fósil, logrando nuestra dependencia del petróleo, también nos asignó el de repetidores literales de la producción científica occidental. Esto es lo que los pensadores del proyecto modernidad/neocolonialidad denominan colonialidad de los saberes.

En efecto, la lógica docentista que gobierna la institucionalidad universitaria actual ha permitido ontologizar una práctica in-académica basada en la transmisión de conocimiento ajenos y repetidos, lo que algunos autores denominan transmisión literal de letras muertas (TLLM). Es bueno destacar que en la estructura del sistema universitario las funciones investigativa y extensión, aparecen como un complemento accesorio y no una función vital. El hecho de que la universidad no contempla personal de dedicación exclusiva para el área de producción y creación intelectual, es una muestra evidente de su función frenética de formadora de pregrado. Desde esta racionalidad instrumental-burocrática, se comprende abiertamente que los profesores, bien sean contratados a tiempo completo, convencional y los llamados profesores de planta adquieren su legitimación como personal universitario, solo por su función docentista y dado el carácter docentrista impreso por un profesor que se auto-.atribuye (centro determinante del hecho docente) y no por otras funciones y /o cualidades como la de investigar o vincularse con las comunidades.

Aunque el reglamento le indica a estos docentes el deber de realizar investigación, tampoco le impide que no las realice, así tenemos una mayoría de nuestros docentes carentes de cualidades y responsabilidades académicas. Muchos llegan a jubilarse sin que necesariamente hayan realizado investigación o vinculación a cualquier actividad científica.

De este modo, una universidad, pensada como una máquina profesionalizadora de diferentes tipos de carreras, va a mostrar flaquezas a la hora de orientar sus fuerzas productivas académicas (trabajadores intelectuales) al trabajo creativo y científico. Las consecuencias de esta tradición científica neocolonial, se traduce en la poca cultura investigativa y la casi inexistencia de una comunidad científica en nuestras casa de estudios. Un caso patético, digno de mostrar es el de la UNELLEZ. No resultó nada fácil conformar y mantener activo un número importante de profesores en un equipo de investigación para conocer la experiencia de Agricultura Urbana en la Comunidad El Canal. Cabe señalar que al principio (17 de marzo de 2016) cuando nos disponíamos a conformar el equipo de investigación de AU se inició con más de dos docenas de docentes de diferentes áreas que poco a poco fueron apagando su participación hasta abandonar el proyecto, al punto que el grupo se redujo a 12 personas. Ello por sí mismo es un indicador preocupante, nada menos que la mitad de los participantes originales no están completamente convencidos de la importancia en perfilarse como investigador como tal y en el área agroalimentario, problemática ésta tan cardinal en las ciencias sociales ( y las ciencias todas en general) para enfrentar el hambre en nuestras ciudades. Mientras que el resto del grupo de docentes mostraba poca experiencia en el campo científico. Por tanto, no les resultó nada cómodo realizar labores y roles rutinarios como las de fungir como registrador fotográfico, sistematizador de experiencias, articulador comunitario, redactar, leer la bibliografía recomendada por el coordinador del proyecto de investigación, entre otras tareas y oficios muy propios de un/a auténtico/a investigador/a-docente. Como se sabe, investigar implica tener mucha disciplina y hasta consagrarse por completo a cultivar el espíritu creativo e intelectual, virtud ésta que no se logra fácilmente, ni siquiera a través de cursos y seminarios, sino

entregándose de modo apasionado al hecho investigativo, y más difícil aún cuando la universidad no tiene políticas para incentivar la investigación.

La pequeña, pero rica experiencia que nos dejó la experiencia de la investigación de la comunidad el Canal, nos permite sugerir la siguiente propuesta. Así como al profesor se le entrega la carga horaria, debe quedar establecida una carga horaria para que cumpla y realice trabajo de producción y creación intelectual.

**La universidad desarticulada de los procesos socio-comunitarios.**

> Por allí siempre vienen los profesores de la UNELLEZ, ni nos quitan ni nos dan nada.
> Elizabeth Romero barrio El Canal, 28(a), 2016.

La universidad de hoy se ha convertido últimamente en un espacio ajeno a los procesos sociales de la ciudad y aún más de las comunidades aledañas a la misma. En el caso de la UNELLEZ, si bien es cierto en un momento de su fundación (mediados y/o finales de la década del 70 y a fines del 80) gozó de una buena aceptación y reputación por las comunidades, fundamentalmente por las madres, por cuanto la creación de la UNELLEZ le permitió que sus hijos/as continuaran su estudios superiores. No obstante, a principios de la década del 90, nuestras comunidades silenciosamente empezaron a reclamar algo más que la función docente. La exigencia, entonces, no era tanto, que la universidad le garantizara cupo a sus hijos/as, sino que se pusiera a tono con los problemas y necesidades cada vez más álgidas y apremiantes de respuestas. De allí que las universidades en general, hoy no son reconocidas por la sociedad, representa un cero a la izquierda. No pasa nada si les pasa algo, como una vez escuchamos decir un viejo amigo y colega. En este caso, las universidades entretenidas en su *mundito* academicista, son merecedoras de la indiferencia de la sociedad. Es lo que de Sousa (2004) denomina crisis de legitimidad e institucional de las universidades latinoamericanas. Cobra importancia aquí las impactantes frases de las sembradoras de la comunidad El Canal: "esa gente de la UNELLEZ por allí siempre vienen ni nos quitan ni nos dan nada" (Elizabeth Romero barrio El Canal, 28(a), 2016). Por su parte otra sembradora preguntaba "¿Qué quieren ustedes?, nosotros nos sentimos maltratados por la Universidad porque nos responsabilizan de los robos que han tenido lugar en la misma" (Eglis Briceño barrio El Canal, 21(s), 2016).

Es importante resaltar que, la investigación de agricultura urbana desarrollada en la UNELLEZ, no surgió ni como un reclamo expreso de las comunidades, pero tampoco- tal como lo hemos referido en párrafos anteriores- obedece a una política pensada por parte de las instancias burocráticas de la institución universitaria. Si bien encontramos hace mucho tiempo (más de una década) algunas investigaciones y experiencias en el campo de la vinculación sociocomunitaria en la temática de la agricultura urbana, hoy no hay rastro de ese tipo de experiencias, salvo la que comenzamos en marzo del año 2016.

**Conclusiones in-conclusas**

Una vez expuesto desde una óptica dialéctica-crítica, pasamos a presentar algunas conclusiones generales y recomendaciones puntuales. Nuestro planteamiento central en torno a ciertos elementos problemáticos que tienen incidencia en el buen o no desempeño del proyecto de AU en el barrio El Canal, así como el Plan de AU en Venezuela, especialmente. A nuestro juicio existen tres elementos problemáticos-explicativos que nos hacen sospechar de un buen desempeño de las experiencias de AU (tanto las de iniciativas propias como las patrocinadas por el Estado: a) El peso de la bonanza petrolera, b) Entelequia científica universitaria, reflejada en la inexistencia de una comunidad científica comprometida con la problemática agrícola-alimentaria en espacios urbanos de la ciudad barinesa y c) La universidad desarticulada de los procesos socio-comunitarios.

Por otra parte, si bien el tiempo invertido por las y los sembradores del barrio El Canal en su proyecto de auto-sustentabilidad económica mediante la práctica del conuco, no puede considerarse inútil. Consideramos esta experiencia un buen el comienzo de un proceso muy largo de concientización relativo a la importancia que nuestros pobladores/as urbanas se involucre más activamente en la siembra de cultivos agrícolas a fin de obtener una porción elemental de alimentos para nuestra propia dieta diaria.

También consideramos, que si bien debe reconocerse como un avance significativo la incorporación de grupos de familia a la siembra en espacios urbanos, no menos cierto, es que existen realidades y problemas que afectan materializar sueños y propuestas humanistas como el Plan Nacional de Agricultura Urbana formulado por el gobierno nacional a principios del mes de enero del año 2016. Algunas de estas realidades y problemas es la falta de instituciones – como las de educación universitarias (caso UNELLEZ) comprometidas en fortalecer las experiencias de prácticas agrícolas en todos los ámbitos socio-espaciales del país. Tales instituciones, cuya misión debería pasar por sumarse con sus conocimientos científicos y técnicos en la orientación y consecución de las metas planteadas por el Estado venezolano de lograr la soberanía alimentaria..

En este orden de ideas proponemos que esta

investigación se convierta en una línea de investigación, sujeta a ser enriquecida o criticada a partir de nuevos proyectos investigativos en el área. Este es el rumbo inequívoco, a nuestro juicio, que nos lleva a la creación de una verdadera comunidad científica articulada con los saberes populares y relacionada a la problemática social de nuestras comunidades.

**Referencias**

Boaventura de Sousa (2004). LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. . Caracas, Venezuela.

Hernández, F. (2015). Barinas y la ciudad globalizada. Editorial el perro y la rana. Caracas, Venezuela.

Lander, E. (2014). ¿Crisis terminal del modelo petrolero rentista?. 30/10/2014

Disponible en: AM https://www.aporrea.org/actualidad/a197498.html

Maduro llama a fortalecer conciencia productiva para impulsar la agricultura urbana. 4/10/2016

Disponible en: http://www.nicolasmaduro.org.ve/etiqueta/agricultura-urbana/

Venezuela promoverá la agricultura familiar. 27/08/2015

Disponible en: www.eluniversal.com/noticias/economia/Venezuela-promovera-agricultura-familiar_93291

**Reto educativo para el fortalecimiento del poder popular y la construcción de una sociedad socialista**

Ysmary Domador
ysmarydomador@hotmail.com
Norbis Pèrez
norcapercon@gmail.com
Zorelis García
UNELLEZ

**Resumen**

El trabajo se centra en la generación del Programa Nacional de Formación de Educadores en Inglés para resignificar un proceso educativo de transformación social basado en el poder popular y la construcción de una sociedad socialista con epicentro en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora con proyección nacional e internacional. Se basa en una investigación documental y descriptiva en la que se emplearon en una primera fase técnicas de entrevistas, observación directa que evidenció los elementos problematizadores en la formación de los estudiantes de la carrera educación mención inglés (perfil profesional, pensum de estudio, contenidos, métodos de enseñanza, planificación y evaluación educativa). En este sentido, se planteó como objetivo promover procesos de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera para la construcción de una sociedad socialista. La puesta en marcha de esta investigación fortalecerá procesos de enseñanza - aprendizaje que demandan de la formación de un hombre culto que asuma responsablemente su participación activa en los proyectos de país y que se comprometa con y desde su medio para transformarlo.

**Palabras clave:** Educación, Poder Popular, Sociedad Socialista

**Educational challenge for the strengthening of people power and the construction of a socialist society**

**Abstract**

The work focuses on the generation of the National training program for educators in English to give a new meaning of an educational process of social transformation based on the popular power and the construction of a socialist society given in the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora with national and international projection. It is based on a documentary and descriptive research which were used in fist time interview techniques, direct observation that showed problematic elements in training of education students for the english career (professional profile, study plan, content, teaching methods, planning and educational evaluation). As a result, was raised as a goal to promote processes of teaching and learning of English as a foreign language for the construction of a socialist society. The implementation of this research will strengthen processes of teaching - learning that demand the education of an integral man who assume with responsibility their participation in the projects of country and their commitment to and from their environment in order to transform it.

**Keywords:** Education, People power, socialist society

¿Cuál es el rol de la universidad en la historia para enfrentar con éxito los retos que plantean la realidad económica, social, política y científico- tecnológico del siglo XXI? La respuesta, obligada es: la universidad debe transformarse, si quiere permanecer en el tiempo. Piaget (1969): "La meta principal de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente capaces de repetir lo que han hecho otros; hombres creadores, inventivos y descubridores". Este planteamiento, nos lleva a evocar las palabras del maestro de maestros Don Simón Rodríguez: "Inventamos o erramos" (CNB: 2007).

Por eso, desde los espacios educativos universitarios enmarcados bajo los principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV:1999), así como el Plan Nacional Simón Bolívar (2007-2013), el Plan de patria (2013-2019) se promueven proyectos para que los estudiantes realicen acciones en pro del desarrollo de las comunidades a fin de fortalecer procesos sociales, educativos y comunitarios de calidad, en definitiva se persigue una educación social. Cuando se colectiviza los conocimientos del área del inglés como lengua extranjera atendiendo a los procesos de transformación universitaria que se está gestando en Venezuela, en América Latina y el Caribe se hace necesario llevar el conocimiento del área a las comunidades a fin de enseñarlo, pero como una estrategia de entretenimiento, aprendizaje y aún más sin fines de lucro, no como una academia de lenguas que nos acostumbramos a cancelar para recibir un curso, sino como una verdadera herramienta de aprendizaje social para colectivizar conocimientos en la sociedad involucrando las comunidades organizadas y los entes institucionales que enriquecerán su labor educativa al desarrollar y potenciar los conocimientos del área de inglés en niños, niñas, adultos y la comunidad repercutiendo en beneficio para todos los habitantes, los participantes y corresponsables comprometidos en cumplir los objetivos pedagógicos en correspondencia con las políticas educativas.

**Elementos problematizadores de la praxis educativa**

Sin duda alguna Becerra y Moya (2008) señalan el papel que debe jugar la Universidad Venezolana, dirigida a superar "al docente informador por el formador, al alumno memorizador por el crítico, reflexivo y reconstructor de conocimientos y al aula acrítica y libresca, por aulas pedagógicas, problematizadoras, concientizadoras y potenciadoras", esto hace reflexionar sobre la práctica docente y el método o enfoque en el que se basa nuestra praxis.

Particularmente, se considera que en la UNELLEZ, se hacía imposible crear espacios para colectivizar aprendizajes, en primer lugar por la cantidad de estudiantes que se debía atender (entre 60 y 112 estudiantes por sección) .

Algunos nudos críticos manifiestos en los procesos de formación del estudiantado e intervinientes directos en el desarrollo de los pensum de estudio se presentan:

Del perfil profesional: -El perfil profesional promueve la adquisición de conocimiento y habilidades del inglés como lengua extranjera pero no fortalece la interrelación entre los participantes, la universidad y las comunidades para socializar los aprendizajes adquiridos. -No garantiza la preparación de un profesional comprometido con las exigencias de la realidad sociopolítica de la nación. -No determina la participación activa y consciente en las diferentes proyectos educativos (misiones educativas, proyecto Canaima, todas las manos a la siembra, valija didáctica, misión alma mater, entre otros) direccionados por las políticas educativas de la nación.

Del currículo y pensum de estudio: -El currículo no está en concordancia con los objetivos del Plan Nacional Simón Bolívar 2013-2019, plan de la patria y los planes de desarrollo del país. -El currículo no se fundamenta en los ejes de formación planteados por las políticas educativas vigentes de la nación. -El currículo que se ejecuta no se controla ni se hace acompañamiento pedagógico de la metodología, las actividades, estrategias y evaluación.

De los contenidos programáticos: -Los objetivos de los subproyectos de cada área de conocimiento no están fundamentados en una pedagogía crítica y liberadora. -La metodología atiende a la enseñanza individualizada y en grupos dentro del recinto universitario y no promueve la construcción colectiva y participativa en las comunidades. -Los contenidos programáticos no fortalecen procesos de evaluación colaborativa, participativa y continúa, más bien atiende a la individualidad y la evaluación sumatoria. -Pocos estudiantes se involucran en las comunidades para realizar actividades socio educativas en el área del inglés, algunas de las actividades se dan como un requisito y no se dan de manera continua y permanente para fortalecer procesos de atención pedagógica. -El apoyo de material didáctico, material, guías, videos, audios no se da.

**Camino metodológico del Programa Nacional de Formación en Educación Mención Inglés**

En el caso del PNFEI en inglés no se busca solo desarrollar un proceso pedagógico, metodológico, sino que va más allá, debe tener en cuenta la relación entre lo que es ciencia y el mundo espiritual del hombre para asumir y transformar el medio. Por lo tanto con el logro de los objetivos del contenido programático de los subproyectos se propone solventar problemas que tienen las comunidades pero que desde un carácter sistémico, científico se puede buscar soluciones a esos problemas que quebrantan a las sociedades, que respondan a las necesidades del entorno, buscando contextualizar el conocimiento en la búsqueda de soluciones y atender los requerimientos que supone la transformación educativa universitaria desde cada espacio educativo docente. De esta manera, la puesta en marcha de los subproyectos con una nueva perspectiva permitirá alcanzar procesos educativos que beneficiarían a todos los participantes, repercutiendo en la sociedad y en el desarrollo del país.

Por otra parte, se considera la planificación de las unidades curriculares del PNFEI imprescindible para perseguir algunos fines que se presentan a continuación:

-Reconocer la complejidad de la problemática educativa en las comunidades y los retos del quehacer pedagógico para participar en propuestas que conduzcan a fortalecer procesos educativos en las comunidades. - Sensibilizar a docentes, estudiantes, ciudadanos, organismos comunales, estadales y nacionales acerca de la realidad educativa, específicamente de la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés para promover compromisos de todos a fin de garantizar procesos socio-educativos de calidad. -Estrechar vínculos entre la UNELLEZ y las comunidades como símbolo del compromiso de acción social que atiende la universidad. Fortalecer procesos organizativos de los consejos comunales, de las comunas, gobiernos locales y la consolidación del poder comunal y demás miembros de las comunidades de la mano de docentes y estudiantes.

**Propuesta: PNFE - Inglés; un desafío para promover una educación liberadora y emancipadora**

**Objetivo**

Promover procesos de enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera para la construcción de una sociedad socialista

**Misión**

El Plan Nacional de Formación de Educación Mención Inglés busca potenciar profesionales integrales de la docencia, promotores de la transformación social, mediante la apropiación, adecuación, creación e

innovación de los conocimientos científicos, humanistas, la práctica de los valores de la solidaridad, la cooperación, la igualdad, la ética y la justicia para la construcción colectiva de la nueva ciudadanía participativa y protagónica con responsabilidad ética y acción profesional transformadora que vincula la formación de sus participantes con la demanda del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de la Nación "Simón Bolívar" y en especial con la construcción de un nuevo modelo productivo utilizando sus saberes y experiencias de formación académica para potenciar la comunicación en esta lengua extranjera como parte de una línea estratégica de la nueva geopolítica internacional dirigida a profundizar el diálogo fraterno entre los pueblos y el respeto a las libertades de pensamiento, así como también a desempeñarse como un educador en cualquiera de los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano en ámbitos de escolaridad y no escolarizados según su especialización.

**Visión**

Formar docentes que investiguen, planifiquen, diseñen y participen en proyectos de vinculación social con las comunidades y demás actores del ámbito educativo, utilizando para ello los saberes y experiencias de su formación académica para el desarrollo y desenvolvimiento de profesionales capaces de comunicar esta lengua extranjera promoviendo y creando espacios para la reflexión e intercambio de aportes en el área de su especialidad con miras al desarrollo y consolidación del conocimiento, basados en modelos adecuados y pertinentes a la realidad educativa, histórica, social y cultural del país.

**Enseñanza del inglés como lengua extranjera**

ÁREAS DE CONOCIMIENTO: -Lenguas y Literaturas -Ciencia y Tecnología -Planificación, enseñanza y evaluación -Espacio, cultura y sociedad -Investigación y Prácticas profesionales
EJES DE FORMACIÓN
ACTITUDES/CONDUCTAS
HABILIDADES

**Eje de formación humanista-SER**

-Reflexión Crítica -Participación ético-política -Justicia Social -Comprensión -Observación -Comunicación Honestidad Sensibilidad Responsabilidad Creatividad Solidaridad Dispuesto(a) Comprometido(a)
-Lograr en los estudiantes de inglés un pensamiento crítico, creativo que le permita tomar decisiones.

**Eje de formación Sociocultural/ territorial**

CONVIVIR

El egresado debe valorar las diferentes culturas., respetará costumbres de acuerdos a cualidades, igualdad, interviene en la toma de decisiones de una manera responsable, con ética y moral. 2.- Fomentar el hábito de lectura, el desarrollo de eventos culturales, y tradicionales en inglés. Utilizar la comprensión de textos científicos técnicos y culturales en Idioma ingles u otros idiomas con vinculación estratégica al Plan Nacional de Desarrollo.
Realizar códigos que permitan la comunicación del inglés con discapacitados. Divulgar el patrimonio cultural, geográfico y ambiental de Venezuela aplicando idiomas distintos al de origen Redes de comunicación y medios de expresión de la palabra, la imagen y las voces de nuestros pueblos. Fomentar la educación intercultural bilingüe.

**Eje de formación ético-político**

SER/ CONVIVIR
El estudiante o egresado debe buscar los valores de libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, bien común, integridad territorial y convivencia hacia un desarrollo integral y sustentable, esto se logra garantizando la participación de los estudiantes en la generación, transformación y difusión del conocimiento contribuyendo en la creación de saberes ligados a las necesidades y características de las localidades que propicien el vínculo con la vida social y productiva.
-El egresado debe tener el compromiso de asumir el reto que implica participar en la transformación de la sociedad y desarrollo humano. -Se debe ser sujeto orientador de la comunidad en el sector social y productivo, facilitador de programas de desarrollo que fortalezcan a las Empresas de Propiedad Social directa o Indirecta de Turismos o afines , que permitan fortalecer la economía social, la participación de las organizaciones de bases del poder popular , la articulación equilibrada de las cadenas productivas. -Impulsar el intercambio de saberes al servicio de las comunidades, fortaleciendo sus potencialidades, para mejorar sus condiciones de vida. -Contribuir en las redes de innovación, para la capacitación y organización de las bases del poder popular, con el fin de mejorar el ciclo económico, involucrando la diversidad de actores socio-comunitarios que generen las condiciones socio –productivos, básicas para garantizar la Soberanía Nacional.

**Eje de formación Profesional**

CONOCER/ HACER
El egresado debe tener capacidades para el aprendizaje permanente conocer el manejo de estrategias cognitivas para procesar la información y resolver problemas y, estrategias metacognitivas que comprende el manejo de mecanismos internos como memoria y atención, en la adquisición de aprendizajes. Además de capacidades

orientadas a la acción, es decir crear productos pertinentes para satisfacer las necesidades sociales.
-Estudiar -Analizar -Observar -Interpretar y procesar datos -Contrastar -Observar -Sistematizar –Elaborar proyectos –Identificar problemas -Estimular la participación –Estimular la creatividad –Diseñar programas –Coordinar actividades -Planificar -Evaluar aprendizajes –Evaluar procesos –Elaborar instrumentos -Seleccionar estrategias –Estimular el trabajo colaborativo –Manejar recursos -Tomar decisiones –Impulsar proyectos comunitarios –Promover la ciencia -Lenguas y Literaturas -Ciencia y Tecnología -Planificación, enseñanza y evaluación -Espacio, cultura y sociedad -Investigación y prácticas profesionales
social - Estimular el trabajo creativo en las comunidades –Orientar metodologías de trabajo.

**Conclusiones**

La UNELLEZ debe enfocar su currículo a desarrollar habilidades socioproductivas en el territorio para reflexionar sobre: La realidad, el sentido humanista del socialismo, ser ambientalista, emancipador, integracionista, multiétnico, intercultural y pluricultural, pertinente socialmente, promotor de la soberanía cognitiva en la generación de ciencia y tecnología, orientado hacia la autoformación y el reconocimiento de la experiencia, abierto en construcción permanente. Como señala Misión Alma Mater se debe "garantizar la articulación institucional para el desarrollo de programas de formación, creación intelectual y vinculación social compartidos, el intercambio de saberes y experiencias". En este sentido la Unellez, creará el Programa Nacional de Formación de Educación en Inglés enmarcado en los principios y valores, derechos, garantías y deberes en educación. En este contexto, la universidad debe adoptar cambios sustantivos y profundos, conducentes a una verdadera transformación de las estructuras universitarias, en función de una revisión actualizada y actualizable de la visión y la misión institucional.

El PNFEI garantiza la participación activa y comprometida de los y las estudiantes en los procesos de creación intelectual y vinculación social, en el marco del análisis, discusión y búsqueda de soluciones a los problemas del entorno, en consideración de sus dimensiones éticas, morales, políticas, culturales, sociales, económicas, técnicas y científicas, garantizando la independencia cognoscitiva y fomentando la creatividad.
La enseñanza del inglés como lengua extranjera debe contribuir en el fortalecimiento de la nación como una patria potencia tributando al desarrollo del turismo, comercio, tecnología, producción para contribuir en la proyección del país ante el mundo.

**Referencias**

Asamblea Nacional (2009) Misión Alma Mater. Decreto N° 6650. 24 de marzo 2009. Gaceta Oficial Nº 39148. República Bolivariana de Venezuela.

Becerra, R. y Moya A. (2008). Hacia una formación docente critica transformadora. La Paz. IIICAB.

Freire, P (2004). La pedagogía de la esperanza. Argentina, Editorial Siglo XXI

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo Nacional Bolivariano Caracas

Piaget. (1969). Aprendizaje Escolar constructivista. Madrid: siglo XXI

Plan Nacional de Desarrollo. (2007). Primer plan socialista de desarrollo económico y social (2007-2013) Gaceta Oficial N°38275

Plan de la patria. (2013). Segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación, 2013-2019 Gaceta Oficial N°40308

República Bolivariana de Venezuela. (1999).Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Nº 36.860. Caracas

Rodríguez, S. (1975). Obras Completas. Universidad "Simón Rodríguez". Caracas. Editorial Arte.

Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales Ezequiel Zamora. (2004). Contenido programático, subproyecto inglés instrumental.

**La comunicación desde la "crisis o mutación" del capitalismo**

Massiel Poleo Novoa
poleomc1@gmail.com
Universidad Bolivariana de Venezuela

**A manera de palabras iniciales:**

Encontrar y recorrer un camino -escabroso por demás- como es el de la comunicación, desde una postura teórica crítica, emergente y militante; representa un compromiso con la ética, con la honestidad y en definitiva un profundo acto de amor; en estos tiempos que acuñamos el espíritu de la revolución en una sociedad venezolana marcada por los signos y símbolos del capitalismo, en su expresión más burda, el neoliberalismo.

Este ejercicio de reflexión teórica-conceptual pretende realizar un acercamiento al rol que cumple la comunicación y la sociedad de la información en los espacios de la globalización como entronque fundamental del capitalismo mediados por su crisis y/o mutación durante los albores del siglo XXI. En tal sentido, esta investigación de orden documental ofrece una mirada que intenta integrar los grandes temas de la comunicación, la globalización y el capitalismo, presentándose como un aporte inicial para comprender el entramado de las relaciones del poder ejercido desde la comunicación para sostener las lógicas del capital. De allí que se presentan los siguientes epígrafes dirigidos a ofrecer algunas pistas para comprender esta realidad socio- histórica.

**Comunicación y Sociedad de la Información: las claves conceptuales.**

El hombre ha desarrollado numerosos sistemas y formas de comunicación a lo largo de su existencia que le han permitido un accionar social en diferentes circunstancias. Dichos procedimientos van desde lo gestual, lo oral y lo escrito hasta lo digital o cibernético. Es decir, la humanidad emplea para su propósito comunicativo las facultades naturales que le son inherentes y a su vez los diferentes soportes tecnológicos que le facilitan la extensión de las mismas.

Valga partir de una necesaria conceptualización de la comunicación, cuyas definiciones oscilan desde las meramente sistémicas hasta las que conllevan al entendimiento de implicaciones sociológicas. Como primer aspecto, el término se deriva de la palabra (latín) comunicare, que implica intercambio o "poner en común", y éste a su vez proviene de communis (común, público), entendiéndose entonces que comunicar corresponde a poner en común o hacer del dominio público (Rosental-IUDIN, 2004, p.76).

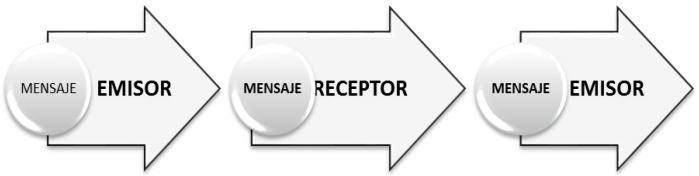
En el ámbito de lo antes expuesto, para la investigadora venezolana Iraset Páez Urdaneta (2001), comunicación significaría: "(...) el proceso por el cual un organismo emite una señal que afecta el comportamiento de otro u otros organismos" (p.18). Esa definición resulta un tanto generalizante ya que parece ocultar diferencias relevantes entre la comunicación humana y la que no lo es.

**Otras visiones entienden a la comunicación como:**

"un circuito de intercambio de mensajes en el cual un emisor produce un enunciado, codifica un mensaje al realizar un acto lingüístico, organiza la información según las reglas de un código que sea común al interlocutor. El mensaje circula por un canal y llega al destinatario, quien decodifica el mensaje, pudiendo emitir una respuesta, lo cual se conoce como retroalimentación del proceso (…)" (p.159).

Una visión más simple de la comunicación es la expresada por el investigador chileno Mario Concha Vergara (2006) quien la explica como: "(…) la relación que se estable entre el que emite la información y quien la recibe, con el ánimo de intercambiar información" (p.36).

Figura 1: El Proceso de la comunicación:




Fuente: Concha, 2006.

De su lado, la comunicación, para el escritor mexicano Fernando Buen Abad Domínguez (2006), es:

"(...) una actividad social consustancial al desarrollo humano, determinada histórica, política y económicamente. La comunicación es un hacer de los seres humanos, que sólo puede ser colectivo y que expresa el estado (calamitoso o venturoso) que guarda la comunidad humana en un lugar y tiempo específicos. Es un hacer en movimiento, que se mueve incesantemente. Un proceso social necesario. Una categoría" (p. 466).

Otras dos concepciones le otorgan un carácter y objetivo, diametralmente opuesto, a la comunicación. Dichos conceptos se corresponden con tendencias apreciables en la literatura sobre la temática, que reflejan etapas diferentes:

• "El acto o proceso de transmisión que generalmente se llama comunicación consiste en la transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, etcétera, mediante el empleo de signos y palabras" (Berelson y Steiner citado por Saladrigas, 2001, p. 158).

• "…el proceso de interacción social y democrática, basada en el intercambio de signos, por el cual los seres humanos comparten voluntariamente experiencias bajo condiciones libres e igualitarias de acceso, diálogo y participación" (Beltrán citado por Saladrigas, 2001, p.161).

Con la definición del investigador español Manuel Martín Serrano (1982) se llega a una conceptualización de la comunicación como "aptitud que poseen los seres vivos para servirse de la información en la interacción" (p.122), que trasciende el ámbito.

La profesora cubana Hilda Saladrigas (2005) comenta que la variedad conceptual en torno a la comunicación, es un fenómeno, pero además es proceso y resultado, práctica o conjunto de prácticas, parte esencial de la cultura y la innovación cultural, soporte simbólico y material del intercambio social en su conjunto. Un espacio en el cual se genera, se gana o se pierde el poder.

Partiendo de estas últimas líneas, se incorpora la llamada "sociedad de la información", que ostenta en estos momentos la constitución más clara y alentadora para la consolidación de los intereses del capital, sostenidos en el crecimiento tecnológico - su teatro de operaciones real - para la constitución de lo que Klaus Bodemer (1988), investigador del Instituto de Estudios Iberoamericanos de Hamburgo, afirma que se refiere a:

"Esta trama neuronal interactiva (de hecho, la primera manifestación cabal de dos conceptos asociados: la aldea global de Mc Luhan y la autopista informática) opera sin parar día y noche, tiende a desestabilizar la economía real y con ella la vida cotidiana. Además parece reducir la soberanía de los Estados nacionales, incluso de las potencias. Se asiste entonces a la creación de redes financieras mundiales y no de una economía mundial" (p.56)

Esto indica que estamos frente a una crisis del capitalismo como se conoce hasta ahora, que da paso a una mutación adjetivada con el concepto de la globalización y el desacoplamiento entre la economía real y la economía virtual, desde un aparato comunicacional e informativo que se acerca a lo planteado anteriormente por Berelson y Steiner.

El papel entonces signado por el capitalismo a la comunicación, los medios masivos y a las redes de informáticas, cristalizadas en las redes sociales; se cumple a partir de la viabilización de la alienación de la conciencia a partir de las realidad virtuales diseñadas para permitir el tránsito o flujo de la economía con la participación cada vez más empequeñecida de los pueblos, sus culturas y su opiniones.

**El discurso, el poder y la ideología, ¿un triángulo objetivizado en lo mediático?**

La noción de poder involucra ante todo el concepto de control sobre dos instancias: los actos de las personas y la mente de ellas. Es decir, hablar de poder es hablar de control, el cual se ejerce desde las clases sociales dominantes hacia las clases dominadas u oprimidas, tal y como lo asegura Teum Van Dijk (2003) al explicar que:

"(...) el poder de las élites es un poder discursivo, pues a través de la comunicación se produce lo que se denomina una manufacturación del consenso: se trata de un control discursivo de los actos lingüísticos por medio de la persuasión, la manera más moderna y última de ejercer el poder. Los actos son intenciones y controlando las intenciones se controlan a su vez los actos. Existe entonces un control mental a través del discurso. Es muy interesante llegar a la conclusión de que los actos de la gente, en general, son actos discursivos" (p.37).

En estos tiempos, algunos teóricos profundizan en el poder moderno, consistente en la posibilidad de influir en los otros a través de la persuasión. Los grupos que tienen acceso a esas formas de poder y de control social son generalmente los que han sido legitimados y tienen a su vez acceso al discurso público, lo cual es reconocible como hegemonía según el pensador marxista italiano Antonio Gramsci.

Como es deducible, ese poder o control que se ejerce desde los medios y las tecnologías de la información y comunicación es por lo general simbólico. En este particular el inglés Jhon B. Thompson (1997) enfatiza que las nuevas tecnologías posibilitan unas relaciones sociales más democráticas, pues el ejercicio del poder político se desarrolla en un espacio cada vez más visible en el cual los medios hacen que las acciones de los gobernantes sean ahora conocidas por el ciudadano. Es por ello que representan un interesante avance en la gestión de la nueva visibilidad. Pero no es esta la única consecuencia de la expansión de los medios de comunicación, también el desarrollo de los mass media ha transformado la dicotomía básica público/privado, así como la dimensión temporal de la vida social, creando nuevas formas de interacción social.

Queda entonces claro que la consecuencia directa de estas transformaciones afecta a muchas facetas de vida, desde las experiencias personales hasta la naturaleza cambiante del poder y su visibilidad en el dominio público.

Dicho control no se ejerce directamente sobre las acciones humanas, sino que se realiza de manera indirecta cuando se planea el control de intenciones, de proyectos, de conocimientos a alcanzar, de creencias u opiniones.

Entonces es el turno de la ideología como "un sistema de concepciones e ideas políticas, económicas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas de los grupos

sociales y que corresponde a la superestructura de la cultura" (Rosental-IUDIN, 2004, p.232).

Este entramado responde a su vez a las relaciones y luchas de clases así como a las construcciones y representaciones sociales, lo cual permite argumentar que la ideología controla las prácticas sociales en general y principalmente al discurso el cual posibilita ejercer el poder.

Al tener en cuenta la complejidad que implica la triada ideología-poder-discurso es asertivo asumir que las ideologías se han definido tradicionalmente como la legitimación del dominio por parte de la clase dominante o los grupos u organizaciones de élite, que tienen en los medios de comunicación los altoparlantes de sus sistemas y formas de control a nivel de pensamiento y seguido de la acción.

**La ideología neoliberal y la globalización desde el espacio de la sociedad de la información:**

Siguiendo el hilo conductor de esta disertación, pasamos a la forma más actual de ideología, no es otra que la neoliberal (siendo la mundialmente aceptada), que desde la década de los ochenta se mundializó en concepto de la globalización que sería la constatación de la visión del teórico Carlos Marx, es decir del predominio del capital, el imperialismo, el poder hegemónico de una minoría sobre las mayorías que provocaría la marginación definitiva de las masas y de los países del Tercer Mundo, desencadenados por el «capitalismo salvaje» o el «capitalismo de casino».

Esta globalización es parida a partir de los postulados de la ideología neoliberal y de actos como: la firma de los Acuerdos de Breton Woods tras la II Guerra mundial, por los que se adopta el dólar como moneda de cambio internacional y se crearon organismos internacionales que favorecen el proceso de globalización, como: la Organización Mundial del Comercio (OMC), que promueve la liberalización del comercio mundial; el Fondo Monetario Internacional, que controla la estabilidad monetaria internacional; el Banco Mundial, que proporciona ayudas al desarrollo bajo ciertas condiciones; la ONU, que adopta resoluciones en favor de la paz y de los derechos humanos, y el G-8, formado por los países con economías más poderosas del mundo, que traza las directrices económicas y políticas mundiales.

Entonces, la globalización está irrestrictamente vinculada al socavamiento del Estado de bienestar que resulta de la competencia en el mercado mundial, con la pérdida de empleos e ingresos y de la seguridad laboral y material, con la nueva pobreza, el aumento de la desigualdad, la inseguridad y la criminalidad, temiéndose una vuelta al capitalismo manchesteriano. La globalización se identifica con la pérdida de poder de los ciudadanos, la dictadura del capital, la desestatización, la despolitización y el retroceso de la democracia.

En este mundo nuevo, globalizado, neoliberal y preso de la barbarie del capitalismo salvaje, ya no cuentan las virtudes cívicas ni las demandas políticas y resulta cada vez más difícil deslindar la responsabilidad colectiva de los gobiernos. En una sociedad de estas características los consumidores, en otrora ciudadanos, pueden elegir entre 16 tipos de pasta dentífrica, 11 camionetas y 7 marcas de zapatos deportivos, 24 horas de partidos de futbol, cientos de miles de canales de TV, pero no puede decidir el carácter y la dirección de la evolución social, configurándose en una infraestructura social en la cual ninguna comunidad se pronunciaría libremente, este es el punto de quiebre en el que se subsume la humanidad, donde el hombre se reconoce desde un sistema, en el que el afán de lucro, el individualismo es mediado por las de las lógicas de un consumo obnubilado por las campañas mundiales de Coca – cola, Samsung, Fifa, Ferrari, Google, Disney, Pfizer, Sony, Appel, McDonald, Pepsi, Monsanto, Adidas y pare de contar las empresas trasnacionales.

Esta radiografía hecha a la realidad que sugiere que sea solo financiera, pero es geopolítica internacional, que tras el final de la Guerra Fría (1990), materializó a Estados Unidos como única superpotencia mundial, que junto a los otros dos grandes focos de la economía capitalista, la Unión Europea y Japón, la llamada Tríada de poder, establecen las directrices que marcan de forma decisiva las políticas en los Estados de la Tierra, por lo que sociedades legítimas y soberanas, como Venezuela, Ecuador, Bolivia, Nicaragua, Cuba, Siria, Irán; entre otras son constreñidas por las tenazas del mundo globalizado, pues representan unos referentes de legítimos de libertad y soberanía, por que se convierten en objetivos de la guerra asimétrica o de cuarta generación, donde los sistemas industrializados y globalizados de comunicación se centran en la deslegitimación de los avances de estas sociedades y sus pueblos, lo cuales son sumidos en ataques incesantes desde la economía y construcción de la realidad, por la vía de los misiles, caso Siria o por el ataque a la moneda como Venezuela.

**Palabras conclusivas:**

En este primer acercamiento realizado a las intricadas líneas y directrices construidas desde el espacio de la comunicación en pos del capitalismo, sus formas de dominación desde la globalización como estructura de organización del mundo, se considera propicio presentar estas primeras palabras conclusivas sobre los análisis planteados desde las diversas voces que en la teoría han

ofrecido luces en la compresión de este tema complejo por demás. Ellas son:

La comunicación como proceso y fenómeno social responde directamente a la realidad que lo circunda y la estructura ideológica que le impone la clase dominante, que en estos tiempos no solo se conforma con dominar los medios y sistemas de producción, sino que dirige sus esfuerzos a controlar la conciencia de los ciudadanos y ciudadanas.

La autonomía de los países se ve profundamente empequeñecida por la globalización, porque es condicionada por las decisiones adoptadas por las instituciones supranacionales; que a su vez representan los intereses de las grandes potencias, y por el poder de las empresas multinacionales.

La crisis del capitalismo es vista como un espejismo por la clase dominante que tiene su capital globalizado, pero para las voces de la emancipación se vislumbra como el punto de quiebre en el proceso de mutación, tal y como se evidencia en el las aseveraciones del Marx, cuando declara que el capitalismo crea sus propias crisis para surgir de allí formas más agresivas de este sistema a escala mundial, como es el caso del capitalismo salvaje.

En tiempos de globalización, las formas de dominación se expresan en teatros de operaciones virtuales a través del diseño, construcción y reconstrucción de realidades alienantes de la conciencia, donde los medios de comunicación y las redes sociales, como forma más novedosa, son los instrumentos para la instauración del discurso único del grupo hegemónico imperante. Entonces sería pertinente preguntarse: ¿son las reconstrucciones de la realidad que se reinventan en la web, el reflejo de la sociedad y sus aparatos hegemónicos?

Esta interrogante lleva, necesariamente, a proponer la continuidad de este umbral de investigación a partir de la necesidad de abordar, desde las ciencias sociales, el fenómeno de la virtualidad como espacio de la construcción del discurso hegemónico, desde las lógicas del poder capitalista y sus aparatos de dominación en las fronteras de la sociedad globalizada y las tecnologías de la comunicación y la información.

**Referencias**


Alfonso, M.; Saladrigas, H., 2001. Para investigar en Comunicación Social, Guía Didáctica, La Habana, Cuba, Editorial Pablo de la Torriente.

Buen Abad, F., 2006, Filosofía de la comunicación. Caracas, Venezuela, Ministerio de comunicación e información.

Bodemer, K.; La globalización. Un concepto y sus problemas. Revista Nueva Sociedad Nro. 156 Julio -Agosto 1998, pp. 54-71.

Concha, M., 2006, Comunicación, Valencia, Venezuela, Vadell Hermanos Editores C.A

Páez, I., 2001, Comunicación, lenguaje humano y organización del código lingüístico. Valencia, Venezuela, Vadell Hermanos Editores C.A

Rosental, M.; Iudin, P., 2004, Diccionario Filosófico. Bogotá, Colombia, Ediciones Universales.

Serrano M.; Mediaciones sociales. Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: http:// www.ucm.es/info/mediars/Biblioteca/files/ de656ee9059d6b1c642b6d235fcd4cc6-1.html.

Thompson, J. 1993, Ideología y Cultura Moderna. Teoría crítica social en la era de la comunicación de masas. México D.F Mexico., Universidad Autónoma Metropolitana,

Van Dijk, T., 2003. Ideología y Discurso, una introducción multidisciplinaria. Barcelona, España, Editorial Ariel.

**Estrategias para optimizar la comunicación organizacional en consejos comunales**

Yurisol Barrios
yurisolbarrios@gmail.com
Rus María Oviedo
rusmariaoviedo@gmail.com
UNELLEZ- VPA

**Resumen**

La comunicación es considerada un elemento fundamental para la transmisión de información o conocimiento sobre un tema específico que permite el desarrollo personal de cada individuo en sociedad. De allí que, ante la necesidad de fomentar en el ambiente organizacional una comunicación que fluya en diversas direcciones, sea clara y orientada al entendimiento, surge la iniciativa de desarrollar el presente trabajo de investigación documental, el cual tiene como objetivo analizar la planificación de estrategias para optimizar la comunicación organizacional en los consejos comunales. Desde el punto de vista teórico el estudio se sustenta en la teoría clásica (1916), la comunicación se utiliza para indicarle a las personas como deben hacer las cosas, poniendo por encima de ellas el rigor científico. La comunicación se da de un mando a un subordinado, haciendo lineal y descendente como mecanismo de control, la teoría humanista (1932), la comunicación fue extendida a todas las direcciones y se dio importancia a la comunicación formal e inevitable haciéndola parte fundamental para el manejo administrativo, productivo y de consecución de objetivos, se implementa la retroalimentación permitiendo la participación y el intercambio de ideas en la organización y la teoría de sistema (1951). El trabajo se insertó en una investigación cualitativa de carácter documental, apoyada en un diseño bibliográfico, básico en las investigaciones documentales. Una vez realizado el estudio se concluyó que la comunicación es un proceso comunicacional efectivo que sirve de medio para canalizar las inquietudes de los consejos comunales para empoderar a la organización en una toma de decisiones que tengan como base la participación organizada, la reciprocidad en lo que se comunica y una fluidez de información que ofrezca las posibilidades de actuar de manera coherente y adecuada a la realidad de la organización comunitaria objeto de estudio.

**Palabras Clave:** Estrategias, comunicación organizacional, consejo comunal.

**Summary**

The communication is considered a fundamental element for the transmission of information or knowledge about a specific topic that allows the personal development of each individual in society. There that, faced with the need to foster a communication which flow in different directions, in the organizational environment is clear and oriented to understanding, comes the initiative to develop this work of documentary research, which aims to analyse the planning of strategies to optimize organizational communication in communal councils. From the point of view theoretical the study is sustains in the theory classic (1916), the communication is used for indicate you to them people as should do them things, putting above them the rigor scientific. Communication is given a command to a subordinate, making linear and downward as a mechanism of control theory (1932) humanist, communication was extended to all directions and gave importance to communication formal and inevitably making it an essential part for the administrative, productive management and attainment of objectives, implements feedback allowing participation and the exchange of ideas on the Organization and the theory of system (1951). The work was entered in a qualitative research of documentary character, supported by a bibliographic, basic design in documentary research. Once the study was concluded that communication is an effective communication process that serves medium to channel the concerns of communal councils to empower the Organization in a decision-making process that have as a basis the organized participation, reciprocity in which communicates and fluidity of information that offers possibilities of acting coherently and adequate to the reality of the community organization object of study.

**Keywords:** Strategies, organizational communication, communal Counc

**Introducción**

A nivel mundial la comunicación organizacional ha sido uno de los ejes fundamentales para enfrentar los retos referentes a expansión en los mercados, globalización, la calidad y la competitividad. En un mundo globalizado y con un vertiginoso ritmo de cambio, se plantea en las organizaciones la necesidad de planificar las actividades en sus diferentes ámbitos de actuación. En este sentido, una comunicación planificada permite lograr coherencia entre identidad e imagen, entre acción y discurso y una mayor facilidad para la identificación de problemas y oportunidades. Sin olvidar que el fin último de la comunicación, en sentido integral, es el de contribuir al logro de los objetivos organizacionales, el proceso de planificación es vital para desarrollar una actuación comunicacional proactiva no reactiva y eficiente, es decir, una comunicación que conozca y defina claramente sus objetivos y que busque alcanzarlos a partir de un óptimo uso de recursos.

Desde esta, la comunicación se constituye en esencia y

herramienta estratégica para los procesos de redefinición de las relaciones de la organización con el entorno, la interacción con sus públicos tanto internos como externos y la definición de identidad. Pérez J. (2004) menciona que al hablar de comunicación organizacional, "nos referimos a un sistema compuesto de un proceso triple: significación, información y relación que se realizan en y con respecto a las organizaciones". (pag.215).

En base a lo expuesto anteriormente, Stoner y otros (2003) señalan que la planificación es una función primaria de la administración". (380). Es igualmente, el proceso por el cual no solo se establecen objetivos, sino que también se integran todos los recursos para lograrlos en forma provechosa. La planificación se define entonces como proceso integral y necesario que propone una actitud proactiva y de organización de las actividades y procedimientos relacionados con el quehacer de la misma, puede desarrollarse en todos los niveles de la gerencia, adaptándolos al trabajo de cada dependencia y a los individuos que allí laboran.

Asimismo, las estrategias son acciones generales o alternativas que determinan la orientación de los recursos y esfuerzos para lograr los objetivos de la organización con la mayor efectividad posible, y consiguiendo condiciones más ventajosas y apropiadas.

Manes, J. (2005), define la planificación estratégica como el proceso que evalúa las oportunidades y amenazas del afuera, como las fortalezas y debilidades del adentro, articulando una visión, misión, metas y objetivos institucionales acordes con las expectativas educativas de la comunidad". (560). Según el autor, la planificación estratégica es concebida como un proceso que permite el desarrollo y fortaleza de los proyectos a desarrollar, teniendo en cuenta los objetivos de la organización y complementando lo establecido, en las políticas de la organización pública que busca la eficiencia en el trabajo.

Desde esta perspectiva, los niveles de la planificación estratégica se establecen para organizar las actividades futuras, debido a que funcionan como guías para la acción de las actividades de la organización. En ese sentido, la misma se desarrolla en tres niveles, de acuerdo con los postulados de Chiavenato (2004), "planeación corporativa, táctica y operativa"; (p.245), las cuales constituyen el éxito de la planificación estratégica, permitiendo analizar el desempeño de una institución frente a sus metas, objetivos y resultados.

Por lo tanto, las organizaciones a nivel nacional en los últimos años han establecido que es importante tener en cuenta que toda comunicación se realiza en el marco de los vínculos humanos y que estos se expresan por medio de la manera en que las personas realizan su tarea, como se relacionan y complementan de acuerdo con sus propias culturas. Se construye así una cultura organizacional compuesta por un conjunto de valores, creencias y comprensiones que comparten los integrantes de una organización.

En este contexto, Barrera C. (2005) afirma que "la comunicación es la característica propia de la esencialidad humana capaz de propiciar la relación entre sí misma y con otros, como también capaz de plenar de contenidos la relación, en la búsqueda personal y conjunta del sentido de las cosas". (pag.23). De esta manera los consejos comunales, al reconocerse en su esencia comunicativa, e identificarse como agentes de cambio, podrían comprender la comunicación desde el ámbito comunitario y la relevancia que tiene en el ejercicio del poder popular, lo que les permitiría desarrollar mecanismos alternativos de comunicación y difusión, apropiándose de esta importante herramienta social con una nueva visión de la comunicación como recurso para alcanzar la libertad espiritual y la capacidad de edificar una nueva cultura social.

De tal forma, el ser humano no puede estar aislado puesto que es un ser socializador por excelencia y debe estar en comunicación permanente con todos los seres en su entorno. De la misma manera, se considera que la comunicación dentro de las relaciones humanas debe ser el elemento principal para construir un proceso asertivo en la manera como debe comunicarse cada sujeto.

Del mismo modo, Buen Abad F. (2012), señala que, la "comunicación no solamente es informar, es construir moral, claridad política y capacidad organizativa. Comunicar significa activarnos para la organización y para la acción". (pag.22). Para ello es fundamental trabajar intensamente la comunicación cara a cara con los habitantes del territorio comunal, traducida en las visitas casa por casa y en las asambleas de ciudadanos y ciudadanas. Esto implica estrategias de acercamiento comunicativo con todos los que integran los territorios comunales, organizando actividades que propicien el encuentro dialógico, el intercambio de saberes, de conocimientos y experiencias sobre la dinámica comunitaria.

Por consiguiente, Díaz (2001), "afirma que las organizaciones en la mayoría de los casos, carecen de modelos o métodos de transferencia de mensajes que permitan un óptimo desarrollo de la vida institucional" (76), la falta de comunicación es una debilidad, no se cumplen los procesos donde solo se transfiere información de manera vertical, sin establecer una relación efectiva entre el personal.

Los Consejos Comunales no escapan de esta realidad, lo que es reforzado en los datos estadísticos del Ministerio de las Comunas (2015) el cual expresa que "el 56% de los Consejos Comunales constituidos a nivel nacional presentan marcadas debilidades en la fluidez

comunicacional y en la interacción comunicativa intra y externamente, lo que deriva en una gestión deficiente en cuanto a los objetivos que direccionan su funcionamiento…"(p.17)

Es prioritario por tanto, analizar la planificación de estrategias partiendo de las necesidades, requerimientos y propuestas de los mismos habitantes en el marco de un proceso de comunicación horizontal, participativa, democrática, donde todas y cada una de las voces sean escuchadas, pues como plantea Harnecker M. y otros (2005), la principal forma de participación de la gente es "en la toma de decisiones que le afecten e involucren a otros y en el control de la ejecución y mantenimiento en el tiempo de las medidas adoptadas". (pag.58).

Es por ello que, a medida que las personas van participando en los asuntos que le son propios y logran con su organización y lucha resolver sus propios problemas, se produce un cambio cualitativo con respecto a lo que antes existía, las personas comienzan a recuperar la confianza y se ven a sí mismas como sujetos que aprenden, transforman y propician el cambio positivo. La comunicación en cualquier momento de la vida, es fundamental, así como lo es, para todas las instituciones, sean públicas o privadas, de ésta dependerá la armonía y productividad dentro y fuera de las organizaciones.

De esta manera, el estudio tuvo como objetivo analizar la Planificación de Estrategias para Optimizar la Comunicación Organizacional en Consejos Comunales, se presenta como un aporte teórico conceptual sustentado en la teoría clásica, humanista y de sistema, las cuales en su conjunto buscan orientar la comunicación hacia una visión más humana.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se enmarca en el enfoque cualitativo orientado hacia un estudio de tipo documental. De acuerdo al nivel, se enmarcó en el tipo descriptivo y un diseño bibliográfico que facilitó abordar diversas fuentes y materiales bibliográficos para la conformación del estudio.

En el mismo orden de ideas, se enfatiza la importancia que tiene el estudio para optimizar la labor de los miembros de los consejos comunales, como un proceso en el cual recaen diversas atribuciones y responsabilidades que confluyen en elementos indispensables para la motivación y la satisfacción laboral, de significativa relevancia para el buen funcionamiento de la organización y poder así brindar a los miembros del consejo comunal un clima de trabajo favorable para la consecución de relaciones interpersonales efectivas. La comunicación debe ser concebida como un vector estratégico y un aspecto integral, cuyos efectos y causas pueden ser comunes reflejadas en el clima laboral, la cultura, el estilo de liderazgo, la toma de decisiones, las relaciones, el trabajo en grupo y en definitiva en los niveles de producción y desarrollo organizacional.

Cabe destacar, los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, lo constituyen los consejos comunales, por derivar en estos el aporte de estrategias, especialmente en el mejoramiento de la comunicación y la interacción personal, fundamentada en la práctica de una comunicación asertiva y favorable a la labor que cumplen los miembros de los consejos comunales.

De acuerdo a lo planteado, se presentan las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la Planificación de Estrategias para optimizar la comunicación organizacional en consejos comunales?

¿Qué es la Comunicación Organizacional en las organizaciones comunitarias?

¿Cuáles son los procesos de la comunicación organizacional en consejos comunales?

**Análisis-disertación**

Las bases teóricas son argumentaciones de la investigación, que permiten dar respuesta a cada uno de los planteamientos, que pudieran surgir en el progreso de la indagación para generar propuestas viables para su solución, con lo cual se adopta un carácter documental.

Por lo antes expuesto, el antecedente que a continuación se presenta está relacionado con la presente investigación:

Rivas N. (2007), presentó un trabajo titulado: "La planificación y la gerencia comunicacional dirigida al personal directivo de la Zona Educativa del estado Portuguesa".

El objetivo general del mismo fue establecer la relación existente entre el proceso de planificación y la gerencia comunicacional dentro del ámbito institucional representado por la Zona Educativa del estado Portuguesa. La misma se constituyó como una investigación descriptiva. El autor concluyó que existe una relación directa entre el proceso de planificación y las capacidades de gerencia desarrolladas por los niveles directivos gerenciales.

Asimismo, existe carencia de una comunicación eficiente, debido a que la institución puede mejorar casi todos sus procesos, tanto administrativos como operativos, a partir de una dirección común como condición indispensable para el trabajo en equipo. Por lo tanto recomendó aplicar un plan gerencial basado en el diálogo y la discusión que permita el intercambio de ideas sobre posibles acciones que lleven al logro de los objetivos trazados. El estudio antes descrito guarda una importante relación con la presente investigación, ya que denota la vinculación entre planificar con equipos de trabajo por medio de la comunicación organizacional, para llevar a cabo procesos gerenciales exitosos.

**Teorías Administrativas y de comunicación organizacional.**

Teoría clásica de Henri Fayol (1916), esta teoría tiene una perspectiva estructuralista y su enfoque organizacional se centra exclusivamente en la organización formal; tiene una aproximación normativa y prescriptiva". En cuanto al tema de comunicación, en las organizaciones este autor contempló la necesidad de emplear la comunicación lateral (entre personas del mismo nivel jerarquico) en las organizaciones.

Teoría humanista de Elton Mayo (1932), "quien elaboró esta teoría desde una perspectiva conductista con enfoque en las relaciones humanas". Uno de los principales aportes de esta escuela humanista es que cuando se produce una mejora en la comunicación, los empleados responden positivamente ante los esfuerzos e intereses demostrados por los mandos para satisfacer las necesidades sociales.

Teoría de los sistemas (1951), el referente de esta teoría es Ludwing von Bertalanffy, "tiene una perspectiva integradora, y define a la organización como un sistema abierto o cerrado". Uno de los mayores aportes de esta teoria es el tema de los sistemas abiertos es la interacción entre las organizaciones y su entorno. La teoria de los sistemas abiertos, subraya la importancia de la comunicación externa en las organizaciones.

**Estrategias para optimizar la comunicación organizacional**

Una estrategia de comunicación se diseña en una organización para comunicar de manera efectiva y cumplir con los objetivos marcados.

Otro aporte relevante, es el señalado por Chiavenato (ob.cit), el cual plantea las siguientes estrategias:

1.- Definición del marco estratégico. 2.- Análisis de la situación actual. 3.-Objetivos organizacionales y objetivos de comunicación. 4.- Identificar públicos objetivos. 5.- Mensajes. 6.- Canales de comunicación.7.- Programación. 8.- Medir y evaluar. (p. 89).

**Los Procesos de la Comunicación Organizacional**

Bajo este contexto, la comunicación requiere por lo menos de dos personas: un emisor y un receptor una sola persona no se puede comunicar pues solo uno o más receptores pueden completar el acto de comunicación. Según Chiavenato (ob.cit), el proceso de comunicación es un método por el cual un emisor llega hasta un receptor con un mensaje. Este proceso se lleva acabo mediante 8 pasos:

El paso 1: es desarrollar una idea, no se puede trasmitir algo si no esta claro el mensaje, o si no hay una idea. Es el paso mas importante pues sin el los demás pasos no sirven de nada. El paso 2: es codificar, que quiere decir convertir la idea en palabras, graficas u otros símbolos para su comunicación de tal manera que este organizada de forma adecuada para manejar el mensaje en la forma que se pretende transmitir. El paso 3: es transmitirlo, una vez que el mensaje se desarrolle se transmite. En una organización la información se puede trasmitir por un memorándum, una llamada telefónica, una visita personal, o un correo electrónico. Este paso transmite ese mensaje por medio de un canal que es el medio por el cual viaja el mensaje y este tiene que estar libre de obstáculos o interferencias. El paso 5: es decodificar el mensaje, de modo que pueda ser entendido. El paso 6 acepte. Y solo el receptor tiene la elección de aceptar una parte del mensaje, todo o nada. Por eso el emisor debe usar sus habilidades de persuasión, que hay que usar carisma, elocuencia y habilidades verbales para convencer a otros por arriba y por debajo para que acepten y sus ideas y modifiquen su conducta. El paso 7: es usar la información en este paso se pone en acción el mensaje trasmitido y se toma control de lo que se va hacer. Y por último el paso 8: que es la retroalimentación y esto ocurre cuando el receptor reconoce el mensaje y responde al emisor.

Con lo anterior, el contexto abarca todos los momentos de la comunicación desde que el emisor transmite el mensaje hasta el fin del mismo, y les permita de una manera amigable a las personas que participan de ella organizarse, hablar el mismo idioma y conocer eficazmente este proceso y ser un aliado estratégico en el desarrollo de las funciones.

**Consideraciones-reflexiones finales**

La planificación, desde el punto de vista teórico es una alternativa para el desarrollo social por su significante construcción metodológica para la solución de los problemas.

En tal sentido, la importancia de la planificación, reside en conocer y trazar acciones de gestión, que correspondan a los entornos y experiencias grupales, las cuales requieren ser vistas como un proceso que permanentemente se debe enfrentar en el ámbito comunicacional, aplicando estrategias de solución, es decir, realizar una planificación efectiva que facilite la transformación de situaciones insatisfactorias ya conocidas, y entender que las organizaciones comunitarias, se insertan en el mundo de la investigación.

De esta manera, la comunicación en las organizaciones comunitarias es vital para la implementación y desarrollo de la planificación estratégica. El éxito de las organizaciones comunitarias se basa en la comunicación y es fundamental para el diseño, implementación y

desarrollo de una planificación estratégica organizacional. Proponer el establecimiento de la planificación basada en Estrategias para optimizar la comunicación organizacional en consejos comunales.

La comunicación seguirá siendo un factor importante y necesario en toda organización, su uso y desarrollo, el cual dependerá del recurso humano que la integre y de una gerencia comprometida con la visión y misión. El diseño de una estrategia no debe ser aplicada como una receta o fórmula mágica, esta debe ser trazada en función de situaciones determinadas y muy específicas que permitan resolver y lograr los resultados esperados.

Por lo tanto, la presente investigación da a conocer el amplio ámbito de la comunicación organizacional. Es sabido que la comunicación es el proceso mediante el cual, una persona transmite información a otra persona, y es el objetivo de toda comunicación; en el caso de las organizaciones en particular la transmisión de información es una actividad diaria y de gran importancia, es por ello que existe la comunicación organizacional.

La comunicación planificada implica la gestión estratégica de un activo que es primordial para la supervivencia y el éxito de las organizaciones. Por tal motivo, se recomienda llevar a la praxis en la labor organizacional estrategias que permitan desarrollar procesos comunicacionales como un todo que debe ser gestionado de manera planificada, integral y coherente para generar en los públicos claves resultados positivos, los cuales se traducen en una productividad y rentabilidad sostenida y en una imagen y reputación adecuadas.

**Referencias**

Barrera C. (2005). Comunicación y antropología. Estudios de comunicación, cosmovisión y antropología filosófica. Venezuela. Ediciones Quirón y Sypal.

Buen Abad F. (2012). Bases populares deben convertirse en agentes de comunicación de la revolución. Caracas, Venezuela: Correo del Orinoco. N° 959.Venezuela.

Chiavenato, I. (2004). Administración en los nuevos tiempos. Colombia. Editorial McGraw Hill.

Díaz, S. (2001). Administración y dirección. España. Editorial McGraw Hill.

Harnecker, M. y otros (2005). Herramientas para la participación. Venezuela. Ministerio de Participación Popular y Desarrollo Social.

Manes, J. (2005). Gestión estratégica para instituciones. Argentina. Ediciones Granica.

Ministerio de las Comunas (2015). Registro Estadistico. Caracas – Venezuela

Pérez J. (2004). Diseño de un Modelo de Procesos Gerenciales para la Eficaz Función Directiva dirigida al personal Directivo de la Gobernación. Cuadernos de Educación. Mérida; ULA.

Rivas N. (2007). La planificación y la gerencia comunicacional dirigida al personal directivo de la Zona Educativa. Guanare estado Portuguesa. Venezuela.

Stoner, J.C; Freeman, E. y Gilbert, D. (2003). Administración. México. Prentice Hall.

**Estado del arte y prospectiva de la formulación de políticas públicas basado en indicadores locales de calidad de vida, en Venezuela**

Marlene, Brizuela.
marlenebrizuela @hotmail.com
Dirección de Planificación, Estadísticas y Proyectos.
Gobernación, Cojedes Venezuela.

**Resumen**
Esta reflexión documentada, es un avance, parte del proyecto Tesis Doctoral en Ambiente y Desarrollo, referido a modelos de políticas públicas (MPP); al respecto, se detecta que el proceso de la formulación de las Políticas Públicas en Venezuela, para enfrentar los problemas sociales, son de soluciones no estructurales y se confunde con la agenda institucional del proceso político; caracterizado por estatismo, inmediatismo, limbo histórico y de soluciones mágicas, promocionado con un modelo comunicacional mediático, como forma espasmódica de hacer política; no logrando hacer sustentable la calidad de vida del comunitario. Por ello, esta investigación con un diseño documental en su modalidad descriptiva, examina el estado del arte de la medición de condiciones locales de vida y su utilización en la construcción de indicadores de calidad de vida, como insumo para la formulación de políticas públicas; bajo el paradigma de la meta-disciplinariedad, la complejidad del ser humano y la sustentabilidad del desarrollo económico y ecológico; la investigación se plantea como objetivo, formular un modelo de política pública (MPP), en función de necesidades de los habitantes del municipio Tinaquillo, estado Cojedes; medidas con encuesta (confiabilidad interna alfa de Cronbach-Tarkkonen); validado la teorización del constructo "calidad de vida", con análisis factorial y análisis de regresión de mínimos cuadrado ordinarios multivariante. La perspectiva de la investigación es, promocionar el bienestar sustentable, que incorpore cambios estructurales y de acción personal; por un lado, la creación de estructuras de apoyo que permitan a las personas a vivir sustentablemente en sus comunidades y por otro, educar para la responsabilidad.
**Palabras clave**: Indicadores de calidad de vida, Políticas públicas.

**State of the art and prospects of public policy based on formulation in local indicators of quality of life in Venezuela**

**Abstract**
This documented reflection, is progress, part of the doctoral thesis project in the Environment and Development, based on models of public policy (MPP); in this respect, it is detected that the process of formulating public policies in Venezuela, to address social problems are not structural solutions and blends in with the institutional agenda of the political process; characterized by statism, immediacy, historical limbo and magic solutions, promoted with a media communication model, as spasmodic way of doing politics; do not achieving sustainable quality of life of the community. Therefore, this research design a documentary descriptive mode, it examines the state of the art of measuring local living conditions and their use in the construction of indicators of quality of life, as input for the formulation of public policies; under the paradigm of meta-disciplinary approach, the complexity of human beings and the sustainability of economic and environmental development; research therefore seeks to formulate a model of public policy (MPP), depending on needs of the inhabitants of the municipality Tinaquillo, Cojedes state; survey measures (internal reliability Cronbach's alpha-Tarkkonen); validated theorizing the construct "quality of life", with factor analysis and regression analysis multivariate ordinary least square. The research perspective is to promote the sustainable welfare, to incorporate structural changes and personnel action; on the one hand, the creation of support structures that enable people to live sustainably in their communities and on the other, educating for responsibility.
**Keywords**: Local living conditions, Public policy.

**Introducción**

Esta investigación documental, es un avance del proyecto de Tesis de Grado del Doctorado en Ambiente y Desarrollo, referido a Modelos de Políticas Públicas (MPP), basado en indicadores de calidad de vida local; por ello se delimita aquí la concepción de "proceso de formulación de políticas públicas", para lo cual, Aguilar (1996), lo describe como una serie de actividades relacionadas, que se compone de muchas y diversas decisiones de los distintos participantes gubernamentales y extra gubernamentales, quienes a través de ellas, preparan y condicionan la decisión central. Por otro lado, Spiller, Stein y Tommasi (2003), muestran que la formulación de las políticas públicas, incluye el establecimiento de las metas y objetivos a alcanzar, las alternativas de acción para llegar a los objetivos, la valoración de los impactos de esas vías alternativas y la selección de una combinación de ellas. Así, entonces, los lineamientos para la formulación y ejecución de una política pública deben fundamentarse en la evaluación de las necesidades o problemática de la colectividad; sin embargo, la capacidad del Estado para implementar políticas públicas sustentables está altamente condicionada por las instituciones políticas y el proceso

del poder político vigente, que definen los incentivos y restricciones que enfrentan los hacedores de políticas; Kraft y Scott (2006), indican que dichos incentivos y restricciones posibilitan o inhiben la cooperación entre actores políticos, la credibilidad de los compromisos inter -temporales, y la estabilidad de las políticas

**Planteamiento del problema**

Cañizales (2010) y Pérez (2014), establecen que el proceso de formulación de Políticas Públicas en Venezuela, ante los problemas sociales, son de subsistencia y no de soluciones estructurales y se confunden con la agenda institucional del proceso político vigente; caracterizado por estatismo, inmediatismo, limbo histórico y de soluciones mágicas, promocionado con un modelo comunicacional mediático, como forma espasmódica de hacer política, potenciado por una hegemonía comunicacional del Estado, que justamente lleva al terreno de los medios, la acción política y gubernamental, donde no sólo se hacen anuncios, sino que se toman decisiones de política pública, se cambia a integrantes del tren ministerial, se reprende a colaboradores, delinea las estrategias políticas partidista y se adoctrina a seguidores. Muchas de estas decisiones que impactan la política pública no parecen responder necesariamente a planes y programas previamente diseñados, ni a mediciones sistemáticas de condiciones de vida local de los comunitarios; las decisiones parecen inscribirse en la lógica de una puesta en escena televisiva, en la cual el conductor del espacio, tiene un enorme poder para variar el libreto, hacer anuncios y tomar decisiones sin que hayan estado estas políticas previamente consensuadas dentro del equipo de gobierno (Maingon, 2009).

Por otro lado, respecto a la medición de la calidad de vida, López (2012), muestra en su revisión bibliográfica, la insuficiencia de aplicación de herramientas paramétricas de alta potencia, para el análisis de datos multivariantes de incertidumbres, como son los datos opináticos de condiciones de vida local; para lo cual, el autor, aplica y recomienda, el modelaje con ecuaciones estructurales y/o redes bayesiana, ya que permite modelar simultáneamente dimensiones cualitativas y cuantitativas, orientados a la clasificación, el diagnostico y la toma de decisiones; además que permite demostrar la validez de la operacionalización del constructo Calidad de vida.

Sobre la base de la situación descrita, relacionada con el proceso de políticas públicas, vigente en Venezuela, que no ha logrado hacer sustentable la calidad de vida del comunitario, a pesar de las grandes inversiones de capital intelectual y de recursos monetarios; y en las deficiencias de aplicación de técnicas estadísticas paramétricas de alta potencia, esta investigación, se plantea como objetivo, formular políticas públicas, en función del bienestar de los habitantes del municipio Tinaquillo, estado Cojedes, según recomendaciones de Nave, Sherman y Funder (2009), usando como insumo, datos de medición de condiciones locales de vida, bajo las recomendaciones de Arias, Gomes, Verdugo y Navas (2010), adaptado a la idiosincrasia de la bioregión.

**Objetivos**

Documentar los fundamentos teóricos para el diseño estructural anidado, multiobjetivo multifactorial, de relaciones de causalidad, del constructo "calidad de vida", que permita tomar decisiones en la priorización de inversión en bienestar social sustentable en los habitantes del municipio Tinaquillo del estado Cojedes.

Dimensionar las bases teóricas que permitan generar un modelo de políticas públicas sustentable, basado en indicadores locales de calidad de vida, para los habitantes del municipio Tinaquillo del estado Cojedes.

**Materiales y métodos**

Esta investigación con un diseño documental en su modalidad descriptiva, del estado del arte de la medición de condiciones locales de vida (CLV), fundamenta su utilización en la construcción de indicadores de calidad de vida urbana (Hernández, 2009; Oszlak y O`Donnell, 1976), como insumo en la formulación de Modelos de Políticas Públicas; bajo el paradigma de la meta-disciplinariedad, la complejidad del ser humano y la sustentabilidad del desarrollo económico y ecológico; las medidas de CLV, se realizará usando encuesta, estimando su confiabilidad interna, con el método general de alfa de Cronbach-Tarkkonen (Vehkalahti, 2000). La teorización de la operacionalización del constructo "calidad de vida", se dimensionará sobre la base de las recomendaciones de las escalas, GENCAT de Arias y otros (2010); el ICVU de Delgado de Bravo (2014); QALYs de O'Donnell, Deaton, Durand, Halpern, and Layard (2014) y el ICV de Jaimes (2014); y la escala de sustentabilidad HAGRC de Coenen and Grunwald (2003), donde el instrumento diseñado, será validado con análisis factorial exploratorio -confirmatorio y análisis de regresión de mínimos cuadrado ordinarios multivariante (Krethong, Jirapaet, Jitpanya, & Sloan, 2008; Oliver, Navarro, Meléndez, Molina y Tomás, 2009; Oke, OOgunsami y Ogunlana, 2012 y Soto, Andrea y Pérez, 2013).

**Resultados y discusiones**

La revisión bibliográfica, permitió crear una base conceptual que admite dimensionar, en forma operativa

factorial, los indicadores del constructo "calidad de vida urbana", ya que permitirá la medición e identificación de necesidades tanto subjetivas como objetivas, fundamentada en su utilidad en la formulación de Políticas públicas, para cambios sociales y el desarrollo sustentable.

En lo referente a la calidad de medición y análisis de variables latentes, como son las condiciones locales de vida, la literatura recomienda usar metodologías estadísticas de alta potencia paramétrica, como la modelación con ecuaciones estructurales, la cual permite descubrir conocimientos, basados en las relaciones de causalidad entre las múltiples variables subyacentes de la complejidad humana, así como; el análisis de regresión jerárquica y análisis factorial exploratorio y confirmatorio para probar independencia entre indicadores del constructo "calidad de vida".

**Conclusiones**

En cuanto a la medición de condiciones de vida local, se recomienda usar las consideraciones de las escalas, GENCAT, OECD, QALYs, ICVU, ICV y HAGRC, entre otras, y elaborar una, adaptada a la idiosincrasia de la bioregión.

Respecto al análisis de datos de medición de condiciones de vida local, la literatura recomienda, la modelación con método de relaciones de causalidad de segundo orden, del tipo ecuaciones estructurales, preferiblemente a los métodos matricial multirasgo multimétodo, redes bayesianas o pareamiento por puntaje de propensión, ya que permiten tomar decisiones en la priorización de inversión en bienestar social sustentable, por tanto, optimizar el proceso de formulación de políticas públicas.

Sobre la base de los incisos anteriores, se hace necesario generar un modelo de política pública, basada en indicadores locales de calidad de vida, aplicando metodologías sistematizadas, que hagan sustentable la vida comunitaria.

**Referencias**

Pérez, A. (2014). El pueblo se hizo presidente con políticas públicas anunciadas en 2014. [online]. http://www.minci.gob.ve/2014/12/el-pueblo-se-hizo-presidente-con-politicas-publicas-anunciadas-en-2014/. [Consulta: 2015, Mayo 15].

Soto, B., Andrea, P. A. and Perez, L. C. (2013). Psychosocial predictors of quality of life in people experiencing physical disability. Act.Colom.Psicol. [online]. Vol.16 (2):125-137.

Spiller, P., Stein, E. y Tommasi, M. (2003). Political institutions, policymaking process and politicy outcomes. DPI Paper. Latin American Research Network. IDB.

Vehkalahti, K. (2000). Reliability of measurement scales. Tarkkonen's general method supersedes Cronbach's alpha. [online]. https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/21251/reliabil.pdf?sequence=1. [Consulta: 2015, Marzo 18].

**Retos de la agricultura urbana como instrumento de cambios paradigmáticos frente a la crisis del sistema capitalista mundial**

Miriam Caro Quintero
karicaro@gmail.com
Fundación CIARA (Ministerio del Poder Popular para la Agricultura Urbana)

**Resumen**
El objetivo de este trabajo de investigación documental es identificar los retos que enfrenta la agricultura urbana frente a la crisis del sistema capitalista mundial. Para el Ministerio del Poder Popular de la Agricultura Urbana, existen condiciones para el desarrollo real de la agricultura urbana en Venezuela, como: alta demanda de alimentos, alta concentración de fuerza de trabajo en las ciudades, espacios disponibles y reducción drástica de las importaciones. Sin embargo, presenta diversos retos, relacionados con tierra y seguridad, semillas, agua, suelos, sustrato y bioinsumos, producción animal, soporte a la producción, post cosecha, sustentabilidad, modelos de gestión y financiamiento y, por último, conocer, aprender y enseñar la realidad de la agricultura urbana. Resulta esencial concientizar al pueblo venezolano, para contribuir y aportar a una transformación real del modelo capitalista tradicional dependiente de la adquisición de insumos agrícolas, a un modelo autosustentable con enfoque agroecológico para la ejecución de modalidades de siembra urbana que permitan el cambio en los patrones de conducta y consumo de la población.
**Palabras Claves:** globalización alimentaria, agroecología, soberanía agroalimentaria.

**Challenges of urban agricultura as an instrument of paradigmatic changes to the crisis of the global capitalist system**

**Abstract**
The objective of this documentary research work is to identify the challenges facing urban agriculture in the face of the crisis of the world capitalist system. For the Ministry of Popular Power of Urban Agriculture, there are conditions for the real development of urban agriculture in Venezuela, such as: high food demand, high concentration of labor in cities, available spaces and drastic reduction of imports. However, it presents several challenges, related to soil and security, seeds, water, soil, substrate and bioinsumers, animal production, production support, post harvest, sustainability, management and financing models and, finally, To teach the reality of urban agriculture. It is essential to raise the awareness of the Venezuelan people, to contribute to and contribute to a real transformation of the traditional capitalist model dependent on the acquisition of agricultural inputs, to a self-sustainable model with an agroecological approach for the execution of urban sowing modalities that allow the change in the patterns of Behavior and consumption of the population.
**Keywords:** food globalization, agroecology, agri-food sovereignty

**Introducción**
La globalización como elemento característico de la situación mundial actual, supone un sistema económico caracterizado, principalmente por la libre circulación de capitales, afectando todos los ámbitos de la economía y a buena parte de la actividad humana, en la que destaca la industria de alimentos. La globalización alimentaria, ha afectado no sólo la estructura y composición de las comidas, sino las maneras de conservarlas, cocinarlas, presupuestos destinados a la alimentación y demás valores asociados a las prácticas alimentarias.
Al respecto, Martín (2005), señala que las formas de alimentarse, productos que se consumen y manera de cocinarlos se relacionan con recursos locales, características del medio físico, formas de producción, abastecimiento y comercio, pero también tienen que ver con prácticas culturales que se inscriben en un contexto socioeconómico determinado. Sin embargo, la globalización del sistema alimentario está destruyendo la diversidad de las culturas en materia de comida y las economías alimentarias locales, en otras palabras, tiene efecto directo sobre la denominada seguridad y soberanía alimentaria.
La política alimentaria de los países latinoamericanos ha estado guiada principalmente por el concepto de seguridad alimentaria, impulsada desde ministerios y organismos públicos, con apoyo de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Al respecto, Carrasco y Tejada (2008), señalan que "sólo Bolivia y Venezuela han incorporado el término soberanía alimentaria como política de estado, aunque con diferencias en cuanto al concepto" (p. 6)
En términos generales, ambas naciones entienden la soberanía alimentaria como una manera de no depender de productos extranjeros, sobre todo considerando las fluctuaciones del mercado mundial y contextos de crisis que pueden generar grandes hambrunas internas, y además, como respuesta a la caída de la producción agraria nacional por efecto de las importaciones.
En este sentido, en Venezuela la Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria (2008) en su art. 4, establece:
La soberanía agroalimentaria es el derecho inalienable de una nación a definir y desarrollar políticas agrarias y

alimentarias apropiadas a sus circunstancias específicas, a partir de la producción local y nacional, respetando la conservación de la biodiversidad productiva y cultural, así como la capacidad de autoabastecimiento priorizado, garantizando el acceso oportuno y suficiente de alimentos a toda la población. (p. 46)

Sin embargo, esta anhelada soberanía, aún no ha sido alcanzada, debido principalmente a la crisis del modelo de producción alimentario. La baja de los precios del petróleo y sus consecuentes restricciones financieras ha puesto en evidencia, entre otros aspectos la fuerte dependencia de la sociedad venezolana en cuanto a la importación de la mayor parte de los alimentos que consume.

Un modelo de producción alimentario de monocultivos, dependiente de paquetes tecnológicos de semillas y fertilizantes corporativos, ha colocado en jaque las capacidades del Estado y de la propia población para resolver autónomamente sus problemas alimentarios. Hoy entre las consecuencias directas de esta situación, está la baja disponibilidad, acceso y control de los alimentos por parte de la mayoría de los ciudadanos, situación que ha propiciado el contrabando de extracción, especulación y usura.

Todo lo antes expuesto, ha ocasionado como problemática central la vulnerabilidad alimentaria que se acentúa entre otras cosas, por la distribución espacial entre la población rural y urbana, y la distancia entre los centros de producción y los de consumo, lo cual aumenta cada día el margen de incertidumbre. Es bajo este contexto, que la Agricultura Urbana se presenta como un proceso social, que puede impactar en la cultura de la población para producir lo que come y comer lo que produce, lo cual cambiaria los elementos actitudinales, conceptuales y procedimentales en la formación y preparación colectiva del pueblo de tal manera que le permita alcanzar una ventaja para la defensa y su sostenimiento ante una catástrofe natural, o contingencia militar.

De la contextualización y delimitación del problema descrito se deriva una gran interrogante: ¿Cuáles son los retos que enfrenta la agricultura urbana frente a la crisis del sistema capitalista mundial?

**Análisis - disertación**

La Agricultura Urbana, ante el quiebre de las formas tradicionales de la agroindustria en Venezuela (dependiente y concentrada), plantea un cambio en el metabolismo de la producción, porque amplia y diversifica al máximo las formas y actores de la producción de alimentos, promoviendo el incremento exponencial de la cantidad de personas que participan del proceso productivo alimentario: más gente produciendo comida desde métodos diversos (multi-técnica) y no dependientes (procesa su propia semilla, produce su abono, produce comida sana -sin tóxicos-, produce múltiples cultivos de alta rotación y cosechas permanentes, aprovecha al máximo el poco espacio y los pocos recursos).

Para el Ministerio del Poder Popular de la Agricultura Urbana (MINPPAU, 2016), "la Agricultura Urbana es un sistema económico y ecológico del ámbito urbano – local (zonas urbanas y periurbanas) donde se integran actividades de producción de alimentos, agrícolas, pecuarias, acuícolas, forestales y de procesamiento" (p. 7). Esta producción es complementaria de un sistema agrícola más amplio, y así como en principio permite el autoconsumo familiar-comunal también aporta a un circuito de distribución, comercialización y otras formas de intercambio para satisfacer necesidades alimentarias, medicinales y ambientales saludables de la población.

**Principios de la Agricultura Urbana (MINPPAU, 2016):**

En la Agricultura Urbana más que la extensión territorial (número de hectáreas), la variable clave es el rendimiento. Lograr más con poco espacio y limitados recursos. La unidad de medida es el metro cuadrado.

Los productores son los ciudadanos comunes y corrientes, cualquiera puede producir.

Garantiza mayor proximidad productor – consumidor, reduciendo la lógica especulativa y enajenante de la intermediación.

La diversidad de métodos de cultivo promueve el desarrollo e independencia tecnológica sobre la premisa del mayor rendimiento con poco espacio.

Recoge lo mejor del conuco ancestral: Diversidad de cultivos, rotación y asociación. Diversidad de alimentos al alcance de la mano.

La Agricultura Urbana debe entenderse como un sistema productivo, no se resume sólo al cultivo o cría de animales; sólo es sostenible si se concibe como una cadena donde intervienen productores de insumos, agricultores, distribuidores, comerciantes, comunicadores y consumidores.

La agricultura de base agroecológica debe ser la columna vertebral para garantizar la soberanía alimentaria y la sustentabilidad territorial que tienen los diferentes ecosistemas, biodiversidad y sociodiversidad. El desarrollo de una producción agroecológica hace posible conciliar los objetivos de la producción agrícola, pecuaria, acuícola y agro-forestal con los objetivos de conservación y preservación ambiental.

La zonificación ecológica-cultural-económica como herramienta de gestión del territorio, como una oportunidad para materializar el reconocimiento a la

sociodiversidad y preservar territorios con identidad cultural.

**Condiciones para el desarrollo real de la Agricultura Urbana en las ciudades de Venezuela (MINPPAU, 2016):**

Alta demanda de alimentos perecederos en las ciudades del país como hortalizas y frutas, con alta carga inflacionaria por los costos de distribución.

Alta concentración de fuerza de trabajo en ciudades que alojan al 84% de la población.

Espacios disponibles en zonas de alta densidad poblacional que se convierten en depósitos de residuos urbanos diversos, focos de contaminación que pueden utilizarse para una "re-generación productiva" de la ciudad.

Reducción drástica de las importaciones por restricciones externas de la entrada de divisas al país, que exige a la población generar cambios en sus hábitos de consumo y vinculación con los procesos de producción nacional.

**Retos de la Agricultura Urbana en Venezuela:**

Son diversos los retos que involucra el desarrollo de este sistema económico y ecológico, que tienen larga data en tanto es un sector productivo tradicional poco reconocido pero con potencia que puede ser desplegada en los ámbitos de la vida familiar, comunitaria, comunal y asociativa. En este sentido, MINPPAU (2016) ha identificado 9 Retos para potenciar la Agricultura Urbana que más allá de identificarlos la pretensión es plantear soluciones posibles a problemáticas y obstáculos reales que ralentizan la producción agrourbana.

Tabla 1. Retos de la Agricultura Urbana en Venezuela

| RETO | SITUACIÓN ACTUAL | ELEMENTOS CLAVE |
|---|---|---|
| 1.- TIERRA Y SEGURIDAD | Desconexión alimentaria de las ciudades hacia su entorno rural y su propio sector primario, pasando a abastecerse directamente de mercados globales, de alimentos que pueden venir de cualquier país. Este modelo de ciudad ha sido producto del modelo económico petrolero. | Avanzar en tenencia y uso de la tierra desde la perspectiva de democratización del suelo urbano.<br>Evaluar las ordenanzas existentes para el diseño de una política de afectación impulsora de la agricultura urbana. |
| 2.- SEMILLAS | Muchos de los insumos necesarios para la producción agrícola intensiva deben importarse, incluyendo las semillas, las cuales no están adaptadas a las condiciones locales, además, muchas de las variedades mejoradas no pueden multiplicarse más de una vez, obligando al agricultor a comprar en cada período de siembra a las casas comerciales. Asimismo, el uso exclusivo de semillas híbridas en la producción intensiva, supone erosión de la biodiversidad aumentándose aún más la dependencia y vulnerabilidad. | Diseñar plan de producción, reproducción y recuperación de las semillas nativas.<br>Consolidar bancos de semillas agroecológicas.<br>Incentivar la política de investigación e innovación.<br>Lograr establecer un sistema de distribución y comercialización de semillas producidas localmente.<br>Promover la creación de instancias previstas en la Ley de semillas. |
| 2.- SEMILLAS | Para el año 2005, en Venezuela se comienza a ejecutar el Plan Nacional de Semillas, asumido por el Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA), para satisfacer la demanda nacional de materiales genéticos adaptados a los pisos climáticos del trópico, a las características de los suelos y a los riesgos fitosanitarios locales. Este plan mostró avances significativos; sin embargo, no ha sido suficiente. En la actualidad la realidad de los niveles de dependencia de la semilla sigue siendo dramática. | . |
| 3.- AGUA | El Cambio Climático (CC) es uno de los problemas que afecta a Venezuela evidenciándose en aumento de temperatura y la reducción y dispersión de las precipitaciones. El Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología (Inameh), explica la situación climatológica en Venezuela se debe a la presencia de El Niño en su territorio, tal situación es producto del desequilibrio en la atmósfera y en océanos, producto de la gran cantidad de Gases de Efecto Invernadero (GEI) que causa cambios climáticos en el planeta. | Establecer y ejecutar planes integrales de resolución del acceso al agua de los productores agrourbanos.<br><br>Diseñar estrategias que atiendan nodos del sistema de bombeo en conjunto con el sistema eléctrico. |
| 4.- SUELOS, SUSTRATO y BIOINSUMOS | Existe una estrecha relación entre el modelo de agricultura extensiva y la degradación y desertificación de los suelos, efectos de la ruptura del equilibrio entre el sistema de producción de los ecosistemas naturales y el sistema de explotación humana que, al sobrepasar los límites de la producción sostenible de alimentos, generan crisis que se evidencian por todo el planeta.<br>Los procesos de degradación de los suelos a nivel mundial vienen en escalada: la reducción de la materia orgánica (por deforestación, sobrepastoreo o malas prácticas agrícolas) contribuye al deterioro de su estructura, lo que incide directamente sobre la fertilidad. A su vez, el suelo degradado estructuralmente produce menos biomasa, y por tanto ocurre una disminución de la materia orgánica y la cobertura protectora, reproduciéndose un círculo vicioso de deterioro. | Implementar un Programa de recuperación de suelos a través de la creación de centros de producción de bioinsumos.<br>Intensificar la fabricación y uso de biofertilizantes y biocontroladores.<br>Articular esfuerzos que transformen todas las fuentes posibles de desechos orgánicos en el país, en proveedores de materia prima para la producción de abono y sustrato.<br>Reactivar la red de laboratorios para producción de bioinsumos (biofertilizantes y biocontroladores) |
| 5.- PRODUCCIÓN ANIMAL | Los países que se denominan desarrollados han manipulado la genética de la ganadería, adaptándola y haciéndola dependiente a las condiciones climáticas, al desarrollo de una agricultura transgénica, y al sistema económico capitalista. | Impulsar la producción de alimentos alternativos para animales que cubra los requerimientos nutricionales de cada categoría durante todo el eslabón productivo.<br><br>Identificación de las forrajeras potenciales de cada zona. |

| RETO | SITUACIÓN ACTUAL | ELEMENTOS CLAVE |
|---|---|---|
| 5.- PRODUCCIÓN ANIMAL | La obtención de divisas, por la renta petrolera ha permitido la importación de estas tecnologías dependientes para la producción de proteína animal, requerida para el consumo humano con un elevado costo sobre la salud y dependencia de insumos, materias primas e infraestructura producida en otras latitudes. | Apoyar a los productores en la consecución de las permisologías necesarias, licencias sanitarias y asistencia veterinaria en las diferentes formas productivas.<br>Generar mecanismos efectivos que garanticen el acceso a Vacunas y control de enfermedades |
| 6.- SOPORTE A LA PRODUCCIÓN | La maquinaria agrícola referida a mecanismos, elementos e implementos necesarios para el proceso productivo a pequeña y mediana escala, demanda la necesidad de reconocer su existencia en cuanto a productores, proveedores para la venta y entidades que la suministran por alquiler, donación o préstamo.<br>El reciclaje permite la recuperación de lo que después de un uso específico suele considerarse "desechos" para reintroducirlos en un ciclo de producción. Se trata de incorporar posibilidades de hacer con recursos propios y aminorar la dependencia hacia la gran industria | Plan de transferencias de maquinarias agrícolas a redes agrourbanas.<br>Plan de venta, préstamo o donación de maquinaria y herramientas agrícolas.<br>Plan de fomento a la producción nacional de maquinarias y herramientas agrícolas.<br>Diseñar y ejecutar planes de reutilización materiales reciclables para mesas, canteros, espacios de siembra que se consideren desecho de los procesos asociados a otras áreas. |
| 7.- POST COSECHA | Existe una alta concentración de la distribución y comercialización de alimentos en manos de actores privados que exacerban los costos de venta y establecen mecanismos de mercantilización que los favorecen de forma absolutamente desigual en relación a los productores. Por otra parte, las experiencias de distribución y comercialización por parte del Estado se han visto afectadas también por la concentración en pocos establecimientos, el cese de iniciativas de distribución desconcentrada, la corrupción por parte de funcionarios de instituciones y establecimientos de venta y la política de definición de precios de productos importados y nacionales. | Incentivar el desarrollo tecnológico para el procesamiento a pequeña escala.<br><br>Garantizar el acceso a los envases en la pequeña agroindustria velando por la calidad del proceso. |
| 8.- SUSTENTABILIDAD, MODELOS DE GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO | Como el resto de las políticas diseñadas en revolución durante la bonanza petrolera y el proceso de democratización de acceso a la renta, en esta fase, con la caída de los precios del petróleo y el recorte de entradas al presupuesto nacional, tenemos una gran responsabilidad para la optimización de los recursos. Cada política de financiamiento debe tener máxima eficiencia en el logro de sus objetivos. | Simplificar los trámites, generación de formatos lógicos y dinámicas de atención acorde con las realidades de los productores agrourbanos.<br>Estimular la creación y establecer los lineamientos de ejecución de financiamiento crédito, con banca pública y privada, dirigidas a los proyectos e iniciativas para la agricultura urbana en el país. |
| 9.- CONOCER, APRENDER Y ENSEÑAR LA REALIDAD DE LA AGRICULTURA URBANA. | El reto de la formación es el principal aspecto vinculado a la transformación cultural y urbana. En ese sentido, la formación y el acompañamiento técnico son la clave de todo.<br>Los modelos de acumulación han llevado al extremo la tendencia de ciudad parásita y fragmentada que no tiene la menor capacidad para autoabastecerse y que devora todo lo que está por fuera de ella.<br>Hemos vivido siglos bajo un paradigma de economía que nos habla sólo del consumo, donde todo es mercancía y por tanto el valor de cambio es lo que prima, un mundo al revés. | Desarrollar planes y estrategias vinculadas con la visibilización, promoción y posicionamiento de nuevas formas de vida en la ciudad, desde la significación de la agricultura urbana.<br>Promocionar procesos de innovación desde la perspectiva de tecnologías libres y abiertas, apropiables y multiplicables.<br>Impulsar la creación de la Universidad Libre de la Agricultura urbana como resultado de la articulación de espacios, sujetos, metodologías y experiencias de formación. |

Fuente: MINPPAU (2016)

**Consideraciones - Reflexiones finales**

La agricultura urbana se está consolidando en tiempos recientes; sin ser una actividad nueva, sus implicaciones, tanto para la sostenibilidad como para la Soberanía alimentaria, sí lo son. La agricultura urbana puede contribuir a la Soberanía alimentaria, entendida como derecho ciudadano a la alimentación producida de forma autónoma, local, sostenible y justa. Por otra parte, la agricultura urbana puede generar beneficios ambientales en las ciudades, al tratarse de producción agroecológica, incorporando espacios verdes al diseño urbano, acortando la distancia que recorren los alimentos, reduciendo insumos industriales y contaminantes de la agricultura y, consecuentemente, contribuyendo a la lucha contra el cambio climático. Por lo tanto, resulta esencial concientizar al pueblo venezolano, para contribuir y aportar a una transformación real del modelo capitalista tradicional dependiente de la adquisición de insumos agrícolas, a un modelo autosustentable con enfoque agroecológico para la ejecución de modalidades de siembra urbana que permitan el cambio en los patrones de conducta y consumo de la población, el cual cada día está padeciendo de enfermedades tales como: diabetes, hipertensión, cáncer, entre otros males, siendo en la mayoría de los casos ocasionados por los malos hábitos alimentarios y el poco acceso a alimentos sanos debido a los costos especulativos que le da el mercado. Sumado a esto el crecimiento de la población en las ciudades demanda de soluciones gubernamentales para la seguridad alimentaria y nutricional, que resulta insuficiente producirla en las zonas rurales.

**Referencias**

Carrasco, H y Tejada, S (2008). Soberanía Alimentaria. La libertad de elegir para asegurar nuestra alimentación. Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=nTI_1sGcS3wC&pg=PA5&dq=onu+soberania+alimentaria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOneKPienPAhVMSCYKHU_0BboQ6AEIHDAA#v=onepage&q&f=false [Consulta: 2016, Octubre 20]

Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial N° 5.891,Julio 31, 2008.

Martín, V. J. (2005): Alimentación e inmigración. Un análisis de la situación en el mercado español. Distribución y Consumo. Disponible en: http://mercasa.proyectos.factoriadeinnovacion.com/files/multimedios/1290791631_DYC_2005_80_11_36.pdf [Consulta: 2016, Octubre 20]

Ministerio del Poder Popular para la Agricultura Urbana (2016). Enfoque, objetivos, políticas y rutas de trabajo a corto y mediano plazo para potenciar y masificar la Agricultura Urbana y Periurbana en Venezuela, en el marco del Plan de Emergencia Económica. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Agricultura Urbana (2016). Primera Sesión del Órgano Superior de la Agricultura Urbana y Periurbana. Caracas.

**Recorrido y reflexión metacientífica de la investigación "Móviles de la adopción de la religión cristiana y sus consecuencias morales"**

Brandon Chacón
brandonrchp@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

En el presente texto se presentará una aproximación teórica para analizar, esclarecer y guiar la practica científica, es decir, un marco metacientifico que refleja los componentes ontológico, epistemológico, metodológico y teórico que ha de tener todo objeto o fenómeno sometido a investigación científica, los cuales están sistemáticamente ligados y condicionados. Ulteriormente, se aplicará dicha aproximación y recorrido a una investigación concreta llamada "Móviles de la adopción de la religión cristiana y sus consecuencias morales" en atención, esencialmente, a su título como "dato". Finalmente se darán unas breves consideraciones sobre el contenido desarrollado y una reflexión acerca de su posible uso para indagar la interdisciplinariedad en la investigación.

**Palabras clave:** Metaciencia, científico, conocimiento, investigación.

Meta-scientific review and reflection on the investigation "Motivations for the adoption of the Christian religion and its moral consequences"

**Abstract**

In the present text a theoretical approach will be presented to analyze, clarify and guide scientific practice, that is, a meta-scientific framework that reflects the ontological, epistemological, methodological and theoretical components that every object or phenomenon subjected to scientific research, which are systematically linked and conditioned. Subsequently, this approach and path will be applied to a concrete investigation called "Motives of the adoption of the Christian religion and its moral consequences" in attention, essentially, to its title as "data". Finally, a brief consideration will be given about the content developed and a reflection about its possible use to investigate interdisciplinarity in research.

**Introducción**

Toda investigación en el ámbito de las ciencias sociales –e incluso más allá de ellas– que pueda tener valor científico tiene que poseer un estimado grado de coherencia interna en la necesaria trabazón de los aspectos ontológicos, epistemológicos, metodológicos (a las que Piergiorgio Corbetta llama las "tres cuestiones de fondo") y teóricos que constituyen el objeto de estudio o de conocimiento a investigar en el proceso de su aparente dilema de des-cubrimiento y elaboración.

Ciertamente, el razonamiento humano al darse al estudio de algún ente suele considerar estas relaciones sin darse cuenta, ya sea por una cierta obviedad o por falta de profundización en la aprehensión del fenómeno, por lo que explicitarlas requiere de una indagación metacientífica de los nexos de los aspectos arriba mencionados que, al aplicarlas a un objeto de conocimiento determinado, deviene en un recorrido que se hace sobre él.

Así, todo ente propenso a estudiarse diferente en sus atributos esenciales con los demás posee sustantividad, o bien, objetivación (aspecto ontológico); el mismo se dará a conocer en la medida de que éstas lo permitan, por lo que delimitará las posibilidades del investigador de cómo conocerlo (aspecto epistemológico) de forma profunda y sistemática mediante unos postulados y procedimientos que guiarán su investigación científica (aspecto metodológico) y la elaboración, organización y capacidad discursiva que se elabora en aras de des-tapar el fenómeno indagado (aspecto teórico).

Después de las consideraciones anteriores, el propósito u objetivo de este texto es desglosar el aparato metacientífico mencionado para luego aplicarlo –a la vez que se muestra su efectividad y utilidad como modelo o instrumento para analizar y reflexionar la investigaciones científicas en su inicio, curso y delimitado final– al trabajo de grado "Móviles de la adopción de la religión cristiana y sus consecuencias morales", realizado en la ciudad de Barinas en el año 2016.

Por ello, el enfoque no estará en el planteamiento del problema, ni sus objetivos, ni en el proceso de trabajo de campo de la investigación o el análisis e interpretación de los resultados y conclusiones –aunque tal vez, en la exposición del presente texto, se tenga que traer a colación alguno de estos elementos para mayor clarificación–, sino en cómo se llevó a cabo (con cierto grado de inconsciencia) su recorrido reflexivo e investigativo a la luz del mencionado aparato.

Digo con cierto grado de inconsciencia porque precisamente analizar el proceso científico mediante este recurso metacientífico traerá a la consciencia aquello que la razón hizo pero no se percató. Dicha perspectiva –evidentemente somera– puede ser una manera de acercarse a lo científico: traer a la consciencia "lo oculto", lo no-percatado. ¿Qué sería una metaciencia, sino ciencia de la ciencia?

Primeramente se dará a conocer en qué consisten los cuatro planos mencionados y su relación, para luego aproximarnos con ellos al trabajo de grado tal como se mencionó mediante el único dato de su título.

**Planos del objeto de conocimiento científico**

El plano ontológico hace referencia al modo de existencia del fenómeno u objeto de conocimiento que contiene o realiza el sujeto, así como lo condiciona, en el momento de la investigación. Aquí no se trata de indagar sobre si lo verdaderamente real es la idea o la materia, los pensamientos o la realidad, la conducta observable o el inconsciente, etc. sino cómo existe o se manifiesta actualmente (esto es, en el momento de la investigación) el objeto de estudio sin ignorar el proceso espacial y temporal que tiene en los modos de existencia que puede adoptar (cuantitativo, cualitativo, subjetivo, práctico-material), dando paso a su modo de aprehensión. Las preguntas que encaminan a este plano del objeto de estudio serían ¿Qué es? ¿Cómo se da o manifiesta?

El plano epistemológico obedece al modo aprehensivo del fenómeno u objeto de conocimiento a partir de su condición ontológica ya que "la respuesta a esta condición depende, a su vez, de la respuesta dada a la cuestión ontológica precedente" (Corbetta, 2007, p.8), y de las preguntas, intenciones o propósitos con que éste se aborde. En este sentido se habla de epistemología como las maneras de relacionamiento sujeto-objeto y no como aparato crítico de vigilancia de la validez científica de una investigación.

Entendida de esta forma, como polo esencial de la investigación, la epistemológica se sitúa más bien en la lógica del descubrimiento que en la lógica de la verificación, interesándose en el modo de producción de los conocimientos y en sus procesos de validación. Por eso debe concebirse más como un proceso que como un producto. (Rusque, 2001, p. 118)

En este plano, concebido como "motor interno de la investigación", es donde descansa y por tanto inicia el proceso científico, pues en él no sólo nos encontramos con el objeto de conocimiento en su modo de existencia, sino lo abordamos mediados por nuestros planteamientos e interrogantes, los cuales irán conformando un enfoque o episteme. A ello se refiere Damiani cuando dice que "el conocimiento científico no tiene fundamento en sí mismo, depende de otro discurso que lo legitima: un paradigma, un programa, un episteme" (Damiani, 1997, p.27). Sus preguntas serían ¿Cómo se conoce y qué quiero saber de él (objeto de estudio)?

El plano metodológico responde (mediante el método, el tipo y diseño de investigación, las técnicas, los instrumentos y los criterios particulares de selección de los sujetos, población o muestra) al procedimiento cognoscitivo y técnico empleado en el proceso investigativo, orientando la vía para alcanzar un conocimiento hondo, razonado y sistemático del objeto de estudio que en notable medida "se contrapone a la ignorancia, a la opinión, a la fe, al prejuicio, a la suposición infundada" (Ibíd. p. 31).

Al igual que el anterior, "las respuestas a esta cuestión están estrechamente relacionadas con las respuestas a las cuestiones precedentes" (Corbetta, op. cit. p. 9). Por tanto, estos tres planos que porta el objeto de conocimiento investigativo son distinguibles analíticamente, más difícilmente separables.

Ahora, el plano teórico obedece al modo de organización heurística general de aproximación al objeto de conocimiento mediante producciones discursivas concatenadas principalmente con conceptos y categorías. De esta manera, es con la teoría con que se sustenta la investigación, a la vez que ésta contribuye a producir aquella pues "el proceso de investigación y la elaboración teórica no son solamente paralelos, sino también indisociables" (Rusque, op. cit. p. 148). Concibiendo la teoría como…

Una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos (Martínez, 2006, p. 242)

La misma consiste en la representación ideal y compacta de los fenómenos investigados, por lo que debe presentarse como un corpus que muestre un cierto grado de correspondencia o resonancia interna entre pensamiento, lenguaje y objeto.

También se le entiende como modo de organización heurística general, porque la teoría ordena, en su alcance más general (pues una teoría no busca atrapar esté o aquel fenómeno individual, sino todos aquellos que por su delimitación, entren en su red) al objeto de conocimiento de su caos e imprecisión, a la vez que se hace de un aparato que lo descubre y lo inventa, o mejor dicho, lo inventa para descubrirlo (ya decía Marx que "la manera de cómo se presentan las cosas no es la manera como son; y si las cosas fueran como se presentan la ciencia entera sobraría"), resolviendo provisoriamente (en su sentido de conjetura o hipótesis) el problema que se plantea al querer entenderlo. Su pregunta de aproximación sería ¿Cómo explico o comprendo el objeto o fenomeno?

**Aplicación del aparato metacientifico o planos de los "Móviles de la adopción de la religión cristiano y sus consecuencias morales"**

A efectos de realizar este apartado, es menester hacer una escisión analítica en el titulo para su mejor comprensión. Así, primero tomaremos la parte "móviles de la adopción cristiana" y luego "sus consecuencias morales".

**Móviles de la adopción de la religión cristiana**

En este momento de la investigación se quiere saber qué experiencias situaciones, pensamientos o vivencias llevan al sujeto a adoptar la religión cristiana. La pregunta sería ¿Cuáles son los móviles que lo llevan a adoptar el cristianismo? Bien, en su plano ontológico estos móviles existen actualmente en la cabeza del sujeto debido a que en el momento de hacer la investigación aquello que le sucedió y lo condicionó ya había pasado en su manifestación práctica, por lo que ahora sólo lo tenemos disponibles como memoria y vivencia, es decir, subjetividad (esa es, ahora, su realidad); y sólo por esa vía puedo conocer los móviles.

Sabiendo esto, surge claramente que desde el plano epistemológico la forma aprehensible de los móviles, la manera en que me puedo encontrar con ellos es a través del lenguaje de la persona que los experimento y los contiene.

Pero el lenguaje o la manera en que habla no es mi objeto de conocimiento, sino es el canal por donde lo puedo conseguir, allí surge la pregunta ¿Cómo conseguir lo que quiero saber a través de lo que se me presenta? Aquí es donde podemos decir que empieza la labor científica, porque aquí empiezo a reflexionar que quiero saber partiendo de la vía dada (el lenguaje), pero no es lo que es mi objeto (los móviles), parafraseando a Marx. Decía el físico Werner Heisenberg que "lo que nosotros observamos no es la naturaleza en sí, sino la naturaleza expuesta a nuestro método de interrogación", es decir, la ciencia empieza cuando partiendo de mis preguntas y objetivos interrogo a la naturaleza expuesta.

En este punto, damos cuenta que con las preguntas adecuadas hechas al sujeto en el trabajo de campo el nos relataría aquellos acontecimientos que lo llevaron a adoptar el cristianismo. No obstante, tampoco la idea es que simplemente "me eche el cuento", es decir, me diga que le sucedió y como lo subjetiva; el propósito de la entrevista es sistematizar y comprender su discurso apoyado en una aproximación metodológica aplicable a su condición epistémica, pues este acercamiento es el que le brindará cientificidad al objeto.

Todo objeto es un objeto, cuando se quiere conocer a nivel de doxa o meramente empirico es un objeto de conocimiento, cuando se quiere conocer mediante una metodología científica, deviene pues, en objeto de conocimiento científico.

Así, su plano metodológico –teniendo en cuenta que su canal de aprehensión manifiesto es su vivencia expuesta mediante el lenguaje– devino en una fenomenología hermenéutica mediante una entrevista en profundidad a los sujetos seleccionados. Fenomenología hermenéutica ya que en la investigación no era suficiente (en aras de entender los móviles) la vivencia, si no se buscaba también lo inconsciente a partir de la vivencia y como lo inconsciente produce la vivencia de la manera en que se manifiesta. Además, en el análisis y la interpretación de resultados se hizo empleo de versículos bíblicos como ilustración o apoyo del hilo del análisis.

Precisando, el objeto de conocimiento y su modo de existencia actual está en la subjetividad de los sujetos (ontología), el cual se me presenta o me encuentro con él mediante el lenguaje y las propósitos y preguntas con que lo abordaré (epistemología) mediado por una entrevista en profundidad a la luz de una fenomenología hermenéutica (metodología).

Retomando lo dicho por Rusque explayado en el plano teórico, el proceso investigativo y de elaboración teórica son inseparables debido que ya habiendo abordado y metodizado mi objeto de conocimiento… ¿Cómo lo explico, cómo lo comprendo y lo doy comprender? "En el campo de la producción de conocimientos, solo podemos entender estar realidades […] por medio de alguna teoría, que de acuerdo a la importancia de las acciones del sujeto implicará una tarea interpretativa" (Rusque, op. cit. p. 122).

En este caso, para entender la realidad del objeto de conocimiento, se usaron –entre otros, pues ni hay espacio ni el propósito aquí es enfocarse en la producción discursiva que sustenta el objeto de estudio– los conceptos de religión elaborados por el sociólogo John Milton Yinger y el historiador de las religiones Mircea Eliade, el abordaje marxiano de la ideología, y la categoría de nomos del sociólogo Peter Berger.

**…y sus consecuencias morales**

Primeramente, parece imprescindible exponer que se entiende aquí por "moral", ya que aquí se le otorga un sentido más integral que aquel más usual, restringido a la cuestión de los valores y preceptos. En efecto, "La acción del hombre es asunto de la ética, pues 'el término moral no apunta a una especial comarca o porción de la vida'; toda la actividad del hombre es moral." (Escobar Valenzuela, 2000, p. 180). Esta manera de ver la moralidad colinda con aquella que internaliza el cristiano. La moral cristiana devenida de Dios –y con la que el devoto le corresponde y le responde a la divinidad– deviene una moralidad consciente de la cotidianidad, es decir, no se "recuerda" en casos u oportunidades particulares, sino en todo momento.

Aclarado lo anterior, procederemos similarmente a como se hizo más arriba. Ya en esta parte la persona ha adoptado la religión, se ha convertido en cristiano, por lo que asume e internaliza los preceptos doctrinarios y adquiere un significado de Dios y su relación con Él, acarreando un cambio notable en su modo de vivir. Partamos de la pregunta ¿Cómo cambia la vida de la

persona (ahora cristiano), esto es, sus consecuencias morales en su relación con Dios?

En el plano ontológico el objeto de estudio en el momento de la investigación existe de manera práctica y mental, pues el sujeto de estudio responde a la cristiandad con pensamiento y acción, quiere decir que su modo de existencia o manifestación es tanto objetivo como subjetivo, el cual se puede sintetizar en el sentido práctico que contiene y realiza el sujeto. Ello quiere decir que en el plano epistemológico su forma aprehensible o de encuentro con el investigador es tanto el lenguaje como su acción práctica y la relación de ésta con otros entes materiales tanto humanos como no humanos o ajenos al sentido, o sea, aquellos que "entran en el ámbito de las ciencias de la acción como ocasión, resultado, estimulo u obstáculo de la acción humana" (Weber, 2002, p. 7).

Ahora, esto quiere decir que en el ámbito de este objeto de conocimiento, en el plano metodológico, se puede emplear tanto una etnografía sostenida en la observación como una fenomenología hermenéutica apoyada en la entrevista en profundidad. No obstante, en la realización de esta investigación –por cuestiones de tiempo y capacidad– se abordó sólo de la segunda manera (aunque si bien en el proceso de rapport se haya asistido a alguna de sus prácticas más marcadamente religiosas y otras más cotidianas que igualmente están mediadas por el factor religioso).

Resulta necesario decir, en relación a los vínculos inseparables del aspecto epistemológico y metodológico, que la diferencia entre esta parte de las consecuencias morales con los móviles (de aquí la separación hecha) es que aquí ya no se quiere averiguar taxativamente la causalidad del objeto de conocimeinto –en términos más formales, que a (móviles) tiene como efecto b (adopción del cristianismo)– sino comprender el sentido que el individuo le da a su cambio de vida y a los factores que la condicionan y motivan a través de su testimonio.

En el orden de las ideas anteriores, la pauta cognitiva respecto al objeto de conocimiento que conforma este tramo es la de poner el acento en la realización de una comprensión (Verstehen) en el sentido específicamente weberiano.

El concepto de comprensión, tal como lo plantea Weber, alude a un método, a un procedimiento, que utiliza (o debe utilizar) nuestro pensamiento para aprehender el sentido de la acción social […] se refiere a un método cuya tarea primordial es descubrir el sentido o significado de las acciones que realizan los individuos. (Márquez, 1996, p. 72)

Así, en el momento la investigación donde hemos de comprender es cuando "nuestro pensamiento ha de tratar de descubrir las motivaciones más íntimas que se localizan en la génesis de una acción social, haya sido ésta individual o colectiva" (Ibíd. p. 80).

En fin, el plano teórico constó, entre otros, de la definición de religión del teólogo alemán Gustav Mensching y las categorías "ascetismo intramundano" y "ética de convicción" de Max Weber.

**Consideraciones finales**

A través de esta presentación, se pudo mostrar que los marcos metacientíficos que se generan dependiendo de la naturaleza de la ciencia en que se inscriben, aclaran la lógica de las investigaciones a la vez que generan una autoreflexión de la producción de las mismas en todos los aspectos necesarios e interdependientes que constituyen su particular objeto de conocimiento científico. Allende a esto, también se hace sugestivo su uso para los alcances y posibilidades de la interdisciplinariedad, ya que en el hilo del descubrimiento y construcción de determinado fenómeno u objeto de estudio aparecen nuevas interrogantes para su profundización y avance, y varias veces aquellas categorías, conceptos o aparatos teóricos que contribuyen a enriquecerlo y complejizarlo pueden estar en disciplinas diferentes a la propia (por ejemplo, en el caso de la investigación analizada, difícilmente se hubieran zanjado algunos nudos en la elaboración del discurso teórico sin la ayuda de la psicología y la teología), por lo que también varias veces las actitudes parcelistas de las ciencias llegan a limitar un mayor y conocimiento de lo que se estudia. Los fenómenos ignoran o prescinden de parcelas, y la mayor o menor aprehensión de los mismos dependerá de la fertilidad y profusión con que se interroguen (recordemos a Heisenberg). Si Wittgenstein dice que "los límites del lenguaje son los límites de mi mundo" se podría decir, al menos en ciertos casos, que los límites de mi disciplina son los límites cognoscitivos del objeto de conocimiento. Claro que toda investigación ha de ser delimitada, más límites son límites, y entre más abstractos más artificiosos.

**Referencias**

Corbetta, P. (2007). "Metodología y técnicas de investigación social". Madrid: McGraw-Hill

Damiani, L. (1997). "Epistemología y ciencia en la modernidad". Caracas: EBUCV-FACES

Escobar Valenzuela, G. (2000). "Ética: Introducción a su problemática y a su historia". México D.F.: McGraw-Hill

Márquez, T. (1996). "La metodología de Max Weber". Caracas: Panapo

Martínez, M. (2006). "Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación". México D.F.: Trillas

Rusque, A. (2001) "De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa". Caracas: Vadell Hermanos, FACES-UCV

Weber, M. (2002) "Economía y sociedad". Madrid: Fondo de Cultura Económica

# Estudio etnohistórico de la movilidad/migración en Barinas desde la antigüedad hasta el presente. Casos San Silvestre, Barrancas y Barinitas

Annel Mejías Guiza
annelmejias@gmail.com
Maestría en Etnología, Universidad de Los Andes

**Resumen**
Esta ponencia se centra en identificar y analizar las movilidades en tres zonas del estado Barinas: San Silvestre, Barrancas y Barinitas, en los municipios Barinas, Cruz Paredes y Bolívar, respectivamente. Además, se busca relacionar estos procesos con el asentamiento de pueblos en este estado desde el pasado indígena hasta la actualidad, incluyendo las formas de movilidad antigua, utilizando la metodología etnohistórica, a través de la confrontación de los métodos histórico, arqueológico y etnográfico-etnológico. Al final, se examinarán las consecuencias socioculturales y políticas que se han generado a raíz de este fenómeno social y se intentarán construir modelos de territorialización del espacio y un modelo de las causas de movilidades a través del tiempo para la región.
**Palabras clave:** movilidad, asentamiento de pueblos, etnohistoria, Barinas

**Abstract**
This paper is focused in identify and analyze the mobilities in three areas of the State Barinas: San Silvestre, Barrancas and Barinitas, in those municipalities Barinas, Cruz Parades and Bolivar, respectively. Also, is seeks to relate these processes with the settlement of peoples in this State from the last indigenous to it today, including them forms of mobility old, using the methodology ethnohistorical, through the confrontation of them methods historical, archaeological and ethnography-ethnology. To the end, is examine them consequences socio-cultural and political that is have generated as a result of this phenomenon social and is will try to build models of territorialisation of the space and a model of them causes of mobility through the time for the region
**Keywords:** mobility, settlement of peoples, ethnohistory, Barinas

**(Modalidad seleccionada: Investigación empírica)**

## 1. Introducción

En esta ponencia presentamos un estudio de los procesos de movilidad y cómo este fenómeno social ha contribuido en el asentamiento de pueblos en el estado Barinas, para procurar explicar por qué se movilizaron grupos humanos de otras zonas hacia este estado y viceversa. Para lograrlo, me propuse como objetivo principal analizar las movilidades en San Silvestre, Barrancas y Barinitas desde la antigüedad conocida hasta el presente; estudiar sus consecuencias y cómo han incidido en el asentamiento de pueblos en el estado Barinas.

Las zonas estudiadas se ubican en Barinas, un estado de los llanos occidentales de Venezuela. Barrancas es capital del municipio Cruz Paredes, San Silvestre del Totumal es una parroquia del municipio Barinas y Barinitas es la capital del municipio Bolívar.

Desde el año 2008 hasta el año 2014 realicé una investigación en estas tres zonas con la metodología etnohistórica, creada e impartida por la profesora Jacqueline Clarac de Briceño (1982) en la Maestría en Etnología, de la Universidad de Los Andes (ULA). Esta metodología pluridisciplinaria integra y confronta los métodos y resultados de estudios de tres disciplinas: la etnografía-etnología, la historiografía y la arqueología.

## 2. Piedemonte barinés, ¿zona sagrada antigua de movilidad?

Ann Osborn, en el libro El vuelo de las Tijeretas, parte del análisis de un segmento del mito Aya, de los indígenas Tunebo o Kura'uwa (ubicados en la Cordillera Oriental de Colombia), "que incluye secuencias de nombres geográficos" para "documentar con evidencia arqueológica la residencia de sus antepasados" (Osborn, A., 1985: 19). La lengua de este grupo indígena, según Osborn, pertenece a la familia chibcha.

Antiguamente, según la autora, los indígenas U'wa se dividían en numerosos grupos y tenían dos focos de relaciones principales: la Sierra Nevada, situada al norte de Boyacá, en Colombia, y la Sierra de Mérida, en la Cordillera Oriental de los Andes venezolanos. Según el canto de las Tijeretas, el grupo Karou'wa (en español Barina) se ubicaba en el piedemonte de la Sierra de Mérida y el Bethuwa (Pedraza en español) se encontraba en El Sarare. Es de notar que actualmente existen dos poblados llamados Pedraza la Vieja y Pedraza la Nueva en Barinas.

"(…) en el mundo conceptual de los U'wa, el solsticio de Junio ocurre cosmo-geográficamente en el área de tierras bajas en la región de Barinas (Venezuela) y el de Diciembre en el altiplano de Santander del Sur (Colombia). Este eje nor-este/sur-oeste está documentado en la distribución de grupos que se hallan en el texto y vuelo de las Tijeretas" (Osborn, 1985: 26). El primer vuelo de las Tijeretas, que se corresponde con el grupo Karou'wa (en español Barinas y/o Mucubaji), se hace por el pie de las montañas, subiendo por el curso de los ríos, y en la parte 13 del canto aparece Barima, identificada con Barinas, probablemente Barinitas, cuya sede principal sería este último poblado, habitada, en términos cosmológicos, por la mujer joven del sol.

Es de notar que los grupos ubicados donde ocurrían los solsticios cumplían la función de grupos "intermediarios en la comunicación entre dos o más tribus, las cuales posiblemente formaban una Nación que habitaba la Cordillera Oriental" (Osborn, 1985: 27 y 28), pero los desplazamientos entre tierras bajas y altas se daban más por razones ceremoniales que materiales (Ver Imagen 1). Osborn sugiere que los sitios ceremoniales estarían marcados por menhires, pero de repente también se señalaban por petroglifos, pues en las zonas de Bum Bum (fundado como poblado apenas a principios de 1900), El Anime, Caño Grande, Las Lajitas, La Pedregosa, Santa Bárbara de Barinas, Curbatí, Capitanejo y El Yaure, se han encontrado petroglifos, arte rupestre ubicado en el piedemonte barinés. Algunos de estos pueblos se encuentran cerca del estado Táchira, fronterizo con Colombia, y miran de frente a la Cordillera Andina de Mérida (Montiel, 2008).

Otros trabajos arqueológicos revelan hallazgos de figuras rupestres con formas de placas aladas (características de Mérida), como, por ejemplo, el petroglifo llamado "Piedra de los Indios" en el área El Anime, de Barinas, que suma 32 figuras zoomorfas en escena de vuelo (orientadas hacia el este), y la piedra Cerrito 2, que se encuentra en el mismo caño donde se ubica la anterior piedra y cuenta con una escena glifada de 15 figuras aladas (no se especifica la orientación) (Ibid).

Según Antonio Niño (2007: 888), cuatro de los cinco complejos estudiados en el estado Barinas presentan glifos alados: El Anime, Las Lajitas, Bum Bum y Curbatí (Ver Imagen 2). Niño señala que las representaciones en forma alada, ubicadas en los petroglifos de Barinas, y "la existencia de toda una red de caminos que conectan estos espacios donde su trayectoria o recorrido avanza sobre áreas con estaciones rupestres ricas en motivos de forma alada", son indicadores que evidencian no sólo contactos entre las sociedades que habitaban para esa fecha estas regiones, "sino que nos demuestran la existencia de contenidos de cohesión política económica, tecnológica y simbólica" (2007: 889).

De acuerdo con las etapas de ocupación antigua en Barinas, antes del contacto europeo, podemos conseguir tres movimientos migratorios centrales, según podemos interpretar desde la metodología etnohistórica con los trabajos arqueológicos hechos en la zona:

- Una primera migración de grupos humanos desde "las tierras bajas orientales de Colombia y Ecuador" (Montiel, 2008) hasta Barinas, que sería la Etapa I de ocupación vinculada a los Andes sureños (abarca desde 1000 a.C. al 230 d.C), asociada "con calzadas y montículos".
- Una segunda migración, debido al aumento de la población, lo que causó que se extendieran grupos humanos ya asentados en la actual Barinas "hacia las tierras de Guanarito del hoy estado Portuguesa, donde se han localizado calzadas y montículos" (Ibídem), movimiento que correspondería a la Etapa II y se vincula a un movimiento centrífugo (230 d.C.-500 d.C.).
- Un tercer movimiento migratorio de grupos sociales procedentes del Orinoco, que introdujo el cultivo de la yuca y en esa época proliferó "la técnica de construir calzadas y montículos que caracterizó la fase de los asentamientos más antiguos de Caño del Oso" (Ibídem), correspondiente a la Etapa III (va desde 500 d.C. al 1000 d.C.). Durante la Etapa IV (entre 1000 d.C. y 1400 d.C.) se consolidó también la expansión de los grupos procedentes del Orinoco, con su tradición cerámica caribe, y aparecieron otros grupos humanos de Selva Tropical en Caño Caroní, "que prefirieron las zonas cercanas a los ríos" y cuyas prácticas de exocanibalismo (costumbre de conservar cabezas como trofeos) y la relación de comidas rituales con ceremonias de enterramientos "podrían indicar que éste representa también un grupo caribe" (Ibídem).

Las investigaciones arqueológicas en Barinas (Redmon y Spencer, 1989; Zucchi, 1975) revelan el intercambio que tenían estas comunidades indígenas con sus vecinos, que iban desde alianzas militares, la guerra, la interacción y permuta de productos con grupos que vivían en los Andes, el oriente del país y hacia la zona del Orinoco. Estas investigaciones nos permiten argumentar una de las hipótesis: que Barinas siempre fue, desde el asentamiento de las comunidades originarias hasta el presente, una zona de movilidades, bien sea por considerarse sagrada, o bien sea por razones geográficas (unía la montaña con los llanos), o por otras causas.

## 3. Un acercamiento a la movilidad durante la conquista y las etapas colonial y republicana

### 3.1. Barinas, un mar alimentado por sus ríos

El comerciante florentino Galeotto Cey es uno de los más antiguos cronistas de las Indias y su texto Viaje y descripción de las Indias. 1539-1553 fue recientemente descubierto y publicado. Allí revela datos interesantes sobre la historia en esos años de los llanos venezolanos.

En su primera expedición fuera de El Tocuyo, Galeotto describe los estragos de las inundaciones en el llano, lo que puede dar una idea del porqué se conquistó tan tarde esta zona del país (27 años antes del inicio de la crisis de la época colonial). En la búsqueda de un camino comercial con Tunja, hoy actual Colombia, describe que los llanos "son grandísimos y tienen de diámetro más de 250 leguas, de modo que parecen formar un grandísimo mar (…) en su mayor parte deshabitados, y con las grandes lluvias que caen allí 6 meses al año, desde abril a octubre, se inundan todos o la mayor parte" (Cey, 1994: 76). Este cronista relata cómo tuvo que caminar 20 días

con el agua hasta la cintura, "a menudo hasta el cuello, que cuando nos daba a medio muslo nos parecía estar al seco" (1994: 96). En estos relatos revela que los caquetíos designaban con el término "barina" la torta de casabe, lo cual podría revelar el origen del toponímico (1994: 21).

Por su situación geográfica, a Barinas la atraviesan ríos que desembocan, casi todos, en el río Apure, cuyas aguas eran navegables en unas 188 leguas de longitud hacia mediados del siglo XIX y durante el primer tercio del siglo XVII (Cartay, 1990: 27 y 47). La comunicación con los ríos se mantuvo activa hasta entrado el siglo XX.

Según Montiel (2008), hay en este estado llanero tres pisos altitudinales: el alto, el medio y el bajo, que sería el llano inundable. Por este último bajan aún 38 ríos caudalosos (Ver Imagen 3), lo que pudo haber incidido en los modelos y causas de movilidad en este estado.

### 3.2. Causas de movilidad durante la Colonia y la etapa republicana

Interpretando las investigaciones realizadas por historiadores, podemos conseguir las siguientes causas de movilidad durante la Colonia y la etapa republicana en Barinas:

**A. Movilidad por el tabaco**

En el año 1657, había 34 haciendas de tabaco en Barinas (Mesa del Moromoy). Según Ruiz Tirado (2000), hubo dos grupos de hacendados: uno hegemónico merideño (la familia Cerrada-Gaviria, que se benefició de la mano de obra esclava y nunca renunció a su vecindad, es decir, siempre vivió en Mérida), que controlaba 62,62% de las haciendas de tabaco, y uno hegemónico barinés (familia Velasco-Cerrada, que posiblemente participó en menor grado en la mano de obra esclava e intervino posteriormente en la expansión de la ganadería), que manejaba 16,32% de estas tierras (2000: 104 y 105). También había un sector minoritario formado por vecinos de la ciudad de Trujillo y uno de El Tocuyo.

**B. Movilidad por esclavitud africana**

Para finales del siglo XVI, Ruiz Tirado (2000) ha documentado presencia de esclavos en Barinas, pero su introducción importante con destino a las unidades productivas tabaqueras presume que puede situarse hacia la segunda década del siglo XVII. El origen de esta población esclava, dice, era de los gentilicios angola, arará, bran, carabalí, congo, lamba, malemba, matamba, musungu, quizama y folupa, provenientes de la costa atlántica de África Ecuatorial. "Además de los importados, se registran en los inventarios los negros criollos, nacidos en cautiverio" (2000: 212 y 213). Hasta las últimas décadas del siglo XVIII siguieron llegando esclavos a Barinas desde Guayana para actividades agrícolas (Acosta Saignes citado por Cartay, 1990: 50).

**C. Otra forma de conquista del Llano:** las misiones religiosas

Según Cartay (1990), los intentos para conquistar el llano habían sido estériles por la resistencia indígena –sobre todo de los jirajaras- y las condiciones geográficas de la región –debido a las inundaciones por el invierno-: "En 1661 se hizo un intento más firme y exitoso, comandado por las Misiones" (1990: 43), tanto de la orden de los dominicos como de los capuchinos, creando asentamientos que actuaban más como "resguardos militares". "Las expediciones misioneras, conocidas como 'entradas', tenían como pretexto convertir al catolicismo los rebeldes indígenas. Pero detrás de ellas, actuaban los voraces terratenientes, apropiándose de las mejores tierras y sometiendo a los indígenas a un régimen de trabajo que mediaba entre la esclavitud y la encomienda… Ese fue el origen de los primeros terratenientes" en Barinas (Ibídem). Este fenómeno cambió la forma de producción indígena y el modelo de ocupación de la tierra.

**D. Movilidad por la instauración de encomiendas**

En 1619 había nueve encomiendas en Barinas con 719 indígenas, casi todas ubicadas en el piedemonte (Ruiz Tirado, 2000: 172). Luego hubo posteriores censos que revelaron la disminución de la población indígena, como revela Ruiz Tirado: bastaron unos 90 años para que la población se redujera a 2,8% de la existente en el año 1593", debido a las terribles condiciones de trabajo a las que fueron sometidos los indios en las labores del tabaco (2000: 179). Las encomiendas en Barinas agrupaban a indígenas de distintos orígenes étnicos.

**E. Movilidad durante la independencia y etapa republicana por la metamorfosis geopolítica**

Entre 1810 y 1823 se desarrolló la guerra de la Independencia en el país, que "cobró cerca de 260.000 víctimas" (Cartay, 1990: 70), y entre 1830 y mediados de 1899 hubo en Venezuela 36 grandes movimientos armados nacionales y 120 alzamientos, asonadas, motines y cuartelazos regionales o locales, que produjeron, además de muertes, destrucción de la economía, inseguridad y "migraciones internas y externas de población" (Cartay, 1990: 69). Las pérdidas de vidas humanas, los incendios y saqueos por estas situaciones causaron una movilidad constante.

En las décadas posteriores de la era republicana, Barinas no dejó de sufrir la metamorfosis político-territorial, ya que cada gobierno (o caudillo) de turno que llegaba al poder le cambiaba la estructura geopolítica a Barinas y así desde 1830 hasta 1937 pasó a formar parte del Estado del Sur, el Grande Estado Zamora o Zamora. Se denomina Barinas desde hace apenas 80 años.

Este fenómeno propició, a mi juicio, que se fomentara una memoria reciente en la gente de San Silvestre,

Barrancas y Barinitas, ya que, pese a ser fundados durante la época colonial, ninguno se reconoce como un pueblo antiguo, sino como reciente (menos de cien años). Fue habitual, como lo he conseguido en el trabajo de campo, que al lado de poblaciones destruidas por la guerra o abandonadas por enfermedades, por ejemplo, se construyera otro pueblo con el mismo nombre, pero con gente producto de la movilidad. Aunque tengan el mismo nombre, no son el mismo pueblo, como lo ha hecho ver la forma tradicional de hacer historiografía.

**F. Movilidad por la educación**

En 1841 el gobernador Agustín Codazzi contó 20 planteles que atendían a 730 alumnas y alumnos de la provincia de Barinas, lo cual implicaba que recibían clases apenas 7,2% de la población barinesa entre 7 y 14 años (Cartay, 1990: 156). La primera institución de educación media en Barinas se creó en 1852. A pesar de las pocas instituciones educativas, la gente de Apure traía a sus hijos a Barinas donde podían estudiar. Luego, hasta la mitad del siglo XX las familias los enviaban a Portuguesa o centro del país, donde podían culminar el bachillerato.

## 4. Etnología de la movilidad en San Silvestre, Barrancas y Barinitas

El siguiente trabajo etnográfico-etnológico es el resultado de un conjunto de observaciones participantes y entrevistas abiertas que hice en las tres zonas estudiadas, desde el año 2008 hasta el 2014. Trabajé con 35 personas y sus familias. Estos son algunos resultados.

### 4.1. Modelos de territorialización en Barinas

#### 4.1.1. "Trabajar llano", modelo colonial del latifundio

La relación con el llano se vincula con el trabajo: "trabajar llano" es el llano. Este vínculo con el trabajo tenía formas esclavizantes y explotadoras que duró hasta mediados del siglo XX.

Con el latifundio, una forma de territorializar colonial para acumular capital para unas pocas familias, se explotó a generaciones de campesinos. Bajo la tutela de propiedades "por derecho", es decir, sin documentos que certificaran su titularidad, algunas familias heredaron lotes exorbitantes de tierras. De hecho, Barinas, según los entrevistados, se repartía entre siete u ocho familias terratenientes en la década del 50 del siglo XX.

Al morir los dueños de los hatos, los descendientes se repartieron las tierras. Este fue el primer indicio de la reestructuración de lo que llamaríamos el macrolatifundio para pasar al latifundio actual, que fue desmantelado por las reparticiones de herencias entre los hijos y viudas, y luego por las políticas gubernamentales. Será un trabajo histórico más exhaustivo el que permitirá ir configurando cómo se repartió Barinas de acuerdo con el macrolatifundio y cómo se reconstruyó geoeconómica y geopolíticamente por el latifundio, sistema que imperó hasta hace unos 15 años.

Así, podemos levantar este modelo:

Propiedades por derecho = amos

↓

Macrolatifundio = terratenientes = trabajo esclavizante del llanero

↓

Muerte del terrateniente+aparición del petróleo= repartición de tierras y del trabajo

↓

Latifundio

↓

Combate contra el latifundio por el Estado (con Hugo Chávez)

↓

Expropiación o recuperación de tierras = No hay títulos de propiedad antes de 1830

#### 4.1.2. "La tierra es de nadie", modelo de resistencia territorial

Esa forma de territorializar colonial, explotadora del otro, choca con otra manera de territorializar la tierra: cuando se trata de ejidos municipales, la actitud del pueblo es otra. "La tierra es de nadie" y la gente invade: entra, tala y hace las casas. Luego el Estado media alquilando o legalizando una invasión. Así se fundaron estos pueblos estudiados.

En el trabajo de campo, verifiqué que aquellas familias que agarraron tierras lo consideraban legítimo, porque, como dijo una entrevistada en Barrancas, "la montaña no tiene dueño (…) es una montaña que no tiene papeles. Usted llegó, paró palos y allí iba a ser su casa".

Así, podemos diseñar este modelo de la siguiente forma:

Tierra ejido o tierra comunal = considerada de nadie o sin papeles

↓

Invasión = la gente se mete, delimita por su cuenta y cerca

↓

Estado = media para regular, alquilando la tierra por hectárea

↓

Legalización del asentamiento

↓

Fundación de caseríos, barrios, sectores y pueblos

## 5. Para concluir: un bosquejo que retrata las causas principales de movilidad en Barinas

Las causas centrales de la movilidad encontradas en las tres zonas de estudio: Barrancas, Barinitas y San Silvestre, tanto en la actualidad como en la historia

reciente, serían:

A. Movilidad por el cambio de actividad económica y por buscar alternativas educativas.

B. Movilidad por la guerrilla, que es parte hoy de la historia oral. Barrancas se convirtió en uno de los lugares donde confluyeron las familias trujillanas para resguardarse de la represión de las antiguas Fuerzas Armadas (porque colaboraban con la guerrilla), pero también fue zona de actuación de frentes guerrilleros. Y por esta última razón, este pueblo fue "zona roja" para la década de 1960 y ahí estuvieron los Teatros de Operaciones 2 y 3, del Ejército, en la alcabala de Puente Páez. Debido a la colaboración con la guerrilla y a que sus hijos o hermanos eran guerrilleros, muchas familias trujillanas fueron amedrentadas y por eso huyeron de sus caseríos.

C. Movilidad por parentesco. Encontré que los hijos se mueven de un lugar a otro buscando a la familia, sobre todo a la madre. Por lo tanto, hay una tendencia grande a la matrilocalidad.

C. Movilidad por el imaginario de la gran ciudad: en busca de estudio o trabajo.

D. Movilidad por seguir la ruta de los indios (modelo originario). Las personas bajaron por caminos antiguos desde la Cordillera Andina al pie de monte por diversas razones.

F. Movilidad por duelo. La muerte y su luto causan el siguiente modelo de movilidad, que podemos explicar a través del paradigma de la complejidad de Morin (2000):

Orden (líder vivo) ® Desorden (muerte del líder) ® Nuevo orden (reagrupamiento del grupo social con otros líderes para superar el luto y se mueven a otros sitios)

H. Movilidad por la tierra. En San Silvestre hubo un proceso de arrendamiento de tierras ejidos a mitad del siglo XX y esto provocó que muchas personas de Apure se movilizaran hacia este poblado de Barinas. Es decir, la gente invadió los ejidos municipales y "ahí fue cuando el gobierno empezó a arrendar". Este proceso comulga con el modelo de "la tierra de nadie".

**Referencias**


Cartay, R. (1990). Memoria de los orígenes, economía y sociedad en Barinas. 1786-1937. Venezuela: Academia Nacional de Ciencias Económicas.

Cey, G. (1994). Viaje y descripción de las Indias. 1539-1553. Colección V Centenario del Encuentro entre Dos Mundos. 1492-1992. Venezuela: Biblioteca Nacional, Fundación Banco Venezolano de Crédito y Embajada de Italia.

Clarac, J. (1982, Sept.-Oct.). "Algunas consideraciones acerca de la metodología etnohistórica, su aplicación a la Cordillera de los Andes, Venezuela". Boletín Antropológico, 1, 7-14.

Montiel N. (2008). Estudio y prospección de los petroglifos de Barinas. Barinas: UNELLEZ.

Morin E. (2000). El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología. 6ta edición. Barcelona, España: Editorial Cairos.

Niño, A. (2007). "Petroglifos y placas aladas. Una mirada entorno a su representación por parte de las sociedades antiguas del pie de monte de Barinas y área andina de Mérida". En Lecturas antropológicas de Venezuela (pp. 887-889). Mérida: ULA, LUZ, UCV.

Osborn, A. (1985). El vuelo de las Tijeretas. Fundación de Investigaciones Arqueológicas Nacionales. Bogotá, Colombia: Banco de la República.

Redmon, E. y Spencer, Ch. (1989). "Investigaciones arqueológicas en el piedemonte y los llanos altos de Barinas, Venezuela". Boletín de la Asociación Nacional de Arqueología, 5, 4-24.

Ruiz Tirado, M. (2000). Tabaco y sociedad en Barinas. Siglo XVII. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones, ULA.

Zucchi, A. (1975). Caño Caroní. Un grupo prehispánico de la selva de los llanos de Barinas. Caracas: División de Publicaciones, Universidad Central de Venezuela.

**Centro de Saber Comunitario El Guamito, espacio para el desarrollo de la producción, ciencia, tecnología e innovación**

Nilza Quintero
nilzaquintero@gmail.com
Nidia Quintero
nidiaquintero4@hotmail.com
Wilmer Peña
wjpr58@gmail.com
William Páez
eduardososa2009@hotmail.com
Douglas Montoya
doug-montoya69@hotmail.com
Programa Ciencias del Agro y del Mar. UNELLEZ

**Resumen**

Este escrito sintetiza la experiencia de un grupo interdisciplinario de profesores de La Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), obtenida durante el Plan Nacional de Formación Docente (PNFD) desarrollado en el período junio 2013 hasta mayo de 2015, durante el cual se impulsó un nuevo modelo de organización de la investigación que se sustenta en el constructivismo y accionado desde los sectores populares. Se desplegó un esquema secuencial para la creación de un Centro de Saber Comunitario (CSC) en El Consejo Comunal El Guamito, parroquia Alto Barinas, Municipio Barinas, Estado Barinas, como institución para la construcción de conocimientos. Se abordó el estudio siguiendo la metódica de sistematización de experiencias la cual se entiende en este aporte como la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar y comprender los cambios mediante un enfoque crítico de lo sucedido durante el proceso, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas; se privilegia el punto de vista de los actores, la subjetividad y la historia local; se inserta en un paradigma de investigación cualitativa. Los hallazgos permiten afirmar que es factible crear los CSC para impulsar la construcción de conocimientos.

**Palabras clave:** creación intelectual; constructivismo; sistematización experiencias.

**Abstract**

This paper summarizes the experience of an interdisciplinary group of professors from the National Experimental University of the Western Llanos Ezequiel Zamora, obtained during the National Plan of Teacher Education (PNFD) developed in the period June 2013 to May 2015, during which a new model was promoted research organization that is based on constructivism and driven from the popular sectors. A sequential scheme for the creation of a Community Knowledge Center (CSC) in The Community Council The Guamito, parish Alto Barinas, Barinas Municipality, Barinas State, as an institution for building knowledge unfolded. The study addressed following the methodical systematization of experiences which is understood in this contribution as the organization and management of existing information in order to explain and understand the changes through critical of what happened during the process approach, factors intervened, the results and lessons learned, emphasizing the point of view of the actors, subjectivity and local history, inserted into a paradigm of qualitative research. The findings show that it is feasible to create the CSC to promote the construction of knowledge.

**Keywords:** intellectual creation; constructivism; systematization experiences.

## 1.- Introducción

Sistematizar la experiencia de creación de los CSC se convierte para la UNELLEZ en una tarea ineludible, es la voluntad de continuar superando obstáculos y presentando soluciones para coadyuvar en el logro de los objetivos contenidos en el Plan de la Patria 2013-2019.

Barnechea, González y Morgan (1992) definen la sistematización…"Como la actividad de producción de conocimiento, tiene como referente principal a la práctica, y el fin último de toda sistematización es volver a ella para devolver lo que ella misma enseña".

La metódica seguida se nutre de los conceptos liberadores que impulsan la democratización del conocimiento y la información. Mediante el diálogo de saberes se reconoce en el saber popular una fuente inagotable e importante de conocimientos que subyacen en el desconocimiento como consecuencia de una forma discriminatoria de entender la sociedad. De igual manera basado en las teorías constructivistas se impulsan los CSC, figuras novedosas para el aprendizaje significativo y la generación de conocimientos científicos.

La contribución de este trabajo se destaca de la siguiente manera: la primera es metodológica, pues la sistematización tributa una forma explícita de transmitir una práctica, de tal manera que se pueda visualizar desde otros espacios y por otros agentes universitarios, educativos o comunitarios; y la segunda hace referencia a la exposición de una experiencia concreta de sistematización como lo es el procedimiento impulsado por la universidad para la organización y creación de los CSC.

El objetivo general de este escrito es comunicar el proceso realizado en la creación del CSC, mediante la sistematización de experiencia en el Consejo Comunal El Guamito, orientada a establecer procedimientos marcos para la UNELLEZ, El Poder Popular y otros entes que se

interesen en la construcción de conocimientos.
El escrito se estructura conforme a los proyectos de sistematización de experiencias, adopta elementos pertinentes de cada una de ellas e incorpora algunos frutos del estudio, los cuales, pueden agruparse de la siguiente manera: contexto de la sistematización, elementos teóricos y metodológicos, marco operativo, los Centros del Saber Comunitario, situación final y sus elementos de contexto, análisis e interpretación de la experiencia, enseñanza-aprendizaje del proceso de creación de los CSC, lecciones aprendidas, conclusiones, limitantes y recomendaciones.

**2.- Contexto de la sistematización**

La sistematización de la organización y creación de los CSC se concibe desde una experiencia concreta. Esta se realiza en un momento en el cual la nación busca senderos distintos que le permitan defender la independencia nacional. Se concibe en el contexto en que los docentes de la UNELLEZ se integran en un plan cuyo objetivo es la formación ética, política, pedagógica y social, para impulsar un nuevo modelo de desarrollo nacional inspirado en la igualdad social, la inclusión, la participación y el papel protagónico de los ciudadanos en el diseño e implementación de las políticas públicas.

**3.- Teoría relativa a los aspectos relevantes de la sistematización**

La educación y la investigación científica obedecen a un plan para la reproducción de un sistema político y del mantenimiento de las clases dominantes, debido a que uno de los factores socializantes más importantes lo constituye la educación, a través de esta se pueden reproducir valores y principios sustentadores del sistema. La planificación de la educación es orientada conforme a los intereses económicos de los que detentan de hecho el poder, de tal manera que los recursos financieros para la educación y la investigación estarán encauzados conforme a las demandas de los que gobiernan. Construcción de conocimiento. La construcción de conocimiento es la voluntad intencionada para aumentar el capital cultural de una sociedad. Bereiter y Scardamalia (2006), afirman que… "mientras el siglo XX dio un giro desde «educar» a «aprender», en el presente siglo XXI hay en marcha un giro adicional hacia construir conocimiento"(p.98). Entonces de lo que se trata no es aprehender el conocimiento existente sino construirlo a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Diálogo de saberes. El diálogo de saberes, contribuye a la comprensión y aprendizaje que forman parte de los individuos racionales. Los CSC exigen la comprensión en el contexto de un método en el cual prevalezca el interés por la indagación. Los participantes, deben romper la racionalidad positivista que no permite el acercamiento con la realidad y descifrar sus interrogantes. El diálogo de saberes se desdobla en la pluralidad de posiciones y visiones que se trenzan a través de relaciones personalísimas.

**4.- Metodología.**

Existen diversos métodos para sistematizar experiencias. Martinic (citado por Berdegué, Escobar y Ocampo, 2007) indican que es… "Un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tales dinámicas las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado"(p.10) .En este escrito se ha seguido un método pragmático surgido de las influencias de múltiples aportes teóricos, filosóficos, metodológicos, psicológicos y pedagógicos del campo de sistematización de experiencias y que reflejan la búsqueda de referentes teóricos y metodológicos que expresen la realidad objetiva de la sociedad en constante evolución y transformación

**5.- Marco Operativo.**

Se ha desagregado en momentos según el siguiente procedimiento: La situación inicial y sus elementos de contexto. Las ideas que sustentaron la filosofía de la ilustración y la modernidad se encuentran en franca crítica como consecuencia de las evidencias éticas, sociales, ambientales y económicas que agobian a las sociedades modernas. Una debilidad fundamental que ha mantenido la universidad tradicional y elitesca es la falta de vinculación con los sectores populares, lo que ha conllevado a que los miembros, por ejemplo, de los Consejos Comunales tengan un desconocimiento, casi absoluto, de la posibilidad de participar en la Creación Intelectual. El proceso de acompañamiento. La inserción comunitaria debe ser evaluada desde la integración, insertar es integrar la universidad a nuevos espacios de desempeño de sus funciones, superando la visión segmentada, asistencialista y paternalista. Existen diversas formas de acercarnos a las comunidades. Para que este encuentro sea humano y emancipador debe estudiarse y reflexionarse sobre, al menos, tres momentos: El Ante-Encuentro, el Encuentro y el Post Encuentro. El Ante-Encuentro permite una reflexión importante sobre la construcción de las relaciones humanas. Se deben disponer de las informaciones y la actitud que permitan reconocer que el saber y el conocimiento se encuentran en diferentes entes y espacios, por lo tanto no existe un solo polo del conocimiento y del saber, sino un estado pluripolar del mismo. El Encuentro, es donde se inicia el diálogo enriquecedor y de saberes, esta actitud debe ser permanente. El proceso de integración comienza y se va

fundiendo como consecuencia de los acuerdos alcanzados, frutos de la deliberación sistemática. El Post Encuentro es el que institucionaliza la vinculación comunitaria, permite que el encuentro mantenga la vigencia en el tiempo y se convierta en trascendente.

**5.1.- Plan de Inserción comunitaria**

El plan que se siguió fue el siguiente: PRIMERO: se realizaron reuniones de trabajo en la UNELLEZ, con la finalidad de acordar una estrategia de encuentro con los habitantes que permitiera una relación entre iguales, y que generara la mayor confianza de los ciudadanos para el logro de los objetivos compartidos. SEGUNDO: se visitó la comunidad y se contactó directamente a personas particulares, lo que propició establecer nexos en sus propios hogares; se visitaron, además, en la escuela, en instituciones, en las unidades de producción, en sus lugares de trabajo -Bodegas, Talleres de Herrería-, que ayudaran a identificarlos con la UNELLEZ. TERCERO: desde el principio se dio cuerpo a la figura del nativo asociado de Aguirre Batzán (1997). Esto resultó ser un proceso en el que cada detalle de la estancia en el Consejo Comunal cobró significación: al comienzo, como era de esperarse, resultó normal la receptividad cortés de quienes pertenecen al Consejo Comunal. CUARTO: en este punto cobró vital relevancia la figura del informante clave (García Giménez, 1994), quien fortaleció la validez del trabajo con sus aportes, conocimientos, experiencia y su disposición para compartirlos.

**5.2.- Identificación de informantes claves**

Se contó con personas pertenecientes al Consejo Comunal y representantes de instituciones con quienes se fortalecieron los lazos: Rosalía Andarcia, Glorianny Soto, Félida Azuaje, Alcides Cárdenas, José Rondón, Hiliana Rondón, Nilda Flores. Los miembros del Consejo Comunal que se motivaron son fundadores de esta zona y líderes sociales, deportivos y políticos; están interesados en participar en diálogos constructivos que permitan mejorar las condiciones generales en las que se encuentran.

**5.3. - Áreas Problemáticas Comunitarias (APC)**

La etapa en la cual se desarrolló el diálogo de saberes ameritó una herramienta de diagnóstico participativo para definir problemas y causas; en este sentido se seleccionó la entrevista y comunicación oral: diálogo con informantes clave y formación de grupos enfocados. Después de decidir sobre el tipo de herramienta a utilizar en el diálogo, se solicitó si poseían un diagnóstico comunitario. Las respuestas se circunscriben a tres (3) períodos de este Consejo Comunal. El primero que corre desde la constitución primaria del Consejo Comunal, en cuyo período se realizaron diagnósticos sectoriales en la comunidad, el segundo período desde que se vence el período de la primera constitución hasta la fecha de la nueva adecuación, donde no se realizó ningún tipo de trabajo orgánico. El tercer período se corresponde con el lapso que va desde que se adecua de nuevo el Consejo Comunal, de tal manera que la comunidad ha transcurrido por distintos momentos organizativos y operativos. En el momento en el cual se efectuó el abordaje comunitario el Consejo Comunal no tenía voceros designados en Asamblea de Ciudadanos, lo cual constituyó una debilidad organizativa para el ejercicio del Poder Popular. Sin embargo de estos diálogos, con los informantes claves, los grupos de enfoque, la aplicación de la planificación estratégica participativa, se obtuvieron algunas conclusiones. (Ver Cuadro N° 1)

| **Fortalezas (F)** | **Oportunidades (O)** |
|---|---|
| Amplias extensiones de tierras.<br>En la Comunidad está en construcción una empresa agroindustrial de capital mixto (Matadero Avícola).<br>En este Consejo Comunal se encuentra la empresa estatal PDVSA.<br>Existen múltiples empresas agropecuarias, (Producción de Huevos, leche, carne bovina, carne de búfalo, piscicultura).<br>Existen Escuelas para el Primer Nivel.<br>Se encuentra el Instituto de Biotecnología para el Agro.<br>Los miembros de la comunidad tienen conciencia de la necesidad de organizarse para avanzar en las mejoras para su comunidad.<br>Se encuentra la Escuela Agronómica Salesiana. | El acompañamiento de la UNELLEZ, en el impulso para la creación de los Centros de Saber Comunitario.<br>Las políticas del estado orientadas a fortalecer el Poder Popular.<br>Las políticas de financiamiento de actividades agropecuarias.<br>Las necesidades de alimentos que demanda el país.<br>La disposición de los propietarios de las unidades de producción de participar en la solución de los problemas de abastecimiento de alimentos que tiene el país.<br>Hay muchos productores que tienen una larga experiencia en la producción agropecuaria. |
| **Debilidades (D)** | **Amenazas (A)** |
| La falta de adecuación del Consejo Comunal.<br>La falta de organización del Consejo Comunal.<br>La ausencia de voceros en el Consejo Comunal<br>La desintegración del Consejo Comunal.<br>Los nulos recursos financieros del Consejo Comunal.<br>La prevalencia de intereses grupales por encima de los intereses colectivos.<br>La escasa participación en las asambleas de ciudadanos convocadas para tratar temas concernientes a la comunidad | La no asignación de recursos por parte de los distintos niveles de gobierno como consecuencia de la no adecuación.<br>La no calificación del Consejo Comunal para los Programas Sociales y Misiones por la falta de legalización. |

Cuadro N° 1.

Diagnóstico del entorno y del ámbito externo del Consejo Comunal El Guamito. FODA.

Fuente: Autores del proyecto y miembros de la comunidad. Año 2015.

**5.4.- Determinación de las APC y relación con las líneas estratégicas del documento Necesidades de Investigación 2011 del MPPCTI.**

De los distintos diálogos con los informantes claves, caracterizados por la amplitud, el reconocimiento de la sabiduría popular y una afirmación del conocimiento histórico de una realidad narrada según sus experiencias significativas surgieron Áreas Problemáticas Comunitarias (APC) para el Consejo Comunal El Guamito. Mediante una asociación Área Problemática Comunitaria-Necesidades de Investigación del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e innovación del año 2011 se construyó el cuadro (N° 2) que constituyó el primer logro pre- organizativo del Centro del Saber Comunitario.

| Problemáticas Comunitarias | Área | Sub-área | Líneas Estratégicas | Necesidades de Investigación |
|---|---|---|---|---|
| 1. Definición de la vocación agrícola o pecuaria de los suelos en el área del Consejo Comunal El Guamito, por cuanto la experiencia de los ciudadanos es que hay un escaso rendimiento en la producción vegetal y pecuaria. | Soberanía y Seguridad Alimentaria . | Sistema de Producción Agrícola Vegetal. | Agricultura Agroecológica | Evaluación de la sustentabilidad de los sistemas de la agricultura tradicional en las diferentes regiones del país. |
| 2.Impacto de la industria petrolera en la calidad de agua para consumo humano en el sector Guamito Parroquia Alto Barinas, Municipio Barinas Estado Barinas | Ambiente | Gestión integral de aguas. | Conservación y calidad de aguas | Monitoreo de contaminantes químicos y agroquímicos en aguas superficiales y subterráneas y su impacto sobre la salud de la población y la diversidad biológica. |
| 3. Presencia de analfabetismo en la comunidad El Guamito. | Educación | Procesos de Educación y aprendizaje. | Pedagogía Critica | Procesos comunitarios de educación y aprendizaje. |
| 4. Falta de integración, apatía y comunicación entre los miembros de la comunidad , lo cual ha conllevado a desatender aspectos determinantes para el desarrollo comunitario. En la práctica existen dos sectores incomunicados. | Política y sociedad | Procesos socio políticos. | Problemas sociales e institucionales. | Estudio de la comunas como formas de organización socio políticas. |
| 5. Las misiones no están funcionando, no hay módulos de servicio, el gas comunal no llega, no hay transporte público (servicio comunal). | Política y sociedad | Procesos socio políticos. | Fortalecimiento de políticas publicas. | Estudio y evaluación de políticas publicas con énfasis en los programas y misiones sociales y educativas. |
| 6. Desconocimiento de la importancia social de la ciencia y tecnología y del proceso de construcción del conocimiento. | Política y sociedad | Procesos socio-antropológicos. | Representaciones sociales. | Percepción y valoración social de la ciencia, tecnología e innovación en los sectores populares. |

Cuadro N° 2

Relación entre las APC y las necesidades de investigación.

Fuente: Autores y miembros de la comunidad. Año 2015.

**5.5.- Necesidades de formación en el Consejo Comunal El Guamito.**

Se precisaron las siguientes necesidades: 1.- Detección de Potencialidades. 2.- Diagnóstico Participativo. 3.- Rendición de cuentas. 4.- Manejo financiero de los recursos. 5.- Contraloría social. 6.- Contabilidad. 7.- Auditoria. 8.- Planificación de Proyectos. 9.- Organización. 10.- Centro de Saberes Comunitarios. 11.- Talleres de Habilidades para el Trabajo: Panificación y Repostería, Diseño y Confección de prendas de vestir, Conservación de Alimentos, Herrería. 12.- Talleres de artes.

**5.6.- Centro del Saber Comunitario (CSC).**

El Reglamento de Creación Intelectual -RCI- de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ, 2013), resignificó el concepto tradicional de investigación, el cual concebía la producción de conocimientos como un ejercicio intelectual de élites circunscrito a las paredes universitarias por una acepción liberadora, moderna y comprometida con la nación y sus más elevados intereses sociales; es así que esta se convierte en Creación Intelectual, la cual comprende…" la construcción, gestión, transformación, socialización y aplicación del conocimiento y los saberes, los cuales son esenciales para la educación universitaria, además reconoce los discursos disciplinarios, multidisciplinarios, interdisciplinarios, desde la totalidad y el Diálogo de saberes, en la interacción permanente con las comunidades con pertinencia y calidad" (RCI-UNELLEZ, 2013).

El RCI-UNELLEZ, 2013, en su art.69, establece que el CSC…"es un espacio de Creación Intelectual, en el cual un grupo de actores integrantes de una comunidad, vinculados con la universidad, desarrolla actividades alrededor de un tema para impulsar procesos participativos en la búsqueda de soluciones a los problemas" (p.25). Los CSC se crean cuando varios miembros de la comunidad universitaria identifican una problemática de interés común y deciden conformar un equipo alrededor del tema o temas priorizados, los cuales se encuentran plasmados en el cuadro N° 2 mencionado.

El CSC es la búsqueda de una propuesta suficientemente innovadora que posibilita la Creación Intelectual estimulando la integración de docentes y miembros de los Consejos Comunales en un proceso de construcción de

conocimientos cuyos ejes fundamentales y motivadores son: 1.- Instauración de una ciencia humana que posibilite la liberación del hombre y la construcción de una sociedad justa y solidaria. 2.- El Proceso de construcción del conocimiento debe ser una arista transversal en el desarrollo de la ciencia. 3.- La ciencia debe estar al servicio de las necesidades fundamentales de los ciudadanos. 4.- El conocimiento se encuentra distribuido y no localizado en mentes destacadas y sobresalientes.

**5.7.- Situación final y sus elementos de contexto.**
Desde el punto de vista organizativo se ha logrado establecer la iniciativa del CSC. Se establecieron las áreas problemáticas y las líneas de Creación Intelectual para el Consejo Comunal. De las consideraciones anteriores se logró conformar un plan rector comunitario para la Creación Intelectual del Consejo Comunal, que permitirá abordar los problemas prioritarios. Otra de las consecuencias trascendentales ha sido la incorporación protagónica de los miembros de la comunidad a un proceso de discusión y diálogo sobre los conceptos de ciencia, tecnología e innovación en el Poder Popular.

**6.- Análisis e interpretación**
Establecer los procedimientos de creación de los CSC constituye un esfuerzo complejo debido a la gran cantidad de factores que se involucran en su desarrollo, aun cuando es un aspecto importante en la meta por alcanzar una ciencia y una tecnología propia, nacional y con pertinencia social, la participación en su organización e implementación está supeditada por elementos culturales arraigados que privilegian otros objetivos tangibles y materiales por encima de lo intangible pero trascendental. Es básico insistir en impulsar el conocimiento de los medios que subyacen en la construcción de la ciencia en los sectores populares, sino existe un empoderamiento de las metodologías que conducen a la construcción del conocimiento no será posible impulsar un nuevo modelo de desarrollo que genere justicia social e independencia nacional.

**6.1.- Enseñanza-aprendizaje del proceso de creación de los CSC**.- 1.- No hay duda del desconocimiento que hay en las comunidades sobre la posibilidad de realizar proyectos de Creación Intelectual. Consideran que la ciencia solo puede ser abordada por los científicos universitarios, que la construcción del conocimiento es un privilegio de pocos. 2.- La participación en el PNFD es definitiva para la comprensión, apoyo, impulso de una propuesta como los CSC, que implica estar convencido del papel que juega la ciencia en las relaciones de poder. Es fundamental para el proceso de creación y consolidación de los CSC seguir estudiando las metodologías y técnicas de organización de estas instituciones para la Creación Intelectual, que permitan ir mejorando su instauración definitiva y su gestionar eficiente.

**7.- Conclusiones**. 1.- El CSC puede contribuir a fortalecer las organizaciones comunales en el país, mediante la realización de Proyectos de Creación Intelectual que obedezcan a las realidades territoriales y las necesidades más sentidas. 2.- El proceso de organización y creación del CSC El Guamito, se desarrolló en un contexto de resistencia natural a los cambios que se dan como consecuencia de los modelos de desarrollo capitalista instaurados cuyos valores se confrontan y se encuentran arraigados en muchos conciudadanos, esta resistencia está expresada en la falta de información sobre los CSC y su potencial como institución que permitirá una mejor calidad de vida.

**8.- Limitantes y recomendaciones.** 1.- La escasa participación de los ciudadanos en las reuniones convocadas con la finalidad de discutir los temas inherentes de los CSC. 2.- La planificación participativa es un proceso de naturaleza lenta, ella requiere de comprensión y reiteradas reuniones de socialización para llegar a acuerdos, esa lentitud produce desconfianza e impaciencia en los miembros de la comunidad que desean ver resultados con celeridad, para atender esta dificultad se deben establecer claramente en el inicio del abordaje los objetivos que se persiguen y los lapsos para lograrlos. 3.- Se requieren actividades pre organizativas de estímulo, inducción, motivación, resolución de conflictos, convivencia ciudadana y formación en artes y oficios, para poder abordar con mayor eficacia la organización del CSC. 4.- La falta de recursos oportunos, fundamentalmente, transporte, el deficiente servicio público de este, las pocas oportunidades de apoyo para el traslado hasta el Consejo Comunal, el elevado costo del transporte hasta la zona, limitan las posibilidades de atender con la frecuencia necesaria el proyecto de organización y consolidación del CSC.

9.- Comunicación e intercambio de los frutos de la sistematización. 1.- Este proyecto será editado en forma de libro o documento. 2.- La formalización de talleres para dar a conocer las conclusiones de la sistematización de la experiencia y los nuevos propósitos es una actividad importante en la tarea de generar espacios para la discusión que permitan visualizar desde distintas aristas la institucionalización de los CSC. 3.- Participar en programas radiales en la emisora de la UNELLEZ con la finalidad de informar de los resultados de la sistematización de experiencias en la Creación de los CSC y lograr con los usuarios y usuarias un intercambio comunicacional que permita la discusión de los

elementos de construcción del saber. 4.- Construcción, edición y publicación de un boletín informativo que llegue semestralmente a todas las instancias del Poder Comunal y a las universidades con los aspectos más relevantes de las experiencias de los CSC.

**Referencias**

Aguirre Batzán. (1997). Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, Alfaomega. México.

Barnechea, M., González, E. y Morgan, M.(1992). "Y cómo lo hace? Propuesta de Método de Sistematización". Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima.

Berdegué J., Escobar G. y Ocampo A .(2007). Sistematización de Experiencias Locales de Desarrollo Rural. Guía metodológica. Versión Revisada y Aumentada. FIDAMERICA y PREVAL.

Bereiter C. and Scardamalia M. (2006).Knowledge Building: Theory, Pedagogy, Technology. New York: Cambrige University Press: 97-118.

García Jiménez, E. (1994). Investigación Etnográfica. En V García Hoz. Problemas y Métodos de Investigación en educación personalizada. Madrid, España: Rialp.

LPP. 2013. Ley del Plan de la Patria (2013-2019). Tribunal Supremo de Justicia, Caracas, Venezuela: Gaceta Oficial Nº 40308 de Fecha 4/12/2013.

UNELLEZ (2013).Articulo 69: De los centros de Saber Comunitario. Reglamento de creación intelectual de la UNELLEZ. Resolución N° CD2013/384.Barinas.

# Los Privilegios y Prerrogativas Procesales de la Administración Pública en las Demandas Laborales contra los Entes Públicos

Migdelis C. Rojas Álvarez
migdelisrojas@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

El propósito de la investigación fue realizar un análisis a los principios y prerrogativas procesales de la Administración Pública en las demandas laborales contra los entes públicos. El presente estudio se enmarca en el método cualitativo de tipo documental, con apoyo en una amplia revisión bibliográfica basada en el uso de textos, leyes, códigos, guías y el uso de síntesis, análisis críticos, resumen analítico, paráfrasis. El instrumento utilizado fue la modalidad de investigación jurídico-dogmática documental, la cual permitió llegar a concluir que los privilegios y prerrogativas procesales de las que gozan los entes públicos en toda demanda, nacen como consecuencia del rol que cumplen dichos entes dentro de las funciones del Estado, que no es más que la materialización del bien común en manos de la obtención del interés público, el cual se vería seriamente afectado si el Estado llegara a sufrir algún perjuicio. Sin embargo en materia laboral, estos privilegios y prerrogativas producen discriminaciones de los derechos sociales, no siendo justo para el trabajador, sino por el contrario, arbitrario y parcializado, que la República como patrono, tenga tantos y determinados privilegios en detrimento de los intereses de quien le sirvió por un tiempo, originando en ocasiones, que los trabajadores se resignen con lo decidido por la Administración, aunque sea contrario a derecho, debido a lo oneroso, desigual y poco garante de éxito práctico que resulta litigar contra la Administración Pública.

**Palabras clave:** privilegios, prerrogativas, entes públicos, demandas.

**Abstract**

The purpose of the investigation was to perform an analysis of the privileges and prerogatives of the Public Administration in labor lawsuits against Public entities. This study it´s framed in the qualitative method of the documental type, it´s supported on a wide literature review based on the use of Books, Laws, Codes, Guides and synthesis, critical analysis, parphrasing, analytical summary. The instrument used was the legal, dogmatic and documentary research which allowed to conclude that the procedural privileges and prerogatives enjoyed by Public entities in every lawsuit are borned as a consequence of the role played by them in the State fuctions, which it is the realization of the common good and Public interest, which can be severely affected if the State suffers any damage. However in labor matters, this privileges and prerogatives cause discrimination of the social rights, because it´s not fair for the worker, conversely, it is arbitrary and biased that the Republic as a employer has many privileges in detriment of the interest of those who served for a time, sometimes causing that workers accept the decisions of the Public Administration, even if they are contrary to law, due a trial against the State it´s expensive, unequal and has a low expectations of success.

**Keywords:** Privileges, Prerrogatives, Public Entities, Lawsuits

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) del año 1999, como norma suprema del ordenamiento jurídico, prevé un conjunto de principios dirigidos a regir el funcionamiento del Estado venezolano, sus instituciones, deberes y derechos. Así mismo, establece que el Estado venezolano debe garantizar una justicia idónea para los ciudadanos a través del sistema jurídico y la administración de justicia, basándose éstos en la aplicación de los derechos fundamentales de acceso a la justicia, al debido proceso y a la tutela judicial efectiva. A tal efecto Marín, G. (2002), opina que la tutela judicial efectiva constituye un derecho de rango constitucional y un principio mediante el cual toda persona puede y debe ser amparada en el ejercicio pacífico de sus pretensiones.

Sobre esta base, la CRBV (op. cit) en su Art. 21, establece el derecho de igualdad de toda persona ante la ley, rechazando tanto las formas de discriminación. Este derecho, no está sujeto a límites o regulaciones por parte del legislador, que pretenda definir su contenido y extensión. De allí que, conforme a lo establecido en la CRBV (op.cit) la materia procedimental es de estricta reserva legal nacional y por lo tanto, solo a través de leyes o decretos con rango y fuerza de ley, se establecen las reglas que regularán a los actores dentro del proceso, así como las excepciones a la igualdad de las partes en el mismo, siendo los privilegios y prerrogativas procesales algunas de las excepciones a este derecho.

En razón de ello, la Ley Orgánica Procesal del Trabajo (LOPT) del año 2002, como norma especial encargada de reglar la materia procesal laboral, adopta en su Art. 12 las prerrogativas y privilegios procesales atribuidos por otras leyes a los entes públicos, entre las que se encuentran a la Ley Orgánica de la Procuraduría General de la República (LOPGR) del año 2008 y la Ley Orgánica del Poder Público Municipal (LOPPM) del año 2005.

Ahora bien, estos privilegios y prerrogativas han constituido un obstáculo en el ejercicio del derecho a la tutela judicial efectiva para los trabajadores-públicos

quienes se encuentran en desventaja frente a los trabajadores-privados, observándose como estos privilegios constituyen un instrumento influyente en la decisión de los particulares a no acudir a los órganos jurisdiccionales a reclamar sus derechos, o bien una vez estando en sede judicial aceptar acuerdos económicos que en muchos casos, no satisfacen sus pretensiones iniciales, ante el miedo de continuar con un proceso cuya terminación sería una victoria pírrica.

Conforme a los estudios de Pérez, J. (2005), esto se produce "en razón de: i) duración del juicio; ii) posibilidad de obtener coactivamente lo pretendido; y iii) costos del proceso." (p.62). Otro aspecto importante lo constituye el hecho que la pretensión debatida está formada por un bien básico y fundamental como lo es el salario, prestaciones, jubilación o indemnización por accidente laboral, alejando los derechos del trabajador público de la tutela judicial efectiva, más aún, cuando la CRBV (ejusdem) considera al trabajo como un hecho social protegido por el Estado. Esta situación hace interesante y necesario el análisis de dicha normativa generando las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la naturaleza jurídica de los privilegios y prerrogativas procesales?, ¿Cuáles son los privilegios y prerrogativas procesales otorgadas por las leyes nacionales a la Administración Pública en toda demandada?, ¿Cuál es el tratamiento jurídico que reciben los privilegios y prerrogativas procesales en legislaciones extranjeras? y ¿Qué consecuencias produce en el nuevo proceso laboral venezolano la aplicación de estos privilegios y prerrogativas procesales?

Es por ello, que la presente investigación tiene como Objetivo General: Analizar los Privilegios y Prerrogativas Procesales de la Administración Pública en las Demandas Laborales contra los Entes Públicos. Planteándose como Objetivos Específicos:

- Describir y analizar la naturaleza jurídica de los privilegios y prerrogativas procesales.
- Identificar y analizar los privilegios y prerrogativas procesales otorgadas a la Administración Pública demandada en el ordenamiento jurídico venezolano.
- Interpretar el tratamiento jurídico que le dan otras legislaciones a los privilegios y prerrogativas procesales laborales.
- Determinar y analizar las consecuencias jurídicas producidas por los privilegios y prerrogativas procesales en el proceso laboral venezolano actual.

La importancia social y contemporánea de esta investigación radica, en el trabajo como hecho social que forma parte integral en la vida de todo ser humano y que las circunstancias que afecten aquel, influyen considerablemente en la cotidianidad de estos. Asimismo, esta investigación presenta en forma precisa y clara un instrumento de análisis del procedimiento judicial laboral, a fin de que todas aquellas personas que requieran conocerlo o que sean parte en ellos, tengan una herramienta a su alcance, y de esta manera hacer uso efectivo del mismo para el logro de la justicia y la paz.

Para la presente investigación se revisaron estudios previos relacionados directa e indirectamente con los elementos aquí desarrollados, tanto en el ámbito internacional, como nacional. En este sentido, el autor español Butron, P. (1998), en su estudio titulado "Los Privilegios Procesales del Estado en la Ley 52/1997 de 27 de Noviembre", concluyó que una vez realizado el recorrido por los distintos privilegios procesales del Estado contemplados en dicha ley, se procura dar satisfacción a la exigencia de actuación y clasificación legal de una materia que lo venía necesitando, lo que constituye en gran medida a reforzar la seguridad jurídica.

En cuanto a los estudios realizados en nuestro país, Home, L. (2005) en su estudio sobre como está concebida la presencia y la defensa de la República Bolivariana de Venezuela en los juicios contencioso tributarios de conformidad con lo previsto en la LOPGR (op. cit), y el Código Orgánico Tributario (COT) del año 2001, afirma que de que los derechos y privilegios consagrados en nuestra legislación a favor de la Procuraduría atentaría contra la garantía que ofrece el Estado venezolano a una justicia imparcial, responsable, equitativa y expedita. Asimismo, Pérez, J. (2005), en su ponencia sobre "Demandas Laborales contra Entes Públicos", en el Congreso Nacional sobre Nuevas Tendencia Laborales, llegó a concluir que las ventajas procesales constituyen desigualdades en principio toleradas constitucionalmente, pero por constituir una limitación a un derecho constitucional requiere de forma expresa y de una interpretación restrictiva.

**Naturaleza Jurídica de los Privilegios y Prerrogativas Procesales**

La Administración Pública es un órgano de gestión dentro de la estructura del Estado, dependiente y servicial de la comunidad, a quien se le ha confiado el alcance sin demora del interés público, es decir, del bien común. Para el desarrollo de sus funciones y el logro de sus fines, la Administración Pública realiza numerosas actividades, pudiendo verse inmersa en procedimientos judiciales, bien como sujetos pasivos o activos, lo cual en algunas ocasiones, acarrea perjuicios a los administrados.

Para estos casos, se ha considerado necesario que ella cuente con algunas presunciones a su favor, ya que lo contrario sería un obstáculo para el logro de los fines de bien común que le son propios. De allí que, el legislador patrio ha creado un conjunto de privilegios y

prerrogativas procesales, justificados en el hecho de que la Administración es la encargada de velar por la consecución del interés público, ello mismo exige que cuando es demandada o demandante, se tome en consideración su condición de guardián y ejecutor del bien común y se le trate con la debida deferencia. Refiriéndose a esto, Rodríguez, M. (1998) señala que:

La naturaleza que tienen las prerrogativas de que goza la Administración, es la de una especie de "consideraciones" que el legislador vio conveniente tener con ella, en razón de la importancia que para el bien común reviste el cabal funcionamiento de sus órganos. (p.152)

De acuerdo a esto, los Entes Públicos demandados judicialmente, no pueden actuar igual que un particular, debido a la magnitud de la responsabilidad legal que poseen dichos entes en ese procedimiento, merece y justifica la existencia de ciertas condiciones especiales. En relación a esto, Guaparumo, Z. (2008) señala que:

…cuando la República es demandada en juicio, se acciona contra toda la Nación, pues la República Bolivariana de Venezuela es la manifestación jurídica de la totalidad de las personas que habitan este territorio y el patrimonio que se puede llegar a afectar es el patrimonio de esa población, le pertenece latu sensu a todos los venezolanos. (p s/n).

De esta manera se establece, que la naturaleza jurídica de los privilegios y prerrogativas en estudio procesales de las que gozan los entes públicos en toda demanda, nacen como consecuencia del rol que cumplen dichos entes dentro de las funciones del Estado, que no es otra cosa, que la materialización del bien común a través de la obtención del interés público, el cual se vería seriamente afectado si el Estado llegara a sufrir algún perjuicio.

**Privilegios y Prerrogativas Procesales Otorgados a la Administración Pública Demandada en los Actos del Proceso Laboral**

Entre las prerrogativas procesales acogidas por la LOPT (ejusdem) en su Art. 12, encontramos el antejuicio administrativo, conforme al cual no puede llevarse a juicio a la Administración-Patrona sin antes haber analizado en su propio seno las pretensiones del eventual demandante pronunciándose sobre el reconocimiento o no de las mismas; las limitaciones a la potestad cautelar, en virtud de la prohibición expresa a embargar, secuestrar, hipotecar o ejecutar alguna otra medida preventiva o definitiva sobre los bienes, rentas, derechos o acciones pertenecientes a la Nación; los privilegios en la notificación, debido a que la citación para la contestación de la demanda al Procurador General de la República debe ser practicada por oficio y entregada personalmente a este o a quien esté facultado por delegación para ello.

Acompañando a dichos privilegios se encuentran también la no confesión ficta, ya que se ha considerado que la inasistencia a la Audiencia Preliminar por parte del ente público demandado no implica la admisión de los hechos, sino la contradicción de los mismos y el fin de la etapa conciliatoria; las exigencias al ejercer los medios alternos de resolución de conflictos, al exigirse un conjunto de formalidades a quienes ejercen la representación de la República ante la imposibilidad de desistir, convenir, transigir, comprometer en árbitro, conciliar o utilizar cualquier otro medio alterno de solución de conflicto, sin la expresa autorización del Procurador General de la República previa instrucción escrita de la máxima autoridad del órgano respectivo.

Del mismo modo se presentan las consultas obligatorias al Tribunal Superior competente de toda sentencia definitiva contraria a la pretensión, excepción o defensa a los intereses de la Administración patrona. Por otro lado, tenemos la imposibilidad genérica de la condenatoria en costas a la República y la remisión genérica de este privilegio a los estados, municipios, universidades nacionales, institutos autónomos y al Banco Central de Venezuela; en relación a la retasa obligatoria, se encuentra limitada a los entes públicos. Por último, la ejecución de la sentencia a un ente público está sujeta a trámites particulares, viéndose los poderes del juez notablemente menguados en razón a que no se puede atentar contra la continuidad y regularidad de los servicios públicos, así como tampoco a un régimen patrimonial protegido y sujeto al principio de legalidad presupuestaria.

**Tratamiento Jurídico de otras Legislaciones a los Privilegios y Prerrogativas Procesales**

La legislación extranjera en esta materia es amplia y diversa, sin embargo, se han seleccionado dos de ellas para su análisis.

La legislación española, señala que en esta materia de especialidades procesales para con la Administración Pública, la doctrina considera que la presencia del Estado en un proceso no sujeto al derecho administrativo, como es el caso de los procesos laborales, no debería alterar las normas reguladoras propias de jurisdicción que materialmente deba atender al mismo, pero junto a esa consideración la realidad es que la Administración aparece en dichos procesos revestida de cierta posición de superioridad y facultades, cuya constitucionalidad ha llegado a cuestionarse.

Por su lado, en el derecho argentino los privilegios y prerrogativas procesales se encuentran presente en toda demanda contra el Estado, incluyendo las reclamaciones judiciales en materia laboral. La demandabilidad del Estado Nacional y de los estados provinciales emana directamente de la Constitución Nacional argentina. La

exigencia del previo reclamo administrativo, como condición para habilitar la instancia judicial, en general, tiene potencialidad para afectar el derecho constitucional de acceso a la jurisdicción y de la defensa de los derechos.

**Consecuencias Jurídicas Producidas por los Privilegios y Prerrogativas Procesales en el Proceso Laboral Venezolano**

La LOPT (op. cit) procura la protección de los derechos de los trabajadores con fundamento en normas constitucionales y legales, apoyándose en los principios de imparcialidad, igualdad procesal para todos los trabajadores, celeridad, uniformidad, y cuyo proceso está caracterizado por la brevedad.

Ahora bien, conforme al artículo 12 ejusdem, se ponen de manifiesto los privilegios y prerrogativas procesales a favor de la República y demás entes públicos, consagrados en leyes especiales, que a todas luces, no son cónsonos con los principios inspirados en la CRBV (Disposición Transitoria Cuarta y Art. 89) y en la LOPT (Art. 1), en vista a que estas ventajas procesales, en ocasiones representan el desconocimiento de los derechos procesales de los trabajadores y sobre las cuales se ha inspirado la LOPT (op.cit), o dicho en palabras del autor García, J. (2004):

…No se puede consentir, dentro de la legalidad, moralidad y con justicia, que los trabajadores del Estado tengan menos derechos y más requisitos que cumplir para reclamar lo que le corresponde con ocasión de la prestación de un servicio personal, que lo que se exige a los trabajadores del sector privado. (p. 42)

En tal sentido, se considera que el derecho que tiene el Estado frente a los trabajadores no puede ser mayor que el que tiene éstos con ocasión de la labor cumplida como trabajadores al servicio de la República. Si los trabajadores al servicio del sector privado tienen ventajas y facilidades procesales para reclamar sus derechos, con más razón deben tenerlos los trabajadores que prestan servicios personales a la República.

El hecho es que entre las prerrogativas procesales analizadas, la imposibilidad de la ejecución forzosa de las sentencias definitivas y la improcedencia de condenar en costas a la Administración, constituyen de un atentado contra el derecho a la tutela judicial efectiva. Por cuanto, ello significa que el sistema judicial no es capaz de realizar la justicia, sino como expresa Rodríguez, M. (1998) "sólo de señalar lo justo".

Otro aspecto importante lo constituye el hecho que la pretensión debatida está formada por un bien básico y fundamental como lo es el salario, prestaciones, jubilación o indemnización por accidente laboral, alejando los derechos del trabajador público de la tutela judicial efectiva, más aún, cuando la CRBV (ejusdem) considera al trabajo como un hecho social protegido por el Estado.

El enfoque jurídico presente en la temática investigada es de tipo documental dándole un enfoque dogmático-jurídico, constituido por un conjunto de métodos y técnicas necesarias para la obtención de la información, en razón de que el problema jurídico es analizado desde una perspectiva estrictamente formalista descartando todo elemento fáctico o real que se relacione con la norma jurídica en cuestión; visualizando el problema jurídico sólo a la luz de las fuentes formales, limitando su alcance a las normas legales vigentes ya que son las únicas lo suficientemente eficaces para resolver el problema planteado, con la incorporación de un diseño de tipo bibliográfico.

La jurídica dogmática en general se inscribe en el ámbito de pensamiento que ubica al derecho como una ciencia o técnica formal y, por consiguiente, como una variable independiente de la sociedad, dotada de auto suficiencia metodológica y técnica. Al respecto Márquez, V. (1997) señala: "El derecho puede ser estudiado también como una ciencia social reguladora de conducta que se establecen para conducir a los hombres a determinados fines de proceso, paz y armonía individual y colectiva" (p.16).

La investigación de tipo documental se realiza en base al estudio que han realizado distintos autores, cuyos aportes se obtendrán a través de la recolección y revisión de datos de materiales bibliográfico y en el que la lectura es la base para el análisis e interpretación.

En este orden de ideas, Balestrini (1998) expresa:

Los estudios documentales y teóricos, derivados de la investigación científica, son aquellos cuyos objetivos sugieren la incorporación de un esquema de investigación, donde la recolección de información se encuentra vinculada a la delimitación de un diseño bibliográfico. En este último los datos que se han de recopilar proceden de fuentes documentales confiables, referidas a otras investigaciones, documentos, formularios, informes administrativos, artículos de revistas científicas, actas de sesiones, memorias de presupuestos, boletines estadísticos, boletines universitarios, archivos oficiales, registros, informes de comisiones, etc. (p.6).

Por otro lado, la investigación realizada presenta dos claras variables de estudio. La primera de ellas la constituyen los privilegios y prerrogativas procesales, y la segunda las demandas laborales contra los entes públicos. En relación a las conclusiones, se plantean las siguientes: En primer lugar y atendiendo al objetivo N° 1, se analizó la naturaleza jurídica de los privilegios y prerrogativas procesales de las que gozan los entes públicos en toda demanda, determinando que nacen como

consecuencia del rol que cumplen dichos entes dentro de las funciones del Estado, que no es más que la materialización del bien común en manos de la obtención del interés público, el cual se vería seriamente afectado si el Estado llegara a sufrir algún perjuicio.

En segundo lugar y para dar respuesta a objetivo N° 2, se identificó que la LOPGR (op. cit) prevé de manera expresa la existencia de privilegios y prerrogativas procesales en cabeza de la República y la doctrina jurisprudencial de las Salas Constitucional y Casación Social del Tribunal Supremo de Justicia, ha asumido la operatividad de los privilegios procesales de los diversos entes públicos dentro de los procedimientos laborales y en muchas ocasiones las interpretaciones dadas han resultado divorciadas de la ley e inclusive opuestas entre sí.

En tercer lugar, se interpretaron legislaciones distintas a la venezolana, en donde se aplican los privilegios y prerrogativas procesales con un tratamiento parecido, produciendo consecuencias jurídicas semejantes a la legislación patria. Así mismo, los tratadistas extranjeros, consideran que el personal que trabaja para la Administración Pública tiene un trato diferente al de la empresa privada, con respecto al desarrollo procesal de sus conflictos, respondiendo así lo planteado en el objetivo N° 3 de la investigación.

Y por último, en atención al planteamiento en el objetivo N° 4, se determinó que la actual legislación ha producido que los representantes de la Administración se hagan prácticamente irresponsables de las consecuencias de su actuación en juicio, lo cual a su vez ha originado que los trabajadores muchas veces se resignen con lo decidido por esta, aunque sea contrario a derecho, debido a lo oneroso, desigual y poco exitoso que resulta litigar contra la misma.

En definitiva, la discriminación de los derechos sociales, es la consecuencia de mayor relevancia producida por la aplicación de los privilegios y prerrogativas procesales otorgados a la Administración Pública, por cuanto no es justo para el trabajador, sino por el contrario, arbitrario y parcializado que la República como patrono tenga tantas ventajas en detrimento de los intereses de quien le sirvió por un tiempo, contradiciendo principios fundamentales establecidos en la norma Constitucional.

De acuerdo a las conclusiones anteriores y en base al estudio realizado se recomienda que esta investigación se haga del conocimiento de la comunidad universitaria y a su vez sea tomada para futuras investigaciones, y así dar a conocer la problemática que origina no tomar en consideración lo ordenado por la Constitución Nacional al momento de promulgar una Ley Orgánica.

**Referencias**


Balestrini, M. (1998). Estudios Documentales, Teóricos, Análisis de Discurso y las Historias de Vida. Caracas: BL Consultores asociados.

Bultrón, P. (1998). Los Privilegios Procesales del Estado en en la Ley 52/1997 de 27 de Noviembre. Revista crítica de teoría y práctica, I (1). 142-168. Editorial La Ley-Actualidad.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, Marzo 24, 2000.

García, J. (2004). Procedimiento Laboral en Venezuela. Caracas.

Home, L. (2005). La Representación y Defensa de la República en los Juicios Contencioso Tributarios. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Oriente, Puerto la Cruz.

Ley Orgánica de la Procuraduría General de la República. (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.892, (Extraordinario), Julio 31, 2008.

Ley Orgánica del Poder Público Municipal. (2005). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.204, Junio 8, 2005.

Ley Orgánica Procesal del Trabajo. (2002). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 37.504, (Extraordinario), Agosto 13, 2002.

Marín, G. (2002, Julio, Agosto y Septiembre). Breve Referencia de las Medidas Cautelares Innominadas en el Contencioso Administrativo Especial Tributario como Consecuencia de la Reforma del C.O.T. Revista de DerechoTributario. Legis.

Márquez, V. (1997). Manual de Investigación Jurídica. Caracas-Venezuela.

Pérez, J. (2005). Demandas Laborales contra Entes Públicos. Memoria del Congreso Nacional sobre Nuevas Tendencias Laborales. Barquisimeto: Universidad Centrooccidental "Lisandro Alvarado"-Fundación PITÁGORA.

Rodríguez, M. (1998). Comentarios preliminares sobre algunas prerrogativas procesales de la Administración Pública. Revista de la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, (106), 137-400.

Referencias Electrónicas

Guaparumo, Z. (2008). Prerrogativas procesales de la República en los juicios laborales [Documento en línea]. Disponible: http://www.pgr.gov.ve/ Doctrina/Opiniones/prerrogativas_procesales.htm [Consulta: 2015, Febrero 12]

**El Chavismo como cultura política en Venezuela**

Yarisma Unda (yarisma.unda@gmail.com )
UNELLEZ- Barinas.

**Resumen**

Se trata de un abordaje inicial del Chavismo como cultura política en Venezuela a partir de la propuesta del socialismo bolivariano del Comandante Chávez y en el contexto de la crisis de los referentes políticos nacionales y mundiales. La argumentación descansa en rápido recorrido por teorías de lo político y la irrupción de la visión construida por el líder bolivariano a través de sus discursos.

Palabras claves: Chavismo, Cultura Política, Hugo Chávez.

**El punto de partida.** Lo que sigue es un inicial abordaje de la cultura política venezolana inaugurada por el Comandante Hugo Chávez quien construyó una propuesta política denominada Socialismo del Siglo XXI o Socialismo Bolivariano que más allá de sus victorias político-electorales se instaló en la práctica y en la espiritualidad de amplios y mayoritarios segmentos de la sociedad venezolana.

**Riesgos y trampas de las que pretendemos alejarnos.** Anormalmente cuando desde América Latina y El Caribe intentamos ver por dónde anda la discusión teórica sobre Cultura Política nos encontramos con las llamadas fuentes "clásicas" Platón, Aristóteles Montesquieu, Rousseau, Tocqueville. Lo anterior no es que sea falso, solo que no es lo único o la única vía para acceder al concepto y dinámica de nuestra Cultura Política. Toparemos con Max Weber sus tipos ideales de autoridad relacionados con sistemas de creencias; con Talcott Parson y su teoría normativa de la cultura política donde la Estabilidad Democrática depende del Sistema Social que puede ser interferido por aquella Cultura Política. Aparecerá la obra de Jurgen Habermas quien despacha el término Cultura Política por el de Esfera Pública como espacio donde se desarrolla la Opinión Pública Democrática en relación al mercado y al Estado y donde terminaría lo privado de la Sociedad Civil y lo público del Estado. Otros autores afirman que no hay mucha diversidad en las definiciones sino en los énfasis: la historia colectiva del sistema, los valores y actitudes generacionalmente transmitidas; las creencias. Emergerá el concepto de identidades colectivas. A partir de 1990 encontraremos los conceptos de Cultura Política Mundana, Nueva Cultura Política y Cultura Postmoderna que lo asumen como intercambios cotidianos estabilizantes y se orientan hacia las visiones quebrantadas de la política. Luego aparecen los movimientos sociales que relanzan la Cultura Política. Surgirán las revoluciones ciudadanas, el tercer espacio o Sociedad Civil que debate su adscripción política ante el "derrumbe" del comunismo y el "auge del libre mercado". Debutarán las metanarrativas de lo político para las que estaríamos insertos e insertas como sujetos y objetos, debatiéndonos entre teorías y conceptos codificados, adscritos a teorías de progreso, decadencia, industrialización, dramas épicos de nuestro tiempo como capitalismo vs. comunismo, individuo vs. sociedad, barbarie-naturaleza vs civilización; o a las metanarrativas como el marxismo y tiempo de lucha de clases o liberalismo o triunfo de la libertad, nacionalismo o Islam. (Somers.1996)

**Reincidencia en Lo Político**. De acuerdo a este recorrido el Derecho y la Moral deberían a ocupar el lugar de la política. No sucedió así; y frente a la visión agonística política, asume e insiste en la visión antagonística de la política. La política como marco hostil a las acciones colectivas es identificada por Mouffe (2007) como la síntesis para teóricos como John Rawls, Jürgen Habermas, incluso Toni Negri por eso el desarrollo de "el fin de la ideología y la política", "el cosmopolitismo", "la sociedad del riesgo" o "el imperio". El pensamiento liberal burgués trabaja la supuesta superación de la política tradicional como expresión de los modelos adversariales de izquierda-derecha, la entronización del individualismo, la obsolescencia de la acción de los partidos políticos y los sindicatos, y la generalización de una actitud de duda impediría el surgimiento de conflictos antagónicos, se inviabilizaría la acción política. Es lo que Anthony Giddens llama la sociedad contemporánea 'post-tradicional', donde ideales de emancipación y otros serían improcedentes ante la falta de alternativa al capitalismo.

**Desde Venezuela**: La cultura en la política y la política en la cultura. Hugo Chávez hizo permanentemente reflexiones sobre la fusión del ser cultural y político venezolanos.

"… Venezuela siempre ha sido una puerta abierta al mundo… en Venezuela conviven, hombres del sur, hombres del norte, porque Venezuela es la puerta de entrada al gran continente suramericano y está ubicada con el pecho abierto al Caribe, así que Venezuela es un país caribeño, todas las culturas caribeñas se concentran en Venezuela. Venezuela tiene el flanco derecho hacia el Amazonas, todo lo que es la fachada amazónica, así que somos también hombres del Amazonas, de la selva, de los grandes ríos, de esos mitos misteriosos del Amazonas. Por el lado izquierdo tenemos los Andes, la Cordillera de Los Andes y toda esa América Bolivariana que fue el sueño de la unión de la Gran Colombia… El pueblo venezolano es un pueblo que ama tanto que fue capaz, en una oportunidad, de dejar su propia tierra a irse detrás de Bolívar, detrás de una bandera y una ilusión a darle libertad, incluso a dar la vida para darle libertad a otros

pueblos y ese pueblo sigue siendo el mismo…". www.todochavezenlaweb . 18/11/2000 Entrevistas y Declaraciones. Declaraciones.

Visualiza Chávez un ser social, venezolano y latinoamericano, heredero de una visión política agredida históricamente pero también un ser social generador de contenidos ideas y acciones políticamente trascendentes, continúa diciendo:

"… el sueño aquel de Bolívar que cristalizó…en Panamá en el Congreso de 1826 se vino abajo… nos dividieron, nos fragmentaron, nos balcanizaron, permítanme esa expresión y a veces nos hemos enfrentado entre nosotros mismos…ahora que estamos retomando el sueño bolivariano…yo soy de los que opinan que la democracia representativa fracasó en América Latina, que nosotros no podemos seguir copiando modelos…. ". www.todochavezenlaweb . 18/11/2000. Entrevistas y Declaraciones.

**Romper paradigmas para hacer revolución**. Convencido del objetivo de construir un nuevo modelo y nuevas rutas, Chávez se impulsa desde un ejercicio de gobierno y avanza en sucesivas rupturas. Dice:

"…Escojamos cómo hacer la revolución, nosotros hemos escogido cómo hacerla, constitucionalmente, por un proceso constituyente, legítimo absolutamente, incuestionable su legitimidad, elaborando una Constitución … en cuya discusión y elaboración participaron millones… esta revolución lo dije y lo voy a repetir, es pacífica, pero no es desarmada, tiene armas poderosas, la fuerza de la moral es un arma, un pueblo, millones que ya los vieron ustedes, yo lo he visto en videos y cada vez me asombro mas de cómo un pueblo salió a defender, desarmado, con las armas de la moral … la Constitución y la fe, pero sin armas materiales, a defender su destino… su esperanza …su revolución, a defender su Constitución. Y también vimos cómo centenares, miles de soldados, cuando se dieron cuenta de la verdad, cuando se dieron cuenta de la manipulación gigantesca a la que fueron sometidos o la desinformación que los tuvo en la incertidumbre durante algunas horas, pues comenzaron también a expresarse..." www.todochavezenlaweb . 31/05/2002. Encuentros y Coloquios.

Ser social despierto, un Ser político consciente. Comienza Hugo Chávez a nutrir políticamente ese ser social que visualizó en un país con "la puerta y pecho abiertos", "amante de la lucha por la libertad:

"…Ese pueblo venezolano durante mucho tiempo estuvo sin conciencia, estuvo dividido, sin rumbo, no tenía proyecto común, así que en algunas épocas recientes de nuestra historia, nosotros nos quedamos sin pueblo… andábamos todos por allí en desbandadas …entonces no éramos un pueblo, éramos un conjunto de seres humanos, producto de este proceso histórico reciente aquí se vino conformando un pueblo, se ha venido conformando un pueblo…" www.todochavezenlaweb.31/05/2002. Encuentros y Coloquios. Actividades Diversas.

Ser político consciente para avanzar en la Organización Popular. Para Hugo Chávez despertar no bastaba sino que había que avanzar en la Organización, dice: "… ahora, ese despertar no es suficiente …les sigo llamando a que se organicen, en todas partes, no ande usted solo por ninguna parte, vaya y busque al grupo, hagan equipo, discutan en familia y más allá con los vecinos, en las aulas de clase, en los sitios de trabajo, en la plaza pública, en los barrios, en las urbanizaciones, en el edificio, y organícense…". www.todochavezenlaweb . 31/05/2002. Encuentros y Coloquios.

**La Organización Popular para la batalla contracultural.** Lo anterior es la preparación inicial del pueblo para la batalla contra una cultura de vida impuesta desde la hegemonía capitalista, en el contexto venezolano se trata de confrontar la cultura de vida estadounidense, el sueño americano. Hugo Chávez lo expresa así:

"…las culturas de la llamada sociedad civil, esa cultura no es nuestra, esa nos la inyectaron, el proyecto hegemónico norteamericano se encargó durante el siglo XX a través del manejo de su cultura, sus medios de comunicación, de irradiación, de sembrar en claves culturales en todos estos países y poner a pensar a los dominados como ellos…esa es la forma ideal de dominación que el dominado piense como el dominador, quiera imitar a quien lo esclaviza, admira incluso que llegue a admirarlo. …es aquél cuento de los años '70,'80, los mayameros, ta' barato dame dos… la cultura mayamera… unos municipios que pretenden parecerse a los condados de Estados Unidos y quieren comportarse igualito y hablar en inglés ¡Ah! El inglés es perfecto pero el indígena Ana Karina Rote ¡Uy! ¿Qué es eso? … La cultura, es una forma de liberarnos de la cultura hegemónica norteamericana que trató de imponerse al mundo, de borrarnos lo indio, lo negro, lo blanco también somos una mezcla, nuestras propias tradiciones, nuestra propia historia para ser nosotros mismos…Es la cultura que activa la conciencia del quién soy, del quiénes somos, del dónde venimos, de qué es lo que yo soy, qué es lo que tengo por dentro…Los anti valores, por ejemplo, son cadenas, la corrupción… la miseria, un niño en la calle, un indigente abandonado eso es una cadena que no nos permite ser libres. Estamos lejos de la libertad … si no hay igualdad no hay libertad…" www.todochavezenlaweb . 10/07/2005. Aló Presidente.

**El socialismo bolivariano**: ni calco ni copia. Esta construcción discursiva de Hugo Chávez va amalgamando ideas nuestroamericanas que permite comenzar a visualizar un discurso multitemporal y

multiespacial del Sur, un discurso que va al encuentro del pensamiento revolucionario planetario, sin vergüenzas étnicas, sin minusvalías intelectuales. Las banderas de la izquierda comienzan a ondear nuevamente, los cantos del sur, las consignas de la lucha guerrillera pero remozada en las formas sin abandonar la bandera central del socialismo. Chávez convoca voces:

"… Siguiendo en esto del lugar en Venezuela, hemos optado por el camino al socialismo y estamos batallando duro por un socialismo nuestro, americano…Decía Mariátegui… 'No debe ser ni calco ni copia, sino creación heroica'; dice también Eduardo Galeano: 'El socialismo, no hay nada menos extraño a estas tierras nuestras que el socialismo, cómo vivían nuestros aborígenes, cómo vivían, ahí está la historia para estudiarla, antes que llegaran los conquistadores'…". www.todochavezenlaweb . 10/07/2005. Aló Presidente.

Esta práctica de Hugo Chávez de vernos por dentro y desde ese adentro, construir pensamiento y acción, no solo se da en el plano cultural o político, también transita los otros planos de ese territorio llamado Venezuela. En esa dirección plantea:

"… el socialismo, el gobierno popular tiene que pensarse… sembrarse…activarse en distintos ámbitos, niveles, frentes de batallas, escenarios... En lo económico …apenas estamos dando unos primeros pasos …cuando hablamos …de los núcleos y la autogestión de las micro finanzas, la micro banca popular todos esos son instrumentos que hay que cuidar… potenciar …avanzar con ellos como banderas transformadoras… en lo social el gobierno social de la comunidad, en lo político la democracia participativa, protagónica, la cultura, hay que ver cuánta fuerza, cuánta soberanía, cuánto poder acumula un pueblo … es un poder sin límites … transformador…. no la democracia punto fijista, no es el burocratismo destructivo, no es la corrupción de siempre. No. Proyectos propios de la comunidad… que no ha podido ser resuelto por el alcalde, gobernador… deben ser elaborados por la comunidad…seguir sembrando el modelo participativo… Recordemos aquella consigna: 'Sí queremos acabar con la pobreza, démosle poder a los pobres', démosle poder al pueblo… de fomentar la participación popular pero la participación para nosotros los revolucionarios no puede ser entendida como… la gente hablando … hay que ir mucho más allá, se trata de tener poder para tomar decisiones…" www.todochavezenlaweb . 10/07/2005. Aló Presidente.

Este empuje discursivo y del accionar de Chávez lo hace con plena conciencia de dónde se venía en Venezuela desde el punto de vista del modelo de desarrollo. Coincide con intelectuales como Oscar Varsavsky y sus planteamientos de los modelos impuestos, del modelo emergente, del modelo colonial llamado de Sultanato Petrolero, el modelo desarrollista capitalista y el Socialismo Nacional Creativo, llamado por Chávez el Socialismo Bolivariano.Sobre el capitalismo dice Chávez:

"… está maldito porque el capitalismo convierte todo en mercancía, todo en mercancía incluyendo la vida, destroza las dignidades, los valores del ser humano, entonces un gobierno como el nuestro tiene que proteger al pueblo … de la avaricia… egoísmo… de los capitalistas …¿se dan cuenta la importancia de la batalla cultural de ir barrio por barrio, casa por casa, escuela por escuela, fábrica por fábrica, desnudando la mentira del imperialismo y del capitalismo …?" www.todochavezenlaweb. 19/08/2008. Encuentros y Coloquios. Actividades Diversas

Plantea el Comandante Chávez que ese modelo deberá permitir superar estructuras coloniales de siglos anteriores, en la discusión de la Reforma Constitucional dice Chávez:

"…En lo territorial todavía estamos con el mismo esquema de división político-territorial de hace 100 años, estamos proponiendo una nueva geometría del poder, que en vez de dividir el territorio en pedazos, lo articule como un todo…En lo social se continúa avanzando en el modelo de inclusión… se propone … la reducción de la jornada de trabajo a 6 horas diarias… la extensión de los derechos laborales a distintos sectores de la economía llamada informal …el trabajo, liberación de los trabajadores, unas nuevas relaciones de trabajo, unas nuevas relaciones de producción. …En lo internacional… la posibilidad de que Venezuela conforme una especie de confederación de Repúblicas, con otras Repúblicas latinoamericanas que así lo decidan…" www.todochavezenlaweb 03/10/2006. Encuentros y Coloquios. Actividades Diversas.

**Identificando los anti valores de la contracultura**. En los tiempos subsiguientes Hugo Chávez fue explicitando en ese su permanente ejercicio de pedagogía política, la necesidad de identificar la fuerte presencia de una cultura política construida desde lo que llamó los anti valores de la democracia burguesa para poder superarla con una nueva cultura política que se alimente de la tradición evocada por Galeano, de las virtudes ciudadanas enaltecidas por de Simón Rodríguez, del espíritu emancipador de Miranda, del patriotismo de Simón Bolívar, de la visión clasista de Ezequiel Zamora, del humanismo cristiano que él lo llamó Socialismo Bolivariano.

**El partido, los partidos en la lucha contrahegemónica**. Continúa Chávez sus reflexiones y acciones en pos de darle concreción en el tiempo a nuevas formas y contenidos de lo que llama Cultura Política, esta vez desde el Partido Socialista Unido de Venezuela, instancia

que pretende forjar una vanguardia, legítima, dice Hugo Chávez:

"… he votado por la mayoría por mujeres, porque creo que las mujeres deben seguir avanzando, ocupando espacios en estas elecciones del Partido Socialista, partido que está dando ejemplo… de democracia desde abajo. Yo invito a que sigamos haciéndolo, porque estamos creando una nueva Cultura Política, estamos rompiendo, triturando la cultura aquella vieja de las élites … la democracia falsa donde el pueblo sólo era llamado una vez cada 5 años, además engañado, manipulado casi siempre y en buena parte por aquellas campañas del capitalismo … el partido nuestro es un gran partido, un partido de masas, es una gran masa, una gran muchedumbre.." www.todochavezenlaweb15/11/2009. Entrevistas y Declaraciones.

En otro encuentro el Comandante Chávez amplía:

"…decía Carlos Marx que la sociedad nueva nace contaminada de la vieja y también creo que es válido decir que las instituciones de la sociedad nueva nacen contaminadas por las instituciones de la sociedad vieja, los partidos políticos del Pacto de Punto Fijo y su gran capacidad corruptora …su ruptura definitiva, total con los intereses reales del poder originario del pueblo … esa cultura política capitalista… está cargada de valores negativos, las culturas del pasado, el clientelismo, el cuánto hay pa' eso, el que yo me voy a inscribir en el partido pero es para que el partido me dé …y si no me dan un cargo y a toda mi familia me voy del partido para ver quién me ofrece más… sectarismo … infantilismo… burocratización, el partido como un fin en sí mismo y no como un instrumento para las luchas …". www.todochavezenlaweb21/01/2011. Encuentros y Coloquios. Actividades Diversas.

**Una primera Conclusión**. Todo es Política. El Comandante Chávez no solo distingue grosso modo el concepto Cultura Política gestionado por el capitalismo a través de la instalación en las mentes y en las prácticas sociales del pueblo, sino que en los años 2009, 2010, 2011, se detuvo a profundizar con el Partido (PSUV) y con la alianza de partidos, el Polo Patriótico sobre el lugar de la política, el poder y el ejercicio de gobierno revolucionario:

"…La política del capitalismo es de la dominación, la nuestra es de la liberación… y sólo dándole Poder al pueblo, es el pueblo el que se va a liberar plenamente, y Poder es poder hacer. Por más voluntad que se tenga, si no se tiene Poder qué se puede hacer …y de ahí la política, la lucha política es por el poder. La burguesía lucha para acumular el Poder, y lo logró quitándoselo al pueblo, que es el dueño originario del Poder. Ahora la Revolución lucha… contra la burguesía y todos sus demonios para devolverle el Poder a su dueño originario que es el pueblo…" www.todochavezenlaweb09/01/2011. Aló Presidente.

En su permanente ejercicio de pedagogía enfrenta con argumentos la permanente acusación referida al "populismo" y la "regaladera al pueblo", en ese sentido, a propósito de la dotación escolar de las Canaimas dice:

"… No es un regalo, esto no es un regalo. …Esos son los egoístas que dicen eso. Es como cuando un soldado llega a un cuartel, quién puede decir: '…le regalaron el fusil... le regalaron el uniforme...'. No, no es un ningún regalo, es la dotación necesaria para que él se incorpore, para que ella se incorpore plenamente al maravilloso proceso educativo, el aprendizaje, el conocimiento, la sabiduría… al pueblo hay que darle capacidades, terrenos, recursos financieros, tecnológicos, conocimiento, para que el pueblo pueda poner, pueda disponer de las cosas, de los recursos, ese es el Poder; ese es el núcleo del Poder… poder hacer, poder poner, poner disponer…" www.todochavezenlaweb09/01/2011. Aló Presidente.

Esta capacidad del Poder para "hacer, poner y disponer" debe estar en permanente proceso de politización para evitar la cosificación de la batalla política y las necesidades del pueblo, generando consumidores y no ciudadanos. Allí el papel de los partidos de la revolución.

Una segunda conclusión. La Política viabilizadora de la Cultura Política: la política además de viabilizar esta materialidad del poder burgués ha impregnado una especie de marca en lo que alude Chávez como la médula humana, es decir, ha generado una cultura propia a la que debe anteponerse una cultura antagónica, es decir la cultura socialista. Chávez dice a propósito de la pérdida del referéndum de la Reforma Constitucional:

"…una profunda reflexión no convencimos a esos casi 3 millones de nuestra gente que se abstuvo… Pudo más la campaña enemiga, pudo más la campaña del terror y del temor, muy inteligentemente trabajada por la burguesía y sus medios y sus dirigentes, dirigida a la médula humana. ¿Cuál es la médula humana? Lo que Fidel llama los reflejos condicionados… porque un bebé cuando nace ya tiene sembrado allí en su subconsciente, reflejos condicionados, ¿por qué el niño recién nacido busca el pezón de la madre de inmediato? Es que él trae un código de miles de años, ¿por qué el gato recién nacido busca un ratón de una vez? Porque él tiene también un código en la profundidad de su ser, de sus instintos, un potro sale cabalgando, busca sabanas, no se encueva, un tigre sí se encueva de inmediato, o la serpiente se arrastra… Pero además de esos instintos que son códigos, viene la cultura capitalista y nos siembra, nos condiciona reflejos y ellos luego manejan esos reflejos…(dice más) Dejemos atrás la cultura capitalista de un partido capitalista, de un partido burgués o pequeño burgués, y convirtámonos de verdad en un partido revolucionario, socialista y popular.

Y luego, eso nos permitirá ir pasando de un partido maquinaria, a un partido movimiento, acompañando al pueblo en las luchas populares… convertirnos en plataforma para que sigan surgiendo nuevas estructuras, nueva arquitectura … He allí, reto profundo de la Revolución, un hecho cultural, crear nuevas instancias del poder popular…". www.todochavezenlaweb21/01/2011. Encuentros y Coloquios. Actividades Diversas.

**Referencias**


Mouffe Chantal (2007): En torno a lo político. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Somers Margaret. Narrando y Naturalizando la sociedad civil y la Teoría de la Ciudadanía. El lugar de la cultura política en la esfera pública… (1996). En: http://polsocytrabiigg.sociales.uba.ar/files/2014/03/Somers.pdf

www.todochavezenlaweb.org.ve/ 18/11/2000 Entrevistas y Declaraciones. Declaraciones. Ciudad de Panamá, Panamá,. Declaraciones del Comandante Presidente de la República Hugo Rafael Chávez Frías, en Ciudad de Panamá, Panamá.

www.todochavezenlaweb.org.ve/ 31/05/2002. Encuentros y Coloquios. Actividades Diversas. Asamblea Nacional, Caracas, Distrito Capital, Venezuela. Reunión de trabajo con la Comisión Especial política que investiga los hechos ocurridos los días 11, 12,13 y 14 de Abril de 2002.

www.todochavezenlaweb.org.ve/ 10/07/2005. Aló Presidente. Desde El Complejo Cultural "Cecilio Acosta", Los Teques, Parroquia Los Teques, Municipio Guaicaipuro, Estado Miranda, Venezuela. . Aló Presidente N° 228

www.todochavezenlaweb.org.ve/ 03/10/2006. Encuentros y Coloquios. Actividades Diversas. Avda. José Félix Ribas, Ocumare del Tuy, Estado Miranda, Venezuela. Intervención del Comandante Presidente Hugo Chávez, en la inauguración de la Aldea Universitaria "Casa de las Misiones"

www.todochavezenlaweb.org.ve/ 19/08/2008. Encuentros y Coloquios. Actividades Diversas. Sala Ríos Reyna del Complejo Cultural Teresa Carreño, parroquia San Agustín municipio Libertador Caracas, Distrito Capital, Venezuela. Acto de grado de la Misión Cultura y reconocimiento a graduandos de la Misión Robinson II.

www.todochavezenlaweb.org.ve/ 15/11/2009. Entrevistas y Declaraciones. Ruedas de Prensa. Escuela Técnica Robinsoniana "Manuel Palacio Fajardo", parroquia 23 de Enero, Caracas, Distrito Capital, Venezuela. Rueda de prensa del Comandante Presidente Hugo Chávez, a la salida de las elecciones de Delegados al Congreso PSUV.

www.todochavezenlaweb.org.ve/ 21/01/2011. Encuentros y Coloquios. Actividades Diversas. Polideportivo José María Vargas, Maiquetía, Estado Vargas, Venezuela. Intervención del Comandante Presidente Hugo Chávez durante reunión con integrantes de los equipos políticos estadales del PSUV.

www.todochavezenlaweb.org.ve/ 09/01/2011. Aló Presidente. Escuela Básica Nacional Flores de Catia, Caracas, Parroquia 23 de Enero, Municipio Libertador, Distrito Capital, Venezuela.

# Eje Temático 3

# La economía solidaria. Debate actual sobre el agotamiento de modelos económicos

**Articulación entre la comunidad El Canal y la Universidad como estrategia de fortalecimiento de la agricultura urbana en Barinas**

Maritza Arcila
marizaarcila@hotmail.com
Zulay Arrieche
zulayarrieche2015@gmail.com
María Díaz
mdiazdemontesdeoca@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

La presente investigación versa sobre la articulación entre la comunidad y la universidad como estrategia de fortalecimiento de la agricultura urbana en Barinas, y tiene como propósito caracterizar los procesos de articulación entre la comunidad y la universidad en el contexto de la experiencia de agricultura urbana desarrollada en el Barrio El Canal, del municipio Barinas. El estudio se enmarca dentro del paradigma cualitativo, con un enfoque en el método Dialectico – interpretativo, apoyado en la observación participativa, los informantes claves están conformados por 10 sembradores, habitantes de la comunidad el canal. El ejercicio consistió en la valoración de la información, a través de la interpretación de los hechos, por parte del equipo de docentes investigadores, que llevo un registro etnográfico, en el diario de campo, la discusión de la información con la participación de la comunidad. Se concluye con hallazgos preliminares encontrados, que los modos de producción son consecuencia de los orígenes familiares de los sembradores. La comunidad el canal, se encuentra en una zona de alto riesgo, por la cantidad de afluentes de agua que presentan y la comunidad no cumple con las características mínimas de urbanidad, se concluye que se originó la vinculación entre la comunidad y la universidad, debida a la superación del divorcio exístete entre la universidad y la comunidad el canal, al igual que se dio un clima de confianza y apoyo solidario de los investigadores/as y sus habitantes, una de las formas en que se tejió la relación entre la universidad (equipo de investigación) y la comunidad (sembradores/as) fue en la gestión ante organismos públicos para que apoyasen la experiencia de siembra urbana a través de solicitudes de talleres, semillas y otras necesidades, de tal forma que en el periodo vacacional de agosto, la investigación no se detuvo ya que hubo presencia en varias ocasiones y además, el equipo de investigación decidió llevar a los/as niños/as de la comunidad a una actividad recreativa en el museo de las culturas del llano, este gesto fue bien respondido por las madres de la comunidad quienes les confiaron sus hijos/as a los/as integrantes del equipo de investigación, igualmente se realizó en la universidad, con el equipo de investigación una visita para que los niños de la comunidad con la misma intención de estrechar los vínculos universidad-comunidad conocieran las instalaciones de la universidad.

**Palabras clave:** Articulación, Agricultura Urbana, universidad y comunidad.

**Summary**

The present research deals with the articulation between the community and the university as a strategy to strengthen urban agriculture in Barinas, and aims to characterize the processes of articulation between the community and the university in the context of the urban agriculture experience developed in the Barrio El Canal, in the municipality of Barinas. The study is framed within the qualitative paradigm, with a focus on the Dialectic - interpretative method, supported by participatory observation, key informants are made up of 10 sowers, inhabitants of the community channel. The exercise consisted in the evaluation of the information, through the interpretation of the facts, by the team of researcher teachers, who carried an ethnographic record, in the field diary, the discussion of information with the participation of the community . We conclude with preliminary findings that the modes of production are a consequence of the familiar origins of the sowers. The community, the channel, is in a high risk zone, because of the amount of water tributaries they present and the community does not meet the minimum characteristics of urbanity, it is concluded that the link between the community and the university originated, due to overcome the divorce between the university and the community the channel, just as there was a climate of trust and solidarity support of researchers and their inhabitants, one of the ways in which the relationship between the university ( research team) and the community (sowers) was in the management of public bodies to support the urban planting experience through requests for workshops, seeds and other necessities, so that during the August holiday period, the investigation was not stopped since there was presence in several occasions and in addition, the investigation team decided to take to the children of the community to a recreational activity a in the museum of the cultures of the plain, this gesture was well answered by the mothers of the community who entrusted their children to the members of the research team, also performed at the university, with the research team a visit so that the children of the community with the same intention of tightening the links university-community knew the facilities of the university.

**Keywords:** Articulation, Urban Agriculture, university and community.

**Introducción**

En el contexto de los procesos de transformación que se han venido presentando en los últimos años, se ha presentado la necesidad de socializar los conocimientos que tienen las diferentes organizaciones e instituciones, entre ellas comunidades y las universidades, lo cual implica una multi-relación entre los habitantes de la comunidad y los investigadores académicos, a los fines de fomentar el intercambio de saberes.

Esta relación entre investigadores y habitantes de la comunidad ha estado signada por la desconfianza, pues se percibe que forman parte de estratos sociales diferentes. No obstante, con la emergencia de nuevos escenarios sociales, se asigna a los docentes un rol de formadores e investigadores en el cumplimiento de la responsabilidad social de la universidad, tal es el caso de procesos de articulación vivenciados entre la Comunidad El Canal, Parroquia Alto Barinas, de la ciudad de Barinas, y la Universidad Ezequiel Zamora, en torno al desarrollo de una experiencia de Agricultura Urbana.

En este sentido, mediante la presente ponencia se intenta develar la dinámica de los procesos de articulación entre la UNELLEZ y la comunidad el canal en el contexto de la referida experiencia de agricultura urbana, en la cual se involucraron los habitantes de la comunidad, estudiantes, docentes e investigadores, por el lapso de un año (Febrero 2016 a febrero de 2017). De forma directa se involucraron diez (10) informante y setenta y ocho familias (78); en forma indirecta, se logró el acompañamiento técnico del Ministerio de Agricultura Urbana y del Programa Ciencias del Agro y el Mar de la UNELLEZ. Además de la actividad de agricultura urbana propiamente dicha se desarrollaron actividades de naturaleza política, cultural, social, deportiva y recreacional.

De esta manera, a continuación se intentará caracterizar los procesos de articulación entre la comunidad y la universidad en el contexto de la experiencia de agricultura urbana desarrollada en el Barrio El Canal, Parroquia Alto Barinas, de la ciudad de Barinas.

**Contexto de la Investigación**

La investigación se lleva a cabo, en el Barrio" El Canal" ubicado en la Parroquia "el Carmen" del Municipio Barinas del Estado Barinas, anclada en un área que se encuentra econ dos afluentes de agua: el canal de riego Santo Domingo y el caño que bordea a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Unellez- Barinas, la misma está dividida en pequeñas parcelas, cultivadas por los sembradores quienes viven al frente de las parcelas, en este sector habitan 78 familias donde hay adultos, jóvenes y adolescentes.

**Teoría, paradigma, métodos y técnicas**

Desde tiempo pasado del Siglo XX en los años 30 en adelante, con el auge del capitalismo en los países latinoamericanos- la ciudad, fue erradicando del campo a mujeres y hombres para que sirvieran de mano de obra barata en la producción de bienes de capital y también para que fuesen sus propios consumidores, erradicación no logró arrebatarle de un vez su cultura campesina. Su nueva condición de obreros/as asalariados/as – y en muchos casos desempleados/as-no fue suficiente para que olvidaran repentinamente sus arraigadas costumbres del conuco. Así sembraron topocho, yuca y hasta criaron cochinos y gallinas ponedoras en los solares de sus casas pueblerinas y citadinas. Desde luego, hablamos de una siembra en reducidas cantidades (micro-conuco hogareños o patios productivos) por lo limitado del espacio físico que le otorgaba la ciudad.

Hay que destacar que en Venezuela durante la administración del presidente Chávez en el 2002, sin hablar literalmente del concepto de AU, propone dentro de sus líneas estratégicas, políticas para garantizar la seguridad alimentaria en el país. También, años después (2007), el gobierno bolivariano inspirado en un nueva carta magna que instituye el llamado a garantizar la independencia económica y la soberanía alimentaria, propone el programa "Todas las Manos a la Siembra" (TLMS). Inscrito en la Gran Misión Agro Venezuela, el gobierno del presidente Nicolás Maduro, retoma un vez más la necesidad de sembrar el petróleo. Esta vez lanza con buenas expectativas el Plan de Agricultura Urbana "AU" denominado como Proyecto de Desarrollo y Consolidación de la Agricultura Urbana y Periurbana. En artículo publicado por François Houtart, (2015) "... expresa que en la agricultura su esencia está orientada más por el valor de uso, que por el valor de cambio".

Lo que significa que la agricultura urbana es una alternativa al sustento familiar de algunos rubros agrícolas a baja escala, el intercambio de saberes ancestrales permite brindar una formación empírica para enfrentar la sociedad de consumo, por lo tanto la investigación es dialéctica-interpretativa comprendiendo como ´propósito de la investigación Caracterizar la articulación entre la comunidad y la universidad como estrategia de fortalecimiento de la agricultura urbana en Barinas, debido a que es necesario que los actores fundamentales comunidad y universidad, estén de la mano para potenciar y fortalecer el vínculo como medio estratégico en el desarrollo de la agricultura urbana en Barinas y específicamente en el Barrio el canal.

En función de esto, la técnica empleada para la recolección de datos: Entrevista no estructurada informal que ofrece amplia libertad para formular preguntas. Registro de información: libretas de notas y para la captación de los datos fue la observación participante a los sembradores habitantes del Barrio el Canal. Para la observación se realizan visitas dos veces a la semana a la comunidad el canal y se interactúa con los sembradores observando allí el trabajo que realizan, en muchas oportunidades nos dirigíamos a sus casas, para conversar con ellos de los conocimientos que ellos tenían sobre la AU; Por lo que Duarte y Parra (2014) "método establece el proceder, el modo ordenado o sistemático, de presentar e indagar un determinado propósito, se apoya en las técnicas para lograr su función" (p. 84).

Es decir que el método dialectico es esencial para establecer de manera ordenada y sistemática, el proceso investigativo iniciando el camino, hacia la representación social, mostrando de forma sencilla la realidad existente, para conceptualizar y abrir brechas que permitan la articulación entre los actores.

La "AU" denominado Proyecto de Desarrollo y Consolidación de la Agricultura Urbana y Periurbana, el cual, fue creado por el Presidente Chávez en el año 2011, con la finalidad de impulsar las unidades productivas, sustentabilidad de las políticas agrarias, desarrollo de huertos organopónicos para el autoconsumo, intercambio y distribución de hortalizas en los sectores populares del país

El gobierno bolivariano 2007, instituye el llamado a garantizar la independencia económica y la soberanía alimentaria, a través del programa "Todas las Manos a la Siembra" (TLMS), en la que las universidades jugarían un papel rector. Ahora bien, estos dos programas agrícolas (NEDAFS y TLMS) En el caso de la universidad Ezequiel Zamora, esta experiencia fue registrada por el Prof. Nelson Montiel

Hernández F, (2017) "..la universidad, a nuestro juicio, debe ser concebida como un modo de producción académica (MPA) y, en consecuencia, medirse por sus resultados relativos con la creación científica-intelectual por parte de sus fuerzas productivas académicas (FPA)

Informantes

La población estudiada, en la investigación estuvo conformada por 78 familias, donde 10 familias se involucraron de forma directa y 68 de forma indirecta, donde se seleccionaron 10 familias sembradoras que tienen sus parcelas cultivadas con diferentes rubros.

**Disertación**

En la población estudiada la agricultura urbana, se ha convertido en espacios de discusión, intercambio de saberes y construcción de conocimientos, sobre la temática de la siembra urbana, si bien es cierto, no se puede afirmar que esta práctica brinde soluciones a escala mayor o cause un impacto en los grupos de familias, pero si se podrán implementar prácticas de siembra para el manejo de ciertos rubros a menor proporción que permita solventar de una u otra manera la adquisición de algunos productos que son parte de la dieta diaria de las familias sembradoras y se encuentran en el mercado a precios exorbitantes, y de esta manera reduce los gastos, y ayuda a las familias de bajos ingresos

Resultados obtenidos de la observación.

Se evidenció que existe poca participación de los habitantes del Barrio el canal, solo 10 familias permanecen constantes, en el cuido y siembra en sus parcelas. El grupo de profesores investigadores a pesar de las múltiples tareas que deben realizar y desarrollar dentro y fuera de la universidad se mantuvieron presentes durante el año 2016 y lo que ha transcurrido del 2017 en la comunidad el Canal, realizando actividades, culturales, recreativas, educativas y formativas tanto con los sembradores como con los niños y niñas y adolescentes.

Se pudo constatar que las instituciones a las que se les solicitó material, herramientas y semillas para los sembradores ninguna realizo el aporte, además los departamentos de enlace dentro de la universidad no dieron repuestas a las solicitudes hechas por los docentes investigadores.

Otro aspecto importante de mencionar es que cada sembrador tiene dividida su parcela y se las ingenió para utilizar materiales obtenidos de allí mismo para la construcción de sus cercas. Es de notar que el agua que utilizan los sembradores para el riego de sus siembras la obtienen del canal de riego que atraviesa entre la universidad UNELLEZ y sus viviendas.

También es relevante mencionar que la mayoría de las familias que habitan en el Barrio el Canal aceptaron de buena manera la presencia de los docentes de la UNELLEZ brindando confianza y abriendo espacios para el encuentro de saberes entre ambos sectores. Sin embargo también se pudo observar que un grupo de habitantes veía con cierta desconfianza que los investigadores estuvieran en su comunidad. En efecto en las conversaciones sostenidas con los habitantes del Barrio se pudo constatar que muchos habitantes veían con agrado la presencia de los docentes de la UNELLEZ y manifestaban que deseaban que estuviesen allí siempre compartiendo con ellos sus experiencias en agricultura urbana.

Otro aspecto importante de notar, es la vivencia que los niños, niñas, adolescentes y adultos experimentaron al visitar nuestra casa de estudios acompañados por los docentes investigadores donde compartieron, y disfrutaron de actividades recreativas y culturales ,

además de una merienda, expresando que a pesar de vivir tan cerca muchos de ellos no conocían las instalaciones.
En tal sentido fue caracterizado el modo de producción como consecuencia de los orígenes familiares de los sembradores, se constata que la comunidad se encuentra en una zona de alto riesgo, por la cantidad de afluentes de agua presentes y además que no cumple con las características mínimas de urbanidad.

**Resultados de la entrevista**

21 Septiembre 2016; la señora María Morris, dijo que ella recordaba a su padre, y donde vivía de pequeña que había de todo, era de por ahí de San Silvestre… La gente es amable y sencilla, abierta, atenta, cargan sillas para que nos sentemos; pero están atentos a todo lo que pasa en su comunidad.

10 Octubre 2016 "Seguidamente el mismo señor Espinoza comenzó a compartir en conversa amena y espontanea unas reflexiones de alto valor: "cuando yo estaba pequeño en el campo donde me crié había muchos animales de todo tipo que hoy no veo, incluso cuando llegue aquí a Barinas fui a buscar madera en lo que hoy es Ciudad Varyna para hacer un rancho, aquí y allí había venados y toda clase de animales silvestres, por eso yo digo y es feo pero lo peor que hay es el ser humano, uno mismo, porque somos los que destruimos todo, a veces pienso en esos muchachos pequeños que no verán los animales que nosotros vemos hoy". Estas reflexiones surgieron en ocasión de que el esposo de la señora Ofelia comentó que hacían apenas unos minutos estaba en el caño una culebra de agua grande y que no le hicieron nada "porque da lástima y ellas son tranquilas, no hacen nada.".

**Referencias**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Gobierno Bolivariano (2007); "Todas las Manos a la Siembra" (TLMS).

Hernández F., Medina J., Zulay Arrieche, y otros (2016). Apuesta para construir la universidad-otra. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora, cuadernos de discusión sociopolítica N0 11. Barinas, Venezuela.

Duarte, J. Parra, E. (2014) Trabajo de Investigación 3er edición Maracay-Venezuela

www.eluniversal.com/noticias/economia/Venezuela-promovera-agricultura-familiar_93291

.

**Planta procesadora de yuca empacada al vacío, parroquia El Carmen, municipios Barinas**

Kleiver Nieves
kleinie9@gmail.com
Ayala Rosaura
rosaurayalag15@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

La investigación siguiente se plantea a través de la metodología de proyecto factible, consiste en el desarrollo de un proyecto para el procesamiento de productos alimenticios al vacío como alternativa para la conservación, es un sistema exitoso en el mercado de alimentos, a través del cual se retira el aire (oxígeno) del envase o contenedor, para alargar la vida útil del producto, conservando las características organolépticas, eliminando el crecimiento de gérmenes aeróbicos; psicrofilos, y mesófilos, para evitar la rancidez y la decoloración de los alimentos. La materia prima es rubro producido y adaptado a las condiciones agroclimatológicas de nuestro país, específicamente del estado Barinas; con alta demanda en la cocina venezolana, es una fuente energética y complemento alimenticio en hábitos de consumo sano, altamente nutritivo y práctico. Tiene su basamento legal en La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) artículo 305. Implica siete fases que van desde la recepción hasta el refrigerado y despacho. El interés es transformar la materia prima en un producto listo para su cocción y empacado al vacío. Puede sustituir la harina de maíz, consumida sola, en arepas y en sopas, a un menor costo que la harina de maíz. Los posibles clientes de la planta procesadora son todos aquellos que requieran productos listos para agilizar la preparación de alimentos, o que tengan la necesidad de conservar sus vegetales o verduras de una forma fresca y natural sin alterar ninguna de sus propiedades (amas de casa, restaurantes, supermercados, mini mercados y almacenes de cadena).

**Palabras clave:** vacío, conservación, frescas, costo, yuca

**Summary**

The following research is proposed through the feasible project methodology, which consists of the development of a project for the processing of vacuum food products as an alternative for conservation, a successful system in the food market, through which Removes the air (oxygen) from the container or container, to prolong the useful life of the product, preserving the organoleptic characteristics, eliminating the growth of aerobic germs; Psicrofilos, and mesófilos, to avoid the rancidity and the discoloration of the foods. The raw material is produced and adapted to the agroclimatological conditions of our country, specifically the state of Barinas; With high demand in Venezuelan cuisine, is an energy source and food supplement in habits of healthy consumption, highly nutritious and practical. It has its legal basis in the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela (CRBV) article 305. It involves seven phases ranging from reception to refrigeration and dispatch. The interest is to transform the raw material into a product ready for cooking and vacuum packing. It can substitute the corn meal, consumed alone, in arepas and in soups, at a lower cost than the maize flour. The potential customers of the processing plant are those who require products ready to expedite the preparation of food, or who need to conserve their vegetables or vegetables in a fresh and natural way without altering any of their properties (housewives, restaurants , Supermarkets, mini markets and chain stores).

**Keywords:** empty, conservation, fresh, cost, cassava

**Introducción**

El propósito de este emprendimiento es la consolidación de una Pyme para el procesamiento del rubro yuca (Manihot esculenta) de tal manera de incentivar y facilitar el consumo de este vegetal en los hogares venezolanos, haciéndolo más apetecible por su presentación y disminuyendo las pérdidas de procesamiento presentadas cuando se adquiere el producto en su estado morfológico natural. Además, se pretende expandir la producción hacia los mercados locales, nacionales e internacionales.

El método de conservación del empacado al vacío como su nombre lo indica, es el sistema por medio del cual se procura generar un campo de vacío alrededor de un producto y mantenerlo dentro de un empaque con la finalidad de alargar la vida útil del productor, mantener sus condiciones naturales y energéticas y evitar la contaminación de los alimentos. Fué desarrollado por Nicolás Appert y usado a partir del siglo XIX cuando emerge la industria de la conservación de alimentos, alcanzando su mayor auge en los años 70 del siglo XX.

Combina el tratamiento térmico y ausencia de aire para prolongar la vida útil de los alimentos, y posteriormente se aplica el vacío al envasado de materias primas para su conservación sin alterar las características propias

El envasado del rubro yuca, aunado al almacenamiento en medios con temperaturas menores a 7º C, tiene como finalidad presentar un alimento de uso práctico, con contenido nutricional, sustituto de otros del mercado, a un costo considerable, nativo de esta localidad y que en la actualidad se considera un rubro importante para combatir los problemas de escases de alimentos presentes en nuestra sociedad.

Dicho trabajo tiene su basamento en el artículo 305 de la

Constitución Bolivariana de Venezuela " La producción de alimentos es de interés nacional y fundamental para el desarrollo económico y social de la Nación" Pag. 251. En este sentido el rubro seleccionado representa un alimento inocuo, nutritivo, que satisface las necesidades energéticas diarias y de preferencia alimentaria para llevar una vida activa y sana.

La propuesta, representa un aporte al impulso de los motores para el desarrollo del país y en el marco del desarrollo de la Gran Misión Abastecimiento Soberano (GMAS), presenta un producto innovador, cónsono con las costumbres y hábitos alimenticios de la población y que no desmejoran o atentan contra la salud y la vida humana.

**Desarrollo**

**Objetivo General:**

Consolidar una planta procesadora de Yuca (Manihot esculenta) empacada al vacío, en la Parroquia El Carmen del Municipio Barinas.

**Ubicación Geográfica del Proyecto**: Sector la Federación Barinas Estado Barinas.

**Proceso de Producción**

EL procesamiento de productos alimenticios empacadas al vacío, es una alternativa para la conservación, es uno de los sistemas más exitosos en el mercado de alimentos, ya que el empacado al vacío retira el aire (oxígeno) del envase o contenedor, se obtiene una vida útil más larga del producto pues conserva las características organolépticas, eliminando el crecimiento de gérmenes aeróbicos, psicrofilos, y mesófilos que son los que originan la rancidez, la decoloración y la descomposición de los alimentos.

Una planta de procesamiento con un mínimo de capacidad instalada, equipada con la maquinarias y equipos y personal adecuado, operando un turno de ocho horas diarias, 5 días a la semana, podría procesar 300 Kg/ día del producto para un total de 1.500 kg/semana. La línea de producción está constituida por el flujo de verduras en las diferentes áreas de proceso, con un ritmo controlado y en secuencia para la elaboración del producto y evitando una posible contaminación cruzada.

La materia prima a utilizar son los rubros agrícolas producidos y adaptados a las condiciones agroclimatológicas de nuestro País, su mayor proporción es de Barinas. Estos alimentos tienen una alta demanda en la cocina Venezolana, sirven como fuente energética y complemento alimenticio en hábitos de consumo sano, por su misma condición estos productos son altamente nutritivos y prácticos para el consumidor.

Los eslabones que conforman la cadena de proceso son siete (1.-Recepción y acopio, 2.-Clasificación y lavado, 3. -Pelado o desposte, 4.-Picado, lavado y escurrido, 5.-Empaquetado al vacío y etiquetado, 6.-Refrigerado, 7.-Despacho) y el detalle del proceso productivo depende del tipo de producto que se vaya a elaborar. El interés del proceso productivo es transformar las materias primas en productos listos para su cocción como vegetales para guisos, verduras para cremas, sopas, picadillos y guisos para refrigerar o congelar. Esta cadena se caracteriza por la gran heterogeneidad que se presenta tanto en los procesos como en el producto final

Los posibles clientes de la Planta Procesadora, son todos aquellos que requieran productos con el fin de agilizar la preparación de sus alimentos, o que tengan la necesidad de conservar sus vegetales o verduras de una forma fresca y natural sin alterar ninguna de sus propiedades, organolépticas físicas y químicas (restaurantes, supermercados, mini mercados, almacenes de cadena, etc.).

**Sistema de Limpieza, Desinfección y Desinfectación de las Edificaciones, Equipos e Instalaciones**

Este proceso conlleva varios aspectos a tomar en consideración, los cuales forman parte en cada uno de los procesos que garanticen la inocuidad de los alimentos que van a los consumidores.

Para ello se establecerán manuales de procedimientos operativos estandarizados de higiene y sanitización, talleres de formación y capacitación para el personal. Los procedimientos de limpieza y desinfección deben incluir cuando menos una combinación de métodos físicos y químicos para limpiar las superficies, refregar, cepillar y desinfectar. Por lo general se realizan siguiendo las siguientes etapas:

Eliminación de residuos: es la recolección, limpieza inicial de residuos que están en contacto con la superficie.

Prelavado: eliminación de residuos con agua a presión.

Lavado y enjuague: eliminación de residuos con detergentes, con acción mecánica o agua para arrastrar la suciedad.

Sanitización: eliminación de agentes microbianos por medio de desinfectantes, en dosis y tiempos de contacto recomendados por el fabricante

- Las áreas de proceso (paredes, pisos, techos)
- Las superficies en contacto con los alimentos (mesas, recipientes, utensilios, equipos)

Suministro y Calidad del Agua

La disponibilidad de agua será suficiente para satisfacer la demanda tanto para el lavado de alimentos, como para las tareas de limpieza y desinfección. Su procedencia será de la red pública, y en su defecto tratada o filtrada para hacerla segura.

**Tanque de almacenamiento:**

Garantizará la potabilidad del agua en todo momento. Estará dotado de los dispositivos necesarios para su

correcto funcionamiento, mantenimiento y limpieza, boca de visita, adicción de flotante, rebose protegido contra entrada de insectos, la tubería de aducción deberá llegar a no menos de 10 cm. Sobre la tubería de rebose de modo de garantizar una caída completamente libre.
Las maracas de succión deberán estar ubicadas a la altura indicada en los planos sobre el fondo del estanque, de forma que apaguen las bombas al llegar el agua a ese nivel.

**Equipo Hidroneumático:**

Debido a la falta de presión del abastecimiento público de agua, se instalará un equipo hidroneumático que garantice la presión adecuada en el sistema de agua. El equipo de bombeo consiste en dos bombas de acuerdo a las características indicadas en los planos y cálculos.
La presión mínima en el tanque deberá garantizar por lo menos una presión mínima de 7 mts. en la pieza más desfavorable.
Para mantener en todo momento el volumen de aire en el tanque hidroneumático se colocará un compresor fijo.
Desechos Líquidos, Basuras y Desperdicios
En el lugar de proceso se generaran desechos sólidos (cocha o cascara, tierra, hojas e impurezas de las frutas y verduras), los cuales serán recolectados en recipientes tipo cubo o cestas contenedoras protegidos con doble bolsa de plástico fuerte y de accionados a pedal evitando su contacto con las manos; para los líquidos se contara con drenajes y canaletas protegidos por rejillas para evacuar las aguas servidas. La limpieza frecuente ayudará a evitará estancamientos, acumulación en el piso.
Los residuos vegetales podrán disponerse como alimentación alternativa de aves, cerdos y para la preparación de composteros para la obtención de abono orgánico para las plantas.
La limpieza de los recipientes de basura se realizará a diario con detergentes y desinfectantes. La disposición de las basuras se hará en contenedores en un área específica, que siempre se mantendrá limpia y desinfectada.
Depósitos para materiales y equipos: La acumulación de materiales, equipos o recipientes en uso o en desuso, atraen las plagas. Por eso, se recomienda mantener en el establecimiento, áreas para ordenar y almacenar en forma adecuada este tipo de objetos y eliminar los que definitivamente no están en uso.
La comercialización de los productos procesados se distribuirá con empresas de distribución que cumplan con los parámetros de higiene y debida cadena de frío que requieran los productos.

**Aspectos de la Comercialización:**

La distribución de los productos generados en la procesadora se realizará por ventas al mayor a los auto mercados, Tiendas Express, frigoríficos, etc., iniciando en la ciudad de Barinas con aproximadamente 40 establecimientos y en otros estados como Portuguesa, Lara, Carabobo, Aragua, Distrito Capital y con expectativas de exportaciones hacia las islas del Caribe

**Metodología**

La metodología seleccionada para la elaboración de este trabajo de investigación es la de Proyecto Factible, el cual sugiere la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo o propuesta operativa para dar solución a un problema específico de una población o elemento de estudio.
Según Palella y Martins, (2003), la metodología entiende como “una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de los objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible”
Por otro lado, la UPEL (1998) define el proyecto factible como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales".
En torno a esta definición, se describirán los pasos a seguir de manera lógica y ordenada de los procesos para la conservación de la materia prima seleccionada, el basamento teórico y legal para los procedimientos y para la presentación e interpretación de los resultados obtenidos.
En este sentido, se pretende desarrollar una cadena de procesos en un pequeño espacio, para la conservación de productos mediante el empleo del sistema del empacado al vacío, con la finalidad de alargar la vida útil del producto, mantener sus condiciones naturales y energéticas y evitar la contaminación de los alimentos; planteando el procesamiento de al menos 1500 kg semanales de producto listo para el consumo en los hogares venezolanos, con el objetivo de satisfacer necesidades de alimentación presentes en la población, como forma de aporte a la detención y en atención a la emergencia y guerra económica de la Nación.

**Resultados**

Los resultados están representados y son medibles a través de la aceptación del producto por parte de os l consumidores, distribuido a través de las cadenas de comercialización locales que se encuentran en el municipio Barinas, hasta ahora se ha logrado constituir una importante cartera de clientes desde el año 2015; cuando en el mes de julio se inició con el procesamiento del rubro y el empaquetado del producto, previa tramitación de los permisos y asesorías de las instituciones involucradas en esta actividad de

emprendimiento, tales como el Servicio Autónomo Nacional de Normalización, Calidad, Metrología y Reglamentos Técnicos (SENCAMER), Contraloría Sanitaria del Estado Barinas, IVSS, Ynapimi, Registro Mercantil Segundo; entre otras de importancia. Hasta la fecha la cartera de cliente está constituida por las siguientes distribuidoras

| CLIENTES | CANTIDAD DE KILO-GRAMOS | INTERVA-LOS DE PE-DIDOS | OBSERVA-CIONES |
|---|---|---|---|
| Red de tiendas " Inversiones Hortifrutas" | 100 kg | semanales | El aumento en la demanda del producto se ha producido paulatinamen-te, en la actua-lidad se espera una última verificación del producto emitido por SENCAMER, para abastecer otros clientes de la localidad y para iniciar la comerciali-zación del producto en otros estados. producto |
| Red de tiendas "La Tiendita express" | 150 | Cada 20 días | |
| Servicarnes express | 100 Kg | semanales | |
| Todocarnes express | 60 Kg | semanales | |
| Frigorífico Dole | 60kg | semanales | |
| El Bodegón de las carnes | 20kg | | |
| La parrillita Gourtmet | 15 kg | | |

Fuente: Nieves y Ayala 2017.

**Compromiso Social y Ambiental**

**Apoyo a las organizaciones existentes en la comunidad:**

La PYMI, apoya directamente la gestión del Consejo comunal del sector donde se ubica existente ofertando empleos directos e indirectos y está dado para el intercambio y venta de productos y subproductos a precios solidarios.

**Fortalecimiento social vinculado a la población vulnerable (niños, adulto mayor, juventud):**

Para incidir en el fortalecimiento social se podrán ofrecer incentivos para el intercambio deportivo, cultural, de recreación y esparcimiento en temporadas y fechas patronales de la localidad.

**Aspecto Ambiental y/o Tecnología Limpia:**

En cuanto al aspecto ambiental, se preveé que los desechos orgánicos pueden ser destinados a la producción de compots o abono orgánico para el uso agrícola vegetal y para la alimentación de animales propiedad de los vecinos aledaños a la empresa.

**Conclusiones:**

Este tipo de emprendimiento representa una alternativa para disminuir los problemas de abastecimiento alimentario de la población, su aceptación derivado de su presentación natural y su fácil método de conservación, lo hace un producto que aporta energía a la dieta diaria de los consumidores es accesible y de producción Nacional, lo que incentiva a la valoración de la producción local con miras al ámbito internacional.

Requiere de una mínima capacidad instala para su producción, generando un margen de ocupación para la población.

La disposición de los desechos sólidos de la actividad, representan otra línea de proyecto productivo para la obtención de alimentos de animales y la producción de abono orgánico para los cultivos.

**Referencias**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Nro. 5453; (marzo 24, 2002) Caracas Venezuela.

Definición de proyecto factible 2015. Disponible línea en: (http://definicion.de/proyecto-factible/).

El Empaque al Vacío – Envapack.com. Documento en línea disponible en www.envapack.com/221/

FONTAINE ;Ernesto R.(2015) 12ª Edición, "Evaluación Social de Proyectos.

MOKATE; Karen Marie (2016), "Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión".

Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación "LOCTI" 2010. Venezuela.

WikiHow proyecto colaborativo en tecnología wiki (2014). Como empacar alimentos al vacío. Documento en línea disponible en: http:// es.wikihow.com/empacar-alimentos-al-vac%C3% ADo.

**El uso de las TIC. Control Interno de las PyMES: Visión contextualizada desde la perspectivas de sus actores**

Norellys Concha
fabiolaconcha31@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

La asignación óptima de los recursos disponibles es una de las preocupaciones constantes que debe tener el buen gestor de cualquier empresa, máxime cuando el entorno socioeconómico en el que ésta desarrolla sus actividades se caracteriza, por un alto grado de competitividad. El objetivo de la investigación se centra en Determinar la utilidad de las TIC. Control Interno de las Pymes: una visión contextualizada desde la perspectiva de sus actores. De acuerdo a su naturaleza la investigación se ubica en un estudio cuantitativo, orientada hacia una investigación descriptiva, con apoyo de un diseño comprendido de una fase documental y de campo. Las unidades de estudios está constituida por todo el personal que labora en las PYMES de la Parroquia Alto Barinas ubicada en el Municipio Barinas, conformada por ochenta (80), personas que trabajan en las veinte (20) PYMES objeto de estudio que representa el 100% de las existentes en dicha Parroquia. Debido a que el tamaño de la población es muy pequeña no se efectuó proceso de muestreo, sino se consideró la totalidad de la población objeto de estudio. En la recolección de información se utilizó la técnica del cuestionario, diseñado de una nota de presentación indicando el motivo del instrumento que contiene de diecinueve (19) preguntas de orden cerradas ajustándolas a una escala de valoración correspondiente de la forma Ordinal-politómica, donde el consultado tiene tres opciones ordenadas. Las ideas concluyentes se obtienen un bajo uso que se hace de las TIC en las PYMES incluidas en la muestra seleccionada.

Descriptores: TIC's, Control Interno, Recurso Financiero.

**Summary**

The optimum allocation of available resources is one of the constant concerns that must be had by the good manager of any company, especially when the socioeconomic environment in which it develops its activities is characterized by a high degree of competitiveness. The objective of the research is to determine the usefulness of ICTs. Internal Control of SMEs: a contextualized vision from the perspective of its actors. According to its nature the research is located in a quantitative study, oriented to a descriptive research, supported by a design comprised of a documentary and field phase. The units of studies are made up of all the personnel working in the PYMES of the Alto Barinas Parish, located in the Barinas Municipality, made up of eighty (80) people working in the twenty (20) SMEs studied which represent 100 % Of the existing ones in said Parish. Because the population size is very small, sampling was not performed, but the entire population was considered. In the collection of information, the questionnaire technique was used, designed a presentation note indicating the motif of the instrument containing nineteen (19) closed-ended questions, adjusting them to a corresponding valuation scale of the Ordinal-polytomic form, where the You have three options sorted. The conclusive ideas are obtained a low use of the ICT in the SMEs included in the selected sample.

Descriptors: ICT, Internal Control, Financial Resource.

**Contenido**

La revolución tecnológica y la globalización de la misma que está ocurriendo en la actualidad, conjuntamente con la alta competitividad y la incertidumbre de las diferentes economías del mundo, exigen cada vez más el desarrollo de la informática y el auge del conocimiento así como de las aplicaciones que la misma conlleva, como factores decisivos en la búsqueda de soluciones alternativas tanto para las economías de las naciones, como para las organizaciones y la sociedad en general. En este sentido, las sociedades que han encabezado el desarrollo mundial a lo largo de las últimas décadas se han convertido en economías basadas en el flujo masivo de la información y el conocimiento, en sociedades que se sustentan de forma siempre más directa en la creación, la difusión y el uso masivo de la tecnología de la información y el conocimiento.

En consecuencia, son sociedades en las que el ritmo de la innovación ha tenido, especialmente desde las últimas tres décadas, una notable aceleración, lo cual está repercutiendo en todas las dimensiones de la actividad social de los países. El impacto que estas transformaciones tienen en las formas de producir, consumir, aprender y, por supuesto, en las de pensar es, sin duda, muy profundo, aunque en muchos aspectos su alcance no sea aun suficientemente claro y sus consecuencias económicas y sociales no se muestren plenamente definidas. En este contexto de cambio, las capacidades de aprender, sean de los individuos, de las empresas o de las instituciones, constituye un fundamento principal de las sociedades modernas. Sus resultados no residen tanto en su propia base de conocimiento o en sus capacidades de acceso a la información, depende además de la habilidad de sus agentes económicos de adaptarse, rápida y adecuadamente, a las nuevas condiciones y oportunidades que promueve dicho cambio.

Por otro lado, las pequeñas y medianas empresas cuentan con importantes ventajas: agilidad de adaptación al cambio, cercana al mercado local, creciente externalización, capacidad de crecimiento y programas de apoyo. Pero tienen un gran inconveniente: se les resiste a la tecnología. La incorporación de nuevas herramientas se produce más por imitación que por planteamientos estratégicos, por tanto, hay que aprender a beneficiarse de su utilidad. Todas manifiestan un gran interés por la información y las tecnologías relacionadas, sin embargo, desconocen la oferta tecnológica disponible, como acceder a ella, como utilizarla y cuáles son los beneficios de su uso. Ahora bien, las tecnologías de información se tratan de implementar en grandes compañías como una estrategia de negocio, pero las Pymes son más difíciles de convencer debido a los costos que esto representa, o al menos, lo que ellos piensan. Los negocios pequeños son administrados generalmente por sus dueños y el tomar una decisión sobre tecnologías, cuando éste no es su negocio, entonces no puede entender todos los beneficios que representa este cambio.

Partiendo de lo antes expuesto es que se plantea el uso de la tecnología de la información y la comunicación en el control interno de las PYMES ubicadas en la Parroquia Alto Barinas del Municipio Barinas Estado Barinas, donde se tomará en cuenta los fundamentos tecnológicos para motivar a los dueños de estas pequeñas y medianas empresas a sumarse cada vez más al mundo globalizado de la tecnología, adaptando sus economías al manejo de los sistemas electrónicos y de la informática.

En la actualidad, los países han basado su progreso en la especialización de funciones fundamentadas, y en la organización de sus actividades productivas a través de la utilización de líneas gerenciales dirigidas hacia el logro efectivo de las metas trazadas. Las empresas modernas cuentan con recursos organizacionales que le permiten ejecutar sus actividades y estos son: físicos o materiales, financieros, humanos, administrativos y tiempo; que operen de forma integrada y coordinada para lograr los fines y metas trazadas. Por lo que se puede afirmar, que las empresas no existen en el vacío, ni son independientes o autosuficientes. Están insertas en un medio ambiente del cual forma parte y del que depende para funcionar y existir. El medio ambiente es todo lo que existe alrededor de las empresas, esto es, fuera de ellas. Es todo lo que circunda externamente a la empresa.

En este sentido Brown (2006), expresa lo siguiente:

La organización como función administrativa y parte integrante del proceso administrativo, es el arreglo de las funciones que se estimen necesarias para lograr un objetivo y una indicación de la autoridad y responsabilidad asignada a las personas que tienen a su cargo la ejecución de las funciones respectivas" (p. 31).

Ahora bien, en cualquier empresa ya sea pública o privada, las fallas de los procedimientos internos son la causa primordial para generar los resultados productivos o improductivos, los cuales pueden originarse debido a una inadecuada organización, división o distribución del trabajo que disponen, atendiendo a una serie de necesidades y requerimientos inherentes a la empresa en convenio con el mercado en general, bajo el concepto de costos y beneficios. Las empresas privadas, tienen el deber de crear y aplicar normas y procedimientos administrativos para un adecuado desarrollo de cada una de las políticas propias de la organización, atendiendo a la misión y visión de la misma, así como los objetivos establecidos por la empresa, lográndose éstas a través de controles rigurosos.

En otro orden de ideas, la planificación financiera es un arma de gran importancia con que cuentan las organizaciones en los procesos de toma de decisiones. Por esta razón, las empresas toman muy en serio esta herramienta y le dedican abundantes recursos. Además, en toda organización se requiere tomar decisiones, coordinar múltiples actividades, dirigir personas, evaluar el desempeño, conseguir y asignar diferentes recursos, entre otras funciones de tipo administrativo, y todo ello con base en objetivos previamente determinados. En relación a esto, Chiavenato (2008) expresó que "una organización es una asociación humana destinada a alcanzar determinados objetivos. Es el caso de las empresas, cualquiera sea su tamaño, su propiedad, tipo o naturaleza". (p. 3). Asimismo, Bittar (2008) señaló que "la administración es un proceso distintivo que consiste en planear, organizar, dirigir y controlar, desempeñado para determinar y lograr objetivos manifestados, mediante el uso de personas y otros recursos". (p. 16).

Asimismo, la productividad, el rendimiento de las actividades desarrolladas y los recursos financieros son el resultado de la coordinación de tres componentes separados: eficiencia de la tecnología, eficiencia de los recursos humanos y eficiencia de la administración. Estos son los factores que deben tomar en cuenta las corporaciones que quieran una mayor productividad en sus procesos organizacionales, pero para ello debe mantener una constante supervisión y control que evite desviarse de los objetivos de la organización.

Sobre este particular, Dolan y Shuller (2008) establecieron que:

Los recursos organizacionales no trabajan por si solos, ellos necesitan de la orientación y control de la Dirección para que, adecuadamente, sean racionalizados con beneficios de ser utilizados correctamente en su transformación o manejo, para el cumplimiento del servicio o metas por las cuales fueron dirigidas. (p. 7).

En este sentido, la autora define el control como la función administrativa que consiste en medir y corregir el desempeño individual y organizacional, para asegurar que los hechos se ajusten a los planes y objetivos de la empresa. Implica medir el desempeño contra las metas y la planificación. Aunque la planeación debe preceder al control, los objetivos no se logran por si solos, estos orientan a los gerentes en el uso de los recursos para cumplir con metas específicas, después, a través del control se verifican las actividades para determinar si se ajustan o no a la planificación.

En este orden de ideas, toda organización debe desarrollar y ejecutar un sistema de control para garantizar que la planificación tenga éxito al detectar desviaciones indeseadas, reales o potenciales, proporcionando a la Dirección medios adecuados para supervisar y determinar que los procesos desarrollados y el uso de los recursos, correspondan a los objetivos trazados y que se establezcan en forma correcta. Es por ello que Chiavenato (2008), nos cita que el control debe necesariamente apoyarse en el concepto de la realimentación, lo que exige mediciones del desempeño y la acción correctiva prevista para asegurar el logro de los objetivos. (p. 152).

Por lo tanto, cuando los planes que corresponden a la primera función del proceso administrativo de una organización se hacen operacionales, debe ejercerse controles para medir el avance de los objetivos planteados por la Dirección, ya que en algunos casos esto trae como resultado la modificación de los planes o la formulación de nuevos planes, cambios en las operaciones productivas y reasignación de personal o nuevas tareas.

En este sentido, de acuerdo con los resultados logrados en un estudio con la aplicación de un cuestionario realizado a las PYMES ubicadas en la Parroquia Alto Barinas del Municipio Barinas Estado Barinas, a un grupo de personas relacionadas directamente con el problema de estudio, a fin de definirlo y buscar la solución dentro de las organizaciones objeto de análisis, se pudo constatar que en gran parte de los departamentos o divisiones de las entidades públicas y privadas se realizan una gran diversidad de operaciones administrativas que, en una significativa cantidad de veces, se llevan a cabo de manera deficiente debido a la ausencia de normas o estrategias que las direccionen, o por la no consideración de previsiones efectivas que minimicen los errores causados por aquellos cambios de dirección de los procedimientos desarrollados que afectan el logro de los objetivos y el manejo racional de los recursos, todo esto debido a circunstancias externas o internas de orden institucional o administrativas.

Es por esto que se ha demostrado que los mecanismos de control son la clave para conseguir la eficacia y la eficiencia organizacional y, es por ello, que al carecer de estas herramientas se presenta el riesgo de no contar con una supervisión y una evaluación adecuada que regulen las operaciones y disminuyan los errores ocasionados durante el desarrollo de las mismas. Además, una de las dificultades que generalmente presentan las empresas es la ausencia de estrategias eficientes de control interno que les permitan evaluar y supervisar de manera eficaz la distribución de sus recursos financieros, a fin de prevenir imprevistos o situaciones futuras que afecten el estado de solidez y rentabilidad de la organización, lo que las pueden hacer incompetentes ante un mercado tan exigente como el actual.

Por otro lado, la actual revolución científico-técnica y el proceso de globalización que están teniendo lugar en el mundo contemporáneo, conjuntamente con la alta competitividad e incertidumbre de las economías, exige cada vez más en el desarrollo de la informática y el auge del conocimiento, como factores decisivos en la búsqueda de soluciones alternativas, tanto para la economía global como local, así como para la sociedad en general. Venezuela no escapa de esta situación, la gran mayoría de las empresas que hacen vida en esta nación hacen los máximos esfuerzos por navegar en el mundo de la TIC, para ello se hacen de la mejor tecnología de punta que exista en el mercado, a sabiendas que el incursionar en la Web las empresas tienen una ventaja competitiva mayor que aquellas que carecen de esta herramienta. Según resultados logrados mediante el instrumento aplicados a las Pymes objeto de estudio por la autora de la investigación, los resultados arrojaron que una parte no muy numerosa de las Medianas y Pequeñas Empresas carecen de la tecnología de información, algunas por la resistencia de sus dueños al cambio y otras porque desconocen las ventajas corporativas de la utilización de las TIC.

La adopción de las TIC por parte de las empresas no suele ser fácil, pues implica la superación de obstáculos que suelen variar de acuerdo con, entre otros, el tamaño del negocio. Así, en las grandes empresas, implica la modificación de sus valores empresariales que tradicionalmente las identifican hacia unos que las hagan abiertas, flexibles, horizontales, dinámicas y en conexión directa y abierta para con su entorno. En el caso de las Pequeñas y Medianas Empresas, cuyas características se asocian más con tales valores, lo que facilitaría el proceso de incorporación a las exigencias de la nueva economía, otras barreras como los costos o la experticia para su adecuado uso son algunos de los factores que hacen difícil también para este tipo de empresas la incorporación de las TIC a sus procesos y actividades.

El detalle está en que, en el escenario económico actual esa no es una opción. El uso de Tecnologías de Información y Comunicación es fundamental para la existencia misma de la empresa, pues es en estos elementos (la información y comunicación) que se encuentran sus principales activos, valores, sentido y, por tanto, su posibilidad de realización y permanencia en el tiempo.

En el contexto de una economía digital e interconectada globalmente, donde el cambio constante y por ende la incertidumbre está a la orden del día, el poder de las TIC para la actividad empresarial es cada vez mayor. Las nociones tradicionales de la producción de bienes y la generación de servicios, así como del intercambio comercial, han venido cambiando radicalmente de tal manera que tales actividades se realizan con cada vez mayor intensidad a través de los servicios que ofrece Internet y las otras herramientas del paradigma digital.

En este sentido, adquieren un significante protagonismo las TIC como impulsores del crecimiento de las economías nacionales al mejorar la eficiencia y la eficacia de las actividades de las empresas y la expansión de los mercados. Sobre la base de esta realidad, es que debe prestarse atención adecuada y estratégica a las nuevas oportunidades que brindan, que no se limitan solamente a las grandes empresas y corporaciones. Una realidad patente de las nuevas economías regionales, sobre todo en aquellas menos avanzadas, es que la mayor parte de las actividades empresariales son realizadas por Pequeñas y Medianas Empresas.

**Reflexiones e Ideas Concluyentes**

Las Nuevas Tecnologías, también denominadas Tecnología de Información y Comunicación, más que el paradigma tecnológico característico de la Sociedad de la Información, son el eje alrededor del cual se construye la misma, pues es en éstas que descansan los principales procesos de captura y adaptación, transmisión, procesamiento y almacenamiento de información que, recordemos, es el objetivo final de los procesos de interacción. En este nuevo modelo de interacción social, surge una Nueva Economía en la que, aunque se conservan los principios consolidados en el anterior paradigma, se redimensionan utilizando el conocimiento en todas sus vertientes como medio para incrementar la productividad empresarial y la obtención de ventajas competitivas mediante la diferenciación.

Tres aspectos estrechamente relacionados son los que distinguen y a la vez sostienen la dinámica de la nueva economía que surge con y desde la Sociedad de la Información: 1) la información y el conocimiento como los factores fundamentales para aumentar la productividad y la competitividad; 2) la empresa red como modelo descriptivo y a la vez paradigmático de la actividad organizacional, con redes de comunicación al interior de las empresas, entre empresas, sectores y regiones; 3) la Globalización, que implica una redefinición de las nociones de espacio y tiempo, pues a través de la virtualidad los límites que éstos imponen para abordar las actividades fundamentales se desdibujan y redimensionan. El factor común para todos estos aspectos es que los mismos son posibilitados gracias a las prestaciones que traen consigo las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, pues ellas son la base para la conectividad y de la producción de información basada en el conocimiento. Todo ello no hace sino forzar a las organizaciones a incorporar el uso de TIC en sus actividades de negocios como condición para garantizar su sobrevivencia en un entorno competitivo y complejo.

Al intentar caracterizar los usos asignados a las TIC, los resultados permiten darse cuenta de un uso moderado a bajo de las herramientas incluidas en el instrumento por parte de las PYMES comerciales de la Parroquia Alto Barinas del Municipio Barinas, Estado Barinas. Destaca en este sentido la contundencia en cuanto a un casi inexistente uso de herramientas para la visibilidad e interacción virtual tales como las redes sociales o simples páginas Web. Situación similarmente dramática se observa en la descripción de las actividades que se apoyan en el uso de las tecnologías disponibles: casi ninguna con la excepción de aquellas relacionadas con búsqueda de información y contactos con proveedores, aunque de manera tímida. En general se obtiene un bajo uso que se hace de las TIC en las PYME incluidas en la muestra seleccionada.

Contrasta la percepción que tienen las empresas acerca de los beneficios actuales y futuros que estas proporcionan, pues es significativamente positivo. A pesar de ello, sin embargo también se observa que al intentar puntualizar sobre esos beneficios, las empresas tienen problemas para identificarlos. Es decir, pareciera que la percepción de bondad de las TIC es algo que se asume, sin que necesariamente se tenga claro cómo se traduce eso en la actividad empresarial, ni en términos de los procesos de control, ni de los resultados. De todas maneras, el análisis general de esta dimensión arroja resultados bien positivos, incluyendo la disposición de adquirir más productos TIC para el control de los recursos financieros a futuro.

Toda esta información, conjuntamente a una buena disposición por parte de las PYMES incluidas en el estudio, debe abocarse a mejorar los niveles de adopción de las TIC, hacia el control de los recursos financieros y asumir los costos de la capacitación y de adquirir nuevas tecnologías de presentarse la oportunidad y condiciones,

se une a reconocimiento final del valor que le otorgarían al diseño y puesta en práctica de acciones para la efectiva adopción de TIC, que permitió justificar el desarrollo de la investigación y Determinar la utilidad de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el Control Interno de los recursos financieros de las Pequeñas y Medianas Empresas de la Parroquia Alto Barinas del Municipio Barinas Estado Barinas, la cual se espera sirva para lograr convertir a los procesos de adopción de las TIC más pertinentes y de calidad para estas empresas.

**Referencias**

Bittar, G. (2008). Fundamentos de Administración. Editorial Universidad de Oriente. (Tercera Edición). Barcelona Venezuela

Brown S (2006). Administración Moderna. Editorial Mac Graw Hill S.A. (9na Edición). México.

Chiavenato I (2008). Introducción a la Administración de Empresas. Editorial Mac Graw Hill. S.A. (8va edición). México.

Dolan C y Shuller E (2008). Administración de Empresas. Editorial Mac Graw Hill. S. (12da Edición). Bogotá, Colombia.

**Adopción de un sistema de gestión ambiental de la caldera Pirotubular Cleaver Brooks en la empresa de producción social (PDVSA)**

Rosalba Galvis
rosmau27@gmail.com
Mauro Arismendi
ariburmajo@gmail.com
Emilio Camacho
camachovergaraemi@hotmail.com
UNEFA-UNELLEZ

**Resumen**

El propósito del presente estudio es dar como alternativa, la propuesta de un diseño para automatizar el sistema de purga de la caldera para una mayor estabilidad en la realización de las purgas y con enfoque sobre la gestión ambiental. La presente investigación se justifica, debido a que la humanidad se ve ahora forzada a investigar las consecuencias ambientales de sus acciones de producción a escala local, nacional y global y a buscar las posibles soluciones a los problemas creados con el planteamiento de estrategias que le permitan prevenir, controlar y/o mitigar los daños generados sobre el ambiente. La investigación fue realizada bajo la modalidad de Proyecto Factible apoyada en una investigación de base documental y un estudio de campo de tipo descriptivo Para el análisis y recolección de la información se utilizara las técnicas de: observación y entrevista no estructurada, en este sentido la población es igual a la muestra en estudio estuvo constituida por (35) trabajadores y (01) jefe del Departamento de Mantenimiento y la sala de caldera en la empresa de producción social (PDVSA). Como conclusión, se considera necesario ejecutar el sistema de purga entro de los parámetros establecidos, así como el ahorro de energía, dinero y producción de químicos.

**Palabras claves:** Sistema, Automatización, Ambiente, Caldera, Purga.

**Abstract**

The purpose of the present study is to give as an alternative the proposal of a design to automate the boiler purge system for a greater stability in the execution of the purges and with focus on the environmental management. The theoretical support is because humanity is now forced to investigate the environmental consequences of its production actions at local, national and global scale and to seek the possible solutions to the problems created with the establishment of strategies to prevent, Control and / or mitigate the damages generated on the environment. The research was carried out under the feasible project mode, supported by a documentary research and a descriptive field study. For the analysis and collection of information, the following techniques were applied: observation, unstructured interview and documentary review of the population and Sample in study was constituted by the department of maintenance and the boiler room in the company of social production (PDVSA). As a final result, you get the operation of the purge system, run within the set parameters, equally saving energy, money and chemicals.

**Keywords:** System, Automation, Environment, Boiler, Purge.

**Introducción**

De esta manera es importante considerar, que gran parte de la contaminación tiene sus orígenes en la Revolucion Industrial, en la que se pudo dar paso a la elaboración de la máquina de vapor. No obstante es necesario considerar que los procesos que se levan a cabo en cuanto a la cantidad de auto-purificación de los cuerpos generan enfermedades de manera directa en el ecosistema.

Según Kohan (2013), dice que el objetivo de las calderas de vapor es producir vapor a presiones por encima de la atmósfera, a partir de la energía de un combustible. Este vapor será posteriormente utilizado en diferentes funciones de la industria, funciones que van desde aportación de calor en proceso hasta movimiento de una máquina. Las calderas se clasifican en calderas térmicas y calderas eléctricas, de las cuales se describirán las calderas térmicas, las mismas se dividen en calderas pirotubulares y acuotubulares. En ambos tipos los gases de combustión son obligados a pasar por unos tubos que se encuentran sumergidos en el interior de la masa, pasando así agua, la cual se calienta, al mismo tiempo que la parte del agua más próxima a los tubos se vaporiza (p. 47).

El manual del operador de calderas (2010), sostiene que la máxima eficiencia a larga duración libre de problemas del recipiente de presión, con costo más bajo consistente en buenas prácticas técnicas y operaciones del agua para la alimentación tratada adecuadamente sobre cualquier superficie. (p. 54).

Uno de los problemas más comunes en el ámbito industrial es la poca importancia que se les da a los sistemas de vapor, a pesar de su incidencia en los procesos productivos, lo cual origina problemas tan diversos como el incremento de los costos de operatividad y mantenimiento, para llevar a cabo sus objetivos, antes sus líneas de producción a través de diversas máquinas. Usando un generador que suministra el vapor a la materia prima, de manera directa para la elaboración del producto final. De la misma manera, se observa con respecto a la producción: una inestabilidad en la realización de las purgas, alto consumo de productos químicos, poca confiabilidad y un mayor

impacto ambiental que generalmente es ocasionado por la utilización indiscriminada, tanto del vapor como la energía eléctrica. Es por ello que la presente investigación, trata de aportar una solución, con la intensión de obtener un alto rendimiento del equipo.

En este sentido, surge la necesidad de diseñar un sistema automatizado para la realización de las purgas de fondo y superficie del generador de vapor de la empresa de producción social (PDVSA), con la finalidad de mejorar la generación y por consiguiente, su uso se hace importante en las áreas industriales, con el fin de mejorar la confiabilidad del sistema, las purgas se realicen en el periodo y frecuencia adecuada, garantizando los niveles de seguridad al personal que labora en el área y sobre todo, la calidad de los productos fabricados en dicha empresa.

**Objetivo**

Proponer un Diseño para automatizar el sistema de purga de la caldera Pirotubular Cleaver Brooks en la Empresa de Producción Social (PDVSA), Año 2017.

**Materiales y Método**

En este sentido, la investigación se corresponde con una investigación Tecnológica por cuanto es la etapa en la que se fabrica el producto y supone la conclusión del diseño conforme a los pasos planificados. En el proceso de una investigación tecnológica, se supone la revisión de todo el proceso y el producto logrando el perfeccionamiento entre el diseño y el producto terminado. De igual manera, la investigación en estudio está enmarcada en el área de automatización, ya que el sistema propuesto pretende automatizar el sistema de purga de un generador de vapor, este estudio se hace en la Empresa de producción social (PDVSA), específicamente en el área de caldera la cual está dirigida a satisfacer el vapor de agua a presión las máquinas que los requieran para garantizar la producción. Además es donde se trasfieren tareas de producción, realizadas habitualmente por operadores humanos a un conjunto de elementos tecnológicos. En función de sus objetivos se planteó la modalidad de proyecto factible, orientada según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006, p. 7):

En la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta operativo viable para solucionar problemas, requerimiento o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener su apoyo en una investigación de tipo documental, campo o en un diseño que incluya ambas modalidades.

En concordancia con lo antes expuesto, la finalidad de la presente investigación, es aportar una solución a la empresa de producción social (PDVSA). A través del estudio y evaluación de los requerimientos de PDVSA, en cuanto al rendimiento de la caldera, permitiendo que la automatización del sistema de purga de fondo y de los suavizadores del generador de vapor, el cual va a permitir resolver el problema de orden operativo y funcional.

La presente investigación, está apoyada en una investigación de base documental y un estudio de campo de tipo descriptivo. Se considera una investigación de campo por cuanto la información se obtiene directamente de los estratos que corresponden a la realidad mediante la visita al departamento de mantenimiento y la sala de operaciones de la caldera de la empresa de producción social (PDVSA).

De igual modo, la Universidad Nacional Abierta UNA (2000), define que la investigación de tipo descriptiva "Es la que trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho o muy poco en conocer el origen o causa de la situación". Fundamentalmente está dirigida a dar una visión de cómo opera y cuáles son sus características. La investigación es de carácter descriptivo, porque trata de describir la situación actual del sistema de purga de la caldera para obtener la información necesaria, debido a que la empresa de producción social (PDVSA), no presenta estabilidad en el proceso de purga

De acuerdo con lo definido anteriormente, la presente investigación puntualiza como población en estudio, el departamento de mantenimiento de la empresa de producción social (PDVSA).

Dentro de este marco, la Universidad Nacional Abierta (2000), refiere, a la muestra especifica como "El subconjunto representativo de la población". De igual manera, se encuentra definida como: "La selección de un número limitado de unidades del total de la población" (p. 73). En atención a lo citado, el universo lo componen (01) jefe y 35 trabajadores de PDVSA, los cuales

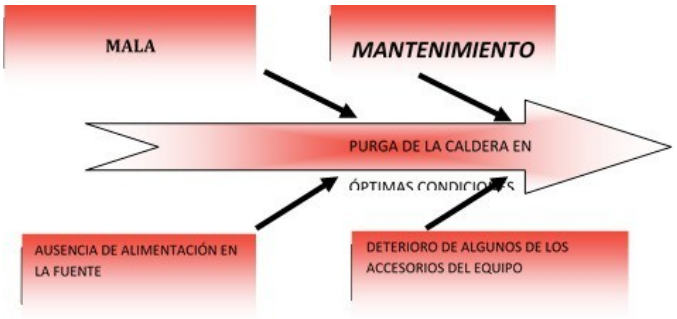
**Representan la unidad en estudio de la localidad.**

Una vez obtenidos los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se plantea la necesidad de definir las técnicas de recolección necesarias para construir los instrumentos que nos permitan obtener los datos de la realidad. En este caso facilitaran la captura de los datos de forma continua para determinar el actual proceso referente al sistema de purga de la caldera pirotubular Cleaver Brooks de la empresa de producción social (PDVSA), y presentar luego un análisis que permita dar una solución a la problemática antes mencionada. Dichos instrumentos se encuentran en dos formas; primario que son todos aquellos datos proporcionados por el personal de esta unidad y

secundario el cual abarca toda la referencia bibliográfica que esté relacionada con la investigación actual.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2001), define la observación como: "El registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias." (p. 309-310).

Al momento que se apliquen los instrumentos seleccionados para la recolección de datos, se procederá a revisar la información de las mismas, prosiguiendo a la cuantificación de los datos de manera manual,




igualmente, a través de Diagrama de Flujo, Diagrama de Bloque y Diagrama Causa y Efecto con la finalidad de llegar a las respectivas conclusiones.

Figuras 1. Diagrama de Causa y Efecto.

**Resultados y discusión**

En cuanto al sistema eléctrico actual de la caldera, que funciona de la siguiente manera: Una vez que se activa e switch de arranque del equipo, enciende directamente el motor de la turbina; este dura un determinado tiempo (un minuto) trabajando en vacío para hacer un barrido interno de cualquier acumulación de gas que puede tener el equipo internamente. Después de haber transcurrido dicho periodo, el programador envía señal para que se active la válvula solenoide, la cual está conectada a una tubería de gas de ½, dando de esta forma comienzo al arranque del equipo, una vez transcurrido este proceso. Sucesivamente el sensor de llama detecta la llama interna del equipo para mandar a abrir a través del programador, las válvulas principales, la cual está conectado a una tubería de 2, de esta manera comienza el funcionamiento del equipo, controlado por el módulo y el reóstato. Y el complemento del control del nivel de agua, lo hacen 3 electrodos de acero inoxidable aislados eléctricamente de la carcasa; donde 2 están ubicados en el centro de la caldera y uno en la columna hidrométrica en donde está el visor. Todo el circuito de control está protegido por un fusible de 8 amp. Tipo botella.

Por otra parte, el sistema eléctrico está constituido por los siguientes componentes: una acometida de # 10 awg con aislante por un tubo de ¾ de diámetro de aluminio rígido que se conecta a un tablero principal de 15x16x7 pulgadas en donde se encuentra un breacker guarda motor Tele-mecánico GV2-M16 de 9 a 14 amp., de ahí al contador y térmico del motor de la turbina. Por la parte de control se toma una alimentación de 110 v, la cual a la entrada del sistema de control tiene un fusible de 8 amp, de ahí se distribuye para los diferentes componentes y accesorios como son: un programador Honeywell de 110 v, válvulas solenoides, sensores, modutrol, reóstatos, flotantes de nivel, entre otros. También tenemos los componentes por la parte de fuerza, los cuales son: contactares Tele-mecánicos (LC1, DO9, LC1D1210) para de 5 a 7 Hp, reles con escala térmica de 6 a 13 amp, relé auxiliar de control para recibir señal de la turbina, selector Tele-mecánicos de 3 posiciones (102), esquema eléctrico actual.

El sistema de purga que se encuentra instalado actualmente es manual, trayendo como consecuencia una inestabilidad en la realización de las purgas. Así mismo, en cuanto al accionamiento es realizado por medio de una válvula everlasting con duración de apertura de 4 seg., de esta manera ocurre la liberación de condensado, la ejecución de dicha purga se realiza cada hora para evitar la acumulación de agua y sólidos (disueltos y suspendidos) en el sistema. Esta posición de los componentes en el equipo se encuentran de la siguiente manera: una válvula en la parte interior de la caldera, de la cual, una está en la parte frontal y la otra en la parte posterior, cada una de ellas tiene al comienzo una tubería de 1 ½" y luego se encuentra en un colector de 2", dichas tuberías son unidas entre sí por un tornillo de reducción. Igualmente, en la purga de superficie contiene una tubería de 1 ½", la cual está conectada a un flange de la caldera, sucesivamente se encuentra una válvula de aguja, que está normalmente abierta a una cierta abertura, es decir, es una purga continua. Además la tubería de 1 ½" se une con el colector de 2" de la tubería de fondo. Todo este sistema se encuentra ubicado sobre el nivel de agua de la caldera.

El objetivo del proyecto es realizar la automatización del sistema de purga, para conseguir mayor eficiencia y seguridad de los niveles actuales de rendimiento, mediante la adquisición de equipos que ofrezcan garantía de operatividad y una mejor comunicación de la maquina con el operador, logrando de esta forma, reducción en el uso de compuestos químicos de pre tratamiento y en el agua de reposición con purgas de menor régimen, es decir, una estabilización en la ejecución de las purgas. Para lograrlo se necesita la purga de fondo, válvulas de esfera con actuador neumático de retorno por resorte para purga de fondo de caldera, temporizadores Spirax Sarco, actuadores neumáticos, una electroválvula 6014 de 3/2

vías, válvula solenoide, temporizador BT 1000 de doble voltaje, relé de alarma; igualmente se colocaría en paralelo a la válvula automática en by-pass manual como sistema de seguridad.

Ahora en el sistema de purga de superficie, se utilizaran un controlador marca Spirax Sarco, Modelo BC_3210 con pantalla digital y botones para calibración, válvula de control marca Spirax Sarco Modelo BCV-31, conexiones ¾" flangeada materiales de los internos de acero inoxidable máxima presión de operación 32 barq, actuador neumático marca Spirax Sarco, Modelo 5220, rango de presión de 3 a 15 Psig; sensor de inmersión para registro de conductividad marca Spirax Sarco, Modelo CP-30 longitud, válvula check retorno a resorte tipo waffer marca Spirax Sarco Modelo ACU-4 conexiones ¾" ANSI-300 para ser instalada entre bridas en cualquier posición material acero inoxidable con asientos de metal. Máxima presión de operación 450sig en vapor saturado, válvula de corte cero emisión marca Spirax Sarco Modelo A3S, conexiones ¾" roscada NPT material de acero forjado ANSI class 800, codo porta sonda marca Spirax Sarco, Modelo PE 320x20, transmisor APT2000 24VDC de 2 hilos o un medidor de nivel, toma muestra. Además, para ambos sistemas, borneras simples para calibres de conductor (# 16, 3 10) canaletas, válvulas de cierre rápido, fusibles 8 amp, tablero eléctrico con switch manual/automático.

A partir de ahí se comienza el diseño del sistema automatizado, en paralelo con la evaluación. Donde la acometida requiere 3 conductores # 14 AWG con aislante THHM por un tubo de ¾" de diámetro de aluminio rígido que serán fijados en el tablero principal el que previamente se instala un breaker industrial de 3 polos, de ahí a un transformador de 110V, del cual se deriva una fase y un neutro, luego estas líneas serán llevadas al tablero de controlen en compañía de 2 conductores #16 AWG con aislante THHM al mismo tiempo pasarán por un fusible de 8 amp como sistema de protección, de esta manera se deriva para el controlador, igualmente para el timer en la purga de fondo. Ya en el tablero de control se posicionan los elementos sobre la base de fijación para que estéticamente se vean balanceados, se rodean con canaletas plásticas, para canalizar los conductores de control, en un lateral se reubican las luces de pilotos de señalización y en paralelo las alarmas sonoras, las cuales van a estar comandadas por un termo switch con el objetivo de indicar si la válvula esta normalmente abierta o cerrada, es decir, si en el momento que se realizó la purga quedó normalmente abierta o al contrario, si queda cerrada y no se realiza la purga, por lo cual, dicho componente irá conectado a la salida de la válvula de control. Todo el circuito de control debe realizarse en conductor #16 AWG con aislante THHM para garantizar que no se deteriore el aislante y tenga buena capacidad de corriente. Igualmente, se realizará un by-pass en ambos tipos de purgas como sistema de seguridad, además de la válvula de retención y la válvula check.

En la purga de superficie los componentes actuarán de la siguiente manera: se colocará un sensor de conductividad dentro de la caldera, es decir, sumergido sobre el nivel de agua del generador de vapor. De esta manera se detectará la cantidad de sólidos disueltos para el que fue programado, luego manda la información al trasmisor de conductividad de dos hilos Serie APT 2000 (24 VAC de alimentación) o medidor de nivel, de ahí irá al controlador, el cual recibirá la señal a abrir la válvula de control para que se realice la purga durante el tiempo programado. Además tendrá un toma muestra para la realización de los análisis de agua. En cambio, para la realización de la purga de fondo son: dos válvulas de esfera con actuador neumático de retorno por resorte para purga de fondo de caldera, la cual irá cada una en los extremos de la misma, conectadas con temporizadores para asegurar que los ciclos que produzcan con el mínimo de perdida de calor por duplicidad u omisión. La válvula ABV 20 puede instalarse con el flujo en cualquier dirección, además de BT 1000 que es para el control de ciclos de los intervalos de purga del generador de vapor y su duración, igualmente puede conectarse dos temporizadores a un interruptor en el actuador de las válvulas para visualizar el funcionamiento por separado de cada una y conectarse dos relés de alarma para que active la alarma dependiendo de cuál de las válvulas no abrió en el tiempo estipulado o si quedó abierta. Si alguna de esas dos condiciones se da, la alarma debe encenderse; también a dicho sistema se le conectará un by-pass para sistema de seguridad. Después de finalizar el diseño hay que comenzar los ajustes requeridos para su instalación en las empresas de producción social, con el fin de implementarlo lo más pronto posible.

**Conclusiones**

Si la velocidad de purga es inadecuada, la superficie de calefacción de a caldera se cubrirá con lodo e incrustaciones, reduciendo el rendimiento, provocando problemas de corrosión y hasta de rupturas por mala circulación interna. Si la velocidad es excesiva, la concentración de los compuestos químicos del tratamiento será insuficiente para remover o inhibir las impurezas. Es decir que velocidades muy elevadas producen los mismos problemas que las velocidades insuficientes. La adecuada velocidad evitara "purgar dinero" a través de costosas calorías, permitiría favorecer los distintos ecosistemas ya que impactará sobre los hechos líquidos será menor en función de la descarga de productos químicos. La velocidad técnico-económica es

la que resulta de equilibrar las condiciones cambiantes de la caldera para asegurar que los STS se mantengan dentro del nivel más alto que se pueda tolerar sin provocar problemas de orden funcional.

Además, los altos costos de los combustibles y de los productos químicos, la escasez de materias primas, reglamentaciones más estrictas sobre la contaminación del agua, y el aumento de costos laborables, han incrementado la importancia del control automático como medio de economía de material y de energía. El reto planteado es automatizar el sistema de purga e incorporar el componente medioambiental en las estrategias de las empresas de producción social y privadas, llevando a cabo las inversiones necesarias en investigación y desarrollo de las nuevas tecnologías limpias, con la modificación de procesos productivos, tomando medidas correctivas ante los impactos generados, en la gestión de residuos y basura, importante ante todo en la formación cultural de la sociedad y posicionarse competitivamente en el mercado.

**Recomendaciones**

Inspeccionar diariamente el funcionamiento del sistema automatizado y de seguridad.

Realizar un plan de mantenimiento preventivo, para aumentar los niveles de confiabilidad.

Reducir la emisión de contaminante.

**Referencias**

Generadores Jet (2010). Manual del Operador. Venezuela. (p. 54).

Hernández, Fernández y Baptista (2007).Propuesta de Estrategia de Control para la Generación Uniforme de Vapor de la Empresa Manufacturera de Papel. (p. 309-310).

Kohan A (2013). Manual de calderas. Editorial Mw Graw Hill. España. (p. 47).

Universidad Nacional Abierta UNA (2000). Manual de trabajos de grado. Editorial de la UNA. p. 73.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de trabajos de grado, especialización y maestrías, y tesis doctorales. Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. p. 7.

**Diagnóstico de la gestión ambiental de las PYMIS agroindustriales en el estado Cojedes**

Carmelina Lanza
carmelinalanza38@gmail.com
Arturo Arreaza Sanez
aixeca@gmail.com
UNELLEZ - VIPI

**Resumen**

La sustentabilidad ambiental en el proceso de desarrollo se ha convertido en un desafío para la mayoría de los países, que busca el equilibrio entre las políticas ambientales y el uso de los recursos naturales. La presente investigación enfocó su estudio en una fase inicial hacia la descripción de la gestión ambiental de la pequeña y mediana industria (Pymis) del sector agroindustrial del estado Cojedes y el cumplimiento de la normativa legal establecida por el ente competente. Concebido bajo una metodología enmarcada en el paradigma cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental fundamentado en un estudio de campo, se empleó para la recolección de la información un cuestionario con preguntas dicotómicas contentivo de treinta y cinco (35) ítems que fue validado por tres especialistas del ámbito agroindustrial, y al que se le calculó su confiabilidad a través de la fórmula de Alfa de Cronbach, la cual arrojó un resultado de 0,84 considerada muy alta. Este cuestionario fue aplicado a la población comprendida por nueve (09) Pymis agroindustriales ubicadas en el estado Cojedes. Los resultados indican que no poseen el conocimiento acerca de la gestión ambiental que realizan, no cumplen con la normativa ambiental, de igual forma no reciben un control ambiental de parte de las autoridades. Además, que no cuentan con la infraestructura ni con la capacitación para realizar el tratamiento de los desechos sólidos.

**Palabras clave:** Diagnóstico; Gestión Ambiental; Normativa Ambiental; Pequeñas y Medianas Industrias, Agroindustria.

**Diagnosis of the environmental management, agroindustrial Pymis, Cojedes estate**

**Abstract**

Environmental sustainability in the development process has become a challenge for most countries, seeking a balance between environmental policies and the use of natural resources. The present investigation focused its study in an initial phase towards descripts the agroindustrial small and medium industry (Pymis, for its acronym in Spanish) environmental management sector of Cojedes state and compliance with the legal regulations established by the competent body. Conceived under a methodology framed in the quantitative paradigm, with a non-experimental descriptive design based on a field study, a questionnaire with dichotomous questions containing thirty-five (35) items was used to collect data, which was validated by three specialists in the agroindustrial field, and whose reliability was calculated through Cronbach's Alpha formula, which yielded a result of 0.84 considered very high. This questionnaire was applied to the population comprised of nine (9) Pymis agroindustrial located in Cojedes state. The results indicate that they do not have the knowledge about the environmental management they carry out, they do not comply with environmental regulations, nor do they receive environmental control from the authorities. In addition, they do not have the infrastructure or the training to achieve the treatment of solid waste.

**Keywords:** Diagnosis; Environmental management; Environmental Regulation; Small and medium-sized industries, Agribusiness.

**Introducción**

El desarrollo sustentable contempla dimensiones económicas, sociales y ambientales que deben conjugarse de forma armónica en los procesos productivos, tal y como se establece en la Ley del Plan de la Patria Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019 (2013), que busca en su Gran Objetivo Histórico N° 5, "Construir e impulsar el modelo económico productivo eco-socialista…" (p.24), que procure el mejoramiento de la calidad de vida de todos los venezolanos y el bienestar de las futuras generaciones. El Estado emplea las políticas ambientales en cierta medida como una forma de direccionar y coordinar esfuerzos, recursos y factores productivos hacia la generación de nuevas formas de producción eficientes y rentables que garanticen la conservación del ambiente. Asimismo, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el Artículo 127, se establece como deber del Estado, "…garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley" (p.126).

En términos de desarrollo sostenible y la actividad económica, es de resaltar que las políticas implementadas por el Gobierno Nacional en los últimos diez años, también están impregnadas de profundas tendencias hacia la protección y fomento de la pequeña y la mediana industria (Pymis), que han generado el desarrollo de gran cantidad de emprendedores que buscan cristalizar sus propuestas de producción en el área industrial, en la

transformación y procesamiento de materias primas con miras a lograr un cambio hacia el modelo económico productivo socialista, establecido en los planes de desarrollo nacional, empresas las cuales, a su vez, presentan la tendencia a concentrarse en actividades intensivas en mano de obra siendo la base de la economía, a lo que Díaz y Piña (2012), afirman: "…pues son ellas las que promueven la creación de empleos, tienen efectos positivos en la distribución del ingreso, forman empresarios y constituyen una cantera de recursos humanos para las grandes empresas" (p.176).

Las Pymis parecieran destinadas por su naturaleza a asumir procesos de producción que emplee tecnología limpia y la implementación de sistemas de gestión ambiental que procuren la conciencia ecológica en los procesos productivos. El Artículo 2 de la Ley Orgánica del Ambiente 2006, define la gestión del ambiente como un "proceso constituido por un conjunto de acciones o medidas orientadas a diagnosticar, inventariar, restablecer, restaurar, mejorar, preservar, proteger, controlar, vigilar y aprovechar los ecosistemas, la diversidad biológica y demás recursos naturales y elementos del ambiente, en garantía del desarrollo sustentable" (p.1) y es considerado como un elemento fundamental de la mencionada ley, siendo este declarado en el Articulo 5 como "causa de utilidad pública y de interés general" (p. 6) que debe ser aplicable a todas las actividades capaces de degradar el ambiente. En ese sentido, Conesa (1997) afirma que la gestión ambiental se basa en la orientación estratégica de la empresa, que involucra las actividades relacionadas con el ambiente en procura de su conservación y se entiende como:

El marco o el método de trabajo que sigue una organización con el objeto de conseguir un determinado comportamiento de acuerdo con le metas que se hubiere fijado y como respuesta a unas normas, unos riesgos ambientales, y unas presiones tanto sociales, como económicas y competitivas en permanente cambio (p. 61).

Se busca, la combinación de estrategias gerenciales señaladas por Moreno y Pol (1999), que "incorpore los valores del desarrollo sostenible en las metas corporativas de la empresa o de la administración pública" (p.13). Con la investigación desarrollada se pretende realizar un diagnóstico de la gestión ambiental y el cumplimiento de la normativa ambiental por parte de las Pymis agroindustriales presentes en el estado Cojedes, con miras a conocer si existe afectación al ambiente y la disposición hacia el cumplimiento de la ley en materia ambiental.

Esta investigación se ha desarrollado abordando dos objetivos con miras a dar respuesta a las interrogantes en materia ambiental que los autores establecen luego de realizar observaciones y entrevistas a la situación, se plantea el marco referencial del estudio, el cual está integrado por los antecedentes que sirvieron de marco orientador, por las bases teóricas, las bases legales y la definición de términos básicos que fundamentan esta investigación. De igual forma se hace referencia al marco metodológico, que contempla el diseño y el tipo de investigación, población de estudio, técnicas e instrumento de recolección de la información y las técnicas de análisis de la información. Los resultados del estudio de campo se presentaron a través de figuras en cuya representación se muestra los hallazgos encontrados producto de la investigación y por último se expone las conclusiones y recomendaciones surgidas del análisis realizado.

**El Problema**

Las Pymis en Venezuela representan un importante sector, y constituyen una base sólida del aparato productivo, generadoras de empleo y de valor agregado, que tienen la obligación de constituir, direccionar y gestionar acciones sobre los factores productivos, en función de la conservación del ambiente y de los recursos naturales. Cabe señalar que las organizaciones de hoy, enfrentan cada día cambios acelerados, que exige de ellas y de su personal, adaptaciones constantes para estar a la vanguardia, cumpliendo con las exigencias de las autoridades competentes en materia ambiental.

En las empresas de transformación, se han desarrollado planteamientos que buscan justificar las necesidades de obtener, en primer lugar, crecimiento económico y ampliar continuamente la capacidad operativa, para luego satisfacer los requerimientos de sustentabilidad social y los derivables de las perturbaciones ambientales. En la actualidad el ámbito industrial del estado Cojedes, está conformado por una significativa cantidad de empresas catalogadas como Pymis, que por su dimensión y estructura están referidas al sector manufacturero y tienen su basamento legal en la Ley para la Promoción y Desarrollo de la Pequeña y Mediana Industria (2014), cuyo proceso productivo está orientado hacia la transformación de materias primas y de procesamiento industrial, en donde se generan productos manufacturados de diferentes áreas, como la agroindustria, metalmecánica, autopartes, construcción, productos químicos, entre otros. Es necesario considerar que el desarrollo de la capacidad operativa de las Pymis en ocasiones se ve limitado por las características propias que presentan este tipo de empresas dado su tamaño y vulnerabilidad a las condiciones macroeconómicas y de índole global señalado por Piñango citado por Cedeño y Giménez (2013), por lo que afirma "los pequeños empresarios no conocen, generalmente, la situación de

sus empresas, porque sus sistemas de planificación y control están poco desarrollados. Con frecuencia afirman que sus empresas están sanas por el hecho de que no están endeudadas" (p. 23). Todo ello permite presumir que la gestión ambiental en las Pymis es relegada a un segundo plano dadas otras prioridades que tienen como lo es la generación de ingresos para su subsistencia.

Para este estudio fueron abordadas las Pymis agroindustriales, por considerarse de gran importancia para la soberanía agroalimentaria en la generación de alimentos tan necesarios en los actuales momentos, y solo fueron consideradas las que están ubicadas en el conglomerado industrial, de los Municipios Tinaquillo y Ezequiel Zamora, que corresponden a la zona norte del estado, por ser éstos de mayor importancia, con presencia de ámbitos industriales en condiciones relevantes que según Barrios (2014), presentan una distribución concentrada de la población, con predominancia hacia las actividades económicas que se enmarcan en el sector secundario. La recolección de la información a través de la aplicación de instrumento fue realizada entre los meses de julio a diciembre del año 2016.

De acuerdo a las observaciones realizadas y en entrevistas informales no estructuradas con el personal que labora en las Pymis se evidencio lo siguiente: En una primera aproximación se tiene existencia de la contaminación ambiental producida por algunas empresas que no cuentan con modernos sistemas de control de sus residuos nocivos para el hombre y el ecosistema, en donde no se promueven acciones eficaces para el tratamiento de los desechos sólidos, también se percibe la inexistencia de Sistemas de Gestión Ambiental que deben ser controlados y articulado con los observatorios ambientales municipales, e improvisación para la conformación de industrias que afecta el desempeño administrativo y ambiental.

La situación descrita deriva en las siguientes interrogantes que van a guiar la investigación: ¿Cuál es la situación actual en materia ambiental de las Pymis agroindustriales del estado Cojedes? ¿Cuál es la normativa ambiental vigente en Venezuela? ¿Las Pymis agroindustriales del estado Cojedes cumplen con la normativa ambiental planteada en la ley?

Estos planteamientos e inquietudes señaladas dan origen a la siguiente investigación, que tiene como fin dar respuesta a los siguientes objetivos.

**Objetivos**

Diagnosticar la gestión ambiental de las Pymis Agroindustriales en el estado Cojedes.

Determinar el cumplimiento de la normativa ambiental en las Pymis Agroindustriales en el estado Cojedes.

**Antecedentes de la investigación**

A nivel regional se presenta a García. (2010), en su trabajo de Maestría para la Universidad de Carabobo, titulado Estrategias para el desarrollo sustentable de las unidades productivas (PYMES) del parque industrial de Tinaquillo en consonancia con los planes de desarrollo endógeno del estado venezolano, en cuyo objetivo general se busca definir estrategias de desarrollo sustentable de las unidades productivas del Parque Industrial de Tinaquillo según los planes de desarrollo endógeno del país. Bajo un enfoque metodológico de investigación cualitativa y cuantitativa, con un diseño de campo de tipo descriptivo fue validado con aplicación de técnicas estadísticas, reforzado con la revisión documental y valoración empleando la técnica del juicio de expertos. Se concluyó que cerca del 60% de la muestra cumple con las leyes ambientales, en materia de reciclaje, desperdicios y afluentes generados, consumo de energía y agua e impacto ambiental. Sin embargo, también asevera que "las pymes se dedican solamente a producir, fabricar sus productos para abastecer sus mercados cautivos". Y es que, debido a sus debilidades comunes en las áreas de financiamiento, empleo, tecnología y otros, se les dificulta llevar a cabo planes y desarrollos de índoles diferentes a la producción, siendo el fracaso, elemento que siempre las acecha, en mayor o menor grado.

A nivel nacional Vitalis (2012), publica la Situación Ambiental de Venezuela alegando que "la gestión ambiental de las organizaciones productivas privadas fue catalogada de muy mala a regular por 93% para las pequeñas y medianas industrias y 87% para las grandes industrias, lo cual representa un pequeño incremento en la crítica a la gestión ambiental para las primeras, en comparación con años anteriores".

**Marco Metodológico**

La presente investigación está enmarcada en el enfoque del paradigma cuantitativo en cuyo elemento se busca la objetividad del conocimiento, por lo cual se observa la realidad en estudio, sin modificarla, siguiendo pautas y guiado por la lógica formal. Hernández y otros (2012), explica que "El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías" (p.5).

Se empleó el diseño no experimental, bajo un tipo de estudio de campo, con un nivel descriptivo, que busca la caracterización de los hechos, fenómenos, individuos o grupos, a fin de develar su estructura o comportamiento.

La población objeto del presente estudio está constituida por nueve (09) Pymis del Sector Agroindustrial establecidos en el conglomerado industrial, ubicados en los municipios de la zona norte del estado Cojedes

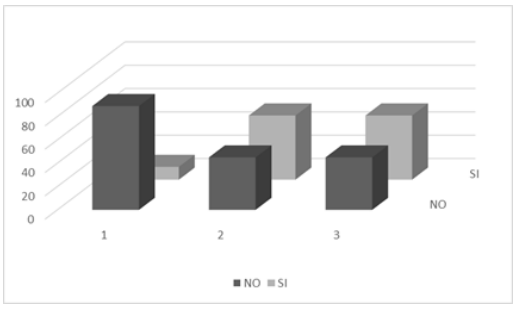
distribuidas de la siguiente manera: 6 en Tinaquillo (67%) y 3 en Ezequiel Zamora (33%), por ser éstos de mayor importancia, con presencia de ámbitos industriales en condiciones relevantes con actividades orientadas hacia el procesamiento industrial. El estudio fue validado con aplicación de técnicas estadísticas, reforzado con la revisión documental. Se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach para la confiabilidad de los resultados. Se emplearon las variables: Gestión Ambiental, Normativa Ambiental e Indicadores Ambientales.

**Presentación y análisis de los resultados**

Una vez que el instrumento para la recolección de datos fue aplicado a la población objeto de estudio, los resultados se tabularon y organizaron de una forma lógica y clara, los cuales fueron analizados y comparados con la teoría desarrollada en las bases teóricas. Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación se estructuro una encuesta utilizando un cuestionario conformado por treinta y cinco (35) ítems, el cual fue aplicado a las nueve (09) Pymis del Sector Agroindustrial establecidos en el conglomerado industrial, ubicados en el estado Cojedes.

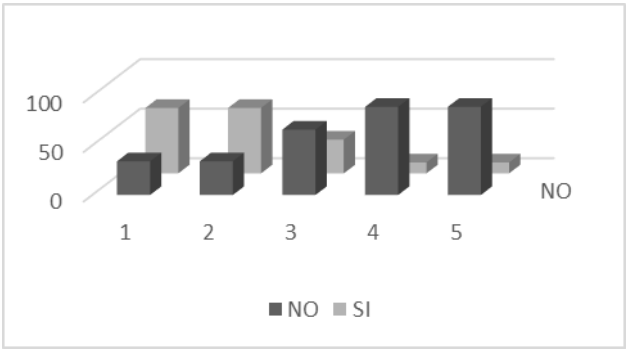
En consonancia con el primer objetivo de la investigación, se destinaron veinte ítems (del ítem 1 al 20) de la encuesta para conocer acerca de la gestión ambiental que realizan las Pymis Agroindustriales; y en los siguientes ítems (del ítem 21 al 35) se pretende indagar acerca del cumplimiento de la gestión ambiental de las Pymis Agroindustriales del estado Cojedes. Con el fin de representar de forma esquemática los resultados se empleó el uso figuras que mostraran los hallazgos revelados producto de la investigación.

Desde el punto de vista de la variable gestión ambiental, en el indicador afectación ambiental se puede señalar que, aunque en el ítem N° 1 existe afectación por la empresa hacia las aguas, el 80% respondió que no, más del 50% asegura que hay una afectación sobre los suelos y la atmosfera que se considera como un impacto ambiental, definido en el Artículo 3 de la Ley del Ambiente 2006, como "el efecto sobre el ambiente ocasionado por una acción antrópica o de la naturaleza" el cual debe ser

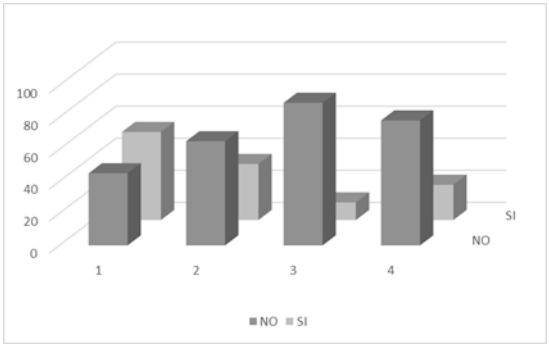



atendido por las autoridades competentes de forma oportuna (Figura 1).

Figura 1. Distribución de respuestas para la variable: Gestión Ambiental. Indicadores: Afectación Ambiental.




En la Figura 2, se observan los Ítems 4 y 5 del Indicador: Desechos Sólidos, se evidencia la presencia de plástico, papel y cartón en el 66% de los encuestados, por lo cual se estima deben implementar medidas para el manejo de los desechos sólidos, lo cual es consonó con lo señalado en el Plan Nacional del Ambiente formulado en 2011 por el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, en el cual se busca orientar el desarrollo sustentable de la nación y que establece que en el estado Cojedes se realiza un manejo inadecuado de los desechos sólidos por lo cual entra




como de orden prioritario la búsqueda de soluciones oportunas.

Figura 2. Distribución de respuestas para la variable: Gestión Ambiental. Indicadores: Desechos Sólidos.

En la Figura 3, se dan a conocer los Ítems 9, 10 y 11 el Indicador: Control Ambiental, se demuestra que un poco más del 50% de las Pymis agroindustriales presentaron el estudio de Impacto Ambiental y/o la autorización requerida por la autoridad ambiental establecida en el Artículo 82 de la Ley del Ambiente del 2006.

Figura 3. Distribución de respuestas para la variable: Gestión Ambiental. Indicadores: Control Ambiental.

**Conclusiones**

El análisis del resultado de la información recolectada permite concluir que las Pymis Agroindustriales presentan una serie de debilidades en relación a la gestión ambiental que realizan, entre la cuales se destacan las siguientes: desconocimiento de la normativa ambiental, manejo inadecuado de los desechos sólidos, ausencia de programas de formación al personal en materia ambiental, requieren una atención oportuna por parte de las autoridades ambientales competentes, así como desarrollar estrategias que optimicen la gestión ambiental.

**Recomendaciones**

Las actividades productivas generan un impacto ambiental que tiene consecuencias sobre el hombre, la flora, fauna y demás recursos de la naturaleza, que pueden ser reducidos si se emplean políticas y estrategias ambientales y ecológicas empresariales que sean manejadas a través de un sistema de gestión ambiental que brinde a las Pymis la capacitación requerida, la actualización e innovación que permita la consecución de una gestión ambiental que procure alcanzar los estándares mínimos de producción con responsabilidad ambiental. Este sistema de gestión ambiental debe contener actividades que estén articuladas en planificar, organizar, ejecutar y controlar acciones en pro de la conservación del ambiente con miras a minimizar la afectación ambiental. De igual forma se recomienda la participación activa de las tres instancias del gobierno tanto local (consejos comunales), regional (alcaldías y gobernaciones) y nacional (Ministerio del Poder Popular para el ambiente), encargados de velar por el cabal cumplimiento de la normativa ambiental vigente en nuestro país, que contemple no solo la exigencia de los estudios de impacto ambiental, sino que también exija los controles posteriores formulados en la ley.

**Referencias**


Barrios, Pedro (2014). Niveles de vida en el estado Cojedes, región central de Venezuela: Un análisis comparativo municipal. Periodo 2001- 2011. Revista Terra Nueva Etapa. 48, 37-60.

Cedeño, Sileyna y Giménez, Daisis (2013). Planificación: diagnostico en las pequeñas y medianas industrias del estado Nueva Esparta Venezuela. Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. 10, 2.

Conesa Fernández- Vitora, Vicente (1997). Instrumentos de la Gestión Ambiental en la Empresa. Madrid: Mundi-Prensa.

Díaz y Piña (2013). Pymes en la actualidad: lo que debe conocer el gerente de inversiones frente a la regulación jurídica del sistema financiero venezolano. Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. 10(1), 175 -184.

García, Miguel (2012). Estrategias para el Desarrollo Sustentable de las Unidades Productivas (Pymes) del Parque Industrial de Tinaquillo en consonancia con los Planes de Desarrollo Endógeno del Estado Venezolano. Trabajo de grado para optar a la Maestría en Ingeniería Industrial en la Universidad de Carabobo.

Hernández, S. Fernández, C., y Baptista, L. (2012). Metodología de la Investigación Madrid: Editorial Mc-Graw-Hill. Internacional. Quinta Edición.

Moreno, Emilia y Pol, Enric (1999). Nociones Psicosociales para la Intervención y la Gestión Ambiental. Barcelona: Universitas de Barcelona.

Venezuela (2006). Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 5.833 (Extraordinaria) Caracas, diciembre 22.

Venezuela (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República de Venezuela Nº36.860 (Extraordinaria). Caracas, diciembre 30.

Venezuela (2014) Ley para la Promoción y Desarrollo de la Pequeña y Mediana Industria y de Unidades de Propiedad Social. Gaceta Oficial N° 38.999. Caracas agosto 21.

Venezuela (2013) Ley del Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013- 2019. Gaceta Oficial de la República de Venezuela Nº 6.118 (Extraordinaria).

# Caracterización de las Formas Productivas en la Agricultura Urbana: Vivencia de los Habitantes de la Comunidad El Canal

María de las M. Sanz
profesanzmaria@gmail.com
Blanca Pozo
bluzpozo@gmail.com
Nauddy Lares
nomar1376@gmail.com
UNELLEZ.

**Resumen**

La caracterización de las formas productivas de la agricultura urbana en la comunidad El Canal vista desde el contexto del encuentro de saberes entre los actores sociales, (sembradores) y actores académicos (investigadores) consistió en investigar la experiencia de agricultura urbana desde la perspectiva universidad-comunidad bajo el enfoque del materialismo histórico y la dialéctica reflexiva como método y técnicas participativas: la entrevista no estructurada informal, considerando la epojé de los sembradores para dejar que afloren los saberes ancestrales y confrontarlos desde lo epistémico con saberes científicos por medio de la técnica grupo de enfoque y ser registrados en libretas de notas, levantamiento de actas descriptivas de lo acontecido a los actores sociales. Proceso que permitió evidenciar que la unidad de producción es el conuco, el deseo de ser útil a la familia, es la fuerza motivadora de los adolescentes que los lleva a realizar actividades de índole agrícola y la socialización de sus vivencias que les permite interactuar e integrarse como grupo. El apoyo de las instituciones competentes en materia de agricultura urbana coadyuvaría al fortalecimiento de esta actividad en la comunidad El Canal.

**Palabras claves:** Conuco, sembradores urbanos, encuentro de saberes.

**Abstract**

Characterization of the productive forms of urban agriculture in the community The Canal, seen from the context of the meeting of knowledge between social actors (sowers) and academic actors (researchers) was to investigate the experience of urban agriculture from the university- Community under the approach of historical materialism and reflexive dialectics as a method and participatory techniques: the informal informal interview, considering the epojé of the planters to let the ancestral knowledges emerge and confront them from the epistemic with scientific knowledge through the group technique Focus and be recorded in notebooks, survey of descriptive events of what happened to social actors. A process that allowed us to show that the production unit is the conuco, the desire to be useful to the family, is the motivating force of the adolescents that leads them to carry out activities of an agricultural nature and the socialization of their experiences that allows them to interact and integrate as a group. The support of the competent institutions in the field of urban agriculture would contribute to the strengthening of this activity in the El Canal community.

**Keywords:** Conuco, urban planters, meeting of knowledge.

Ancestralmente las familias realizaban los trabajos agrícolas colectivamente, caracterizándose por la producción para el consumo a través de la siembra y la cría; la caza, la pesca y recolección de frutos, también formaban parte de la provisión. El crecimiento de la población y el avance tecnológico, empujo al hombre a ocupar espacios vírgenes conformando los centros poblados rurales, por lo que la agricultura ha sido una actividad propia del ámbito rural campesino. Sin embargo, desde las últimas décadas el siglo XX empieza a ser una práctica cada vez más habitual en el ámbito de la ciudad, urbano y periurbano a nivel mundial. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en 1999 acuño el término de "agricultura urbana y periurbana" para referirse al cultivo de plantas y cría de animales en pequeñas superficies de las ciudades y sus alrededores, para la obtención de productos destinados al consumo.

En Venezuela, la Agricultura Urbana empezó a visibilizarse en el siglo XXI, a raíz de los planes y programas del presidente Hugo Chávez, como los Núcleos Endógenos de Desarrollo Sustentable (NEDAS), experiencia vivida en la UNELLEZ documentada por Montiel (2004). El programa "Todas las Manos a la Siembra" (TLMS) del 2008, el Programa de Desarrollo y Consolidación de la Agricultura Urbana y Periurbana, el Plan de los 100 días de la agricultura urbana, los Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP), el Plan Estratégico Ciudades Agroproductivas 2017-2021 y el Proyecto Nacional para la Producción anual de Semillas y Bio-insumos; son entre otros, proyectos institucionales impulsados con la finalidad de para hacer de Venezuela una potencia agrícola y garantizar la soberanía alimentaria en momentos de crisis económica encarecimiento y escasez de productos agroalimentarios.

En la ciudad de Barinas, llamó la atención a un grupo de profesores investigadores de la Universidad Nacional de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", la actividad de siembra que estaban realizando algunos habitantes de la Comunidad El Canal en febrero del 2016 y se inició un proyecto de investigación denominado "Experiencia de Agricultura Urbana en la ciudad de

Barinas (Comunidad El Canal). Hacia una mirada de la universidad comunitaria". Coordinación de Investigación. Código Nº507116120. El presente reporte de investigación empírica, se planteó caracterizar las formas productivas de la agricultura urbana en la comunidad El Canal.

La agricultura urbana es una realidad social en Barinas que amerita investigarse para comprender esa realidad, fundamentalmente cuando no existen antecedentes de investigaciones desde la dimensión del encuentro de saberes entre actores sociales y académicos.

**Metodología**

Desde una perspectiva general los aspectos metodológicos se refieren al camino a seguir para llegar a la realidad social; comprenden estrategias, métodos y procedimientos requeridos para dar respuesta al objetivo propuesto que sirven de fundamento en la presente investigación. De acuerdo con esta visión epistémica, se pretende investigar la Caracterización de las Formas Productivas en la Agricultura Urbana: Vivencia de los Habitantes de la Comunidad El Canal desde la perspectiva universidad-comunidad bajo el enfoque del materialismo histórico, cuyo principal método es la dialéctica. La técnica que se utiliza para la recolección de la información es la entrevista no estructurada informal que es la modalidad menos estructurada de entrevista, en que no existe una estandarización formal, habiendo un margen de libertad para formular preguntas, al respecto Sabino (1998) dice que: "se reduce a una simple conversación sobre el tema" y que lo importante es "hacer hablar al entrevistado, de modo de obtener un panorama de los problemas más salientes…" (p. 165)

Se trata de una conversación, mediante el cual se formulan preguntas a los sembradores con quienes nos encontramos. Dejando que la relación sea dialéctica, mediante un intercambio de saberes, de manera que el sembrador también tenga un rol protagónico en la conversación, y se utiliza la técnica del "dejarse enseñar por los sembradores", como por ejemplo, cuando se les pregunta ¿como saben qué matas son de plátano, cual es de topocho o de cambur?. Y responden explicando y entonces se demuestra que se aprendió indicando una mata y diciendo de que se cree que es y entonces nos responden que si o que no.

La conversación es una técnica dialéctica que hace fluir el intercambio de saberes y la reflexión; pues cuando se cuentan las matas de plátano, las de topocho, las de cambur y resulta que son muchas más las matas de plátano y topocho que las de cambur, esa cuenta lleva directamente a la tradición cultural gastronómica ancestral de comer plátano y topocho simplemente cocido o en sopa, más que a comer cambur…. Y es que la agricultura es una forma de vida, es cultura, es forma de ser que nos habla de la totalidad y no de una parte del ser social.

Así mismo "el grupo de enfoque" se utiliza como técnica para la discusión por los participantes, sobre los diversos temas y problemáticas objeto de análisis sobre la experiencia de la agricultura urbana en la Comunidad de El Canal. De igual forma los instrumentos utilizados en el registro de información son libretas de notas o diarios de campo, se levantan actas descriptivas de lo acontecido y de los actores sociales que intervienen, habitantes de la comunidad, sembradores, voceras e investigadores y se documenta con registros fotográficos y videos, lo que permite llevar una secuencia del ciclo de las siembras y de las acciones desarrolladas por los sembradores.

**Resultados y Discusión**

Caracterización de las formas productivas desarrolladas por los habitantes de la comunidad de El Canal en la experiencia de agricultura urbana, (espacio geográfico, organización para la producción, técnicas productivas y apoyo técnico universitario e institucional y financiero).

Espacio geográfico

Los habitantes de la comunidad de El Canal que se dedican a la agricultura urbana ocupan un espacio geográfico frente a sus viviendas, entre el canal de riego y el canal colindante con los terrenos de la UNELLEZ, se trata de una franja de terreno baldío (en su significado de terreno no cultivado) tan larga como la comunidad y de la cual cada habitante se siente dueño del espacio frente a su vivienda, empoderándose del mismo, en consecuencia lo siembra o da permiso al vecino para que lo haga; este es un pacto tácito entre los habitantes de la comunidad, el respetar "su frente" como ellos lo llaman; otras parcelas simplemente están enmontadas.

Por tanto, el estatus de tenencia de la tierra es la "ocupación" para la realización de actividades agrarias, con el "animus" como elemento subjetivo característico de la posesión legítima, pues los sembradores se sienten "dueños" de su frente. La permanencia de los sembradores en esos terrenos está amparada por el artículo 19 la Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2010), junto al Decreto Nº 2.496 dictado por el presidente Nicolás Maduro en octubre de 2016, que declara afectos a la agricultura urbana, los espacios públicos ubicados en los centros urbanos que se encuentren ociosos o abandonados, garantiza su estatus de ocupantes y la permanencia de los sembradores en los terrenos por ellos cultivados.

Las parcelas sembradas o "conucos" como los sembradores los denominan, miden entre 18 y 20 metros de largo por 12 metros de ancho que es la medida del frente de cada vivienda; en tal sentido, la extensión de las

parcelas de terrenos es de unos 260 o 240 metros cuadrados. El análisis crítico al respecto, es que estas pequeñas extensiones son micro-conucos, extensión territorial insignificante en el ámbito rural, pero no en la agricultura urbana donde la unidad de medida es el metro cuadrado y la variable fundamental es el rendimiento, "lograr más con poco espacio y limitados recursos", como lo manifiesta el Ministerio del Poder Popular para la Agricultura Urbana (2016), considerando que con tecnología adecuada, un metro cuadrado llega a producir 20 kilos de hortalizas.

El conuco, como unidad de producción agrícola en la comunidad del Canal, se corresponde con una de las modalidades de cultivo identificadas por el Ministerio del Poder Popular de Agricultura Urbana, los "patios productivos o conucos", definidos por dicho organismo como las "unidades de producción desarrolladas en los jardines, patios o áreas cercanas a las inmediaciones de las casas y viviendas, en las que se pueda cultivar hortalizas, plantas medicinales y ornamentales, producción animal para obtener alimentos frescos y sanos". (MPPAU, 2016, p. 2)

Esta unidad de producción, el conuco, está consagrada en la Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2010) "como fuente histórica de biodiversidad agraria", susceptible de que en las áreas desarrolladas por los conuqueros, se promueva "la investigación y la difusión de las técnicas ancestrales de cultivo, el control ecológico de plagas, las técnicas de preservación de suelos y la conservación de los germoplasmas en general" (art. 19). Todo ello, acorde con las características de la agricultura urbana como actividad que se desarrolla en armonía con el ambiente, y promueve el cultivo de plantas autóctonas propias de las regiones locales.

En relación a las características agro-biológicas del suelo, el mismo está conformado por una capa de suelo de tierra negra y compos orgánico procedente de los árboles y plantas del lugar; en consecuencia es apto para la producción agraria. Los sembradores dicen que es bueno para la yuca que sale "blanditica", también es apta para el cultivo de maíz, musáceas (plátano, topocho, cambur), hortalizas, plantas medicinales y frutales que son los rubros que siembran. En tal sentido, los terrenos tienen vocación agraria.

La amenaza para las siembras, son los depredadores, iguanas, chigüires, bachacos y pájaros que se comen fundamentalmente las plantas de las hortalizas y grano del jojoto; las plantas más resistentes a este tipo de depredadores es la yuca.

Las características sociales del espacio geográfico destinado a la agricultura urbana, es que en general esta "enmontado", sin un uso social ni productivo, por ello los habitantes de la comunidad deciden ocuparlo para la siembra; otra de las razones por las que algunos habitantes siembran, es que al estar enmontado sirve de refugio, (según el testimonio de los sembradores), a malandros que buscan ese lugar para esconder el producto de lo hurtado o robado. Con la actividad de agricultura urbana, los habitantes de la comunidad están rescatando ese espacio vital frente a sus viviendas, obteniendo productos básicos para completar su dieta alimenticia, cumpliendo a la vez una función ornamental, pues ellos mismo dicen que no es lo mismo ver "ese monte que sus matas".

**Organización para la producción.**

La comunidad del Canal está organizada en Consejo Comunal; sin embargo, no lo está para el trabajo agrario, que lo abordan los sujetos sociales -habitantes de la comunidad- individualmente o por familias, si son varios miembros de la misma quienes se dedican a la agricultura urbana. Siendo el trabajo individual la modalidad observada, lo que no descarta la ayuda entre los vecinos que cultivan parcelas continuas, pues entre ellos se animan a cultivar y socializan; de manera que si en febrero de 2016 eran seis (6) familias las que cultivaban, para noviembre del mismo año, se habían incorporado a la siembra siete familias más, para un total de trece (13) familias sembradoras a fines del año pasado. Una sembradora, manda y paga a algún vecino para que limpie de maleza su frente y desyerbe la siembra; es decir que el trabajo asalariado por contrato de obra, también está presente.

Llama la atención a los investigadores, que los sujetos sociales, sembradores de la comunidad del Canal, son adolescentes y niños, también mujeres amas de casa, y algunos adultos varones. Los adolescentes dicen que fueron sus padres quienes les enseñaron a sembrar y que lo hacen porque les gusta y les distrae. Salvo Guillermito, Alfredo y Elvis, entre otros, van al liceo en las mañanas y en las tardes, a eso de las 3:00 o 4:00, "van pal conuco", ven las plantas, desyerban, riegan y se sientan a conversar; esta actividad de agricultura urbana es una distracción para ellos, es en el conuco que "conversan y echan cuento". Los niños, también se dedican a la siembra, suelen ir acompañados por sus madres, y para ellos esta actividad es como un juego, corren entre las plantas, se alegran al ver los tomate o pimentones rojitos, nos cuentan sobre lo que cosecharon y luego se van al espacio que tienen por cancha de futbol a jugar. En tal sentido, la actividad de la agricultura urbana, además de ser una actividad agro-productiva, es una actividad social recreativa.

**Técnicas productivas**

Los sembradores de la comunidad de El Canal, utilizan

las técnicas y herramientas de cultivo tradicionales en la agricultura campesina, esto es, palines, machetes, escardilla, picos y palas; desyerban, allanan, cavan el terreno y hacen camellones para la siembra. Parcelan sus conucos a manera de sembrar varios rubros autóctonos como la yuca, maíz, musáceas (plátanos, topocho y cambures), quinchoncho, caña y hortalizas, como cebollín, ajíes, tomate, pimentón, berenjena, auyama; también siembran plantas culinarias y medicinales, como albahaca, cilantro, malojillo, pericón, sábila, acetaminofen, que son los rubros fundamentales.

Las técnicas de riego son sencillas y manuales; dado que la siembra se realiza en la época de lluvia, los cultivos no requieren mucha agua; sin embargo, usan el agua del canal que la extraen con tobos para el riego de las hortalizas. Algunos sembradores, como Guillermito (que vive en casa Nº21) utiliza una regadera que el mismo fabrico con botellas plásticas. Respecto del riego, los sembradores manifestaron en una oportunidad, lo necesario que sería contar con una bomba para extraer el agua del canal, a fin de que los cultivos fueran más productivos.

Para proteger los cultivos de los depredadores, construyen empalizadas con mallas de sacos para protección de iguanas y chigüires, que son depredadores de las plantas de hortalizas fundamentalmente, "espantapájaros" para el maíz, y para "correr" (dicen los sembradores) a los bachacos, cercan las plantan con cauchos cortados a los que ponen agua para impedirles el paso, utilizando también "repollo picado", haciendo frente de esta manera a este depredador que causa destrozos en las plantas de hortalizas fundamentalmente.

Apoyo técnico universitario e institucional y financiero.

Llama la atención, que los sembradores de la comunidad de El Canal, desarrollan la actividad agrícola sin apoyo de las instituciones gubernamentales, ni siquiera han recibido el quick de herramientas que facilita el CLAP, ni financiamiento alguno; quienes cultivan lo están haciendo por iniciativa propia y con sus propios recursos; por ello suelen pedirnos (a los investigadores) semillas. En tal sentido, el único apoyo que han recibido es el de la UNELLEZ, por medio del equipo de investigadores, quienes facilitan semillas -en modestas cantidades- y taller para la elaboración de "té de bosta" con la finalidad de que los sembradores lo utilicen como abono para sus sembradíos. Taller al que asisten pocos sembradores, pues no forma parte de su cultura el uso de ese producto, que no hace tanto era tradicional en las áreas rurales.

De lo antes expuesto, se desprende, que la actividad de agricultura urbana en la comunidad del Canal, no se debe a política o plan de institución pública alguna; sino que es una actividad que vienen desarrollando desde hace algunos años atrás, algunos habitantes de la comunidad a quienes cada año se les suman algún otro vecino. Cultivan porque les distrae, porque les gusta y "para no andar por ahí en otras cosas", dicen los niños y adolescentes. Algunas mujeres dicen que van al conuco a echar cuento y tomar fresco mientras los más pequeños juegan y los mayores y adolescentes atienden sus plantas.

**Conclusiones**

Los resultados de la investigación sobre la vivencia de la agricultura urbana en la comunidad el Canal en torno a la caracterización de las formas productivas evidencia que la modalidad de la unidad de producción es el conuco, con una extensión de 240 a 260 metros cuadrados, denominado "patio productivo o conuco" por el MPPAU.

El conuco produce alimentos básicos de la dieta, que si bien no son suficientes para el mantenimiento de la familia del sembrador, representan un paliativo en la época de cosecha y una satisfacción personal por parte del sembrador que lleva a su familia unos alimentos.

El deseo de ser útil para la familia y sentirse bien consigo mismo es la fuerza motivadora que lleva a los adolescentes a realizar actividades de carácter agrícola, que con el paso del tiempo se convierte en hábito de la cotidianeidad.

Socializar la vivencia de la agricultura, permite a los sembradores interactuar, compartir cosas en común y les facilita la integración en grupos y familias. En definitiva el conuco permite estar activos, saludables, tener provisión de alimentos e interactuar con los demás.

El estatus de tenencia es la ocupación, los habitantes de la comunidad del Canal sienten como suyo el espacio geográfico que se ubica frente a sus viviendas, disponen de él, lo disfrutan y cultivan con ánimo de dueños.

El trabajo agrícola es familiar e individual cooperando entre amigos que acuden juntos a atender cada quien las siembras de sus conucos, por lo que el cultivo no solo es actividad económica y laboral, sino social, mediante la cual comparten amistosamente sus inquietudes.

Las técnicas de cultivo utilizadas son las tradicionales del campesino venezolano, manuales y sencillas. Palines, machetes, escardillas, picos y palas son las herramientas utilizadas con las que preparan la tierra para la siembra.

Los rubros sembrados son las tradicionales de la dieta venezolana y autóctonos de la región, como la yuca, maíz, plátanos, topochos y cambur, juntos con algunas hortalizas, entre las que destacan los ajíes, pimentón, cebollín y cilantro.

La fuente de agua para el riego es la del canal que transcurre a lo largo de sus conucos, del que extraen el agua con tobos por no tener bomba que la succione.

El producto de la agricultura urbana, constituye una fuente de alimentos complementaria en la dieta de los

sembradores; cumple una función agroalimentaria pero no suficiente para poder hablar de sustentabilidad.

Sugerencias

Propiciar espacios para la discusión, articulación y difusión de experiencias y saberes que permitan la creación de redes socio-productivas en el área de la agricultura urbana.

Promover la formación de los sembradores por parte de las instituciones públicas competentes en materia agraria.

Continuar con el proceso de investigación en otras comunidades del municipio Barinas dedicadas a la agricultura urbana para caracterizar ésta actividad en la sociedad urbana actual.

**Referencias**


Chavéz, H. (2008). "Presidente Chávez: Venezuela será una potencia agrícola". Disponible en: http:// www.alopresidente.gob.ve/info/2/733/ presidente_chuevezvenezuela_seruuna.html . (Consulta: 2017, Enero 13)

Decreto Nº 2.496 para la afectación de espacios públicos urbanos con fines agrícolas. (2016). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 431.421, Octubre 21, 2016.

Hernández, F. y otros. (2016). "Experiencia de Agricultura Urbana en la ciudad de Barinas (Comunidad El Canal). Hacia una mirada de la universidad comunitaria", Código Nº507116120, Coordinación de Investigación. UNELLEZ.

Ministerio del Poder Popular para la Agricultura Urbana. (2016). Agricultura Urbana. Disponible en: http:// minppau.gob.ve/agricultura-urbana/ (Consulta: 2017, Enero 13)

Montiel N, (2004). Desarrollo Endógeno en dos Vivencias. Secretaria Ejecutiva de Investigación. Universidad Ezequiel Zamora. Barinas. Fondo Editorial UNELLEZ.

Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2010). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.991, Julio 29, 2010

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2017). Agricultura Urbana. Disponible en: http:// www.fao.org/urban-agriculture/es/ (Consulta: 2017, Enero 16)

Sabino, C. (1998). El Proceso de Investigación. Caracas. El Cid Editor.

**Acciones para la conformación de redes empresariales en las Pymes del sector confección del municipio Barinas, estado Barinas**

Marìa Uviedo
uviedo78@hotmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

Las redes empresariales es una estrategia de cooperación entre empresas para compartir recursos en aras de obtener competitividad. El objetivo del trabajo fue determinar acciones para la conformación de redes empresariales en las pymes del sector confección del municipio Barinas, Estado Barinas. Metodológicamente es una investigación descriptiva con un diseño de campo, como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos arrojaron que las pymes en el ámbito gerencial y organizacional presentan debilidades, en su mayoría no realizan planes estratégicos ni tienen manuales; en las actividades operacionales, no realizan estudios de mercado, tienen precios competitivos, con cierta regularidad realizan actividades de publicidad; en materia de producción tienen controles de calidad antes durante y después del proceso productivo y consideran satisfactorio el nivel producción. En materia de redes empresariales, tienen un actitud favorable hacia la asociatividad, las barreras a eliminar para conformar la red son la falta de confianza y el temor por incumplimientos de compromisos; los tipos de redes que están dispuesto a conformar: una red horizontal con menos de 5 hasta un máximo de diez integrantes para la compra de materia prima e incursionar en nuevos mercados; una red vertical con empresas especializadas en el mantenimiento de las maquinarias y agencias de publicidad y mercadeo. Tienen la disposición de asumir costos monetarios y no monetarios y reconocen la necesidad de una unidad articuladora que colabore en la creación de la red.

**Palabras clave:** Redes empresariales, pymes, asociatividad, red horizontal, unidad articuladora.

**Actions for the creation of business networks in smes manufacturing sector of the municipality Barinas, Barinas state, year 2011.**

**Abstract**

The present investigation was to determine actions for the creation of business networks in SMEs manufacturing sector of the municipality Barinas, Barinas state. The research is descriptive in design field, as data collection technique was used as an instrument survey and the questionnaire. The results showed that SMEs in the field have managerial and organizational weaknesses, most do not have strategic plans or manuals; in operational activities for not conducting market research, are competitively priced, fairly regularly engaged in advertising, they conduct induction, training and evaluating staff performance; in production have quality controls before, during and after the production process and are satisfied with the production level. In terms of business networks, they have a favorable attitude towards the association, to eliminate barriers to form the network are the lack of confidence and fear of breach of commitment, types of networks that are willing to form: a horizontal network with less than 5 to a maximum of ten members for the purchase of raw material and enter new markets, a vertical network with companies specializing in the maintenance of machinery and agencies advertising. Are willing to take non-monetary costs and recognize the need for articulating unit to assist in the creation of the network.

**Keywords:** Business networks, small businesses, partnerships, red horizontal, articulating unit.

**Introducción**

Las pequeñas y medianas empresas (PYMES), son organizaciones que realizan una actividad económica para la obtención de beneficios que recompensan el sacrificio de recursos efectuados por los propietarios. Estas unidades económicas son consideradas importantes para el desarrollo económico e industrial de un país, por la cantidad de pymes existentes, por ser generadoras de empleo y contribuir al crecimiento económico de una determinada localidad.

Por ser las pymes unidades económicas relevantes para el desarrollo local es necesario que los entes competentes apliquen una serie de políticas, mecanismos o estrategias que contribuyan a eliminar sus debilidades, atacar las amenazas y aprovechar las oportunidades que brinda el entorno.

Una de las estrategias de crecimiento empresarial utilizado por las grandes empresas, son los acuerdos de integración horizontal y vertical, mejor conocida como alianzas estratégicas (Thompson y Strickland, 2004). Dicha estrategia consiste en cooperar, compartir recursos tangibles e intangibles y trabajar en conjunto para el logro del objetivo previamente establecido. Este modelo organizacional o de acción empresarial fue extrapolado (con ciertas variaciones), a las pequeñas y medianas empresas de Latinoamérica bajo el nombre de redes empresariales, con experiencias exitosas en distintos países latinoamericanos.

En diversos países de América Latina, el Estado conjuntamente con el sector privado ejecutó una serie de Proyectos de Integración Productiva, donde se utilizó la asociatividad como mecanismo para mejorar la

competitividad de las pequeñas y medianas empresas en diversos sectores económicos (Vera y Romero, 2003). Los Proyectos de Integración Productiva, se dividió en tres estrategias a mencionar: conformación de redes empresariales entre empresas de un mismo sector y una misma localidad, mejorar la competitividad de los clusters y desarrollar los sistemas productivos territoriales.

Los resultados obtenidos con los Proyectos de Integración Productiva fueron estudiados por Dini, Ferraro y Gasaly en el año 2007, dichos autores señalan resultados exitosos en materia de innovación, acciones colectivas y accesos a mercados.

En materia de innovación, se realizaron cambios significativos en la actitud de los empresarios hacia la asociatividad mediante la generación de confianza recíproca, creación de redes institucionales de apoyo y de instancias de coordinación interinstitucional, unificación de los procedimientos y técnicas productivas por dedicarse a la venta en conjunto de la producción, el desarrollo de habilidades y de relaciones comerciales de las empresas participantes en los Proyectos de Integración productiva, generación de nuevos productos y la introducción de nuevas tendencias de la moda en los productos manufactureros.

En el área de acciones colectivas y acceso al mercado, se logró descuentos por la compra de grandes cantidades de materia prima negociados en forma conjunta por grupos de empresas; reducción de costos para la realización de iniciativas de promoción comercial conjuntas tales como participación en ferias, estudios de mercado, promoción de la imagen de los productos locales, producción de catálogos y folletos; instalación de puntos de ventas común, formación de empresas comercializadoras, presentación de ofertas en licitaciones; penetración de mercados más exigentes mediante convenios con clientes industriales que aseguren parte de la venta de la producción.

Para López (2003), las redes empresariales, es un modelo asociativo que tiene por objeto la cooperación de sus miembros para resolver problemas comunes, adaptarse o sobrevivir al ambiente competitivo y globalizado, manteniendo su independencia jurídica. Las redes empresariales son alianzas estratégicas de largo plazo entre un grupo de empresa que cooperan para resolver problemas comunes y alcanzar la competitividad. Con este modelo empresarial, las pequeñas y medianas empresas venezolanas pudiesen adquirir las condiciones para actuar en un entorno cada día más exigente.

En este orden de ideas, Cervilla y Lorenzo (2007), plantean que las pymes en Venezuela pueden crecer al apalancarse con redes de cooperación. En tal sentido, la ausencia de redes empresariales en las pequeñas y medianas empresas provoca ineficiencia, menor flexibilidad operativa y poca rentabilidad.

Bajo esta premisa, se realizó esta investigación que tuvo como objetivo general determinar las acciones necesarias para la conformación de redes empresariales en las pymes del sector confección del municipio Barinas, estado Barinas. En tal sentido, se plantearon como objetivos específicos: Diagnosticar la situación actual en el área gerencial, organizacional y operacional de las pymes del sector confección del municipio Barinas, estado Barinas, determinar el interés de participación de los pequeños y medianos empresarios del sector en la constitución de redes empresariales, para luego proponer las acciones para la conformación de redes empresariales con las pymes de ese sector económico.

**Metodología**

La presente investigación constituyó una investigación descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2003), la metodología descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Mide y recogeinformación de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a los que se refiere para describir en los términos deseados. El mismo se acompañó de un diseño de campo ya que se aplicó un cuestionario para la recolección de la información requerida a fin de conocer directamente la situación objeto de estudio.

La población a quien se le realizó estudio está conformada por 36 pymes del sector confección ubicadas en el municipio Barinas Estado Barinas (Datos suministrados por el Servicio Autónomo Municipal de Administración Tributaria, SAMAT), por ser la población pequeña y finita son se utilizaron criterios muéstrales, por ende se estudió todos los elementos que conforman la población.

El cuestionario que se aplicó en esta investigación está dividido en dos partes: la primera parte, conformada por catorce (14) preguntas, tuvo por objeto diagnosticar la situación actual de las pequeñas y medianas empresas del sector confección del municipio Barinas. Las preguntas son de tipo cerradas con opciones de respuestas: Nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. La segunda parte del cuestionario, constituido por veintitrés (23) preguntas está dirigido a determinar el interés de participación de los pequeños y medianos empresarios para la conformación de redes empresariales. En las preguntas quince (15) hasta la veintiuno (21) son tipo Likert, pues se buscó explorar la actitud de los pequeños y medianos empresarios hacia la conformación de redes empresariales, teniendo como alternativas de respuestas: Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en

desacuerdo, en desacuerdo y en muy en desacuerdo, con los valores 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente. El resto de las preguntas, veintidós (22) hasta la treinta y siete (37) son de tipo cerradas con opciones dicotómica y otras de alternativas múltiples.

Dicho instrumento fue sometido a un proceso de validación por tres expertos en el área del conocimiento y se calculó la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento. En el caso del presente estudio, al calcular el coeficiente señalado se obtuvo un 0,77 de confiabilidad, lo cual se define como una magnitud "Alta". De esta forma se constató que el instrumento diseñado era válido y confiable para ser aplicado a la población de estudiada.

**Resultados y discusión**

En lo que respecta a la situación actual de las pymes del sector confección del municipio Barinas, estado Barinas, los resultados arrojaron lo siguiente:

El 61.29% de la población objeto de estudio manifestó que nunca han realizado planes estratégicos con la participación de los trabajadores, es decir no establecen la meta oficial ni crean compromiso por parte de los trabajadores hacia los objetivos organizacionales, un 48.39% de las pymes del sector confección expresan que las áreas funcionales de la empresa, en el especial el departamento de producción, realizan presupuestos para determinar la cantidad de materiales y mano de obra necesaria para la fabricación de los pedidos de los clientes, es decir hacen énfasis en la planificación de corto plazo, inherentes a las actividades operacionales (ventas, producción, compras), restando importancia a los planes de largo plazo, donde se especifican las estrategias a seguir para lograr lo que se espera ser en el presente y en el futuro. Quienes manifestaron elaborar planes de largo y corto plazo son las pymes especializadas en la fabricación de uniformes escolares y deportivos.

El 67.74% de las pymes del sector confección del municipio Barinas manifestó no poseer manuales que orienten la actuación de los trabajadores en la ejecución de sus funciones. Esto implica que no existe formalización en la empresa, en consecuencia los trabajadores se guiarán por las instrucciones verbales que su jefe inmediato dicte e irán conociendo las normas, políticas, procedimientos y funciones a su cargo con el transcurrir del tiempo en la empresa.

El 87.10% de los encuestados manifestó que la toma de decisiones reside en el nivel gerencial. Para Daft (2007), cuando la toma de decisiones se mantiene en niveles altos, la organización es centralizada. Para el caso de las pymes generalmente quien ejerce la función gerencial es el propietario del negocio.

El 80.65% de la población tienen precios competitivos, este puede ser un diferenciador importante con respecto a la competencia dado que los consumidores siempre buscarán el producto que satisface las necesidades al menor precio posible. El 93.55% de la población objeto de estudio, aplican controles de calidad para garantizar la exactitud del producto con respecto al diseño, tienen controles de calidad: antes, durante y después del proceso de fabricación.

En cuanto a la actitud de los pequeños y medianos empresarios hacia la asociatividad, se obtuvo que el 54.84% de los encuestados consideran que el trabajo en conjunto facilita a las empresas mejorar su posición en el mercado. De las diecisiete (17) pymes que mostraron una actitud favorable hacia la asociatividad, nueve (09) pymes se dedican a la fabricación de uniformes escolares y deportivos.

Se evidencia una actitud favorable ante la asociatividad, pues el 83.88% de las pymes encuestadas consideran que con el trabajo en conjunto se comparten riesgos y costos al participar en la ejecución de nuevos proyectos, consideran que el modelo asociativo permite tener ventajas frente a los proveedores al realizar compras de insumos conjuntas. Se reafirma la posición que tienen las pymes encuestadas con respecto a uno de los beneficios que genera las redes de empresas, el 83.87% de las pymes consideran que las redes empresariales permiten la adquisición de materia prima a un precio más económico.

En cuanto a la disposición que tienen los propietarios de las pymes para conformar una red empresarial, el 58.06% manifestó el interés de crear un red empresarial con pymes del mismo ramo, mientras que un 41.94% representado por sastrerías y talleres de costura de ropa para damas y niños no están interesados en trabajar conjuntamente con otras empresas del ramo.

Se determinó que el 50% de la población encuestada consideran un tamaño menor de cinco (05) pymes para el buen funcionamiento de la red, un 38.89% manifiestan un tamaño óptimo entre cinco (05) a diez (10) pymes, un 5.56% seleccionaron como tamaño óptimo once (11) a quince (15) pymes y el otro 5.56% más de veinte (20) pymes.

Al respecto, López (2003) indica que no existe acuerdo sobre el tamaño de la red. No obstante, es posible conformar una red a partir de tres empresas y menos de 20 empresas para facilitar el consenso entre todos los empresarios que la integran. También menciona que las experiencias recabadas en distintos países de Latinoamérica permite señalar que las redes integradas por más o menos diez empresarios tienen un buen poder de negociación y son relativamente ágiles en la toma de

decisiones.
En referencia a los valores indispensables para el buen funcionamiento de la red, señalaron en orden de importancia: 30.16% la confianza y responsabilidad, un 12.70% el compromiso y la integración, un 11.11% la ayuda mutua, y un 1.59% los valores de respeto y espíritu de trabajo.
En cuanto a los valores que deben existir en una red, Koschazky (2002), señala como una característica de la red la existencia de confianza entre los socios que conforman la red. Para Jarillo y Martínez (1992), el valor de la confianza disminuye los costos de transacción que tienen que incurrir los participantes de la red.
Por tanto, las barreras que los pequeños y medianos empresarios encuestados consideran para la conformación de una red empresarial mencionaron un 32.76% la falta de confianza entre los miembros, un 22.41% el temor que un miembro de la red no cumpla con los compromisos adquiridos, un 17.24% la falta de información acerca de las bondades y funcionamiento de la red empresarial, un 13.79% la actitud oportunista que pudiese tener uno de los socios y un 1.72% por no compartir información de la empresa.
En lo que se refiere a la forma de trabajar para promover y coordinar la conformación de redes empresariales, un 67.74% señalan su preferencia de auto organizarse. En este sentido, López (2003), expresa que las redes empresariales en Latinoamérica conformada por pymes no se generan de manera espontánea por los costos y el aprendizaje que deben adquirir los participantes. Por tanto, es necesaria una unidad articuladora para impulsar el proceso de promoción y desarrollo de redes, propiciando la construcción de relaciones de confianza entre los empresarios que integran la red pymes.
Si bien es cierto, que los encuestados prefieren organizar personalmente la red empresarial, también señalan la necesidad de un ente externo que colabore en la promoción y coordinación de la misma. El 87.10% considera necesario la presencia de un ente externo que apoye la constitución de la red.

**Conclusiones**

Las pequeñas y medianas empresas del sector confección del municipio Barinas, son organizaciones dedicadas a la producción y muy poco a la administración de su negocio. Esto se evidenció al diagnosticar su situación gerencial, organizacional y operacional.
En el ámbito gerencial, la mayoría de las pymes no elaboran planes estratégicos, se limitan a realizar presupuestos de las actividades operacionales, con énfasis en el departamento de producción. En materia organizacional, la toma de decisiones está concentrada en el nivel gerencial, función ejercida por el propietario del negocio; escazas formalización de las normas, políticas, procedimientos y funciones a cargo del personal, pues en su mayoría no tienen manuales de ningún tipo que orienten la actuación del trabajador. En cuanto a las actividades operacionales, comprendidas por marketing, recursos humanos y producción, se obtuvo lo siguiente:
En las actividades de marketing, no hacen estudios de mercado ya que la fabricación de productos se realiza siguiendo las especificaciones de diseño dadas por el cliente, excepto las fábricas de uniformes deportivos, quienes medianamente efectúan estudios de mercado para conocer los gustos y preferencias de los consumidores; casi la totalidad de la pymes encuestadas consideran tener precios competitivos de sus productos y con cierta regularidad ejecutan actividades para publicitar y promocionar los productos.
En el área de administración de recursos humanos, las pymes realizan actividades de inducción y capacitación al personal, así como también evalúan el desempeño del trabajador.
En materia de producción, la mayoría de las pymes realizan mantenimiento preventivo de las máquinas evitando así su paralización; tienen controles de calidad antes del proceso productivo, durante la producción y después de culminar la fabricación, para garantizar que las características del producto terminado sean iguales al diseño ofrecido a los clientes; consideran satisfactorio el uso de la capacidad instalada, pues los niveles de producción están acorde con las instalaciones del negocio.
En relación a la actitud que tienen los propietarios de las pymes del sector confección del municipio Barinas, hacia la asociatividad, se determinó una actitud favorable, con un puntaje promedio de 25,39 entre un valor máximo de treinta y cinco (35) puntos y un valor mínimo de siete (7) puntos. Quienes mostraron una actitud positiva hacia mecanismos asociativos fueron las pymes especializadas en la fabricación de uniformes escolares y deportivos, mientras que los demás talleres de costuras expresaron una actitud imparcial con tendencia negativa hacia la asociatividad.
En cuanto a la conformación de redes empresariales, las pymes objeto de estudio señalan que se deben eliminar las barreras: ausencia de confianza, falta de información acerca de los beneficios de la red y temor de incumplimiento de compromisos por un participante de la misma, que impiden organizar las redes empresariales. Para su creación y funcionamiento especificaron como valores indispensables la confianza, la responsabilidad, el compromiso y la integración. Por otra parte, los propietarios de las pymes encuestadas están dispuestos asumir costos monetarios para la formalización de los acuerdos de cooperación mediante contratos y costos no

monetarios, tales como: compartir información relacionada con el funcionamiento de la empresa y permitir el acceso a las instalaciones de la empresa.

Con respecto al tipo de red empresarial, las pymes mostraron el interés de conformar: 1) Una red horizontal con menos de cinco (5) integrantes y con un límite máximo diez (10) integrantes, para la compra de materia prima e incursionar en nuevos mercados, este último propósito señalado solamente por las pymes que fabrican uniformes escolares y deportivos. 2) Una red vertical hacia atrás con empresas que prestan servicios especializados en el mantenimiento de las maquinarias y con agencias de mercadeo y publicidad. 3) Una red vertical con empresas que suministren la materia prima y con empresas dedicadas a la comercialización de productos. Por otra parte, las pymes prefieren auto organizarse para constituir la red empresarial pero reconocen que la colaboración de un ente externo es necesaria para materializar el modelo asociativo: Red empresarial.

Finalmente, se mencionan las acciones que se deberán realizar para la creación de redes empresariales con pequeñas y medianas empresas del sector confección del municipio Barinas, Estado Barinas:

Sensibilización hacia la asociatividad para los pequeños y medianos empresarios con una actitud adversa a los mecanismos de cooperación, mediante charlas divulgativas a cercar de los beneficios que tiene la conformación de redes empresariales.

Constitución de una Unidad Articuladora, quien tendrá como función la promoción y guía en la construcción y funcionamiento inicial de la red empresarial. La unidad articuladora, podría estar conformada por: (a) Un ente público adscrito al Ministerio del Poder Popular con competencia en materia de economía comunal, por tener la facultad conforme a lo establecido en la Ley de Promoción y Desarrollo de la Pequeña y Mediana Industria y Unidades de Propiedad Social. (b) Personal académico, miembro de una Institución de Educación Superior, preferiblemente que conozca el funcionamiento de las pymes, en especial las del sector confección del municipio Barinas. (c) Pequeños y medianos empresarios del sector confección interesados en la constitución de redes empresariales.

Eliminar las barreras que impiden conformar las redes empresariales, mediante: (a) reuniones donde participarán los propietarios de las pymes del sector confección del municipio Barinas con la finalidad de conocerse, intercambiar información con respeto al funcionamiento del negocio y aspiraciones futuras, (b) Realizar visitas guiadas a las instalaciones de las pymes participantes para corroborar la información dada en las reuniones previas, (c) Organizar actividades que permitan medir el cumplimiento de compromisos por parte de las pymes. (d) Formalización de la red, el siguiente paso para la construcción de la red es: Precisar el propósito de la red, la duración, los derechos y deberes de los participantes de la red, la estructura organizativa de la misma, la penalización por incumplimiento, procedimientos para la resolución de conflictos en caso de presentarse.

**Referencias**


Cervilla y Lorenzo (2007). Redes de empresas y tecnologías de información: Opciones para el desarrollo de la pyme. Revista Debate IESA, Volumen V, No 1.

Daft, R. (2007). Teoría y diseño organizacional. (Novena edición). México: Editorial Cengage Learning Editores, s.a.

Dini, M., Ferraro C., Gasaly C. (2007). Pymes y articulación productiva. Resultados y lecciones a partir de experiencias en América Latina. Serie desarrollo productivo No 180, Santiago de Chile, CEPAL. Disponible: http://www.eclac.org/ publicaciones/xml/9/32009/S180DP-L2788-P.pdf. (Consulta: 2011, Marzo, 02)

Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2003). Metodología de la Investigación. (Tercera edición). México: McGraw-Hill Interamericana.

Jarillo, J. y Martínez, J. (1992). Estrategia internacional. Más allá de la exportación. (Tercera edición). Santafé de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.

Koschatzky, K. (2002). Fundamentos de la economía de redes. Especial enfoque a la innovación. Revista Economía industrial. No 346 2002/IV. Disponible:http://www.mityc.es/Publicaciones/ Publicacionesperiodicas/EconomiaIndustrial/ RevistaEconomiaIndustrial/346/04% 20KOSCHARZKY.pdf. (Consulta: 2010 Septiembre 08).

López, C. (2003). Redes empresariales, experiencias en la región andina. Perú. Editorial Minka. (Libro en línea). Disponible en: http:// www.iberpymeonline.org/Documentos/ RedesEmpresarialesRegionAndina.pdf. (Consulta: 2010, Mayo 13).

Thompson, A. y Strickland A. (2004). Administración estratégica. (Décima tercera edición). México: McGraw-Hill Interamericana.

Vera M. y Romero, A. (2003). Consideraciones teóricas para el análisis de la política industrial aplicada a la PYMI en América Latina. Revista de Ciencias Sociales, Volumen IX, No 002. (Revista en línea) Universidad del Zulia, MayoNoviembre 2003. Disponible: http://redalyc.uaemex.mx/ pdf/280/28009207.pdf Consulta (2010, Julio, 19).

**El feminismo y el panorama de la desigualdad**

Iptisam Salame
iptissamsalame@hotmail.com
Universidad De Carabobo

**Resumen**

Este artículo se centra en una reflexión sobre, la problemática del género femenino en la economía que se genera a partir de la modernidad, su relevancia versa sobre la revelación de la lucha femenina contra la pobreza, sus orígenes y modo de estructuración bajo las relaciones de desigualdad y explotación, impuesta por una sociedad patriarcal. es oportuno señalar que erradicar la pobreza en el mundo ocupa el primer lugar en la agenda política de los estados para reestructurar una economía más sólida, tomando en cuenta la actual situación social subordinada y explotada de la mujer frente al hombre, empero dicha tarea no ha sido exitosas en nuestro contexto local y regional debido a una postura que algunas veces opera desde una dimensión discursivas y otra que se genera desde una posición eurocentrista que consolida una visión dominada por el poder capitalista. En consecuencia, se hace necesario el reconocimiento a la corpopolítica del conocimiento (Fanon, 1952), para dejar de lado el legado de la colonialidad vinculado al sistema-mundo que sigue vigente hasta la actualidad, y romper una alianza mental que produjo una visión distorsionada de verdad que fue silenciada e inviabilizada por décadas, conllevando de tal modo a las voces del intelecto pronunciar un discurso colonial instrumental del poder que lograba acallar su raciocinio y seriedad.

**Palabras clave:** desigualdad, poder, mercancía, mujer, equidad.

**Feminism and panorama of inequality**

Iptisam Salame (iptissamsalame@hotmail.com)

**Abstract**

This article focuses on a reflection on the issue of the female gender in the economy generated by modernity; its relevance is on the revelation of the feminist struggle against poverty, its origins and mode of structuring under the relations of inequality and exploitation, imposed by a patriarchal society. It is worth noting that eradicating poverty in the world is at the top of the political agenda of the states in order to restructure a more solid economy, taking into account the current subordinate and exploited social situation of woman in front of man. Have been successful in our local and regional context due to a position that sometimes operates from a discursive dimension and another that is generated from a Eurocentric position that consolidates a vision dominated by capitalist power. Consequently, recognition of the corporeal knowledge (Fanon, 1952) is necessary, in order to put aside the legacy of coloniality linked to the world-system that still exists today, and to break a mental alliance that produced a distorted vision Indeed it was silenced and unfeasible for decades, thus causing the voices of the intellect to pronounce an instrumental colonial discourse of power that managed to silence their reasoning and seriousness.

**Keywords:** inequality, power, merchandise, woman, equity.

**Introducción**

**El feminismo y el panorama de la desigualdad**

La ciencia ha alcanzado su máximo avance en los tiempos actuales, entre ellos descifrar el enigma de muchos misterios de la anatomía humana tanto como la biología, sin embargo en ningún momento de la historia se ha podido comprobar una sola constatación erudita de valor comprobarle de que las mujeres son menos favorecidas que los hombres en condiciones psicológicas o somáticos, y que en realidad todo lo que se ha dicho son meras conjeturas discriminatorias constituidas en una sociedad por razones económicas y sociales de ordenamiento patriarcal y la jerarquización domínate del hombre capitalista, quien figura como dignatario en un sistema intelectual filosófico ideológico patriarcal de castas, y a su vez se ha confabulado con las creencias religiones y política y como si fuera poco con la aprobación tácita y verbal de la misma mujer, quién ha abdicado su papel protagónico complaciendo a este hombre que sin él su existencia y presencia serían incompletas, tal como se lo ha inculcado su madre y abuelas desde que nació, y la maestra quien la ha apartado a un lado en los juegos deportivos masculinos.

Es cierto que lo relacionado con el género fue un producto cultural y es relativo a cada sociedad en donde se produjo, también es sinónimo que se da a la relación de poder entre varones y mujeres y las diferencias sociales y culturales que se han desvirtuado a lo largo de la historia por variadas razones, sin embargo algo cierto que no varía mucho pues todos los rasgos relacionados con la masculinidad bien sea en la India, Venezuela, Turquía o incluso Suiza, todas manifiestan mayo valor cultural, social o bien sea político que aquellos pertenecientes a la feminidad a pesar que los roles de género asignados en dichas sociedades no son las mismas.

En consecuencia, finalidad de la mujer ha quedado reducida a un objeto de reproducción gracias a una praxis social producida desde la cuna hasta el sepulcro, la misma que le ha arrebatado la oportunidad de desarrollar su personalidad en el espacio y el tiempo, atando su mano cohibiéndola de pintar su paisaje personal de colores

convirtiéndolo en una obra gris, libre de sus matices personales voluntarios, ese mismo hecho fue el desenlace de una complicidad de la mujer conjuntamente con los estado, sistema educativa y como si fuera poco con el sistema económico capitalista hija de la modernidad.

Es significativo resaltar que paralelamente existe un currículo oculto que se trasmitía de generación en generación que ha encauzado que el verdadero currículo impartido en un sistema educativo determinado es quebrantado comparado con el oculto que ha tenido más peso en el proceso de socialización, por supuesto sin relegar como la religión y el sistema patriarcal han infundado la creencia de la mujer como ser imperfecto , y el deber de su sumisión bajo los preceptos jurídicos que se emana de las tres religión monoteísta existentes en el mundo que se han vuelto a acentuar su carácter fundamentalistas últimamente. Es evidente entonces como la mujer va sujeta a una posición desigual, juzgada constantemente por sus actos rebeldes, estableciendo de ese modo a que la mujer sea vista como cuerpo sin cerebro pensante, y que solamente acompañada por un representante masculino su condición social alcanzara la perfección.

A modo de introducción es importante señalar que el feminismo no solamente es un movimiento social, teorías, o una política imperante, sino el compendio de los asuntos antes mencionados, presentes en las manifestaciones subversivas cuyas protagonistas son las mujeres que van en contra lo establecido e impuesto desde una posición jerárquica y patriarca, sin embargo sería conveniente remontarnos al origen del feminismo como filosofía política para dilucidar la temática de género desde la subalternidad. Cabe mencionar que el feminismo aparece en el siglo de las Luces catalogada como la primera ola en donde se origina como discusión la igualdad de trato para las mujeres, por lo tanto el XVIII, es la data relevante de nuestro marco institucional de la fuente de reformas sociales y morales que se extiende hasta la actualidad. Para tener una idea de dicho contexto basta con leer el libro V del Emilio de Jean-Jacques Rousseau (1712- 1778):

"En lo que se relaciona con el sexo la mujer es igual al hombre: tiene los mismos órganos, las mismas necesidades y las mismas facultades; la máquina tiene la misma construcción, son las mismas piezas y actúan de la misma forma. En lo que se refiere al sexo se hallan siempre relaciones entre la mujer y el varón y siempre se encuentran diferencias. Estas relaciones y diferencias deben ejercer influencia en lo moral. Consecuencia palpable, conforme a la experiencia, y que pone de manifiesto la vanidad de las disputas acerca de la preeminencia o igualdad de los sexos. En lo que existe de común entre ellos, son iguales, pero en lo diferente no son comparables. Se deben parecer tan poco un hombre y una mujer perfectos en el entendimiento como en el rostro. El uno debe ser activo y fuerte, el otro pasivo y débil. Es indispensable que el uno quiera y pueda y es suficiente con que el otro oponga poca resistencia. Establecido este principio, se deduce que el destino especial de la mujer consiste en agradar al hombre. El mérito del varón consiste en su poder, y sólo por ser fuerte agrada".

**Primer momento del feminismo**

Ahora bien siendo tan elemental conocer el origen del feminismo como filosofía política, que nos permite vislumbrar y exponer la naturaleza que envuelve la subordinación femenina. En efecto, lo anterior nos expone como la mujer queda confinada a un peldaño subyugado de menoría de edad perpetua sin derecho a voto. Tal como lo expresaba Rousseau El contrato social (1762), cuando alegaba que un Estado bien gobernado no debe tener mujeres en los puestos de poderes. No obstante de esta manera el feminismo ilustrado quedó abolido con los códigos napoleónicos, en las cuales se pretendía hacer una legislación semejante al derecho romano como máxima referencia, dicha obra maestra propia del siglo XIX, aun concebida como un avance en el ámbito social y civil, marca el comienzo de una nueva forma de conciencia vinculada con la misoginia.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, comienzan otras olas feministas que van tratando de borrar la etiqueta rousseauniano que ha investido la mujer desde la ilustración impidiendo su derecho pleno de ejercer su ciudadanía puesto no se puede ser mujer y ciudadano, lo uno excluye lo otro. Un estigma que se va trasladando al mundo entero tanto como América Latina conjuntamente con los vientos de cambio y lucha feminista que acompañaran la segunda y tercera olas feministas llamadas sufragista, y contemporánea, las mismas logran reivindicar el rol protagónico de la mujer desde una perspectiva emancipador e igualitaria, en diferentes momentos históricos y contextos geográficos que van determinando el éxito de los preceptos constitucionales promulgadas a favor de las mujeres.

Es evidente entonces, como la subalternidad, la desigualdad, la equidad de género pasan a constituir las mesas de debates, bien sea desde el horizonte teórico como político, las anteriores se van convergiendo y divergiendo con variantes éticas de índoles relevantes tal como la justicia, dignidad, y la libertad entre otros. Cabe agregar que esto nos obliga a adentrarnos brevemente a al sistema capitalista imperante casi mundialmente como hija predilecta de la modernidad, donde substancialmente se gestan todas las secuelas supeditadas a la desigualdad, y discriminación.

De las ideas anteriores se deduce que el capitalismo es un

sistema socioeconómico y cultural a la vez, cuyo mejor nutriente son las desiguales sociales; a saber es una modalidad imperiosa que florece con la atmósfera racistas y sexista, en el cual se arrebata la libertad política y la dignidad, a los menos favorecidos económicamente donde las mujeres son las protagonistas principales de dicha tragedia. Ante esta situación planteada, es importante hacer un paréntesis con la intención de subrayar que hablar de desigualdad y discriminación no asevera que son patentadas por las mujeres

Habrá que enfatizar también, que el patriarcado no es una consecuencia del capitalismo, sin embargo sus alianza han confabulado para subrayar la desigualdad femenina y conllevar al patriarcado a teñirse de una tinta global, para desde entonces convertirlo en un escenario idóneo para la negación de la diversidad, y el consumismo y por consecuencia las mujeres pasan ser mercancías sujetas a demandas y ofertas a través de una industria cultural que propicia las mejores condiciones para que se impulsa la mujer como producto comercial representativo de un sistema capitalista desigualitario. En este orden de idea la comunicación mercantilista se va convirtiendo en las herramientas principales de la subordinación femenina dentro de la industria cultural.

**La desigualdad desde la perspectiva de estudios culturales**

Ahora bien dentro del sentencioso cúmulo de los estudios culturales se hace pertinente prestar especial atención al mercado y su economía donde la desigualdad se reina de las cuestiones femeninas, y por consecuencia la perforación de todas las modalidades existentes de la desigualdad. Estimando la significación trascendental de las dimensiones teóricas en este análisis se examinaron ciertas dimensiones teóricas vinculada a la temática.

Desde luego lo antes mencionado se ha realizado con la intención de posicionarnos entre ellas para sustentarnos de fundamentos que nos permiten estructurar este análisis de modo veraz, así mismo nos muestra con claridad la confección del tejido social donde predomina la desigualdad y el trato a la mujer como objeto lucrativo y ser social de segunda categoría.

Jean Baudrillard (1929-2007) en sus postulados enfatizaba que consumo es un modo activo de relacionarse (no sólo con los objetos, sino con la comunidad y con el mundo, de tal modo aparece nueva modalidad de esclavitud moderna. Y allí donde figura la mujer como objeto y mercancía que representa la sumisión y el sometimiento dentro de una sociedad capitalista que hace imposible la equidad del género femenino dada las condiciones de desigualdad en las que se encuentran las mujeres.

En este orden de idea el anterior teórico afirma que nuestra libertad personal que aún sigue una utopía, subrayando que realmente estamos atados a una atadura de versión actualizada conforme a nuestra propia voluntad, disfrazada con la calidad del bienestar y la libre determinación, que en el fondo, no es más que la perpetración de una invasión sutil de una hegemonía económica que condiciona nuestra libertad y la reconfigura dependiendo de las necesidades y urgencia de la bolsa de valores más dominante, hipnotizando nuestro inconsciente en favor a la alza de sus productos a quien damos valor dejando sin valor nuestra verdadera existencia.

Allí precisamente, en dicha atmosfera donde el capitalismo se sustenta y se regenera gracias a una industria cultural donde el prosperidad figura como instrumento de la subordinación femenina, por supuesto esto acentúa indiscutiblemente la desigualdad y subraya la aniquilación de la igualdad entre los géneros femeninos y masculinos a su vez dentro de las integrantes del mismo género femenino.

Dicho de otro modo la anterior racionalidad conlleva a que todo en la sociedad sea considerado mercancía y desde luego pasa a tener valor monetario y así las mujeres pasan a sufrir la condición de la desigualdad tal como lo describe D'Atri (2006) "el conjunto de las mujeres padecen discriminaciones legales, educacionales, culturales políticas y económicas". Cabe destacar que nuestra sociedad venezolana convive aun con esta racionalidad capitalista que que conforma una amenaza latente del socialismo.

Cambiando a otro postulado pero siguiendo en el mismo conglomerado que conforma la teoría sociológica contemporánea para abordar a Michel Foucault(1926-1984) cuyo principio advertía como los dispositivos de poder se articulan directamente en el cuerpo para entender nuestra sociedad, para comprender cómo las concepciones de belleza física y de consumo surgen como problemáticas importantes e influyentes, hay que hacer visible y analizar los discursos y las relaciones saber/poder que están inmersas en ellas. Pues, la hipótesis general del trabajo que realizó Foucault es que las relaciones, las estrategias, y las tecnologías del poder nos atraviesan, éstas producen saberes y verdades que le son útiles, esto a través de un proceso de naturalización que se va volviendo cada vez más invisible. Nos habla respecto de cómo se liga la belleza física dentro de los procesos de consumo y qué rol juega.

El mismo aseveraba la contribución de los medios al paroxismo de la estética personal no se limita a la revaloración de la imagen, pues la fotografía, Hollywood, la televisión, Internet, entre otros, no sólo nos muestran que hay que pensar y apreciar la estética personal; también nos dictan cómo hay que pensarla y valorarla.

Existe un tipo de consumo que toma al cuerpo como su objetivo, imponiendo unas normas. Y este tipo de prácticas, de atención y culto al cuerpo, se ha entendido como se unan en una nueva forma de consumo, paradojalmente llamado consumo cultural. Y como obedecer al sistema normalizador imperante explicaba el deleite de ser joven, ya sea con la asistencia de la cirugía o del ejercicio físico, hermanado a todos los accesorios que son posibles de comprar, han proporcionado un mercado distinto; el de la belleza como la gran mercancía. Es este mundo subjetivado en donde el cuerpo hermoso y delgado es un nuevo santuario. Del mismo modo el control del peso se transforma para muchos en el eje de la vida, el punto de partida de la gran carrera, ser joven cada vez más, en la medida en que se es menos. Buscar nuevos atributos al cuerpo, es cambiar su imagen, buscar mayor aprobación, es caminar hacia estar en forma y ser feliz.

Motivos que descifran porque muchas mujeres hoy en día ser bellas se convierten en una fuente de ingresos. El físico en su puesta en escena actual, funciona según las leyes de la economía de los discursos; el individuo debe tomarse a sí mismo como objeto, como el objeto más fausto, que puede instituirse como proyecto económico de rentabilidad, para Foucault esta situación de estimulación a la belleza física y al consumo, no sólo viene desde el sistema de consumo, o bien sea desde los medios de comunicación de masas, sino desde las mismas personas en relaciones microfísicas de poder. Vale decir, la norma cultural que señala a la delgadez como promotora de éxito, no es suscitada sólo a partir de una instancia exterior, sino que esta se mueve a través de todas las relaciones sociales. Corroborando la premisa foucaultiana de que una vez establecida una norma cultural, la vigilancia, el disciplinamiento.

Referirse a la teoría sociológica contemporánea nos guía al antropólogo francés David Le Breton (1953), el mismo suponía el cuerpo en la modernidad occidental como un bosquejo sobre el que ensayan y se erigen la ciencia, la sociedad y la ideología. Es el objeto-producto erigido por las sociedades capitalistas incapaces de entender, lo que en Antropología del cuerpo y modernidad (2002) afirma; que “el cuerpo no es aislable del hombre o del mundo: es el hombre”. Le Breton deja en claro como cada hombre construye una visión personal del cuerpo que arma y desarma sin preocuparse por las contradicciones implícitas que les ofrece el mundo y que toman arbitrariamente: medicina tradicional, medicina alópata, yoga, budismo, psicoanálisis. Elementos todos, siempre disponibles para cualquier corrupción que se deslice con fluidez ante los gestos socialmente admitidos.

Bourdieu, Pierre (1930-2002), es un teórico que no se puede quedar atrás para esclarecer el concepto de la perfección y la belleza en la sociedad contemporánea Bourdieu ostenta como la ciencia del gusto y del consumo cultural se inicia con una trasgresión que no está en un camino estético. En su obra La distinción. Criterios y bases sociales del gusto (1991). Las probabilidades de sentirse incomodo en el cuerpo de uno, son tanto más fuertes en la medida que es mayor la desproporción entre el cuerpo socialmente exigido y la relación práctica con el cuerpo que imponen las miradas y las reacciones de los demás.

Así que con las dimensiones teóricas antes mencionadas finalmente, nos concede alcanzar una aproximación hacia el meollo del fenómenos de desigualdad en el sistema capitalista y desde allí nos sumergirnos en la profundidad de su esencia para comprenderlo más allá de su estructura externa , conllevarnos a una comprensión objetiva, que nos facilita aprehender su tejido blando para que a partir de lo aparente y simple, podamos remontarnos a lo profundo y complejo, en una dinámica mental entrelazada con razonamiento lógico, en una atmósfera armonía que admite una análisis veraz.

A modo de conclusión

Entonces para conquistar la igualdad real de género se debe establecer una verdadera unión entre la igualdad de derechos y oportunidades de jure y de facto y que la igualdad no quede solamente de modo formal, y que finalmente la igualdad sustantiva que es la misma de facto sea insertada mediante mecanismos efectivos que quebranta la desigualdad entre mujeres y varones para poder disolver los atavismos y los impedimento cual sea su índole, y desde ese ángulo todas las diferencias entre hombres y mujeres se transforma en igualdad y la concesión de los mismos valores, derechos, obligaciones, y oportunidades de jure y facto a todas las personas sin ánimo de distinción entre supremo y subordinado, sin que mujeres y hombres se conviertan en lo mismo, y que finalmente el otorgamiento del ejercicio de la ciudadanía no sea vinculante al sexo en el cual se nació.

Definitivamente no queda más enmienda a esa deplorable circunstancia de la desigualdad de género, que el empoderamiento de la mujer en el ámbito político solamente así podrá facultarse para liberarse de las cadenas de las inculcaciones emocionales, las mismas que han quebrantado su autodeterminación, y su libre desarrollo psicoemocional dejándola como una persona oprimida llena de temor ,renunciando a todos sus derecho de una vida libre, plena y digna de ella como se lo merece tanto ella, como el hombre. Una igualdad de género partiendo de la primicia de que los hombres y las mujeres son inseparable para la continuidad de nuestra raza, y que la desaparecieron de uno o el otro es aciago para el futuro de este mundo, ambos somos los forjadores de esa leyenda llamada historia humana.

El derecho del goce y disfrute de la mujer de una vida en donde su conciencia se eleva a su nivel máximo para entonces determina el rumbo de su navío no es una desviación mental o delito que afecta a sus familiares, es un derecho establecido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y ratificado casi universalmente, empero en la praxis muchas mujeres sienten el temor a romper un bloque establecido socialmente quedando las leyes como letras muerta, guiándose por el convencionalismo y las costumbres como su constitución, que la figura al igual que una ciudadana internada en su propia república, una república que sin ella se derrumba, y sin embargo ella misma no se ha percatado de su vital rol protagónico .

Al hablar de empoderamiento nos referimos a un proceso complejo que amerita anclar las dimensiones de la realidad en la sociedad con estrategias que conlleven al fortalecimiento en primer plano la autonomía de las mujeres para luego ellas puedan identificar sus necesidades y deseos que las motivan para desarrollar sus capacidades personales, elevar su conciencia para proponerse como ser autónoma independiente su plan de acción, alcanzando ella misma su justicia en el ámbito público y privado en una escenario social donde pueda ejercer su ciudadanía en su máxima elevación, lejos de cualquier tipo de violencia desigualdad o discriminación ,donde el azul o el rosado no son colores patentados por sexo.

Es fundamental afirmar que sin el despertar femenino no habrá reivindicación real de su libertad y que el hecho que ella pueda conducir o no un automóvil o salir sin o con su representante masculino no es una verdadera emancipación, simplemente cuando la mujer logra elevar su conciencia social, su participación política y ciudadana como una ciudadana autentica a través de una educación liberada de matices machistas o mujerismo tanto ella como el hombre habrán logrado comprender que ambos somos vitales para la conjugación de una sociedad libre, de un mundo justo donde la conciencia femenina y masculina es una y las diferencias radicaran en las diversidades de aptitudes, modo de pensar aptitudes y actitudes, una sociedad donde no se estereotipe nunca de las partes mencionadas.

En consecuencia para que esa igualdad de género de jure sea sustantiva y real se requiere de una acción que comience desde los espacios de aprendizajes, que la igualdad se fomenta dentro del sistema educativo durante el proceso de la escolarización mientras que se construye la identidad de género, acabando de ese modo las expectativas heredadas del currículo oculto entretanto se enseña el currículo educativo vigente, en un conglomerado de interacciones y actuaciones interpersonales e intrapersonal donde se manifiesta la conciencia de las mujeres y hombres a lo largo de la vida .

Por último se hace necesario recalcar que para transformar las desigualdades de género y convertirlas en igualdades y equidad, se hace urgente situarse desde un vértice primero para conocer y reflexionar sobre la existencia y la vigencia de la concepción machista desigualitaria en el proceso de la escolarización y por ende en el proceso de socialización en general, luego hay que considerar que existen identidades y requerimientos de género precisas en consecuencia a lo antes mencionado habrá que asumir y desarrollar prácticas, estrategias de género que le incorpora otro sentido de la igualdad para aplacar las desventajas arcaicas que han estorbado para conquistar la posición legitima en una sociedad democrática.

Por ello, es imprescindible que la incorporación de enfoque de género en el sistema educativa sea rigurosa, actuando desde los niveles más básicos sobre objetivos principales y estratégicos que tengan como meta fundamental exterminar la deshonra de la desigualdad femenina que se mantiene latente en esta era planetario, donde los ambos mujeres y hombres deben unirse en la lucha en pro de la justicia transcendiendo a un plano de igualdad de derechos y oportunidades para ser de este mundo un lugar más llevadero, para que las próximas generaciones de mujeres y hombres sientan el orgullo de sus ancestros de haber cumplido con el reto de erradicar la desigualada en la tierra.

**Referencias**

Sossa Rojas, Alexis « Análisis desde Michel Foucault referentes al cuerpo, la belleza física y el consumo », Polis [En línea], 28 | 2011, Publicado el 15 abril 2012.

Dussel, Enrique. Introducción a la filosofía de la liberación. Bogotá, Editorial Nueva América. 1995.

Fanon, Frantz. Piel negra, máscaras blancas. Madrid, Akal. 2009.

Baudrillard, Jean. La sociedad de consumo. Sus mitos, sus estructuras. Ed. Siglo XXI. Madrid, 2009.

Foucault, Michel. "La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad". En Obras

esenciales. Volumen III: Estética, ética y hermenéutica. Barcelona: Paidós, 1999.

D'Atri, Andrea. Pan y rosas .Fundación Editorial El perro y la rana. Caracas. (2006).

http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/LE-BRETON-D.-Antropologia-Del-Cuerpo-y-Modernidad.pdf

http://www.casadellibro.com/libro-la-distincion-criterios-y-bases-sociales-del-gusto/9788430603381/638685

**La artesanía popular como medio para el rescate de nuestra identidad originaria, en la comunidad wayuu, municipio Barinas, Venezuela.**

María Hernández

**Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito principal analizar los procesos de creación de la artesanía popular como medio para el rescate de nuestra identidad originaria, en la Comunidad Wayuu, Municipio Barinas, Venezuela. Dicho trabajo siguió una investigación etnográfica, un estudio directo de la Comunidad Wayuu, durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social, relacionado con la cultura artesanal y valores sociales; en cuanto a las técnicas de recolección de datos, se empleó las encuestas, la observación directa, la entrevista no estructurada y la revisión documental. Para el análisis de los resultados, se aplicó la observación e interpretación de la realidad a objeto de extraer la mayor veracidad de la población objeto de estudio. De esta manera se pudo concluir que es una población impregnada de historia, cultura, identidad, artesanía (hecho con sus manos), trabajo y valores que apuesta por mantenerlos vivos con gran orgullo en su etnia Wayuu; de quienes nosotros estamos maravillados de tan gran valor histórico cultural de nuestra identidad originaria y que debemos defender hasta los tuétanos.

**Palabras clave:** Artesanía Popular, Identidad Originaria, Valores Socioculturales.

**Popular handicraft as average for the rescue of our original identity, in the wayuu community, municipal Barinas, Venezuela**

Hernández H. María A.

**Abstract**

The main purpose of this research is to analyze the processes of creation of popular handicrafts as a means to rescue our original identity in the Wayuu Community, Barinas Municipality, Venezuela. This work followed an ethnographic research, a direct study of the Wayuu Community, during a certain period, using participant observation or interviews to know their social behavior, related to the artisan culture and social values; In terms of data collection techniques, surveys, direct observation, unstructured interviewing and document review were used. For the analysis of the results, the observation and interpretation of the reality was applied in order to extract the greater veracity of the population under study. In this way it was possible to conclude that it is a population impregnated with history, culture, identity, craftsmanship (done with their hands), work and values that bets to keep alive them with great pride in its ethnic Wayuu; Of whom we are astonished of so great cultural historical value of our original identity and that we must defend until the marrow.

**Keywords:** Popular Crafts, Original Identity, Sociocultural Values.

**Introducción**

La artesanía desde los primeros tiempos de nuestra historia hasta nuestros días, ha ido construyendo los rasgos distintivos de nuestra identidad, como individuos y como colectivo. Ese proceso ha estado determinado por el medio ambiente y la realidad cultural, social y económica. En este contexto, surgen expresiones, símbolos, códigos lingüísticos, viviendas, vestuarios, artesanías, gastronomía, es decir, todo un mundo cultural que es lo que define al colectivo de todo pueblo o nación. La artesanía ha sido la promotora de la creatividad de los pueblos, la generación de diferentes productos que han sido aplicados con fines utilitarios más allá de lo estético, con la muestra latente que la artesanía ha sido la representación del diseño en diferentes épocas y etapas de la humanidad. La contribución manual, emocional y sentimental directa del artesano es lo más representativo de la artesanía de su esencia espiritual, siendo estos los componentes esenciales del producto final.

La prosecución que ha tenido la enseñanza de las tradiciones que existen desde tiempos inmemorables, ha sido cuestionada en los últimos tiempos, puesto que la falta de continuidad en el aprendizaje cultural autóctono de las comunidades, ha provocado un deceso en nuestra identidad originaria, siendo llevado por corrientes de la transculturización actual que se ha venido expandiendo en todos los rincones de la nación, renegando sus raíces que los identifica como venezolano, siendo nuestra nación tierra de diversidades que pueden notarse en la extensa geografía y en las manifestaciones regionales, muchas ideologías extranjeras han querido imponer sus creencias y culturas pintándonos como sus mejores producciones; generando desvalorización y desmotivación de lo que en realidad nos identifica como venezolanos, olvidando muchas veces que muy bien podemos ser capaces de producir y desarrollar riquezas que pueden satisfacer la necesidad de nuestro pueblo de lo que la naturaleza nos ofrece para auto sustentarnos de sus beneficios.

La comunidad Wayuu, ubicada en el sector Punta Gorda del Municipio Barinas, ha mostrado algunas de las manifestaciones artística que subsisten en la memoria transcendental de los ancianos que recibieron enseñanzas de sus contemporáneos, pero que muchas veces se han descuidado en las generaciones nuevas, siendo ésta una de las debilidades más grandes que existen en la

prosecución de las tradiciones; esto pudiera ser unas de las situaciones preocupantes más relevantes no solo en las tradiciones familiares, sino en lo referido a sus modos de vida y formas de producción, entre las cuales se destaca la artesanía popular.

El problema radica en que las generaciones que fueron y son formados con sus raíces originarias que aún mantienen vivas sus culturas étnicas en sus vidas cotidiana se les escapa de las manos tal situación, no les inculcan a las nuevas generaciones principios y fundamentos que denominan su identidad perteneciente, dejándole el camino libre al sistema capitalista donde su misión es vendernos su modelo consumista y rentista que van adaptando costumbres y culturas no propias, por ende causando grandes degeneraciones en lo social, cultural, político en nuestro país Venezuela, suele destacar una verdadera crisis sociocultural a lo que se refiere a nuestra identidad originaria; además, origina un golpe crítico en la economía; ya que se deja de producir lo nuestro, para adquirir lo que el modelo nos oferta como lo mejor.

En congruencia a este análisis, se tiene que unos de los más afectados por este factor interno, de no aplicarse una posible solución, son la juventud y los niños por ser el futuro y van a crecer con otro modelo ideológico cultural que no les pertenece, de igual manera trae como consecuencia su propia esclavitud y opresión por el desconocimiento de aquellos rasgos comunes, constantes y distintivos que caracterizan a la comunidad de pertenencia, de modo que se obtenga primero el afianzamiento de la propia identidad; a partir de aquí el conocimiento de los rasgos culturales que confieren identidad a las comunidades contiguas; después, se avanzaría en el conocimiento de los rasgos que definen a las culturas regionales y nacionales. Este conocimiento, a la vez que va marcando la diferencia entre lo propio y lo ajeno, permitiría estructurar un currículo general que abarque las distintas costumbres y tradiciones; pero sin abandonar las propias. En relación a lo anterior expuesto, se busca determinar los elementos que dieron origen al problema planteado; y en efecto diseñar alternativas que permitan el rescate de nuestra identidad, a través de la artesanía popular, como actividad creadora de la comunidad Wayuu.

**Discusión**

La educación socio cultural en la comunidad Wayuu en la población infantil, ha sufrido muchos cambios respecto a sus costumbres ancestrales, además que han sido influenciados por nuevas culturas motivo de su desplazamiento y cercanía con otras culturas, razón por la cual hoy se habla de una desintegración en dicha comunidad que está afectando muchos aspectos de su organización social, cultural, político y formas de creación artística. Lo cual implica un desconocimiento de identidad cultural, en donde se establece la transculturación que promueven la desvalorización de nuestras raíces originarias, partiendo de diversos factores que influyen en la desigualdad, el rechazo a las personas pertenecientes a los pueblos originarios, y potencialmente en la sociedad actual que ha causado el desinterés y la desmotivación a las culturas del arte popular como la artesanía, por lo tanto se va disipando nuestra historia dónde venimos.

Otro factor determinante como barrera en la consecución de la artesanía popular como medio de expresión cultural de la comunidad Wayuu, radica en que gran parte de la generación adulta, es contratada para realizar trabajos en el campo, de albañil, obrero en distintas áreas de trabajo, ya que son muy buenos trabajadores y productores; y dejan a un lado su expresión cultural. En algunos casos, se han mezclado con criollos; quiere decir venezolanos, así nos llaman ellos, y se niegan a continuar con las tradiciones de sus ancestros; ello implica, un quebramiento en la continuidad de la transmisión de la cultura a la nueva generación y en efecto va acortando la vida de la memoria histórica de nuestros pueblos originarios, nuestro patrimonio cultural. Este factor de debe en gran parte a que su economía (producción de artesanía, tales como: tejidos textiles entre estas tenemos carteras, bolsos, abrigos, gorros, correas, hamacas; también trabajos estéticos con arcilla), se ve afectada, por cuanto sus productos artesanales no son tan comerciales, ya que la sociedad emergente, segada del mundo globalizado, tiende a copiar las culturas foráneas, desechando las propias; que obliga a los Wayuu, buscar otras alternativas de generar ingresos, que les permita cumplir con las necesidades básicas para la vida.

La inquietud que predomina en la comunidad es que exista un modelo de producción cultural artístico donde se imparta la artesanía popular y en la misma concientizar y culturizar en la Comunidad Punta Gorda para su producción de las creaciones y diseños artístico a través de las habilidades innatas de la comunidad, para desarrollar y ampliar los conocimientos y técnicas referente a la artesanía que es la esencia de la historia de nuestros antepasados, de manera que este arte enriquecedor de nuestras sensibilidades humanas, y conciencia cultural, por otro lado contribuye en potenciar la capacidad creadora y tecnológica artística artesanal.

La supervivencia de los artesanos no es fácil y la permanencia de los caracteres prehispánicos trasmitidos de generación en generación se hace posible por la toma de conciencia del artesanado esparcido por todo el territorio nacional, así como por cierto impulso institucional muy posterior que, por no llevar aparejada

una verdadera voluntad política, no llega a generar un verdadero desarrollo del sector artesanal.

En esa toma de conciencia, la fuerza de la tradición y el impulso creador de los pueblos, se dejan sentir en las manos de aquellos artesanos que aún se resisten al proceso de homogeneización y desarticulación del hombre con su medio y sus costumbres particulares; y en aquellas comunidades artesanales, ricas y plurales, para quienes la artesanía continúa siendo un medio de sustento, pero también una realidad cultural. El artesano continúa así creando sobre la arcilla, la palma, la madera y la piedra. El artesano revitaliza, en sus actividades, los vínculos con la tierra, el ambiente y el contexto cultural que los vio nacer; así contribuir con el rescate de nuestra identidad originaria y sus valores socio culturales a través de los procesos de la artesanía popular tales como son trabajos estéticos de labor manual hechos con arcilla, estos trabajos tienen el nombre de alfarería de igual modo cerámica y modelado, también está incluido en la artesanía los tejidos textiles entre estas tenemos carteras, bolsos, abrigos, gorros, correas, hamacas entre otros, de materiales de algodón, lana, Estos son muy característicos dentro de todas las etnias de la región cabe destacar que estas producciones artísticas artesanales es de suma importancia que los pueblos originarios sigan tomando este arte como una disciplina y un compromiso de vida para su producción y sustento económico, beneficios y vienes, al mismo tiempo consolidando las habilidades creativas tecnológicas. Al reciclar su trabajo y las materias primas de su entorno, recuerda las técnicas tradicionales y las recrea en una gran diversidad de productos artesanales susceptibles de ser comercializados, con lo cual contribuye notablemente a mantener la identidad nacional y a forjar una personalidad social propia y diferenciada ante el resto del mundo.

**Consideraciones finales**

Nuestra identidad está fuertemente arraigada a las etnias de los pueblos originarios que aún prevalecen en el mundo globalizado; como es la comunidad Wayuu, a quienes se les debe propiciar la igualdad del individuo y el respeto para con esta; siendo una comunidad de gran valor patrimonio histórico cultural aún viva. Debemos aprovechar y apropiarnos de esta cultura, la artesanía por su gran belleza como motor concientizador para el rescate de nuestra identidad y poder conocer los valores socios culturales que identifican el ser de nuestros genes. El arte es la expresión de los pueblos, donde expresan sus sentimientos, emociones con gran belleza; en la comunidad Wayuu la artesanía tiene gran admiración por sus hermosos trabajos artísticos, que nos va a permitir adquirir conocimientos en lo práctico y más allá en la conciencia, que va enriquecer nuestra formación que es a grandes rasgos el arte en todas sus expresiones.

Ahora bien la comunidad Wayuu, siendo la población objeto de estudio; a quienes nos debemos con el mayor respeto y admiración; son la expresión de nuestros orígenes y su autenticidad como grandes artistas en la artesanía; que han hecho de esta actividad su sustento, siendo esta práctica constante del arte productivo que va permitiendo progresivamente la perfección estética y talento del artista en la artesanía que contribuye en el desarrollo y bienestar social de la comunidad Wayuu fortaleciendo la realidad cultural de nuestra identidad nacional.

La realidad que afronta la comunidad, en su identidad como originarios y sobre todo lo propio, lo autóctono que posee sus enseñanzas y conocimientos en las diferentes áreas del arte tradicional popular, lo más destacado la artesanía, alfarería, y otros legados naturales que muestra la autenticidad de ser venezolano, no solo de sentirlo si no de transmitirlo a las generaciones nuevas y reconocer sus valores e importancia de la enseñanza adquirida por los libros vivientes de sus contemporáneos, una de las bases que se fundamenta esta herencia.

En referencia con las manifestaciones artística que se mantienen vivas, como potencial social, enfatizando la integridad de un pueblo que sostiene con gratitud el aprendizaje natural de sus antepasados con el propósito de seguir vinculando la perspectiva de vida de cada uno de los miembros que engloban los valores, la identidad , y utilizándolo como medio concientizador de dicha cultura originaria fundamentados en la soberanía popular, buscando así la reafirmación y continuidad de enseñanzas culturales que residen en su mayoría , en el poder participativo y adquisitivo de todos los venezolanos.

Respecto a la parte psicosocial, se toma en cuenta que la educación que ha transcendido en la comunidad wayuu tiene como punto de partida el fortalecimiento de la formación ciudadana basada en las costumbres y el contacto con la naturaleza. Se debe enfatizar en el aprovechamiento de los elementos que conforman la cultura, especialmente lo concerniente a la artesanía en su belleza, lo cual se constituye en la principal fuente de identidad, demostrada en lo práctico y en sus rasgos expresivos que resaltan lo cultural.

Mediante el desarrollo de prácticas culturales y de actividades productivas, tales como: la artesanía, se da un proceso formativo que sensibiliza y concientiza al Ser Social Wayuu acerca de la importancia de aprender y enseñar para un bien individual y colectivo, debido a que la esencia de la concepción de la vida y el mundo, se adquiere a través de estos procesos. En consecuencia, la educación se concibe como un proceso formativo en la vida, que se desarrolla básicamente en la etapa de la

niñez y la adolescencia donde se aprende la laboriosidad, el apoyo mutuo y se fortalece el trabajo en equipo.

**Referencias**

González Paz Ilda & Hernández H. María A. (2015); "La artesanía popular como medio para el rescate de nuestra identidad originaria, y los valores socio culturales en la comunidad Wayuu de la población Punta Gorda, Barinas"; UNELLEZ-Barinas.

# Eje Temático 4

## Las Ciencias Sociales ante la insostenibilidad ambiental de los modelos de desarrollo actual

**Factores que condicionan la transferencia de competencias a las organizaciones de base en materia de saneamiento**

Abel Silva A.
absilvaenator@gmail.com
Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV)

**Resumen**
El Estado venezolano consideró la transferencia de competencias como una vía para lograr el fortalecimiento de las organizaciones de base del poder popular organizado, de acuerdo al marco regulatorio con rango constitucional del año 1999, la Ley Orgánica del Consejo Federal de Gobierno del año 2010 y la Ley Orgánica para la Transferencia al Poder Popular, de la Gestión y Administración Comunitaria de Servicios, Bienes y otras Atribuciones del año 2014. El objetivo de este trabajo fue explicar las causas o factores que condicionan la transferencia de competencias del sector saneamiento a las organizaciones de base del poder popular (sujetos de transferencia), específicamente de once (11) comunidades ubicadas en los sectores centro norte de las ciudades Acarigua-Araure, en el estado Portuguesa. Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, se utilizó el método ALTADIR de planificación popular y como herramientas y técnicas, el flujograma situacional, el modelo del vector descriptor del problema y la matriz de motivación de los actores frente a las operaciones-acciones generadas en este proyecto. Las condicionantes y flujos de producción que explican la existencia del problema focal, debidamente clasificadas en: reglas, acumulaciones y flujos; su carácter estructural o fenoménico; así como la motivación de los actores frente las operaciones acciones generadas para operar sobre los diferentes factores identificados, fueron los resultados más relevantes. De acuerdo a la explicación realizada, se requiere fortalecer a los sujetos de transferencia y al ente promotor para transferir competencias en materia de saneamiento en los sectores analizados.
**Palabras clave:** sujetos de transferencia, Portuguesa; causas, altadir, Consejo Federal de Gobierno.

**Conditioning factors analysis for the transference of competences and wáter management**

**Summary**
The transfer of competences to the established popular power was first considered in our country constitution in 1999, specifically the article 184 and in the participation workers legislation draft of 2005. This Study aims to analyze the conditioning factors or causes explaining the organizational structure of eleven communities localized around the Portuguesa State Periphery; specifically in the capital twin cities of Acarigua and Araure, in order to make the transfer of competences viable as well assafe water management and sanitation at this territorial level. The methodology consisted of generating a situational flowchart; followed by a regulatory framework concerning the situation analysis, the viability analysisand the operational actionsfeaturinginthis kind of planification. As a result conditioning factors categorized in three different kind of causes were obtained, their directional flows , as well as structural and phenomenological conditions also taking into account the historical context concerningthe main problem comprised of rules,accumulations and flows. Furthermore a set of operations arranged according its structuration were generatedas well as elements of a project in choices and variables with the finality of overcoming current contradictions between millennium development goals taken on by our nationand the current reality experienced by people living in the analyzed sectors.
**Keywords:** Person to transfer, Portuguesa; factors, altadir, Federal Governing Council.

**Introducción**
En Venezuela, nuevos principios y argumentos permiten la participación de las comunidades organizadas en la administración de los servicios básicos. Por ejemplo, la complementariedad, es uno de estos principios. Struve (2006), citado por Schavino (2012), lo considera como:
Un conjunto de actividades conexas al proceso administrativo, que desde un punto de vista de una reflexión y planificación sistémica y holística, son necesarias para la consecución efectiva y exitosa de cualquier tipo de actividad o gestión organizacional, específicamente, cuando se trata de mejoras de procesos, innovación en entornos altamente complejos y multivectoriales (p.7).
Así mismo, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) del año 1999 se contempló otro principio que permite la administración de los servicios básicos por parte de las organizaciones de base del poder popular. En este sentido, la corresponsabilidad es:
Un valor o principio fundamentado en una concepción de democracia participativa en la que la gestión pública no se limita a la gestión de las instituciones públicas del Estado si no que involucra a la sociedad civil en la gestión de lo público. El valor de la corresponsabilidad, implica la responsabilidad, es decir, un valor social insustituible para la observancia de los derechos humanos para el debido cumplimiento de las obligaciones de los unos en relación con los otros (Anzola, 2012, p. 14).
Así mismo, en el artículo 70 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del año 1999, se

establece como un derecho fundamental la participación en la autogestión, cogestión y demás formas de participación de los trabajadores para la gestión de las empresas, que garanticen la nueva manera protagónica de democracia, la cual va más allá de la democracia política.

El desarrollo de estas modalidades de participación para nuestro País se realizó en el proyecto de Ley de Participación de Trabajadores y Trabajadoras en la Gestión de Empresas Públicas y Privadas del año 2005. Bermúdez Abreu y Prades Espot (2006), trabajando acerca del concepto de cogestión lo definen como sinónimo del término co-decisión, empleado en países como Alemania y España. Afirman que:

Básicamente se aplica a la toma de decisiones con la participación de los trabajadores en la gestión de las empresas y actualmente la referida participación comprende diversos niveles y tipos con lo cual se dificulta la posibilidad de conceptualizar la cogestión de un modo específico con relación a los contenidos que integran a la misma (p.2).

Es decir, la cogestión es: "un mecanismo alterno que permite la participación de los trabajadores en el ámbito empresarial y que conforma un nuevo sistema en materia laboral" (p.2).

Las modalidades de participación en una organización cogestionaría fueron descritas por De La Villa (1980), citado por Bermúdez Abreu y Prades Espot, op. cit; básicamente son (a):

Participación activista, cuando el trabajador pertenece a una asociación; (b): participación integradora, cuando el trabajador actúa en la sociedad inmerso en los valores comúnmente admitidos o propuestos por los que ostentan el poder; (c): participación ideológica, cuando la participación del trabajador se ciñe a la tendencia propuesta de los líderes; la participación en las decisiones de la empresa; y la participación en el reparto del poder con la posibilidad de influir en las decisiones colectivas (p. 3).

En este orden, Texeira De Freitas (2006), citado por Bermúdez Abreu y Prades Espot, op. cit; afirma que la participación de los trabajadores en una empresa u organización, puede ser:

Directa cuando el trabajador contribuye o influye en la toma de decisiones o asume funciones en la dirección de la empresa; indirecta: cuando el representante de los trabajadores no forma parte de la dirección de la empresa, sino que su labor es el de influir en las decisiones que repercutan en los trabajadores (p.3).

Además, existe un órgano encargado de la planificación y coordinación de políticas y acciones para el desarrollo del proceso de descentralización y transferencia de competencias del poder nacional a los estados y municipios, tipificado en el artículo 2 de la Ley Orgánica del Consejo Federal de Gobierno (CFG). Este órgano establece los lineamientos que se aplican a los procesos de transferencia de competencias y atribuciones de las entidades territoriales, hacia las organizaciones de base del poder popular. En el artículo 7 de la Ley Orgánica citada, se precisa que:

La transferencia de competencias es la vía para lograr el fortalecimiento de las organizaciones de base popular y el desarrollo armónico de los distritos motores de desarrollo y regiones del país, en el marco del Plan de Desarrollo Económico y Social de la nación2013-2019 (p.5).

Así mismo, las finalidades, procedimientos, ámbitos de aplicación, principios y valores de la transferencia de competencias del poder nacional a los órganos del poder de base fueron claramente desarrollados en la Ley Orgánica de Transferencia de Competencias del año 2014. Sin embargo, en la práctica se desconocen los factores o causas que explican la deficiente o nula aplicabilidad de este lineamiento estratégico del gobierno nacional, regional y municipal hacia poder de base constituido. Con relación a esta problemática, conviene preguntarse:

¿Cuáles son los factores que condicionan la transferencia de competencias del poder nacional, regional y municipal a las organizaciones de base popular en materia de saneamiento básico de aguas servidas en las ciudades Acarigua-Araure?

¿Cómo será un conjunto de propuestas de acción u operaciones que permitan viabilizar la transferencia de competencias del poder nacional, regional y municipal a las organizaciones de base popular en materia de saneamiento básico de aguas servidas en las ciudades Acarigua-Araure?. En función a estas interrogantes se propone como objetivo general de investigación: explicar los factores que condicionan la transferencia de competencias del poder nacional, regional y municipal a las organizaciones de base popular en materia de saneamiento básico de aguas servidas en las ciudades Acarigua-Araure

**Metodología**

Para explicar los factores que condicionan la transferencia de competencias del poder nacional a las organizaciones de base en materia de saneamiento a las comunidades ubicadas en el sector centro norte de las ciudades Acarigua-Araure del estado Portuguesa-Venezuela, se seleccionaron once (11) comunidades ubicadas dentro del área de estudio, específicamente, los sectores: El Chirere, El Samán, Los Molinos, El Triángulo, San Valentín, Las Virginias; Durigua I, II, III, IV y Durigua Vieja de los municipios Araure y Páez del estado Portuguesa. El criterio de selección obedeció en primer lugar al grado de afectación de sus pobladores

debido al manejo deficiente de los efluentes de origen doméstico e industrial generado en estas dos grandes ciudades, la ocurrencia de patologías de origen hídrico; la ubicación espacial y fácil acceso, el grado de organización en estos sectores y la disponibilidad para participar en la administración y manejo del sector saneamiento.

Se aplicaron los quince (15) pasos del método de alta dirección de planificación popular (Matus, 2007. p.35-62) y las herramientas y técnicas de la planificación estratégica situacional, como: el modelo explicativo del problema, el flujograma situacional y la matriz de análisis de motivación de los actores frente a las propuestas de operaciones-acciones (Malavé 2007. p. 10-35), que consistieron, básicamente en identificar el síntoma del problema; sus causas y consecuencias. Se respondieron las preguntas respecto al problema central: se debe a (causas), se verifica en (descriptores) e impactó en (consecuencias). De acuerdo a Malavé (2007. p.20-30), se clasificaron las causas en: reglas, acumulaciones y flujos en los niveles I, II, III; es decir, bajo control absoluta del decisor, fuera del control absoluto del decisor y fuera del juego del problema. Seguidamente se generaron las propuestas de acción u operaciones a través de una matriz donde se clasificaron las causas en: bien estructuradas, semi-estructuradas e inestructuradas confrontadas con dos variables típicas para determinar el grado de actuación sobre un proyecto: opción y variante.

El área de estudio o ámbito geográfico donde se insertó este proyecto, está comprendida aproximadamente entre las coordenadas geográficas: 8°6’ y 9°50’ de latitud Norte y entre 68°30’ y 70°12' al Oeste del meridiano de Greenwich, con una extensión que supera a los 17.000 Km2; específicamente, correspondió a los sectores centro norte y sur de las ciudades Acarigua-Araure (Strebin y Mazzei, 1991. p.12-40).

**Resultados y análisis**

Factores a través de los cual se explica la existencia del problema focal.

En la tabla uno (1) se lista el conjunto de factores que explican la existencia del problema central o núcleo problemático, clasificados de acuerdo al tipo en: reglas, acumulaciones y flujos; así como al componente estructural y fenoménico. Dentro del grupo de condicionantes identificadas, destaca: el desconocimiento de las nuevas modalidades de gestión por parte del usuario y los actores de las comunidades de los sectores centro-norte del estado Portuguesa. Estas modalidades de gestión hacen referencia directa a los principios de corresponsabilidad, complementariedad y cogestión, a través de los cuales las comunidades pueden apropiarse de forma crítica de sus propios servicios. La causa anterior se identificó como una regla de hecho, es decir se asumió de esta forma como un hecho primario condicionado por los actores allí presentes, despojada de su componente estructural. Esta causa, igual que las restantes, clasificadas como reglas, condicionan el marco de actuación, dan identidad al problema y definen el campo de lo posible a la hora de proceder a realizar la transferencia de competencias a las comunidades antes mencionadas en materia de manejo del sector saneamiento.

Este factor condiciona la existencia de estructuras formales, verticales y rígidas, definida como una acumulación del sistema social explicado, la que su vez se conecta o se transforma en condicionante de la: débil o nula interacción con el entorno por parte del ente prestador del servicio de saneamiento en las comunidades centro norte de las ciudades Acarigua-Araure. El síntoma directo como resultado de la presencia de estas causas, es que aproximadamente el 80 % de los usuarios y los actores de las comunidades peri urbanas del estado Portuguesa desconocen las nuevas modalidades de gestión del sector (Silva 2013. p.19; Silva 2014. p.12 ). Siguiendo las líneas de flujos o conexiones, la condicionante referida a estructuras verticales, centralizadas, condiciona la operación centralizada de procesos, que a su vez explica la existencia de grandes deficiencias técnicas, operativas y gerenciales por parte de los actores de las comunidades de los sectores centro-norte de las ciudades Acarigua-Araure.

Un factor que genera gran impacto dentro del sistema explicado, es la deficiencia de una política de transferencia de competencias por parte de la Gobernación de este estado, lo cual reafirma la persistencia de las estructuras formales rígidas que imposibilitan la interacción con el entorno y como consecuencia la transferencia de competencias al poder popular constituido. Esta deficiencia o inexistencia de políticas de transferencias no permiten una conexión real en la práctica con las líneas de acción políticas y estratégicas contempladas en la Ley Plan de la Patria 2013-2019, lo cual se conjuga con la débil organización, conformismo y baja identidad de los actores de las comunidades estudiadas con los sectores donde habitan; así como las deficiencia técnicas, operativas y gerenciales por parte de los actores de estas comunidades. Esta situación hace necesario la construcción de vialidad por parte del poder constituido, si se quiere que la administración del servicio de saneamiento sea administrado por estos actores en la actualidad. Este entramado de causas tipo reglas, acumulaciones y flujos (Tabla uno), trae como consecuencias directas la existencia de condiciones insalubres en cuanto a los servicios saneamiento en los sectores periurbanos: El

Chirere, El Samán, Los Molinos, El Triángulo, San Valentín, Las Virginias y Los Duriguas, de los municipios Araure y Páez del estado Portuguesa.

Tabla 1. Clasificación de los factores o causas en reglas,

| Problema focal, núcleo problemático o problema central: | | Debilidades organizacionales para la transferencia de competencias y gestión del sector saneamiento en las comunidades centro norte de las ciudades Acarigua-Araure del estado Portuguesa-Venezuela. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tipo | | Reglas | Tipo | | Acumulaciones | Tipo | | Flujos |
| I | E | Desconocimiento de las nuevas modalidades de gestión por parte del usuario y los actores de las comunidades centro norte de las ciudades Acarigua-Araure del estado Portuguesa. | II | E | Estructuras formales, verticales y rígidas | II | E | Débil o nula interacción con el entorno, por parte del ente prestador del servicio de agua potable y saneamiento. |
| II | E | Operación centralizada de procesos. | I | F | Deficiencia técnicas, operativas y gerenciales por parte de los actores de las comunidades peri urbanas del estado Portuguesa para la administración del servicios agua potable y saneamiento. | I | E | Debilidades organizacionales en la base popular |
| II | F | Presencia descontrolada de efluentes de origen industrial | I | F | Débil organización, conformismo y baja identidad de los actores de las comunidades peri urbanas con los sectores donde se habitan. | I | E | Deficiente divulgación de la arquitectura jurídica del sector. |
| I | F | Descargas improvisadas de aguas servidas por parte del usuario y los actores de las comunidades peri urbanas del estado Portuguesa sobre cuerpos de aguas naturales. | II | F | Mecanismos de gestión interinstitucional deficientes | II | E | Nivel cultural ambiental nulo o deficiente. |
| I | E | La prestación y administración de los servicios, es solo responsabilidad del Estado. | I | E | Deficiencia en la planificación de redes y colectores. | I | F | Percepción nula o deficiente del problema focal, sus causas y consecuencias. |
| I | F | Los problemas de agua potable y saneamiento se perciben como necesidades individuales. | II | E | Vinculación tutorial, de carácter bancario por parte de los entes administradores del servicio, respecto a los actores de las comunidades peri urbanas. | F | II | Debilidades funcionales del sistema de planificación |

| Problema focal, núcleo problemático o problema central: | | | Debilidades organizacionales para la transferencia de competencias y gestión del sector saneamiento en las comunidades centro norte de las ciudades Acarigua-Araure del estado Portuguesa-Venezuela. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | F | No se percibe la administración del servicio como una fuente para generar ingresos. | I | F | Desconocimiento del sector agua potable y saneamiento por parte de las mesas técnicas del agua y los consejos comunales. | F | II | Percepción fenoménica del problema |
| III | E | Crecimiento poblacional, anárquico. | II | F | Débil cultura de pago por parte del usuario. | F | II | Coexistencia de fuerzas contrarias |
| - | | - | I | E | Debilidades en la formación de valores en materia de educación ambiental y salubridad pública. | I I | E | Presencia nula o deficiente de las universidades en los espacios comunales |
| - | | - | II | E | Espacios con presencia de grupos anárquicos e incluso con tendencia delictiva. | I I | E | Desconexión en la práctica con el plan estratégico regional 2013-2016 y el plan de la patria 2013-2019. |
| - | | - | - | | Deficiencia de una política por parte de la gobernación del estado Portuguesa para el proceso de transferencia de competencias al poder comunal. | I I | E | Deficiencias técnicas, operativas y gerenciales por parte de los actores de las comunidades peri urbanas del estado Portuguesa para la administración del recurso agua. |
| - | | - | - | | - | I | E | Las estrategias y valores como: la corresponsabilidad, complementariedad y cogestión no son percibidas por los actores. |

acumulaciones y flujos en los niveles: I, II y III.

Fuente: Silva, A. 2017.

De acuerdo a Matus (1980; 1982), la apreciación de los actores que están vivenciando el problema, es situacional. Es decir, existe como una realidad producida, y es como es, porque tiene una estabilidad que es resultante vectorial de los hechos y fuerzas anteriores y presentes de los diversos actores allí situados. Una misma realidad es al mismo tiempo muchas situaciones, de acuerdo como esté situado el actor y cuál es su acción. La realidad se transformará en situación en relación a los actores y la acción. Específicamente, Matus (1980) afirma:

Al ser situacional posee dos componentes básicos, uno estructural y otro fenoménico, denominados: geno y feno situación. La genosituación recoge de la situación - sistema las formas puras, lo único general, las leyes permanentes, la legalidad del sistema. En la genosituación está la gestación última de toda situación; la fenosituación contiene en cambio, lo diverso, lo específico, lo particular y variado del modo o la forma que en la realidad visible adquiere la situación, sin captar su estructura y las leyes que la rigen (p.58).

Siguiendo esta lógica, la presencia descontrolada de efluentes de origen industrial y las descargas improvisadas de aguas servidas por parte del usuario y los actores de las comunidades peri urbanas del estado Portuguesa sobre cuerpos de aguas naturales pertenecen a la fenosituación. Entre otras declarados por Silva (2013), como:

La existencia de sectores sin el servicio de saneamiento, once descargas de gran magnitud sin tratar sobre el ambiente local y áreas protegidas forman parte del componente fenoménico. Además, son parte de este componente: el mantenimiento deficiente de redes y colectores, la inexistencia o deficiencia de sistemas de tratamientos, la presencia de descargas de origen industrial sobre la red cloacal, la vigilancia y monitoreo del sistema deficiente; el deficiente presupuesto de inversión en el sector saneamiento; así como el crecimiento anárquico y las conexiones ilegales (p. 49).

**Conclusiones**

4.1. Para realizar la transferencia de competencias a las comunidades peri urbanas de los sectores: Chirere, El samán, El Triángulo, Los Molinos, Las Virginias, Los Duriguas, I, II, III, IV y Durigua Vieja de los municipios Araure y Páez del estado Portuguesa, la institucionalidad constituida, representada por la Gobernación del estado, la hidrológica regional; así como los consejos comunales deben emprender acciones conjuntas (construcción de viabilidades) que permitan superar el conjunto de causas de naturaleza estructural y fenoménicas producidas; en primer término, de las condicionantes identificadas como: desconocimiento de las nuevas modalidades de gestión por parte del usuario y los actores de estos sectores; deficiencia de una política de transferencia de competencias por parte de la Gobernación de este estado; ladébil organización, conformismo y baja identidad de los actores de las comunidades peri urbanas con los sectores donde habitan; conjuntamente con la superación de las deficiencias técnicas, operativas y gerenciales por parte de los actores de las comunidades antes mencionadas.

**Referencias**


Anzola, A. (2012). La corresponsabilidad como principio constitucional en Venezuela.

Bermúdez Abreu y PradesEspot. (2006). Algunas consideraciones sobre la cogestión laboral en Alemania, España y Venezuela. Gaceta laboral v.12 n.3 Maracaibo. 19 p.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999, 30 de diciembre). Gaceta oficial de la República, Nº5453 (extraordinario), marzo 24; 2000.

Ley Orgánica del Consejo Federal de Gobierno. (2010, 22 de febrero). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nº 5963 (extraordinario).

Ley Orgánica para la Transferencia al Poder Popular, de la Gestión y Administración Comunitaria de Servicios, Bienes y otras Atribuciones. (2014, 13 de noviembre). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nº 416.487.

Malavé, D. (2007). Seminario de planificación estratégica situacional. UNELLEZ- Guanare. Post grado en Recursos Naturales, mención Planificación. 40 p. Copiados.

Matus, C. (2007). Método ALTADIR de planificación popular (MAPP). Edit. LUGAR. 65p.

Matus, C. (1982). ¿Qué es la planificación de situaciones?, en cuadernos de la Sociedad venezolana de Planificación.

Matus, C. (1980). Planificación de situaciones. Fondo de cultura económica. México.

Schavino, N. (2012). La complementariedad gerencial en contextos organizacionales complejos. Revista Honoris Causa de la Universidad de Yacambú. Nº 3. San Juan de los Morros, Venezuela.12 p.

Silva, A. (2014). Análisis organizacional para el manejo del sector saneamiento en las ciudades Acarigua-Araure, estado Portuguesa-Venezuela. Memorias de las XI jornadas de investigación de los estudiantes para los estudiantes: transformación universitaria en el marco de la territorialidad. Barinas. Venezuela.

Silva, A. (2013). Modelo de co-gestión socio comunitario para el manejo de las aguas servidas en las ciudades Acarigua-Araure, estado Portuguesa, Venezuela. Revista del Cobaind. Vol. 3. Nº. 14.

Strebin, S. y T. Mazzei (1991). Actualización del estudio capacidad de uso de las tierras del estado Portuguesa. PT Series Informes Técnicos DGSICASV/IT/317. Guanare. Venezuela. 120 p.

**El Huerto Ecológico como herramienta didáctica en el desarrollo productivo de la Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas**

Ricardo León
ricardojoleon@gmail.com
Zulay Arrieche
zulayarrieche2015@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

El presente estudio huertos ecológicos como estrategia didáctica en el desarrollo productivo de la Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas. Tuvo como propósito Proponer un plan de huertos ecológicos la mencionada institución. La investigación se enmarco dentro del paradigma cuantitativo, en la modalidad de investigación descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en el diseño de campo no experimental. La población estuvo conformada por (20) miembros del personal docente. Para la selección al no haber criterios muéstrales, la muestra correspondiente quedó constituida por la misma población. El resultado del coeficiente de confiabilidad fue de 0,85, lo cual, indica que el instrumento aplicado es de confiabilidad alta. Arrojando como resultados que los docentes de la institución educativa continúan operando con lineamientos tradicionalistas, no obedecen a la organización de las actividades donde se involucra el huerto ecológico, concluyendo que hay dudas sobre cómo pueden integrar estas actividades para transferir conocimientos a sus estudiantes con las prácticas de huerto ecológico en la institución, por otro lado su disposición a participar esta mermada por no conocer sobre el manejo de estos espacios ambientales además las herramientas para llegar al logro de esta actividad está ausente en la institución, los cambios y transformaciones planteados, argumentan que es importante desarrollar la educación ambiental como un eje transversal en la institución y así se podría integrar mas la escuela y la comunidad en labores agrícolas de desarrollo productivo y endógeno, y así poder articular con el programa "Todas las manos a la siembra".

**Palabras clave**: Huerto ecológico, estrategia didáctica, desarrollo endogeno.

**Ecological garden as didactic tool in the production development of the National Educational Unit of Sports Tanks Barinas**

**Summary**

The present study ecological orchards as a didactic strategy in the productive development of the National Educational Unit of Talentos Deportivos Barinas. Its purpose was to propose a plan of ecological orchards the aforementioned institution. The research was framed within the quantitative paradigm, in the modality of descriptive research, under the modality of feasible project, supported in the non-experimental field design. The population was composed of (20) members of the teaching staff. For the selection because there are no sampling criteria, the corresponding sample was constituted by the same population. The result of the reliability coefficient was 0.85, which indicates that the instrument applied is of high reliability. Taking as a result that the teachers of the educational institution continue to operate with traditionalist guidelines, do not obey the organization of activities where the ecological garden is involved, concluding that there are doubts about how they can integrate these activities to transfer knowledge to their students with the practices Ecological garden in the institution, on the other hand their willingness to participate in this decline because they do not know about the management of these environmental spaces, besides the tools to reach the achievement of this activity is absent in the institution, the changes and transformations raised, argue that It is important to develop environmental education as a transversal axis in the institution and thus could integrate more school and community in agricultural work of productive and endogenous development, and thus be able to articulate with the program "All hands to sowing."

**Keywords**: Ecological orchard, didactic strategy, endogenous development.

**Introducción**

En la actualidad, se observa una campaña en busca de mejorar las condiciones alimentarias de la población, esto aunado a las prácticas de manejo adecuadas y adaptadas a las necesidades del medio, que conllevan día a día a la optimización de la producción. En este orden de ideas, a nivel mundial por medio de conferencias, diálogos y declaraciones se han restablecido los fines de la educación, en base a las campañas que marcan las condiciones por las cuales se puede promover acciones centradas dentro de la organización educativa en cuanto a los procesos productivos, es por ello que, en el Foro Mundial sobre la Educación, Marco de Acción Regional "Educación para todos en las Américas "(2000) dice:

Universalizar el acceso a la misma y promover la equidad, para brindarle a todas las personas la oportunidad de lograr y mantener un nivel aceptable de aprendizaje, brindando las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promoviendo en cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad,

igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común (p.35).

Esto implica, que en ese proceso de enseñanza y aprendizaje deben existir modelos para una cultura productiva, como parte de esa formación integral del estudiante, por lo tanto la promoción de actividades educativas enmarcadas dentro de un desarrollo endógeno, se convierte en un papel que retribuye en un principio aspectos muy fundamentales que van a permitir el desarrollo y fortalecimiento de oportunidades adaptadas a las necesidades de producción.

De manera que, considerando la producción agrícola sustentable en Venezuela donde la soberanía alimentaria es un factor primordial es necesario implementar proceso educativos que, permite educar a la población en la necesidad de crear un desarrollo endógeno en el área, con el apoyo de programas de asesoría técnica para las comunidades campesinas, entre los cuales están Huerto Escolar y Huerto Familiar que facilitan a las personas y productores realizar siembras libres de contenidos transgénicos y plaguicidas, en este caso representa el reimpulso de las alternativas de producción de alimentos en pro de la conservación y biodiversidad, cuyo propósito resalta en la sustentabilidad y equilibrio ecológico, así como la incorporación, la participación y organización del trabajo y uso de tecnologías ambientalmente apropiadas y socialmente aceptables, que de manera adicional se rescatan las semillas autóctonas las cuales conservan su condición genética, produciendo cultivos de calidad. En este sentido Picón (2004) señala que el huerto, como sistema agroecológico educativo:

Debe ser el espacio donde se desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para usar mejores recursos naturales en la práctica de actividades agrícolas y pecuarias con especies propias de la zona, por tanto permite trabajar objetivos de los tres dominios que apuntan a la formación integral del estudiante (p.75).

Desde la perspectiva anterior, puede indicarse que mediante la construcción del huerto ecológico, los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivos con el conocimiento físico sobre la utilidad del huerto, igualmente deben adquirir habilidades y destrezas para la utilización de procedimientos como la elaboración de abono natural, métodos de control natural, empleo de un sistema de riego adaptado a los recursos existentes a nivel institucional, la certificación de semillas y plantas de buen desarrollo, ahorro del agua; garantizándose así una actividad conservacionista del estudiante con respecto a la biodiversidad.

De lo anteriormente expuesto, se ha observado que en la Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas del municipio Barinas, siendo esta una institución educativa donde por lineamientos educativos se debe impartir una cultura productiva involucrada como parte del proyecto todas las manos a la siembra, se evidencia que solo se hace de manera teórica, ya que no cuenta con los espacios de terreno suficientes que estén acondicionados para las prácticas agroecológicas desde el punto de vista educativo, tampoco el docente desarrolla herramientas didáctica necesarias para llevar a cabo actividades de tipo ecológicas o agroecológicas esto es motivado al no disponer de los recursos económicos para este fin.Por otra parte, afectando el estudio de la producción integral sostenible, sustentada por el control biológico y uso de abonos orgánicos así como los procesos dinámicos de los fenómenos naturales que intervienen y las relaciones que componen el sistema productivo de los huertos ecológicos en las instituciones educativas.

Con base a estos señalamientos, se pretende consolidar el huerto ecológico como una estrategia didáctica para el desarrollo productivo en la institución educativa y a sus ves la puesta en acción de una tecnología agroecológica para satisfacer necesidades tanto en la institución educativa como en la comunidad, para lo cual en este estudio se plantean las siguientes interrogantes. ¿Cuál es la disposición de los docentes para desarrollar huertos ecológico como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en la Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas?¿Que estrategias didáctica son utilizadas por los docentes para la práctica del programa manos a la siembra en la institución educativa?¿Es factible desde el punto de vista técnico, económico y legal desarrollar un plan de huertos ecológicos como estrategia didáctica en el desarrollo productivo de la Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas?¿Qué elementos debe contener un plan para el desarrollo de huertos ecológico como estrategia didáctica en el desarrollo productivo de Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas?

**Objetivo General.**

Proponer un plan de huertos ecológico como estrategia didáctica en el desarrollo productivo de la Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas.

**Objetivos específicos.**

Diagnosticar la disposición de los docentes en el desarrollo de huertos ecológicos como estrategia didáctica Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas.

Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la práctica del programa manos a la siembra en la institución educativa.

Determinar la factibilidad desde el punto de vista técnico, económico y legal el desarrollar un plan de huertos ecológicos como estrategia didáctica en el

desarrollo productivo.
Desarrollar un plan de huertos ecológicos como estrategia didáctica en el desarrollo productivo de la Unidad Educativa Nacional de Talentos Deportivos Barinas.

**Teoría**

Existen diversos estudios sobre Huertos ecológicos fundamentadas en los marcos pedagógicos educativos. Por consiguiente, es necesario una revisión de los trabajos afines a ésta investigación a objeto de tomarlos como referencia y orientar adecuadamente el presente estudio. En este caso se tiene a: Montiel, (2010). En su trabajo titulado huertos escolares como estrategia de enseñanza ambiental en la unidad educativa José Paz González. El estudio en una investigación de campo de carácter descriptivo, no experimental, transeccional. La población estuvo conformada por 12 docentes y 30 alumnos de la Unidad "José Paz González". Para recopilar la información se utilizo como técnica la observación directa y como instrumento un cuestionario compuesto por 36 ítemes de preguntas cerradas, Se utilizo la técnica de análisis estadístico descriptivo, especialmente al análisis porcentual, los resultaron se reflejaron en cuadros y gráficos estadísticos. Las conclusiones permiten evidenciar que los docentes no toman en consideración los huertos escolares como una estrategia didáctica para enseñanza ambiental, lo que conlleva a que en la institución no mejore la calidad educativa, no se considere el ambiente y despertar de conciencia en el educado.

Al respecto, considerar las bases de este antecedente permite tomar como aporte el estudio citado en cuanto a las bases teóricas de las estrategias didácticas que se plasmaron en el desarrollo del estudio, lo que da un significado muy relevante a la investigación ya que proporciona la viabilidad de enfocar el desarrollo de huertos ecológicos en la institución educativa como herramienta didáctica que llevara la práctica del programa manos a la siembra.

Huerto Ecológico

De acuerdo con lo señalado por el Ministerio del poder popular para la Educación (2000) El huerto ecológico, "es un área de cultivo de hortalizas, granos, cereales y frutas entre otros, dentro de un espacio escolar o lugar próximo a la escuela". (p.254); hoy el Ministerio del Poder Popular para la Educación se constituyen en gran utilidad desde la experiencia educativa, esta idea está plasmada en las orientaciones educativas para los niveles y modalidades del subsistema de educación Básica entre sus planes, programas y proyectos, específicamente en el proyecto "Todas las manos a la siembra de educación básica, año escolar 2011 – 2012" donde aborda los contenidos referentes a la cultura agroecológica en el proceso curricular del eje integrador "Ambiente y salud integral". Se trata de una experiencia educativa que busca transferir a los diversos actores de la comunidad el conocimiento de tecnologías orgánicas y de reciclaje para la producción de hortalizas y frutas para el uso comunitario. Asimismo se utiliza el huerto como taller o laboratorio en las áreas del conocimiento.

Como Cultivar el Huerto

Para Rincón (2006), cualquier terreno se puede convertir en huerto, siempre y cuando, además de tener tiempo, se consigue una buena cantidad de materia orgánica que revuelta con la tierra ayude a descomponerla. Así mismo, los gusanos y otros seres que viven en el suelo empiecen a asimilarla para convertirla en alimento para plantas y el humus. Por todo esto, es necesario tener listo lo que se va a sembrar para evitar que las lombrices y otros seres se vayan del terreno a otra parte a buscar alimento.

Ante lo expuesto por Rincón (2006), es necesario dominar ciertos aspectos o técnicas que son útiles para los cultivos en el huerto ecológico para ponerlos en prácticas con los estudiantes en la organización escolar y de esta forma mantener un adecuado desarrollo de plantas que van a contribuir a la productividad de la institución educativa donde se establecerá esta propuesta.

Metodología

El presente estudio, tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño de campo soportada con un nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible cumpliéndose para ello la fase diagnostica, fase de estudio de factibilidad, fase de elaboración de la propuesta. El diseño del estudio estuvo enmarcado en el tipo de investigación no experimental transaccional o transversa, la población estuvo conformada por 20 docentes y la muestra quedo constituida por el número de docentes citados por ser una población accesible no requiere de criterios muéstrales. Las variables utilizadas son huertos ecológicos y desarrollo productivo. Se aplicó la técnica del análisis de contenido y una revisión a profundidad de los instrumentos propuesto Se procedió a la aplicación del instrumento a la prueba piloto constituida por 10 docentes no pertenecientes a la muestra para determinar la confiabilidad, a través del paquete estadístico SPSS 17 (Paquete estadístico para las Ciencias Sociales). El cual dio como resultado 0.85, lo que indica según Palella y Pestana (2010) como una confiabilidad alta.

**Resultados y Discusión**

| | | S | | CS | | A/V | | CN | | N | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nro.** | **Item** | **F** | **%** | **F** | **%** | **F** | **%** | **F** | **%** | **F** | **%** |
| 1 | En su institución se cuenta con organización de actividades de huerto ecológico. | 0 | 0 | 4 | 20% | 4 | 20 % | 12 | 60 % | 0 | 0 |

Cuadro Nro. 1. Variable: Huerto Ecológico. Dimensión: Área de Cultivo Indicador: Organización.

En el cuadro N° 1 , para el ítem 1 el 60% de los docentes encuestados consideraron que casi nunca la institución organiza actividades del huertos ecológicos, 20% manifestaron que casi siempre, otro 20 % Algunas veces. En relación a los resultados obtenidos se puede apreciar que los docentes en un alto porcentaje respondieron de forma negativa, indicando que en la dimensión huerto ecológico y su indicador organización, no son puesto en prácticas en la unidad educativa esto genera el poco interés de los docentes de llevar a cabo actividades que impliquen el programa manos a la siembra en la organización y que por lo tanto aunado a esto el docente no participa de ninguna u otra manera en la educación ambiental en la organización en cuanto al desarrollo de las actividades prácticas, de allí que el Ministerio de Educación Cultura y Deportes(2003) señala que:

| | | S | | CS | | A/V | | CN | | N | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nro | Ítem | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 17 | Contribuye el huerto al mejoramiento de la calidad ambiental. | 12 | 60 % | 8 | 40 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Promueve la conciencia ambientalista el huerto ecológico. | 6 | 40 % | 12 | 60 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

El huerto escolar forma parte de las líneas de trabajo en las escuelas y están orientadas por las autoridades escolares y apoyadas por las organizaciones de maestros, padres de familia y estudiantes que conforman las estructuras organizativas propias de cada centro escolar… (pág. 7).

Por otro lado, también se permite deducir que es de gran involucrar experiencias educativas con huerto ecológicos, puesto que ayudaría a los estudiantes a adquirir conocimientos y unirse en una sola línea de acción, en donde le serviría de provecho tanto fuera como dentro del contexto escolar, integrando de esta forma a la familia en un proceso de socialización e integración, espacio fundamental para el logro del progreso y desarrollo social.

| | | S | | CS | | A/V | | CN | | N | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nro. | Item | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 3 | Disponen de herramientas para labores agrícolas en el huerto ecológico. | 4 | 20% | 8 | 20 % | 0 | 0 | 8 | 40 % | 0 | 20 % |

Cuadro Nro. 2. Variable: Huerto Ecológico. Dimensión: Área de Cultivo. Indicador: Manejo.

En el cuadro Nro. 2, , para el ítem 3. En relación, a la Disposición de herramientas para labores agrícolas en el huerto ecológico. se tiene que casi nunca y nunca en un 60% de la repuesta de los docentes manifestaron que no disponen de herramientas para labores agrícolas para hacer labores de huerto ecológico y un 40% respondió que siempre y casi siempre , De esto resultados se puede inferir de manera general en cuanto al manejo de los huertos ecológicos que es necesario estar en contacto directo tanto con el huerto ecológico como, con las herramientas que se utilizan en las labores de cultivo, lo que permite expresar que la construcción del huerto ecológico es una manera de aplicar técnicas y métodos novedosos donde el estudiante vaya incorporándose al cultivo y a los sembradíos con auténtico dominio y con el conocimiento acertado de su clasificación.

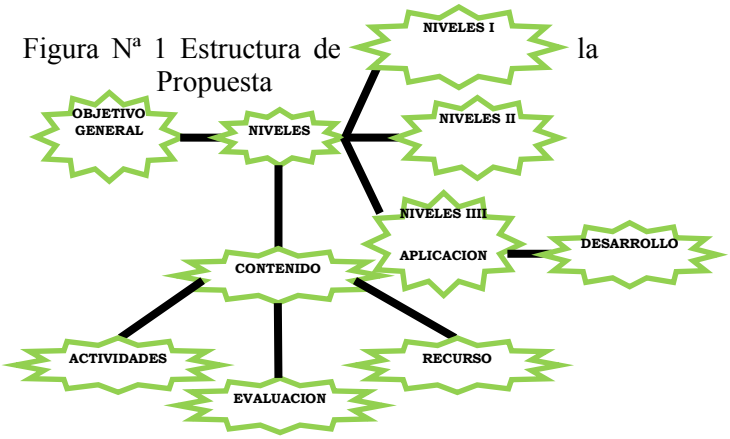
Cuadro Nro 3. Variable: Desarrollo Productivo. Dimensión: Desarrollo Endógeno. Indicador: Valoración del ambiente

En relación con el indicador valoración de ambiente, se pudo conocer a través del ítem 17, que un 100% de las respuestas de los docentes fueron positivas en cuanto Lo que contribuye con la valoración del ambiente y al mejoramiento de la calidad ambiental, en consecuencia el docente promueve la conciencia ambientalista a través del huerto ecológico. se considera que el huerto escolar favorece la participación de docentes, niños, niñas y padres; que sirven para el aprendizaje de formas de cultivar, la observación de las plantas y el mejoramiento y protección del ambiente.

En referencia al Ítem 18; 100% de los docentes afirmaron de manera positiva que el huerto promueve la conciencia ambientalista ya que este como parte del desarrollo endógeno en la institución es suma importancia para llevarlo a la practica en concordancia con el programa todas las manos a la siembra en la institución a fin de generar en los estudiantes nuevas formas de establecer contacto con un ambiente sano y limpio, es por ello que el desarrollo endógeno tomado desde el indicador de la valoración del ambiente ha sido abordado desde diferentes puntos de vista Tunnermar (2003). Señala que el concepto de desarrollo endógeno humano y sostenible, deviene de un compendio de todos los derechos humanos fundamentales. Esto, permite inferir que el desarrollo endógeno se le vincula al derecho de participar íntegramente con los estudiantes en las actividades ambientalistas y a su vez fomentar nuevos modelos de

desarrollos productivos desde la institución educativa. Se presenta a continuación la propuesta:

Figura Nª 1 Estructura de la Propuesta




**Conclusiones**

Se determinó que los docentes de la institución educativa continúan operando con lineamientos tradicionalistas, no obedecen a la organización de las actividades donde se involucra el huerto ecológico, por otro lado hay dudas sobre cómo pueden integrar estas actividades para transferir conocimientos a sus estudiantes con las prácticas de huerto ecológico en la institución, por otro lado su disposición a participar esta mermada por no conocer sobre el manejo de estos espacios ambientales además las herramientas para llegar al logro de esta actividad está ausente en la institución, desde otro punto de vista a pesar de que los componentes curriculares con regularidad conservan los planteamientos teóricos centrados y orientados en la continuidad de la escuela academicista, reacia a los cambios y transformaciones planteados, argumentan que es importante desarrollar la educación ambiental como un eje trasversal en la institución y así se podría integrar más la escuela y la comunidad en labores agrícolas de desarrollo productivo y endógeno, y así poder articular con el programa "Todas las manos a la siembra"

Puede indicarse que mediante la construcción del huerto ecológico, los docentes no aprovechan las potencialidades de sus estudiantes en referente al desarrollo de clases donde se estudia el ambiente como desarrollo sustentable y que a pesar que conjugan este proceso orientando en el aula a los estudiantes para el logro de actividades socio productivas manifiestan que la enseñanza de la educación ambiental, fundamenta la experiencia previa del estudiante en atención al programa manos a la siembra, todos esto permite tener un docente mediador de las prácticas educativas implementando estrategias didácticas colaborativas, Individualizadas, personalizadas, cognitivas y meta cognitivas, estas coadyuvaran al los procesos cognitivos con el conocimiento físico, sobre la utilidad del huerto, igualmente adquirir habilidades y destrezas; garantizándose así una actividad conservacionista del estudiante con respecto a la biodiversidad.

**Referencias**

Ministerio de Educación (2000). La Escuela Bolivariana. Dirección General Sectorial de
Programas Educativos Caracas. Publicación.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes-Viceministerio de Asuntos Educativos (2007). Escuelas Productivas para la Seguridad Alimentaria. Proyecto "Todas las Manos a la Siembra" Caracas

Montiel(2010) huertos escolares como estrategia de enseñanza ambiental en la unidad educativa José Paz González, Trabajo de grado no publicado LUZ

Palella y Pestana (2010) Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL.

Rincón, H (2006). Como construir el huerto escolar 3R. Editores. Colombia.

Revista Iberoamericana de Educación (2000). Foro Mundial sobre Educación, Marco de Acción Regional, Educación para todos en las Américas, Nro.22.

Tunnermar, L. (2003), El Desarrollo Endógeno Humano y Sustentable. Disponible en http// endigas.fundavcite.org.gov.ve/admin/ documentalarchivo/Consultado en junio del 2016.

## Crisis ambiental: Legado del sistema de producción capitalista mundial

Laura calderón
UNELLEZ

"El sistema capitalista no puede hacer frente a la crisis ecológica, porque su ser esencial, su imperativo categórico, crecer o morir, es precisamente la razón de ser de esta crisis." Michael Löwy

**Resumen**
La crisis de civilización por la que atraviesa el planeta, tiene su punto más sensible, en la crisis ambiental por sus repercusiones para el sistema tierra, es decir, la vida en el planeta, que desde hace mucho tiempo viene manifestándose, sobre la salud de los seres humanos, los animales (no humanos), los ecosistemas y la vida en general. Ahora bien, desde su causa fundamentalmente económica, basada en el sistema de producción capitalista, se entrecruzan como es lógico, factores sociales, culturales y políticos. De esta manera, la humanidad enfrenta un enorme desafío.En primer lugar, la necesidad imperiosa de producir alimentos y asegurar el agua potable para la creciente población mundial y en segundo lugar, la presión de frenar y de revertir la depredación de la biodiversidad, ambos factores preponderantes para la vida de los seres humanos. Esto en el marco, de cumplir las "metas" de la ONU de reducción de calentamiento global, entre otros objetivos que componen la complejidad del ecocidio capitalista al que nos enfrentamos en la segunda década del siglo XXI .
**Palabras clave**: Crisis Ambiental, Capitalismo, vida.

## Environmental crisis: Legacy of the world capitalist production system

**Abstract**
The crisis of civilization that the planet is going through has its most sensitive point in the environmental crisis due to its repercussions for the earth system, that is to say the life on the planet that has been manifesting for a long time on the health of Humans, animals (non-humans), ecosystems and life in general. Now, from its fundamentally economic cause, based on the capitalist system of production, social, cultural and political factors naturally intersect. In this way, mankind faces a huge challenge. Firstly, the imperative need to produce food and ensure safe drinking water for the growing world population, and secondly, the pressure to curb and reverse the depredation of biodiversity, both of which are preponderant factors for the life of humans. This is in keeping with the UN's "goals" of reducing global warming, among other objectives that make up the complexity of the capitalist ecocide that we face in the second decade of the twenty-first century.
**Keywords**: Environmental Crisis, Capitalism, life.

### Introducción

La crisis ambiental que padecemos hoy, tiene sus consecuencias sobre la salud de los seres humanos, los animales (no humanos), los ecosistemas y la vida en general en el planeta. un despropósito para el planeta y para el sistema vida, ha sido el resultado del sistema de producción capitalista mundial.

Fenómenos como el cambio climático, la crisis energética, hídrica, alimenticia, la desertificación, y la pérdida de la biodiversidad, entre otros factores ambientales en serio compromiso, comprueban este diagnostico. En resumidas cuentas, la crisis actual del capitalismo, tiene un conjunto de características diferentes a las anteriores crisis, ya que hace parte de un quiebre civilizatorio más amplio (Vega, 2015); Parafraseando a Lander (2009), una crisis civilizatoria, cuyas particulares, yacen en las contradicciones propias del capitalismo, tema que se analizará en este ensayo, tomando en cuenta, su trascendencia para el futuro de la humanidad.

Vale la pena resaltar que la implantación del sistema capitalista en el planeta, se sustentó bajo una cognición ideológica fundada en la cosificación y la mercantilización del ser humano y la naturaleza (que es anti vida). Esta proviene de la racionalidad instrumental Occidental. Desde estos principios, la "casa común" (tierra), se ha colocado en una profunda crisis, y de no enfrentarlo puede desencadenar, en una ola (arrasadora) ecológico-social de dimensiones dantescas, esto porque la Tierra llegó a su límite de carga, capacidad por sí misma, para satisfacer todas las demandas humanas.

Esta crisis producida, por países específicos que cometieron errores notables, como vivir durante años por encima de sus posibilidades. Así dentro de esta irracionalidad, el mundo en este momento, se enfrenta a un enorme desafío: por un lado, la necesidad imperiosa de producir alimentos para la creciente población mundial; por otro, la presión de frenar y revertir la depredación de la biodiversidad, ambos tan necesarios para la vida humana, como para cubrir las necesidades de su dieta, esto en el marco, de cumplir las "metas"de la ONU de reducción de calentamiento global, entre otros objetivos que componen la complejidad del ecocidio capitalista al que nos enfrentamos en la segunda década del siglo XXI .

### Capitalismo y Problemática Ambiental

Las contradicciones hombre-naturaleza, surgieron a partir

de la primera Revolución Industrial, con la erigida del capitalismo como sistema de producción mundial. En este sentido, se entiende por capitalismo "al sistema en el que predominan de forma hegemónica los procesos de circulación y acumulación del capital a la hora de proporcionar y configurar las bases materiales, sociales e intelectuales para la vida en común" (Harvey, 2014. Pág. 22).

Sin embargo en albores del siglo XXI, los efectos del mismo desembocaron en lo que hoy eruditos del tema señalan como una crisis de civilización integral, que es claramente visible en el agota-miento de un modelo industrial depredador y antropocéntrico, en la idea de que el bienestar y la riqueza se logran me-diante la acumulación de bienes, el crecimiento ilimi-tado y el consumo desenfrenado (Lander, 2009). Esta perspectiva está intrínsecamente ligada al productivismo, a la propiedad privada, al individualismo y al consumismo infinito sin tomar en consideración los límites físicos de la Tierra.

Parafraseando, a Carlos Galano (2012), quien retoma el debate desde el factor cultural, en el que está inserto el capitalismo, y específicamente sobre el modelo de conocimiento que ha imperado desde los siglos XVI y XVII, que ideó una visión homogénea del mundo, impulsada por principios que subordinaron a los seres humanos a la razón instrumental (de Occidente), utilitaria, y que impusieron una visión económica y social fundada en la dominación de la naturaleza, el individualismo y la propiedad privada. Esta antitética fue la que cosificó y mercantilizó a la madre naturaleza y a los seres humanos. En consecuencia, en el capitalismo, el valor de cambio lo domina todo y nada escapa a la razón del capital que es valorizarse a expensas del ser humano y la naturaleza. Consecuentemente todo lo que toca el capital se torna capital; (…) Este orden de cosas ha desarrollado y consolidado la violencia sistémica, global, compleja y multidimensional, particularmente contra la naturaleza (Valqui y otros, 2014, Pág.36).

Algunos autores como Capra, ya advertíana principios de los años noventa del pasado siglo XX, sobre la crisis que se avecinaba (política, intelectual, moral[ecológica] y espiritual). La amplitud y la urgencia de la situación no tendrían precedentes en la historia de la humanidad. Desde allí, el hombre se enfrentaría a la posibilidad real y concreta de extinguirse de la faz de la tierra junto con la vida vegetal y la animal.

Desde esta perspectiva Vega, R (2015), afirma, que la catástrofe ambiental pone en riesgo la misma continuidad de la especie humana, se ha originado en la lógica depredadora del capitalismo con su concepción arrogante de mercantilizar todo lo existente y de dominar la naturaleza a su antojo. Pretendiendo eludir los límites naturales, la expansión mundial del capitalismo ha transformado los paisajes del planeta al someter los recursos y las especies a la férula de la valorización del capital, dando por sentado, en forma optimista, que la naturaleza es una externalidad que no tiene costo y que, al no contabilizarse en términos económicos, se puede destruir impunemente, pero que, además, es posible regenerarla de manera rápida o sustituirla de manera artificial (pág.: 85).

Así la sociedad del siglo XXI, está dominada por las tendencias hegemónicas del sistema capitalista mundial, que contribuye, al detrimento del ambiente y del ser humano, articuladas y permeadas por la crisis propia capitalista; por el incremento descomunal de la deuda y el expolio colonial de la mano de obra, de la cultura y los recursos naturales (petróleo, gas, agua, metales preciosos) de los países recolonizados de África, Asia y Nuestra América, incluida la periferia de la Unión Europea, expansión depredadora de la agroindustria y el extractivismo neodesarrollista (Valqui, 2012, pág. 37). Asimismo, Houtart (2011), advierte sobre la dificultad que experimenta el Norte hegemónico para hallar soluciones oportunas a la crisis e imaginar nuevas perspectivas.

Por su parte Boff, L (2015), agrega que las crisis coyunturales del sistema ocurrían en las economías periféricas, pero a partir de la crisis de 2007/2008 la crisis explotó en el corazón de los países centrales, en Estados Unidos y Europa. Todo parece indicar que esta no es una crisis coyuntural, siempre superable, sino que esta vez se trata de una crisis sistémica, que pone fin a la capacidad de reproducción del capitalismo. Pese a ello, el capitalismo, no renuncia en su pretensión de retomar la senda del crecimiento económico, bajo los tradicionales planteamientos desarrollistas de los países hegemónicos, orientados hacia el Producto Interno Bruto (PIB).

Sin embargo, la particularidad de esta crisis capitalista, es que ahora tropieza con otro agregado que la hacen más compleja y que amerita analizarla más allá de lo económico y financiero, incluso más allá del terreno de la producción, sino que es necesario, mirar la crisis desde una óptica amplia e integral, que incluya la perspectiva ambiental (las crisis energética, alimenticia, hídrica y el trastorno climático, entre otros factores). Por ejemplo recientemente, en el Foro Económico Mundial (enero de 2017), se debatió sobre los riesgos relacionados con el medio ambiente, incluidos los fenómenos meteorológicos extremos, el cambio climático y las crisis hídricas, que están entre los cinco principales riesgos globales, fenómenos que emergen como el riesgo mundial más importante .

Hoy día es evidente, el daño sobre la capa de ozono, la degradación de los suelos y el cambio climático

(consecuencia en gran medida de las emisiones de gases de efecto invernadero), intrínsecamente interconectados, a la contaminación ambiental generalizada (de origen químico o radioactivo); al agotamiento de recursos naturales de valor estratégico para la vida como el agua, la devastación de los bosques, (tan importantes para la vida humana, animal y vegetal); la desaparición de tierras y suelos aptos para la agricultura, la reducción de recursos pesqueros, la extinción de especies animales y vegetales. Que prueban, los estudios científicos sobre la biocapacidad de la Tierra y que prueban que ésta, ya no tiene reservas suficientes para proporcionar alimentos y agua a sus habitantes. En efecto, para la Red de la Huella Mundial (Global Footprint Network, WWF y Living Planet que siguen sistemáticamente el estado del planeta, el 19 de agosto de 2015 sucedió el día de sobrecarga del planeta, es decir, la capacidad del planeta para proveer de bienes y servicios naturales a los seres humanos ha sido alcanzada, y necesitamos 1,6 planetas para atender nuestras necesidades, sin considerar aquellas muy importantes de la gran comunidad de vida: fauna, flora, micro-organismo (En Boof, L, 2015).

Esta Problemática afirma Houtart (2012), lógicamente afecta la vida de los seres humanos, desde factores sociales, culturales y políticos que se vienen dilucidando más hacia los países periféricos que en las potencias,entre los que cabe destacar, los desplazamientos o las migraciones por efecto del cambio climático (en África, actualmente en peligro a 80–120 millones de personas, las zonas más afectadas son el Sáhara y las áreas semi-áridas de África Meridional); y otras problemáticas como la extensión del hambre, aunado al problema energético; el acceso al agua potable, y hay que añadir el impacto que el cultivo de agrocombustibles, (que acapara una parte de las tierras fértiles) en detrimento del cultivo para la alimentación humana

De allí, deviene gran parte de la crisis alimenticia, que se vincula con la crisis energética, tanto por la dependencia de la agricultura al petróleo, como por la amenaza de substituir los recursos fósiles por agrocombustibles, es decir, priorizar el combustible de vehículos terrestres y aéreos, antes que alimentar humanos.

Este disparate,es la evidencia de la antitética del capitalismo que en aras de resguardar intereses de una burguesía trasnacional, reproduce desigualdades, inequidad e inseguridad alimentaria a la parte más vulnerable del planeta, como evidencia Morin, E (2005), La violencia en el siglo xxi, ha devenido dialéctica de barbarie, conquista y ecocidio, por lo demás consustancial a la civilizacióny al progreso moderno en los que subyace la historia bárbara del capitalismo (Pág:18). Estas aseveraciones no son algo nuevo, puesto que el capitalismo, en ninguna de sus etapas ha sido concomitante con la protección de los derechos humanos.

Política y Alternativas a la Crisis

Desde Naciones Unidas, se ha propuesto como política mundial, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2030), estos son continuidad de los planteados desde el año 2000, por el programa de naciones unidas para el desarrollo, cuando lanzó los objetivos de desarrollo del Milenio. Actualmente las metas son:

Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo; (2) Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible; (3)Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades; (4) Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos; (5) Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas; (6) Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos; (7)Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos; (8) Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos; (9) Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación; (10) Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos; (11) Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles; (12) Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles; (13) Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos; (14) Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible; (15) Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica; (16) Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles; (17) Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible (PNUD, 2015).

Sin embargo, pese a los esfuerzos que supone, estas políticas internacionales, que deben adoptar todos los países suscritos a la ONU, desde sus agendas locales, pareciera que no internaliza en el contexto real de la crisis o sobre los nudos problemáticos creados por el

mismo sistema capitalista mundial, los cuales, no se excluyen en los objetivos planteados, sino que las orientaciones, desde las que se pretende abordar la situación, son en su mayoría originarias del mismo esquema desarrollista, extractivista y explotador de recursos naturales y humanos que envolvió al planeta en esta crisis multidimensional y civilizatoria.

Asimismo para Toledo, obran en alianza gobiernos, trasnacionales, ONG´S, instituciones educativas incluidas la misma ONU, Así la naturaleza, es víctima de una cadena global de depredaciones cobijadas por retóricas (…) funcionales a los grandes intereses de oligarquías trasnacionales y locales (Ver en Valqui, Garza y otros: 2014, pág. 47). Estas realidades obligan a asumir una posición crítica, que supere las recetas fallidas de la llamada economía verde, propuesta por el PNUMA, que pretendía "lograr el crecimiento económico y fomentar el desarrollo sustentable."

Asimismo, que se redefinan las orientaciones de Copenhague, Cancún, Kyoto; Paris y Marruecos. Porque como afirma, Goodman, A (2014), frente a las peores predicciones será necesario, efectuar transformaciones radicales en el modo en que funciona actualmente la economía mundial, es decir, mediante la rápida adopción de fuentes de energía renovables, la disminución drástica en el uso de combustibles fósiles o la aplicación a gran escala de la captura y almacenamiento de carbono, la eliminación de las emisiones provenientes de la industria y detener la deforestación.

La transformación que se necesita, es de tipo social y radical, una revolución anticapitalista, que modifique por completo las condiciones actualmente existentes, lo cual supone una desmercantilización de la sociedad y de la vida (Vega, 2014, pág., 77), la desmercantilización, se orienta a reducir la esfera del mercado promoviendo una estrategia múltiple que contemple también otras formas de relación social y otras maneras de hacer frente a las necesidades humanas; que posibiliten una mayor eficiencia social y ecológica, y también una mayor satisfacción personal. (Unceta, 2014), que haga posible un equilibrio entre naturaleza y hombres.

En este sentido, el ecosocialismo, surge como una postura emergente, ya que dicha corriente de pensamiento y de acción ecológica hace suyos los logros fundamentales del marxismo, mientras que se deshace de su escoria productivis-ta. Para los ecosocialistas, la lógica del mercado y de la ganancia […] es incompatible con las exigen-cias de salvaguardia del ambiente natural (Löwy, 2011.Pp: 31-32).

De acuerdo a esto, y a la emergencia del planeta, una alternativa consustancial debe contemplar las desigualdades sociales y las exigencias de equidad social, pensadas acorde a los imperativos ecológicos. Es decir, ser a la vez ecológica, social y democrática, agregado y sustanciado con valores culturales y sociales que devienen de los pueblos aborígenes como por ejemplo, la filosofía del buen vivir (cultura andina), ya que la misma contempla, una serie de practicas de vida y comunidad basadas en el resguardo de la Pachamama (madre tierra). En este sentido ecosocialismo y buen vivir, se encuentran o comparten la crítica al sistema dominante, esto esfundamental, puesto que el modo de producción y de consumo capitalista, aunado al concepto de "progreso" compromete la salvaguardia del ambiente y la sobrevivencia de la especie humana.

A modo de conclusión, es necesario reconocer que aún frente a la crisis multidimensional el ecosocialismo, es aún una tendencia ideológica que tiene una base social insuficiente y dispersa hablando en términos mundialistas, como para en un corto mediano plazo erigirse como tendencia ideológica mayoritaria, y que frente a las promesas ilusorias del capitalismo, como único modo de producción que ha logrado imponer un modelo civilizatorio a escala mundial (globalización), hoy por hoy en su marco más agonízate, prosigue insistentemente en reproducirse bajo las mismas expectativas (para la humanidad) que le permitieron erigirse desde sus comienzos, es decir, producción (extracción) y consumo (exacerbado).

Para Löwy (2009), entendiendo que estamos frente a una crisis civilizatoria de alcance global, las alternativas de solución, deben asumirse a misma escala, puesto que asistimos al agotamiento de un modelo de organización económica, productiva y social con sus expresiones en el ámbito ideológico, simbólico y cultural. Esto hace imperante, conformar una trasformación social, productiva y de las relaciones sociales, que debe aplicarse al estilo de vida, trabajo, vivienda, cultura y valores), pero que ya no es suficiente desde las intensiones localizadas o regionalistas, estas deben abordarse a escala mundial (como la magnitud del problema). Esencialmente desde la forma como los humanos entendemos la vida y nos organizamos entorno a nuestros coterráneos y a la madre tierra, abandonar la noción de "control humano de la naturaleza» (Tanuro, 2012. Pág. 207) y emprender una nueva etapa postcapitalista, que reorganice, la formas de producción en función de las ne-cesidades sociales reales, desde unas practicas axiológicas consustanciales con lo auténticamente humano, en el marco de una autentica justicia social, que al mismo tiempo ataque la impunidad ambiental y coloque en primer lugar al planeta tierra.

**Referencias**

CAPRA, F, El Punto Crucial. 1992, Editorial & Estaciones, Buenos Aires, Argentina.

HARVEY, David: Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo, Quito, Editorial IAEN, 2014.

HOUTART, François y Birgit DAIBER (comp.): Un paradigma poscapitalista: el Bien Común de la Humanidad, Panamá, Ruth Casa Editorial, 2012.

MATTHIEU LE QUANG: Buen Vivir y Ecosocialismo. Enfoques teóricos y políticas públicas. Revista THEOMAI / THEOMAI Journal, número 32 (segundo semestre 2015. http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO_32/1_Introducci%C3%B3n_(theo32).pdf

MORIN, EDGAR (2005). Breve historia de la barbarie en Occidente, Paidós, Barcelona

PÉREZ J y GÓMEZ C Historia y Ecohistoria ante la Crisis Ambiental. http://www2.uca.es/grup-invest/geha/jps/pdf/madeira.pdf

VALQUI, GARZA, ASCENCIO, SALAZAR Y REYES. El Ecocidio del Siglo XXI, Cosmovisiones, Premisas, Impactos Y Alternativas. (Coordinadores). Colección Miradas del Centauro. Año: 2014. Mexico.

VEGA CANTOR, Renán: "Crisis Civilizatoria", en Revista Herramienta, Buenos Aires, octubre 2009, n° 42.

Organización de las Naciones Unidas: Los nuevos 17 objetivos desarrollo sostenible 2015-2030. http://www.ve.undp.org/

# Actitudes de los estudiantes de la Escuela Básica "Antonio José de Sucre" hacia la preservación del ambiente

Eduardo José Delgado
delgadohej@gmail.com
María Galíndez
maria_galindez260579@hotmail.com
Maestría en Educación Ambiental UNELLEZ-VPDS.

**Resumen**

Actualmente en la Escuela Básica "Antonio José Sucre" en Punta Gorda, estado Barinas, se evidencian ciertos comportamientos de los niños y niñas hacia el deterioro del ambiente escolar, por ello es una prioridad sensibilizarlos y así revertir dicha situación. El estudio tuvo como objetivo principal describir las actitudes que muestran los estudiantes (niños y niñas) hacia la preservación del ambiente escolar. La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo apoyada en una investigación de campo. Como técnica se aplicó una encuesta y se diseñó un cuestionario de 16 ítems donde se evaluaron componentes (cognitivo, afectivo y conductual) con escala tipo Likert. Para el análisis de la información recabada se utilizó estadísticas descriptivas. Tanto los niños como las niñas mostraron indiferencia a las preguntas sobre si le molestaba que arrojaran basura, que existieran depósitos para la basura en el salón, que se realizara mantenimiento en los baños y que la escuela estuviese sucia y mal pintada. Por ello, es necesariala planificación y ejecución de estrategias donde participen todos los entes involucrados en el proceso educativo, para así lograr actitudes positivas en los niños y niñas hacia el cuidado y protección del ambiente escolar.

**Palabras clave:** Educación Ambiental, Ambiente Escolar, Comportamiento Ambiental

**Abstract**

Currently at the "Antonio José Sucre" Basic School in Punta Gorda, Barinas state, there is evidence of certain behaviors of children towards the deterioration of the school environment, so it is a priority to sensitize them and to reverse this situation. The study had the principal objective to describe the attitudes that students (boys and girls) show towards the preservation of the school environment. The research was framed in the quantitative and descriptive level supported by a field research. As a technique, a survey was carried out and a 16-item questionnaire was designed where components (cognitive, affective and behavioral) with a Licker scale were evaluated. Descriptive statistics were used to analyze the information collected. Both the boys and the girls were indifferent to the questions about whether it bothered them to throw garbage, that there were rubbish bins in the school room, that there was maintenance in the bathrooms and that the school was dirty and badly painted. Therefore, it is necessary to plan and implement strategies involving all the entities involved in the educational process, in order to achieve positive attitudes in the children towards the care and protection of the school environment.

**Keywords**: Environmental Education, School Environment, Environmental Behavior

## Introducción

El ser humano desde que nace entra en contacto con la naturaleza, es decir, inicia su conocimiento sobre todo lo que le rodea, despertando su curiosidad, su interés e, incluso, su pasión por saber.

Sin embargo, estas actitudes y actividades que el ser humano va desarrollando, no siempre son benéficas para la naturaleza, prueba de ello es el deterioro del ambiente.

En todas las sociedades del mundo se están agudizando los problemas, como la contaminación, las desigualdades sociales, el racismo entre otras, que responden a un modelo de desarrollo economicista, fundamentado entre otros principios en la desigualdad. Estos problemas continúan en nuevos contextos demográficos, económicos, culturales y políticos y ponen de manifiesto la necesidad de una intervención sistemática y profunda para transformar los fundamentos científicos y éticos en que se basa este modelo de sociedad.

En este particular García (2002) señala:

A pesar de tanto progreso científico y tecnológico, el abuso y deterioro de la naturaleza no tiende a disminuir, sino por lo contrario se incrementa progresivamente de forma alarmante y preocupante para algunos, creando así una estrecha relación con el aumento de la pobreza en la mayoría de los habitantes (p. 35)

De acuerdo a Rivas y Osorio (2009), en el estado Barinas, los problemas ambientales son innumerables y más aún que existen diversos factores que inciden en el deterioro del mismo; esto se debe a que en muchos de los casos las personas siguen utilizando los recursos de manera irracional tanto en las comunidades como planteles educativos, realidad que no escapa de las escuelas de este estado, convirtiéndose así en generadores de desequilibrio ambiental, afectando la calidad de vida de las personas y por consiguiente del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollar una educación ambiental en los centros educativos, supone una reflexión y un consenso colectivo, atendiendo a las profundas implicaciones que tendrá en todos los ámbitos de la vida, por tal motivo la preservación ambiental, se considera esencia de la vida misma pero se hace necesario cambiar los paradigmas

para llevar a la acción tantas ideas y propuestas que existen desde hace años en materia ambiental.

Basado en lo anterior (Ortiz, 2012) indica:

Uno de los propósitos fundamentales del hecho educativo es propiciar acciones que posibiliten al niño y a la niña valorar el medio natural y social de forma sistemática en todos sus ámbitos de análisis, ecológico, político, económico, tecnológico y social. De igual manera, la acción pedagógica del docente ha de permitir que el educando construya y divulgue conocimientos científicos, desarrollar nuevas competencias y consolidar actividades hacia el ambiente todo ello de forma interrelacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje (p. 7)

Cabe destacar, que la institución educativa, es reconocida como formadora de valores en la sociedad y, al igual que la familia, incide en la reproducción o transformación de actitudes, convicciones, creencias morales y comportamientos (Hart, 1978; Kinne, 1997; Savater, 2000; Kostas, 2003; Sirmo, 2006).

Para expresar y sostener valores que generen nuevas actitudes de los seres humanos para con la naturaleza, es preciso que cada persona: 1) sea solidaria con el planeta; 2) vea el bien común fundado en la gestión colectiva de los bienes comunes de la humanidad, esto es, privilegiar los derechos colectivos ante los derechos privados; y 3) considere el sentido del ser antes que el valor de tener (Kinne, 1997; Leff, 2000; Agnieszka, 2005; Mejía, 2006).

De acuerdo a las políticas educativas y bajo la filosofía del nuevo modelo de educación bolivariana, surge la necesidad de la praxis de la educación ambiental para la creación del respeto al medio natural y socio cultural y así, la armonía entre los factores hombre, ambiente y desarrollo, razones por las cuales se requiere de la integración y participación de los liceos, comunidad para ejecutar acciones que conlleven al mejoramiento y conservación de los recursos naturales, como también buscar alternativas de soluciones a los problemas ambientales de la localidad.

Por mucho tiempo en los estudiantes, se han observado conductas ambientales no apropiadas: no uso de los contenedores para dispensar la basura, daño a las áreas verdes, uso irracional del agua, daño a la infraestructura escolar, entre otros, además que la mayoría de los docentes hacen caso omiso al observar estos comportamientos de los niños y niñas en la hora de entrada, de recreo, o bien en la hora de salida. Así como tampoco aplican estrategias que contribuyan a mejorar dichas actitudes, como por ejemplo realizar recreos dirigidos lo que permitiría que los estudiantes se recreen mas organizadamente sin estar corriendo sobre las áreas verdes, evitando así su deterioro.

De acuerdo a Paramo y Gómez (1997) la mayoría de los investigadores han asumido la definición de actitud a partir de tres elementos: cognoscitivo, afectivo, e incitadores a la acción; considerando que los aspectos emocionales, cognoscitivos y conductuales tienen igual importancia frente a la problemática ambiental.

La actitud hacia el medio ambiente busca identificar los aspectos que predisponen a los individuos a actuar de una forma determinada ante el ambiente. El elemento conductual identifica cómo actúa o actuaría el individuo con relación al entorno. El aspecto emocional es la posición afectiva hacia el entorno: sentimientos, preocupaciones, sensaciones, entre otros. Por último, el cognoscitivo se refiere a conocimientos y sistemas de creencias del individuo acerca de la situación real de su entorno.

Por lo antes expuesto, es que en el presente trabajo de investigación se estableció como objetivo describir las actitudes frente a la preservación del ambiente en los estudiantes de la Escuela Básica “José Antonio Sucre”, Punta Gorda, estado Barinas.

Metodología

De acuerdo al objetivo formulado, el mismo se ubica en el paradigma cuantitativo. La investigación se basa en un estudio de nivel descriptivo, por cuanto el objetivo de la misma logra medir una serie de características de la población en estudio, recaudando los datos de acuerdo a la realidad existente y se analizaron las actitudes de los estudiantes hacia la preservación del ambiente. La población estuvo conformada por los estudiantes de la matrícula del año escolar 2015-2016 de quinto y sexto grado turno de la mañana (Tabla 1)

| GRADO O SECCIÓN ATENDIDO | INSCRIPCIÓN | | |
|---|---|---|---|
| | V | H | T |
| 5º A | 16 | 14 | 30 |
| 5º B | 14 | 15 | 29 |
| 6º A | 13 | 14 | 27 |
| 6º B | 14 | 11 | 25 |
| Totales | 57 | 54 | 111 |

Tabla 1 Matricula estudiantil del año escolar 2015-2016, Escuela Básica “Antonio José de Sucre”.

Fuente: Ficha Escuela Básica “Antonio José de Sucre” (Año escolar 2015)

A y B= Turno mañana; V= varones H= Hembra

Poblaciones pequeñas pueden ser consideradas como muestras censales, por consiguiente, la muestra fue el total de la población de 111 estudiantes. Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario con 16ítem y escala tipo Likert (Tabla 2), el cual fue

evaluado por un grupo de expertos y realizada la confiabilidad previo a la aplicación del mismo a los estudiantes. En relación a la discusión y presentación de los datos se realizó a través de cuadros detallados; cuyo análisis se basó en un razonamiento estadístico apoyado en la descripción de los fenómenos en estudio, que serán utilizados para interpretar lo que revelan los datos recolectados.

| | TD | ED | I | DA | TA |
|---|---|---|---|---|---|
| **Dimensión: Actitudes ambientales** | | | | | |
| 1. El ambiente es todo lo que nos rodea y debemos cuidar y mantener limpio nuestro entorno | | | | | |
| 2. Se respeta el ambiente cuando se evita contaminar, malgastar el agua, deforestar y quemar | | | | | |
| 3. Me disgusta que arrojen basura en el piso del aula | | | | | |
| 4. Las aulas deben poseer depósitos adecuados para colocar la basura | | | | | |
| 5. Me disgusta si nose hace el mantenimiento de los baños en la escuela | | | | | |
| 6. Me gusta que los docentes promuevan el cuidado del ambiente | | | | | |
| 7. Arrojar basura en cualquier lugar es una actitud normal de todo individuo | | | | | |
| 8. El dañar los árboles y jardines es bueno | | | | | |
| 9. Me desagrada ver la escuela sucia y mal pintada | | | | | |
| 10. Cuando dejo la llave del agua abierta estoy dañando el ambiente | | | | | |
| 11. Me disgusta cuando se dañan las áreas verdes en mi escuela | | | | | |
| 12. Me alegra que los docentes motiven el cuidado del ambiente | | | | | |
| 13. Usar inadecuadamente los servicios higiénicos no contamina el ambiente | | | | | |
| 14. Quisiera participar en campañas para recoger la basura en la escuela | | | | | |
| 15. Es pérdida de tiempo participar en las actividades sobre el cuido del ambiente | | | | | |
| 16. ¿Se deben s promover medidas preventivas para la protección al ambiente en nuestra escuela y comunidad? | | | | | |

Tabla 2. Cuestionario utilizado para evaluar actitudes ambientales

**Componente Cognitivo (1, 2,10, 13, 16)**

Se evidenció que el veintitrés por ciento (23%) de los varones y el treinta y ocho por ciento (38%) de las hembras están "de acuerdo" y veintidós por ciento (22%), de los estudiantes varones y el diecisiete por ciento de (17%) de las hembras respondió con la alternativa "totalmente de acuerdo, deduciéndose así que un alto porcentaje de los niños y niñas consideran que el ambiente es todo lo que nos rodea y debemos cuidar y mantener limpio nuestro entorno. Seguidamente en el ítem 2, se conoció que el resultado de mayor porcentaje fue el arrojado en la alternativa "totalmente de acuerdo" con un promedio del treinta y siete por ciento (37%) de los varones y el treinta y dos por ciento (32%) de las hembras, le sigue en porción el diecisiete por ciento (17%), de las hembras y el quince por ciento (15%) de los varones quienes indicaron "de acuerdo", en función a las respuestas emitidas resulta que la mayoría de los encuestados coinciden en señalar que están totalmente de acuerdo en que se respeta el ambiente cuando se evita contaminar, malgastar el agua, deforestar y quemar. Atendiendo a la interpretación del ítem 10, el mayor promedio se obtuvo en la alternativa "totalmente de acuerdo" con el setenta y uno por ciento (71%), de esto se infiere que un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que cuando deja la llave del agua abierta está dañando el ambiente, demostrando amor al cuidado y protección del mismo. De las respuestas arrojadas en el ítems 13, relacionado al indicador de uso, se conoció que el promedio más alto fue el setenta y ocho por ciento (78%), de los niños y setenta y dos por ciento (72%) de las niñas que respondió con la alternativa "totalmente en desacuerdo". De lo planteado se infiere que la mayoría de los niños y niñas asumen estar "totalmente en desacuerdo" que usar inadecuadamente los servicios higiénicos no contamina el ambiente. Del enunciado de ítem 16, se analizó que el mayor porcentaje lo obtuvo la alternativa "totalmente de acuerdo" con un sesenta y nueve por ciento (69%), le sigue en porción el treinta y uno por ciento (31%) que contesto "de acuerdo". De lo planteado anteriormente se infiere que un alto porcentaje considera que siempre es necesario promover actividades de protección al ambiente en la comunidad.

Componente Afectivo (3, 5, 6, 9, 11, 12, 14)

Del enunciado de ítem Nº 3, se analizó que el mayor porcentaje lo obtuvo la alternativa "indiferente", con un treinta y siete por ciento (37%) de los varones y el diecinueve por ciento (19%) de las hembras, a su vez el veinticuatro por ciento (24%) de los varones y el once por ciento (11%) de las hembras respondieron con la alternativa "de acuerdo", de los datos obtenidos se deduce que la mayoría de estudiantes manifiestan que le es indiferente que arrojen basura en el piso del aula. Se puede visualizar en el ítem 5, que la alternativa "indiferente" con un treinta por ciento (30%) de las hembras y veintisiete por ciento (27%) de los varones fue la que alcanzo mayor puntuación, de esto se infiere que un alto porcentaje de niños y niñas señalan que no les importa si se hace o no el mantenimiento de los baños en la escuela. De acuerdo con los resultados obtenidos en el ítem 6, se visualiza las opiniones de los encuestados, obteniéndose que cuarenta y uno por ciento,(41%) de los

varones y treinta y dos por ciento (32%) de las hembras, señalo la alternativa "totalmente de acuerdo". Dentro de este marco, los resultados permiten deducir que a la mayoría de los estudiantes coinciden al manifestar que están en total acuerdo en que los docentes promuevan el cuidado del ambiente, sin embargo se evidencia que los niños y niñas demuestran actitudes que van en contra de la preservación del ambiente, siendo necesario que se les brinde información tanto en la institución como en el hogar, para así reforzar los conocimientos y la puesta en práctica de valores que permitan mejorar las actitudes presentadas por los niños y niñas hacia el cuidado y preservación del ambiente. En el ítem 9, se conoció que el promedio más alto fue el setenta y seis por ciento (76%), de las hembras y sesenta y siete por ciento (67%) de los varones, respondió con la alternativa "indiferente". De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de estudiantes manifiestan que le es indiferente ver la escuela sucia y mal pintada. Del enunciado del ítems 11, se analizó que el mayor porcentaje lo obtuvo la alternativa "totalmente de acuerdo", es decir el cincuenta y cuatro por ciento (54%) de los varones y cincuenta y cuatro por ciento (54%) de las hembras optaron por dicha categoría. seguidamente un veintiséis por ciento (26%), de los niños y veintitrés por ciento (23%) de la niñas contesto la opción "de acuerdo", evidenciándose, así entonces que la mayoría siempre le ha disgustado cuando se dañan las áreas verdes en la escuela, no obstante se puede acotar que quienes las dañan son ellos mismos a la hora de salir a recreo, debido a que corren y juegan sobre dichas áreas, deteriorándolas todos los días y como se planteó anteriormente.

En el ítem 12, En función a estos resultados se observa que un alto porcentaje de estudiantes manifiestan en todo momento alegrarse porque los docentes motiven el cuidado del ambiente, siendo esta una demostración de tener afecto y amor por el cuidado y preservación del ambiente. En relación, a lo obtenido en el ítem 14, se determinó que setenta y ocho por ciento (78%) de los varones y setenta y dos por ciento (72%) de las hembras, opto por la alternativa "totalmente de acuerdo" De los resultados arrojados se deduce que un alto porcentaje de encuetados coinciden en manifestar que en todo momento quisiera participar en campañas para recoger la basura en la escuela.

**Componente Conductual (4, 7, 8, 15)**

Atendiendo a la interpretación del ítem 4, las respuestas arrojadas, el promedio más alto fue el treinta y uno por ciento (31%) de los varones y veintinueve por ciento (29%) de las hembras, que respondió con la alternativa "indiferente", a su vez el catorce por ciento (14%) de los niños y once por ciento (11%) de las niñas, se inclinó por señalar "totalmente de acuerdo". De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de estudiantes manifiestan que le es indiferente que en las aulas existan depósitos adecuados para colocar la basura. En relación al ítem 8, se obtuvo que un setenta y nueve por ciento (79%) de los varones y setenta por ciento (70%) de las hembras, respondieran con la alternativa "totalmente en desacuerdo". De ello se puede decir que la mayoría manifiestan estar totalmente en desacuerdo, en que el dañar los árboles y jardines es bueno, sin embargo se evidencia que en su mayoría, no asumen actitudes adecuadas cuando utilizan las áreas verdes para recreación y esparcimiento. Atendiendo a la interpretación del ítem 15, el mayor promedio lo obtuvo la alternativa "desacuerdo", con un ochenta y uno por ciento (81%) de las hembras, y setenta y nueve por ciento (79%) los varones, De los resultados arrojados se deduce que la mayoría de los estudiantes consideran que no es pérdida de tiempo participar en las actividades sobre el cuidado del ambiente.

**Conclusiones**

Se puede decir que un alto porcentaje de los encuestados le da lo mismo si las aulas deben poseer depósitos adecuados para colocar la basura. En este contexto se determinó que un alto porcentaje de niños y niñas señalan que no les importa si se hace o no el mantenimiento de los baños en la escuela. Por tal motivo, es necesario que el docente motive a los estudiantes hacia el cuidado de las estructuras física de la escuela, y asuman actitudes más perseverantes hacia el contexto escolar. Se evidenció que un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que cuando deja la llave del agua abierta está dañando el ambiente, demostrando cuidado y protección del ambiente, siendo un aspecto relevante debido a que el agua es parte fundamental del ambiente y por consiguiente es necesaria que no sea malgastada. Al preguntarle si les disgusta cuando se hace el mantenimiento de los baños en la escuela, se determinó que un alto porcentaje de niños y niñas señalan que le es indiferente, es decir que no les importa si se hace o no el mantenimiento de los baños en la escuela. Además se conoció que la mayoría de estudiantes manifiestan que le es indiferente ver la escuela sucia y mal pintada. Cabe acotar que este tipo de comportamiento debe ser considerado por los docentes para iniciar al cambio de actitud en los educandos hacia el cuidado y preservación del ambiente. Por otra parte, se evidencio, que la mayoría siempre le ha disgustado cuando se dañan las áreas verdes en la escuela, no obstante se puede acotar que quienes las dañan son ellos mismos a la hora de salir a recreo, debido a que corren y juegan sobre dichas áreas, deteriorándolas todos los días

**Recomendaciones**

Basado en los resultados anteriores es necesario el diseño de estrategias educativas ambientales que contribuyan a favoreces actitudes de preservación ambiente en los estudiantes de la Escuela Básica "Antonio José de Sucre" Punta Gorda, Municipio Barinas, estado Barinas, por lo que el docente debe promover la realización de juegos ecológicos, acciones pro ambientales, jornadas de limpieza, talleres sobre preservación ambiental, presentación de videos, entrega de folletos, elaboración de pancartas que afiancen los valores ambientales en los educandos y por consiguiente transformar sus actitudes hacia la preservación del entorno escolar y contexto en el cual se desenvuelve, contribuyendo así a su formación integral.

**Referencias**


Agnieszka, P. (2005). "Comprehensive ecological education as a determinant factor for regional competitiveness", en World Transactions of engineering and technology education Technical,vol. 4, número. 1, Poland: University of Czestochowa.

García .2002. "La Educación Ambiental hacia el Desarrollo Sostenible" Trabajo de grado. Universidad del Pinar Del Rio. Cuba.

Hart, E.1978. "Examination of BSCS biology and nonbiology students ecology comprehension, environmental information level and environmental attitude", en Journal of Research in Science Teaching, vol. 15, núm. 1.

Kinne, O.1997. "Ethics and ecoethics", en Marine Ecology Progress, Germany: International Ecology Institute.

Kostas, .J. (2003). "Im ages of nature in Greek primary school text books", en Science Education, vol. 88, núm. 1.

Leff, Enrique .2000. "Ética por la vida. Elogio de la voluntad de poder", en Leff, Enrique [coord.] Ética, vida y sustentabilidad, México: Programade las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Mejía, Alejandro .2006. "La conciencia ecológica, un paradigma de la calidad de vida", en revista Luna Azul, Colombia.

Ortiz, A. 2012. Diseño de estrategias de orientación dirigidas a la incorporación de los padres, madres, representantes o responsables en la conservación de los recursos naturales en el centro de educación inicial Carlos José Bello, Valle la Pascua, Estado Guárico. Tesis de Maestría en Educación Inicial, Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC). P103.

Páramo, P., y Gómez F., 1997.Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 29, núm. 2, 1997, pp. 243-266.

Rivas y Osorio. (2009). Plantación de árboles ornamentales como estrategia para la sensibilización de la protección medioambiental en los estudiantes de 4to "u" de la Escuela Básica Estadal "Nicandro Arvelo Angulo" parroquia Rómulo Betancourt" del municipio Barinas estado Barinas 2009 .Trabajo de Investigación. Unellez-Venezuela

Savater, Fernando .2000. El valor de educar, España: Ariel.

Sirmo, M. 2006. "Greek primary school teachers' understanding of current environmental issues: An exploration of their environmental knowledge and images of nature", en Science Education, vol. 91, núm. 2.

**Estrategias ambientales para la formación ecoturística en los estudiantes de educación primaria**

Belkis Esteban Moncada
marlenism3@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio

**Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo proponer estrategias ambientales para la formación ecoturística en los estudiantes de Educación Primaria, dirigido a los docentes de la Escuela Básica Sebastián Araujo, municipio Pedraza, estado Barinas. Investigación de naturaleza cuantitativa, de tipo proyecto factible, apoyada en un diseño de campo. Se tomó como muestra (21) docentes de la institución. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario, estructurado con (16) ítems con escalamiento Likert. Para la validez se utilizó el criterio a través de juicio de expertos. La confiabilidad se desarrolló a partir de la aplicación de la fórmula de Coeficiente (α) Alfa de Cronbach, los cálculos arrojaron como valor 0,86 considerada muy alta la confiabilidad. De acuerdo a las conclusiones se diseñaron las estrategias ambientales atendiendo a las dimensiones: (a) Conocimiento Ambiental, permite conocer la importancia del ambiente en su componente natural vinculado al entorno; (b) Vinculación Socio Turismo Ambiental, permite atender el espacio geográfico y el tiempo histórico significativo, interactuando la familia, escuela y comunidad en los escenarios de convivencia; (c) Formación Turístico Ambiental. Formación de Guías Turístico Ambientales, tiene como propósito el desarrollar la generación de actitudes a partir de espacios que otorguen conocimiento y reflexión sobre los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales y; (d) Incorporación de la Herencia Cultural para la definición de políticas y planes de referencia de la cultura local.

**Palabras clave:** Estrategias, Ambientales, Formación, Ecoturística.

**Abstract**

The present research had the objective of proposing environmental strategies for the ecotourism training in the students of Primary Education, directed to the teachers of the Basic School Sebastián Araujo, Pedraza municipality, Barinas state. Research of quantitative nature, of feasible project type, supported by a field design. It was taken as sample twenty one teachers of the institution. As a technique the survey was used and as a questionnaire instrument, structured with (16) items with Likert scaling. For validity the criterion was used through expert judgment. The reliability was developed from the application of the formula of Coefficient (α) Alpha of Cronbach, the calculations showed as value 0.86 considered very high the reliability. According to the conclusions, the environmental strategies were designed according to the dimensions: (a) Environmental Knowledge, allows to know the importance of the environment in its natural component linked to the environment; (B) Socio-Environmental Tourism Linking, allows to attend the geographic space and significant historical time, interacting the family, school and community in the coexistence scenarios; (C) Environmental Tourism Training. Training of Environmental Tourism Guides, aims to develop the generation of attitudes from spaces that provide knowledge and reflection on ecological, economic, social and cultural processes and; (D) Incorporation of the Cultural Heritage for the definition of policies and plans of reference of the local culture.

**Keywords**: Strategies, Environmental, Training, Ecotourism.

**Introducción**

En los últimos años las sociedades han venido evolucionando de manera acelerada, por lo que los países se han preocupado por prepararse para aprovechar el potencial del conocimiento humano en su desarrollo económico y social, promoviendo una educación y una cultura para la creatividad, la disciplina y el trabajo. En tal sentido, hay una creciente convicción de que la educación es el elemento clave para enfrentar los nuevos retos y lograr una mejor producción y distribución de los bienes y servicios que la sociedad genera. Desde esta perspectiva, señala Santander (2010), que:

La educación ha de entenderse en los nuevos tiempos, como la expresión condensada de identidad nacional y sapiencia, construyendo un ser social que reconozca su localidad y pueda extraer de ella los elementos necesarios para crear un punto de vista universal que lo proyecte como sociedad (p.66).

Por consiguiente, la finalidad de la educación es formar niños y niñas, activos, creativos, reflexivos, críticos e independientes, que sean cada vez más participativos, protagónicos en su actuación en la escuela, familia y comunidad; consentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la patria, sus compañeros (as) y el ambiente, además, deben conocer los saberes propios de su región y zona cultural, para sentirse orgullosos de ellos. Desde este marco referencial, se plantea el papel de la educación ambiental, Odreman (2012) refiere que "la educación ambiental como proceso educativo general, no solo enfatiza en la concientización sobre los problemas ecológicos, sino que atiende las dimensiones y sociales y culturales promoviendo

acciones con carácter preventivo y remedial" (p.33).

De esta manera, dentro de los objetivos del quehacer educativo esencialmente se plantea en la enseñanza el desarrollar una conciencia ambiental sustentada en valores, que permitan consolidar el conjunto de habilidades para el reconocimiento de los diferentes escenarios de actuación ambiental no solo en la escuela, sino también en el resto de los factores comunitarios e incluso en el propio hogar, en función de promover un desarrollo sostenible y, una mejor calidad de vida.

Por otra parte, en Venezuela, en el caso del subsistema de educación primaria, los retos actuales se centran en elevar la calidad educativa de las áreas tradicionalmente trabajadas, y, en incorporar al currículo y a las actividades cotidianas: el aprendizaje sostenido y eficiente de los alumnos de su entorno geográfico y social de la comunidad donde está ubicada la escuela. Por lo tanto, el ecoturismo es una de las expresiones más evidentes en la actualidad, de la mayor conciencia y necesidad de planear y llevar a cabo las actividades turísticas de manera responsable, favoreciendo la sustentabilidad y el desarrollo en la economía a niveles regional y nacional. Al considerar, dentro del contexto educativo la formación en ecoturismo, ésta debe ser considerada como una alianza para educar valores ambientales importantes para el ser humano, como respeto, tolerancia con la diversidad de comunidades, comportamiento responsable de ambiente, entre otros.

Lo antes expuesto, no ocurre en las instituciones educativas del estado Barinas, específicamente en la Escuela Básica Sebastián Araujo, dado que a través de la observación directa se percibe, el desconocimiento con respecto al diseño y desarrollo de estrategias ambientales, por parte de los docentes, para abordar la educación ambiental desde un contexto que permita afianzar valores en los niños en cuanto la identidad regional y local, los bienes materiales y espirituales que se deben cuidar y proteger en común, para rescatar y conservar los haberes patrimoniales e idiosincrasia de su comunidad.

De allí surge la inquietud de realizar una investigación que tiene como objetivo general ejecutar estrategias ambientales para la formación ecoturística en los estudiantes de Educación Primaria, dirigida a los docentes de la Escuela Básica Sebastián Araujo, municipio Pedraza, estado Barinas. La vinculación de la educación ambiental y el ecoturismo establecen lineamientos fundamentales para contribuir a formar un ciudadano ambiental con una conciencia planetaria, basada en las interrelaciones de las realidades locales, regionales, nacionales e internacionales. La conceptualización del ambiente y formación ecoturística será holística, integrada y multidisciplinaria, con énfasis en el conocimiento y protección del contexto; confiriendo además el sentido recreativo, educativa y económica de la actividad turística.

La situación planteada motivó el abordaje del presente estudio, estableciéndose un esquema de interrogantes, a saber: ¿Qué conocimientos tienen los docentes de la Escuela Básica Sebastián Araujo, municipio Pedraza, estado Barinas acerca de las estrategias ambientales y la formación ecoturística?; ¿Es factible educativamente, económicamente e institucionalmente la ejecución de estrategias ambientales para la formación ecoturística de los integrantes de la Escuela Básica Sebastián Araujo? y; ¿Cómo será el diseño de estrategias ambientales para la formación ecoturística de los docentes de la Escuela Básica Sebastián Araujo, municipio Pedraza, estado Barinas?, ¿Cómo será la ejecución de las estrategias ambientales para la formación ecoturística?, ¿Cómo será la evaluación de la ejecución de las estrategias ecoturísticas para formación ecoturísitca?

**Perspectiva Teórica**

El término estrategias ambiéntales es mencionado por primera vez en la Agenda 21, documento que fue suscripto en la Cumbre de la Tierra, que se celebró en 1992, en Río de Janeiro (Brasil). En donde se exhorta a los gobiernos a que adopten estrategias nacionales para el desarrollo sostenible. Estas deberán elaborarse con la amplia participación de todos los sectores, incluidas las organizaciones no gubernamentales y el público en general. De acuerdo con Romero (2010), las estrategias ambientales corresponden al:

Producto de un conjunto de acciones lógicas y creativas que conducen a la formulación de objetivos amplios, de políticas principales y de asignación de recursos para lograr las metas trascendentales, en la búsqueda de una mejor posición y una respuesta más coherente ante el entorno actual y futuro, involucrando a la sociedad como ente de acción y de razón (p.98).

Por consiguiente, una estrategia ambiental efectiva se da a través de brindar información actual del tema y con una comunicación adecuada, poniendo al alcance de los ciudadanos soluciones prácticas que puedan llevar a cabo en su vida diaria, ofreciendo la posibilidad de acceso a mayor información y seguimiento, además de lograr el interés y la participación de los medios de comunicación y el sistema educativo.

A través de las estrategias ambientales se puede evidenciar el carácter estratégico de la educación ambiental en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental; por lo que para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las

decisiones que los gobiernos adopten en relación al ambiente. Bajo esta perspectiva, destaca que la educación ambiental y las estrategias que a partir de ella se desarrolla, están consideradas como un campo comprehensivo y articulador que se nutre de las teorías y metodologías propias de la educación en general y, que aporta al avance de las mismas

En este orden de ideas, el ecoturismo surgió hace un par de décadas y, desde entonces ha estado ganando bastante popularidad dentro de los ámbitos de la conservación y la actividad turística. El ecoturismo o turismo alternativo surge como una contraposición al convencional de masas, esta busca la integración del desarrollo sustentable y el turismo. El concepto más aceptado es la propuesta por la Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN, 2002), que lo define como: "Aquella modalidad turística ambientalmente responsable consistente en viajar o visitar áreas naturales con el fin de disfrutar y apreciar la naturaleza, que promueve la conservación, tiene bajo impacto en cuanto a visitas y propicia un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfico de las poblaciones locales" (s/n).

En consecuencia, la educación en ecoturismo se evidencia cuando se desarrollan programas de sensibilización y capacitación y se adelantan programas de conservación que enseñen al entendimiento del entorno ambiental, logrando la transferencia hacia los visitantes, para que éstos adopten una posición de cambio y reflexión, lo que hace sentir que se está enseñando, que se está aportando a los cambios de actitud en jóvenes, niños y adultos que después se convierten en amigos del espacio.

De igual manera, Santander (2010), "el impacto del ecoturismo no es solamente económico, sino socio-económico, puesto que involucra a las comunidades" (122). Los logros obtenidos en el orden económico pueden incluso beneficiar a comunidades y zonas del país que cuentan con riquezas naturales muy particulares y con habitantes hospitalarios, de tradiciones y encantos muy especiales.

La actividad ecoturística contribuye de manera significativa a la educación ambiental y a la concientización ecológica. Para lograr esto, es importante desarrollar acciones turísticas con fines educativos que optimicen la experiencia de las personas y, aumente el valor de los espacios naturales. En consecuencia, la educación en ecoturismo se evidencia cuando se desarrollan programas de sensibilización y capacitación y se adelantan programas de conservación que enseñen al entendimiento del entorno ambiental, logrando la transferencia hacia los visitantes, para que éstos adopten una posición de cambio y reflexión, lo que hace sentir que se está enseñando, que se está aportando a los cambios de actitud en jóvenes, niños y adultos que después se convierten en amigos del espacio.

De igual manera, señala Santander (2010), "el impacto del ecoturismo no es solamente económico, sino socio-económico, puesto que involucra a las comunidades" (122). Los logros obtenidos en el orden económico pueden incluso beneficiar a comunidades y zonas del país que cuentan con riquezas naturales muy particulares y con habitantes hospitalarios, de tradiciones y encantos muy especiales. La actividad ecoturística contribuye de manera significativa a la educación ambiental y a la concientización ecológica. Para lograr esto, es importante desarrollar acciones turísticas con fines educativos que optimicen la experiencia de las personas y, aumente el valor de los espacios naturales. De allí, que el estudio se planteó el siguiente sistema de variables, como se refleja en la tabla 1:

**Objetivo General:** Ejecutar estrategias ambientales para la formación ecoturísticas en los estudiantes de Educación Primaria, dirigida a los docentes de la Escuela Básica "Sebastián Araujo", Municipio Pedraza, Estado Barinas.

| Variable | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|---|---|---|---|
| Estrategias Ambientales | Conjunto de acciones lógicas y creativas que conducen a la búsqueda de una mejor posición y una respuesta más coherente ante el entorno actual y futuro (Romero, 2010) | Pedagógica<br><br>Sensibilización Ambiental | *Características<br>*Objetivos<br>*Tipos de estrategia<br>*Ejes Formadores<br>*Desarrollo de habilidades | 1,2<br>3,4<br>5,6,7<br>8,9<br>10,11 |
| Formación ecoturística | Practica socio-educativa que vincula la educación ambiental con el turismo, caracterizado por el interés en la naturaleza y su conservación, con valoración ética y política de ésta, teniendo como propósito el mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones, generando una reapropiación y resignificación del entorno y la cultura local (Mijares, 2010). | Educativa<br><br>Social | *Indicadores<br>*Clasificación<br>*Estrategia pedagógica<br>*Impacto social y económico | 12<br>13<br>14<br>15,16 |

Tabla 1. Operacionalización de la Variable

Objetivo General: Ejecutar estrategias ambientales para la formación ecoturísticas en los estudiantes de Educación Primaria, dirigida a los docentes de la Escuela

Básica "Sebastián Araujo", Municipio Pedraza, Estado Barinas.

**Metodología**

El estudio fue focalizado en el paradigma cuantitativo bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo. La población y muestra estuvo constituida por veintiún (21) docentes que laboran en la Escuela Básica Sebastián Araujo. La técnica e instrumento de recolección de datos fue un cuestionario con escalamiento tipo Likert con cinco alternativas de respuestas: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Nunca. El análisis de los datos se efectuó con la tabulación, análisis y descripción los datos recolectados.

**Discusión de los Resultados y Conclusiones**

Los resultados obtenidos estuvieron centrados en la comprensión de la dimensión didáctica de la pedagógica y sensibilización ambiental como estrategia para desarrollar el área ambiental. Asimismo, se obtuvo, entre los encuestados, que no reconocen que dentro de los objetivos de las estrategias ambientales se encuentre la promoción de aptitudes que favorezcan el empoderamiento de las personas con su entorno físico y social; existiendo un desconocimiento acerca del tipo de estrategias ambientales que desde la acción educativa respondan al reto ambiental y contribuyan con eficacia a mejorar el medio ambiente. Igualmente, la institución no desarrolla estrategias ambientales que de manera transversal e interdisciplinaria permitan la vinculación de las actividades y contenidos de la misma para entender y atender el entorno social. Sin embrago, se obtuvieron respuesta en cuanto a la formación ecoturística, en las cuales los docentes consideraron que el mismo es una actividad educativa generadora de desarrollo que puede ser vinculativa con otras áreas del conocimiento. Además, la educación en ecoturismo permite la sensibilización y capacitación hacia el entendimiento del entorno ambiental. El educador tiene una actitud positiva hacía la incorporación del ecoturismo dentro del proceso de enseñanza.

En consecuencia, las conclusiones estuvieron centradas en la ejecución de las estrategias ambientales en la formación ecoturística, en la cual se propició la interpretación de los niveles y dimensiones de las realidades ambientales, de las singularidades y la importancia del patrimonio paisajístico, de las actitudes y conductas humanas, de los valores ambientales; contribuyendo esencialmente, con la comprensión de los valores locales, regionales y universales.

Por otra parte, la ejecución de las estrategias ambientales fue pertinente y congruente, se pudo enfatizar las acciones de vida del hombre y su entorno. Por lo tanto, se colocó en marcha el enfoque constructivista que le permitió al docente fortalecer su rol como promotor social; cohesionando entre los miembros de la comunidad educativa el mejoramiento del ambiente y el turismo a través de estrategias significativas de aprendizaje que contribuyó a consolidar el trabajo comunitario dentro y fuera de la comunidad. Una de las estrategias más atinadas fue la interpretación ambiental que ofreció técnicas que cumplieron con la función educativa y económica. Se incorporó una disciplina que traduce el conocimiento en un lenguaje sencillo mediante actividades amenas y divertidas que implicaron una reflexión e invitación al cambio de actitud. El turismo puede brindar mediante la interpretación, experiencias inspiradoras compaginando los componentes cognoscitivos con los afectivos, ya que estos últimos influyen notoriamente en los primeros. Igualmente, permite desarrollar en el estudiante las capacidades de gestión e investigación por medio de la ejecución de proyectos y actividades ecoturísticas.

En consecuencia, el estudio se relaciona, estrechamente con la teoría humanística, según Morris (2011), plantea "es aquella teoría que pone de manifiesto la experiencia privada y subjetiva, así como el crecimiento personal" (p. 363). El humanismo se centra en la experiencia, los problemas, el potencial y los ideales del hombre. En el núcleo se encuentra una imagen positiva de lo que significa ser humano. Considera que la naturaleza humana es intrínsecamente buena.

Por lo tanto, la vinculación de la teoría humanística obedece por la busca de la experiencia propia del individuo en su medio, sus rasgos, cualidades, personalidad y capacidad de integración, para que a través de formación ecoturística, pueda apropiarse de cada uno de los elementos que se encuentran en el medio ambiente y así poder lograr que se apropie en conservar y valorar lo que tiene. Además, es sumamente importante porque va a depender de la cultura, la identidad y comportamiento que tenga el individuo hacia los nuevos paradigmas de conservar y mantener un ambiente sano; así como el desarrollo del turismo en las comunidades.

**Referencias**

Morris, A. 2011. Teoría Humanística. México: Mc-Graw Hill.

Odreman, Y. 2012. La educación ambiental no formal orientada a la valoración de los saberes populares a través de las prácticas artesanales. Trabajo de Ascenso. UPEL-IMPM.

Santander, E. 2010. Escuela y comunidad. Caracas: Universidad Nacional Abierta, Coordinación de Extensión.

Romero, O. 2010. Estrategias ambientales: Una nueva educación hacia el ambiente. Editorial Pita. Lisboa.

## Una propuesta familiar y comunal sustentable y sostenible enmarcada en el segundo Plan de la Patria 2013 - 2019.

Axel Etchart Vidal
ax.etchart@gmail.com
UNELLEZ-VPDS

**Resumen**

Con la finalidad de acatar los lineamientos del legado y testamento político del expresidente Hugo Chávez y basado en el objetivo nacional de lograr la soberanía alimentaria en el marco de la independencia nacional, nace esta propuesta de economía familiar sustentable con características sostenibles bajo un enfoque integral, holístico y ecológico, fundamentado en una estructura de participación comunal donde cada familia de cualquier comunidad asume un rol protagónico ante un fin común, que es proveer de proteína de excelente calidad a sus hogares, comercializar los excedentes y manufacturar los subproductos, tradicionalmente de desechos, para darle valor agregado a este sistema productivo y de esta manera generar retorno para amortizar la inversión y crear crecimiento en el sustento familiar y por ende calidad de vida. El diseño de este modelo que establece un sistema de producción cunícola, bajo la modalidad de patios productivos donde se cultivaran las especies vegetales necesarias para proporcionar el sustento de los animales, apoyado en abonos orgánicos producidos por el sistema, así como el aprovechamiento económico de los excesos de producción que no se alcanzan a consumir en el entorno familiar y la transformación y manufacturación de la piel de conejo, aportando de esta manera los recursos para un crecimiento sostenido de la explotación y por ende mayor calidad de vida de la comunidad.

**Palabras clave:** Patio productivo, sustentabilidad, economía familiar, desarrollo endógeno.

## A sustainable development community family and proposal framed in the second homeland plan 2013-2019

**Abstract**

In order to comply with the guidelines of the legacy and political will of former President Hugo Chávez and based on the national objective of achieving food sovereignty within the framework of national independence, this proposal of sustainable family economy with sustainable characteristics under an integral, holistic approach and ecologically based on a structure of communal participation where each family of any community assumes a leading role to a common goal that is to provide excellent quality protein to their homes, to market the surplus and to manufacture byproducts, traditionally waste, to give value added to this productive system and in this way generate returns to amortize investment and create growth in family support and thus quality of life. The design of this model that establishes a system of rabbit production under the modality of productive backyards where the vegetal species necessary to provide the sustenance of the animals supported by organic fertilizers produced by the system, as well as the economic use of the excesses of production that is not enough to consume in the family environment and the transformation and manufacturing of rabbit skin, thus contributing the resources for a sustained growth of exploitation and therefore higher quality of life of the community.

**Keywords**: Productive backyards, sustainability, family economy, endogenous development

En la medida que Venezuela se sumó al progreso energético de su gran riqueza fue paulatinamente abandonando una cultura rica en saberes de economía familiar sustentable. Décadas después se pasa factura a este descuido toda vez que el crecimiento demográfico, la migración del campo a las urbes, la influencia de países con economías de producción desarrollados ha influenciado por una nueva era de consumo desmedido, quedando el país en una dependencia peligrosa para satisfacer sus necesidades básicas. La referida dependencia a sumido a la Nación en una crisis compleja por una serie de presiones y condiciones económicas que no son debate de este estudio, pero sí la de retomar la senda de la producción sustentable y sostenible y proponer una alternativa familiar y comunal de desarrollo endógeno. Para ello se planteará una suerte de patio productivo en busca de la obtención de proteína de excelente calidad y el aprovechamiento de los subproductos que de ella puedan surgir.

### Los Patios Productivos

El Concejo Nacional de Economía Productiva activó lineamientos basados en las políticas gubernamentales de impulso estratégico llamado los “catorce motores productivos” que buscan dinamizar el aparato productivo nacional. En este sentido, pensar en un modelo productivo tanto para las áreas urbanas como para las rurales que permita contribuir con la economía familiar y comunitaria y así mitigar la dependencia de los mercados tradicionales y más aún, aportar valor agregado a un subproducto de desecho que garantice el estímulo de las capacidades productivas del pueblo desde las perspectivas del Socialismo y el Plan de Desarrollo de la Patria Simón Bolívar (2013-2019), son objetivos claros que se deben pensar desde las huestes academicistas que hacen vida en la universidad.

Salta a la vista que, ante las adversidades, el ser humano activa su capacidad creadora en busca de alternativas que permitan complementar sus necesidades alimenticias y económicas, dando pie a emprendimientos de distinta índole, entre los que se encuentra la siembra en espacios alternativos. De ahí nacen los Patios Productivos. "Los Patios Productivos son espacios que se forman en el ambiente del propio hogar y se llevan a cabo como un sistema de producción alimentaria para los miembros del mismo hogar." (Aguilar, 2016, p.5). Esta modalidad de producción también definida como Huerta tiene su impulso en el año 2003 cuando el Presidente de la República, para ese entonces, Hugo Rafael Chávez Frías avalado por la Constitución de la República, asume como línea estratégica la seguridad y soberanía alimentaria impulsando el desarrollo de la agricultura y la cría a pequeña escala.

Adentrarse en esta práctica coloca al ciudadano en otra dimensión ante la vida, lo conecta con la naturaleza y le despierta una percepción de su entorno que favorece su comportamiento y su intelecto. En este orden de ideas, Yaiza Martínez (2010) señala:

La revista Observer, de la Association for Psychological Science de Estados Unidos, ha publicado recientemente un artículo en el que se revisan los estudios realizados en los últimos años sobre la relación del ser humano con la naturaleza, y la importancia de ésta para nuestra salud. Estas investigaciones han demostrado que los entornos verdes favorecen el bienestar psicológico, con una mejora de la atención y una reducción de la irritabilidad y de la agresividad; y el bienestar físico. (…) Nuestro bienestar depende de la naturaleza debido a la evolución de nuestros ancestros en este entorno, señalan los expertos (p.1).

Entonces, bien interesante es desojar las bondades de un modelo de producción familiar que va desde el bienestar psicológico, pasando por una disponibilidad de proteína de calidad y generando un valor agregado a la economía familiar que favorece el ahorro y el ingreso extra.

**Proteína de excelente calidad**

Al caracterizar el tipo de proteína propuesto se presenta una carne de excelente sabor, alto contenido de fibra y bajo contenido en grasa y calorías, según (Intercun, 2011):

La carne de conejo de granja es un alimento adecuado para incluir en una dieta variada y equilibrada, por sus características nutricionales, con un bajo contenido graso, se clasifica dentro del grupo de las carnes magras, junto al pollo, pavo, lomo de cerdo o ternera (p.2).

Dado a su elevada calidad de ácidos grasos, la carne de conejo es altamente recomendada por nutricionistas toda vez que su contenido graso de tan solo el 5% se compone de mucha grasa insaturada y poca grasa saturada lo que le da una condición de bajo contenido de colesterol. Por otro lado, en cuanto a los micronutrientes que contiene, esta carne es una excelente alternativa para cubrir la ingesta diaria de nutrientes esenciales. "Una ración de carne de conejo aporta el 100 % de la cantidad diaria recomendada de vitamina B3, casi el 40 % de vitamina B6 y el triple de las necesidades de vitamina B12" (Sánchez, 2015, p.28).

En este orden de ideas, dado el bajo contenido de sodio (Na) de esta carne y sus altas concentraciones de fósforo (P), selenio (Se) y potasio (K), además de suficiente hierro (Fe), zinc (Z) y magnesio (Mg), hace de esta carne una dieta especialmente recomendada para personas con hipertensión. En este mismo orden y dirección, se puede agrupar algunas de las propiedades de la carne de conejo (Pérez 2016):

Es un alimento magro, por lo que es bajo en grasas.

Recomendado en dietas bajas de colesterol, sobretodo en caso de enfermedades o trastornos cardiovasculares.

Al ser rico en vitamina B12 está aconsejado su consumo para mujeres embarazadas o durante la lactancia materna.

Ayuda a personas con problemas estomacales, siendo una carne fácil de digerir.

Bajo contenido en sodio, siendo interesante su consumo en personas con hipertensión.

Elevado contenido en potasio.

Rico en proteínas de alto valor biológico.

Recomendado en dietas de adelgazamiento junto con la carne de pollo y pavo, por su bajo contenido calórico (sección de Beneficios nutricionales de la carne de conejo. parr. 3).

Por esta y otras propiedades, la carne de conejo está presente en todos los menú de los hospitales y clínicas del mundo, lo que hace de la misma una oportunidad de mercado bien interesante, mercado que a nivel del Estado Barinas no ha sido explotado suficientemente, dejando así, un nicho con excelentes retornos de inversión y un prometedor valor presente neto positivo.

**La alimentación del conejo**

La esencia del patio productivo es su carácter sostenible, desde el punto de vista de la alimentación de los conejos, esta modalidad no escapa a una rica posibilidad de proporcionar el sustento alimenticio para estos animales, desligándose de esta manera de la dependencia de fórmulas comerciales que tienden a encarecer el producto y que en muchos casos producen desequilibrios nutricionales, debido a que en la elaboración del producto, se persigue alcanzar los estándares de valores alimenticios, independientemente del origen del material utilizado, aspecto que en muchos casos va en detrimento de la ganancia de peso por el continuo cambio de los elementos de la fórmula.

Bajo la modalidad patio productivo, se garantiza una

dieta de calidad y estable a los animales, toda vez que sus componentes son obtenidos en la misma estancia y cultivados orgánicamente con las mismas excretas de los conejos y abono foliar, proveniente este último, del humus líquido procesado con lombrices californianas (Eisenia foetida) que a su vez son alimentadas con las excretas de los conejos y de los residuos orgánicos de la casa.

En este orden de ideas, experiencias de campo tomadas de propia fuente de productores, sugieren una dieta donde se puede utilizar: Botón de oro (Tithonia Diversifolia) con niveles de proteína cruda entre 17 a 25%; Morera (Morus alba) con niveles similares de proteína al botón de oro y una alta digestibilidad del orden del 90% (Arroyave, 2002,

Otros estudios sugieren también: follaje de Naranjillo (Trichanthera gigantea), árbol no leguminoso con alto contenido proteico (Cardozo, 1995, Arachis pintoí o maní forrajero donde algunos resultados indican que se puede incluir hasta 30% en dietas en forma de harina para conejos de engorde (Nieves et al. 1997, y una serie de forrajes y combinaciones que proporcionan estudios de prestigiosas casas de estudio como UNELLEZ Guanare, donde podemos citar a manera de ejemplo estudios de los profesores Nieves, López y Cadena (2001) y estudios realizados por profesores del Programa de Producción Animal junto a profesores de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela en la unidad de producción cunícola de esa casa de estudios, entre otras.

Cabe destacar que todas las especies nombradas son de muy fácil reproducción en canteros artesanales u ocupando escasos metros cuadrados de terreno. A simple vista se puede observar como en muchas casas, estas especies son usadas con fines ornamentales.

**La inversión**

Los patios productivos que son una alternativa de empleo para familias que tengan disposición de terreno en su vivienda, con capacidad para instalar una pequeña unidad de producción de alimentos de origen animal o vegetal demandan una pequeña inversión de materiales para construir las instalaciones necesarias de manera artesanal y una inversión algo más onerosa para adquirir el pie de cría, sin embargo una tasa interna de retorno positiva permite recuperar los costos y reinvertir en crecimiento.

En comunidades organizadas la figura de patios productivos puede variar en su conformación para obtener el mismo fin. Experiencias al respecto tanto en el Estado Lara como en el Estado Yaracuy, por nombrar algunas, han desarrollado un galpón central para albergar veinte vientres y dos machos y en canteros ubicados en cada casa de la comunidad se produce el forraje necesario para que de manera organizada y programada proporcionar a los animales el sustento diario, involucrando de esta manera, a la comunidad en general en un trabajo colaborativo con crecimiento endógeno. En estos casos la inversión es mayor y seguramente deberán disponer de un apalancamiento crediticio, el cual deberán amortizar amparado en los ingresos marginales de la explotación. El mencionado ingreso provendrá de los excedentes de consumo que serán comercializados en el mercado (clínicas, hospitales, restaurantes, carnicerías y otros) y de la venta del subproducto piel curtida o elaborada en artículos por la misma comunidad.

**El subproducto piel**

El proceso de transformación de la piel de conejo presenta un abanico de posibilidades comerciales de excelente rentabilidad que representa para el productor una atractiva opción. La curtición de piel de conejo con pelo, (proceso de peletería) es una alternativa artesanal que luego se puede complementar con la confección de alfombras, guantes, zapatillas, peluches, entre otros, de excelente recuperación económica.

La piel de conejo es suave, fuerte, cálida y durable (Corazza, 2010) mostrando por ello extraordinarias características que la presentan como una gran opción en la industria de la confección. Aunado a esto, las diferentes razas aportan distintas tonalidades y apariencias en el pelaje, lo que las convierte en un excelente sustituto de pieles exóticas, contribuyendo, de esta manera, a la conservación de especies silvestres. Es por lo tanto para una unidad de producción, la curtición de la piel, una posibilidad cierta para una explotación integral.

Se entiende por curtición a los diferentes procesos técnicos que se siguen para lograr la transformación de una piel cruda en un material resistente, flexible, uniforme y apto para fines de uso humano, industrial o técnico. La curtición abarca dos líneas de producción. La primera es la línea peletera (piel con pelo), caracterizada por la fijación del pelo; para este fin no se requiere equipo pesado, pues generalmente los procesos son más de tipo artesanal o semi-industrial, donde interviene mayormente la mano del hombre. La segunda es la línea de producción de cueros y se desarrolla con el soporte de maquinaria y equipo industrial, siendo necesario para esta actividad contar con una elevada inversión económica.

La propuesta para la transformación de la piel de conejo como subproducto de la matanza de la explotación cunícola bajo la modalidad de patios productivos con objetivo principal la obtención y comercialización de proteína de primera calidad es la peletería. Con técnicas artesanales y productos de cotidiano uso, accesibles en el mercado local se logrará una piel de conejo con pelo con calidad óptima para la confección de variados productos muy atractivos para el mercado.

**La rentabilidad reproductiva**

La coneja es un animal muy prolífero, en ambientes tropicales una coneja puede dar de cuatro a cinco partos de siete gazapos por parto, o sea de 28 a 35 crías/año (Botero y De la Ossa, 2003), lo que representa un aproximado de 300 kg/año de peso vivo, ya que estudios reportan rendimientos en canal del 55% en condiciones de alimentación alternativa (Alvarado, Rodríguez y Mejías, 2005), lo que representa una venta efectiva de 150 kg de carne/año por hembra en producción.

Para el momento de escribir este ensayo tanto la hembra como el macho en edad reproductiva se podían conseguir en el mercado a un promedio de Bs. 18.000 por animal lo que implicaría una inversión por familia en pie de cría de Bs. 198.000 para adquirir 10 hembras y 1 macho. Esa cantidad de hembras proyectarían un crecimiento estimado anual de 350 animales de los cuales se dejarían para reemplazo 10 hembras por año y se destinarían un aproximado de 52 conejos año para consumo del hogar. Basado en esa proyección se contaría con un aproximado de 288 animales que aportarían 2016 Kg en pie, lo que representa más o menos 1.000 kg de conejo en canal, que a precio de mercado actual de Bs 3.000 el kg da Bs. 3.000.000. Esta cifra teórica que puede ciertamente ser mejorada cuidando la técnica y mejorando la genética, permite amortizar proyectos de inversión y generar un crecimiento sostenido. Cabe resaltar que en esta cifra final no se ha tomado en cuenta los ingresos provenientes de la comercialización de las pieles y sus productos manufacturados.

**Conclusiones**

Enmarcado en el gran objetivo histórico N° 1 del Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, 2013-2019 se encuentra el objetivo nacional 1.4 "Lograr la soberanía alimentaria para garantizar el sagrado derecho a la alimentación de nuestro pueblo" (Plan de la Patria 2013). En este sentido, promover cualquier iniciativa que persiga este objetivo debe demandar el mayor de los esfuerzos por realizarlo.

La propuesta de los patios productivos no es otra cosa que volver a retomar las prácticas culturales de inicio del siglo pasado, que de una u otra forma abandonamos por dejarnos llevar por un progreso desmedido basado en el ingreso petrolero. Esta modalidad de producción familiar es una actividad común en muchos países del mundo donde sobran los ejemplos tanto en ciudades, pueblos, comunidades y hasta universidades que incluso manteniendo políticas capitalistas no han abandonado las economías comunales sustentables.

La crisis económica y alimenticia por la cual está atravesando Venezuela necesariamente debe colocar las mentes, creativas y emprendedoras, y este tipo de propuestas buscan incentivar la infinidad de posibilidades para retomar la independencia de producción alimentaria que otrora fue nuestro orgullo. No se justifica bajo ningún aspecto que no podamos estar generando algún sustento en una tierra tan bendecida desde todo punto de vista y con un clima por demás ideal para producir durante los doce meses del año.

Si bien es cierto que el consumo de conejo no es una práctica muy generalizada en nuestra cultura gastronómica, la misma presenta tantas bondades que resulta interesante promover el consumo en busca de una dieta sana y más aún cuando estratégicamente, a nivel de hospitales por ejemplo, se puede ofertar una proteína de excelente calidad.

Finalmente, uno de los aspectos más relevantes de esta propuesta es cómo se logra integrar todos los recursos disponibles de manera eficaz y eficiente. Desde el cultivo de las especies vegetales necesarias para adecuar una alimentación apropiada a los conejos sustentada en los desechos orgánicos de estos animales hasta el aprovechamiento económico de los excesos de producción que no se alcanza a consumir en el entorno familiar, así como la utilización económica del subproducto piel la cual redundará en un crecimiento sostenido de la explotación y en la calidad de vida de la comunidad.

**Referencias**

Aguilar, E. (2016) Patios Productivos: Un instrumento para el desarrollo de la economía y producción sustentable. Prensa Fundacomunal Lara. http:// carlosmatafigueroa.org/

Alvarado, M. Rodríguez, N. Mejías, A. (2005) Rendimiento en canal en conejos alimentados con diferentes niveles de bagazo de caña de azúcar amonificado. VIII Encuentro de Nutrición y Producción de Animales Monogástricos

Arroyave O. (2002) Alternativas alimentarias para conejos https://www.engormix.com/MA-cunicultura/foros/alternativas-alimentarias-conejos-t440/141-p0.htm

Botero, L. De la Ossa, J. (2003) Guía para la cría, manejo y aprovechamiento sostenible de algunas especies animales. Bogotá: Convenio Andrés Bello

Cardozo, A. 1995. Aceptación de frutos forrajeros por conejos de engorde. XI Jornadas de Investigación. Vicerrectorado de Producción Agrícola. ÜNELLEZ, Guanare. p 32.

Corazza, C. (2010). Curtido casero de pieles de conejo Grupo de Cunicultura. Emagister.com

Intercun. (2011). Valor nutricional de la carne de conejo. Madrid: Autor.

Martínez, Y. (2017). La naturaleza favorece el bienestar

físico y psíquico del ser humano. Revista electrónica de ciencia, tecnología, sociedad y cultura. http://www.tendencias21.net

Nieves, D., López, D.y Cadena, D. (2001). Alimentación de conejos de engorde con dietas basadas en materias primas no convencionales y suplementación con tríchanthera gigantea. http:// www.saber.ula.ve/revistaunellez/pdfs/60-66.pdf

Nieves, D. Rojas, E. Terán, O. Fuenmayor, A. González, C. (sf). Aceptabilidad de naranjillo, leucaena, morera, maní forrajero, batata y yuca en dietas para conejos de engorde. VIII Encuentro de Nutrición y Producción de Animales Monogástricos http:// www.avpa.ula.ve/

Nieves, D.; Santana, L. y Benaventa, J. (1997). Niveles crecientes de (Arachis pintoi) en forma de harina en dietas para conejos de engorde. Archivos Latinoamericanos de Producción Animal. Maracaibo. 5 (Supl. 1): 321 – 323

Pérez, C. (2016). Carne de conejo: propiedades y beneficios. Recuperado de http:// www.natursan.net/

Sánchez, E. (2015). Creación de un producto de exportación, carne de conejo que permita el desarrollo de la matriz productiva. Guayaquil: Universidad de Guayaquil

Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, 2013-2019. Asamblea Nacional.

**Estrategia educativa ambiental para el fortalecimiento de los valores sustentables Caso: docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano "los Papagayos" de la parroquia Ciudad Bolivia municipio Pedraza del estado Barinas**

Marisol Rivas
nellys.es05@gmail.com
UPEL

**Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo implementar estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos" del municipio Pedraza estado Barinas. Enmarcada en una investigación de naturaleza cuantitativa, en la modalidad de proyecto factible, apoyada en un diseño descriptivo y de campo. Se considero el 100% de la población representada por los docentes siendo la muestra dieciocho (18) docentes. Como instrumento se utilizo un cuestionario tipo encuesta, estructurado con (17) ítems con escalamiento Lickert, aplicables a los docentes, utilizando para la confiabilidad la fórmula de Kuder-Richardson, la validez se realizo través de juicio de expertos. Entre las conclusiones, la autora pudo constatar mediante la observación directa y la revisión de las planificaciones la poca aplicación de estrategias ambientales así como el conocimiento acerca de los valores sustentables, permitiendo la interacción cognitiva mediante la realización del Taller sobre Estrategias Educativas Ambientales con el fin de fortalecer dichos valores, de igual manera la ejecución de las estrategias tales como: Reciclaje, Reutilización, Renovabilidad, Separabilidad y Ahorro Energético, enseñaron a los padres que los valores sustentables que deben ser transmitidos desde la familia, donde se promueva la conciencia ambiental de todos para disminuir el uso de los recursos naturales. Se recomienda, aprovechar al máximo cada actividad que se realice dentro y fuera del aula con los niños, en las cuales se puedan fortalecer los valores sustentables, así como las actividades en el hogar donde aprendan el respeto por los recursos naturales.

**Palabras clave:** Estrategias Educativas Ambientales, Valores Sustentables.

**Introducción**

El planeta está actualmente pasando por una crisis ambiental donde los recursos se están deteriorando y requiere que los individuos sean conscientes del daño que se le está ocasionando, ya que la relación con el planeta tierra es hoy muy diferente a la de hace muchos años atrás. Antes se aprendía de ella, se producía lo necesario para el consumo, se podía ver una integración y adaptación al medio natural sin afectar los ecosistemas, pues la capacidad productiva de la tierra era excelente, existían muchas especies animales y vegetales, por lo cual pensaban que los recursos naturales eran inagotables. Para Núñez (2012), la relación del hombre con la naturaleza se presenta de acuerdo a lo siguiente:

El desarrollo humano se ha caracterizado por un constante incremento de la capacidad cognoscitiva del hombre y de su poder para actuar sobre la naturaleza. Sin embargo, dicho poder se ha visto enfrentado a un encadenamiento dinámico de fenómenos y situaciones que paulatinamente se ha hecho más evidente, planteándole nuevas exigencias en cuanto a sus acciones e instrumentos, así como en cuanto a su manera de concebir y conceptualizar la realidad. (p.2).

De acuerdo con lo expresado por el autor, existe una confusión creciente de las interrelaciones entre fenómenos lo que ha hecho que la relación sociedad-medio ambiente se plantee cada vez más como un problema mundial, pero los esfuerzos para la conservación de los recursos naturales y ecosistemas suelen verse obstaculizados por proyectos que, bajo el argumento de la competitividad empresarial y el desarrollo económico y social, resultan incompatibles con la protección cabal del ambiente.

No obstante los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias. La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.

En este sentido, el desarrollo sustentable es un proceso integral que exige a los distintos actores de la sociedad compromisos y responsabilidades en la aplicación del modelo económico, político, ambiental y social. Ortega (2012) cita a la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, la cual define el desarrollo sustentable como el "desarrollo que satisfacerlas necesidades del presente sin comprometer las capacidades que tienen las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades" (p.1). Es decir, que implica pasar estrechas vinculaciones entre aspectos económicos, sociales y ambientales, capaz de aprovechar las oportunidades sin que el avance de uno signifique ir en desmejorarse de otro.

Ahora bien, la mitad de los residuos de América Latina y el Caribe se dispone en rellenos sanitarios. El resto se reparte principalmente entre basurales a cielo abierto,

donde es frecuente la quema de residuos, y vertederos controlados en una categoría intermedia. En el caso de Venezuela, Chávez (2009), expresa lo siguiente: "no cambiemos el clima ¡Cambiemos el sistema!, y en consecuencia comenzaremos a salvar el planeta. El capitalismo, el modelo de desarrollo destructivo está acabando con la vida, amenaza con acabar definitivamente con la especie humana" (p.13). De este modo se debe comenzar a salvar el ambiente reutilizando los desechos que se generan. Teniendo presente que cambiar el sistema no es tarea fácil, motivado a que no todos avanzan hacia la misma dirección, el capitalismo no va a terminar con estas acciones mientras que los dirigentes no cambien la percepción, la visión y el accionar hacia el cuidado del planeta tierra.

Por lo cual, en el Municipio Pedraza del estado Barinas se carece de una cultura ambiental, aunada a circunstancias que imprimen al ser humano un futuro incierto. Sólo mediante el fomento de la concienciación social en cuanto a las limitaciones humanas sobre la Tierra, complementado con políticas realistas de conservación, reutilización y reciclaje, se podría dar un giro a estas tendencias sin perder en esencia la calidad de vida que se ha dado y que se lucha frenéticamente por mantener.

En consecuencia, mediante la presente investigación se proponen estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos", donde se observa el uso excesivo de recursos que contribuyen al deterioro del ambiente, evidenciándose la necesidad de fomentar la cultura ambiental, surgiendo las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias educativas ambientales aplican los docentes Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos"?, ¿Cuál serán la fundamentación teórica de las estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el centro educativo?, ¿Es factible la aplicación de estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables?, ¿Se lograría mediante estrategias educativas ambientales el fortalecimiento de valores sustentables?, ¿Con la ejecución de estrategias educativas ambientales se fortalecen los valores sustentables?, ¿Qué impacto producirán las estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables?

**Objetivos de la Investigación**

**Objetivo General**

Implementar estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos" del municipio Pedraza estado Barinas.

**Objetivos Específicos**

Diagnosticar estrategias educativas ambientales que aplican los docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos" del Municipio Pedraza Estado Barinas para el fortalecimiento de los valores sustentables.

Establecer la fundamentación teórica de las estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el centro educativo.

Estudiar la factibilidad de la aplicación de estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables.

Diseñar estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos".

Ejecutar estrategias educativas ambientales que contribuya al fortalecimiento de los valores sustentables.

Evaluar la ejecución estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables.

**Metodología**

Este trabajo de investigación se enmarca dentro de la modalidad denominado proyecto factible, definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010) "consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p7). En tal sentido, se enfoca a un proyecto factible porque se persigue la solución de un problema con una propuesta viable de acuerdo a las necesidades de una praxis educativa, por lo cual la autora propone implementar estrategias educativas ambientales para fortalecer los valores sustentables en los docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos".

De igual manera, está diseñada bajo el marco de una investigación de campo descriptiva, basada en un enfoque cuantitativo. En este caso la población de la presente investigación está conformada por dieciocho (18) docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos", parroquia Ciudad Bolivia, municipio Pedraza del estado Barinas. La técnica e instrumento de recolección de información utilizado fue la encuesta y el cuestionario, el cual esta formulado por 17 ítems conformados por preguntas con dos opciones de respuestas y/o dicotómicos (SI-NO), de acuerdo a las dimensiones e indicadores del cuadro de la operacionalización de las variables. También se realizo la validez a través del juicio de expertos así como la

confiabilidad de la formula de Kuder-Richardson.

**Resultados y discusión**

Los procedimientos son propios para realizar el abordaje metodológico de un proyecto factible; mediante el uso de la estadística descriptiva, los datos se ubicaron en cuadros de frecuencias y porcentajes, para posteriormente realizar el análisis e interpretación de acuerdo con las variables.

Cuadro 4

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la variable: propuesta de estrategias educativas ambientales, en su dimensión: elementos de una estrategia ambiental y su indicador: a quien va dirigido. Ítem: ¿Planifica con estrategias educativas ambientales que promuevan los valores sustentables?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| SI | 2 | 11 |
| NO | 16 | 89 |
| **TOTALES** | **18** | **100%** |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Se evidencia que dos (2) docentes, el 11% expresaron que si planifica con estrategias educativas ambientales que promuevan los valores sustentables pero dieciséis (16), 89% manifestaron que no. Observándose que la mayor parte de los encuestados mencionaban que su planificación se dirige hacia los valores pero no sustentables. Es por ello que se hace necesario explicar sobre la conceptualización de los mismos los cuales son aplicados a través de las estrategias educativas ambientales. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento.

Cuadro 18

Distribución de la frecuencia y porcentajes de la variable: valores sustentables, en su dimensión: sustentabilidad y su indicador: suficiencia. Ítem: ¿Planifica y desarrolla charlas para dar a conocer las estrategias educativas ambientales que promueven los valores sustentables?

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **SI** | 0 | 0 |
| **NO** | 18 | 100 |
| **TOTALES** | 18 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

El cuadro 18 se visualiza como el 100% de encuestados, es decir la totalidad de la muestra expresaron que no planifica y desarrolla charlas para dar a conocer las estrategias educativas ambientales que promueven los valores sustentables, siendo necesaria la motivación hacia el personal con el fin que se planifiquen este tipo de actividades ambientales, de igual manera, promover la actualización en cuanto nuevas praxis educativas ambientales como es el caso de los valores sustentables.

Posterior a los resultados obtenidos se realizo la planificación de la propuesta titulada "Estrategias Educativas Ambientales para el fortalecimiento de los Valores Sustentables en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos".

**Objetivos de la Propuesta**

General.

Diseñar estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos".

Específicos.

Sensibilizar al personal docente mediante un taller sobre estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el CEIB "Los Papagayos".

Promover las estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de valores sustentables en el CEIB "Los Papagayos".

Ejecutar las estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el CEIB "Los Papagayos".

**Conclusión**

Partiendo de los objetivos planteados en esta investigación se presenta las siguientes conclusiones, en relación al primer objetivo de, diagnosticar estrategias educativas ambientales que aplican los docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos" para el fortalecimiento de los valores sustentables, se pudo constatar mediante la observación directa y la revisión de las planificaciones la poca aplicación de estrategias ambientales así como el conocimiento acerca de los valores sustentables, permitiendo la interacción cognitiva mediante la realización del Taller sobre Estrategias Educativas Ambientales con el fin de fortalecer dichos valores.

En el mismo orden de ideas, el segundo objetivo, Establecer la fundamentación teórica de las estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el centro educativo, de acuerdo a lo expresado por los docentes y el estudio de la investigadora, se concluye que, el proceso educativo tiene un enfoque sistémico del estudio de las diversas

realidades, ya que, nada se encuentra en forma estática y aislada, ni en la naturaleza ni en la sociedad, todo elemento esta interrelacionado, por lo cual es necesario incluir las estrategias ambientales como una herramienta para la nueva generación con una cultura de prevención, mediante de temas relacionados con la calidad de vida y del entorno en que viven los individuos, en pocas palabras, enseñar los valores sustentables a la generación de relevo.

Por otra parte, con respecto al tercer objetivo, Estudiar la factibilidad de la aplicación de estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables, se logró evidenciar que la institución cuenta con personal docente colaborador así como la integración de los padres o representantes, por lo cual se hizo factible la aplicación de las estrategias ambientales en el Centro Educativo a través de la relación de ayuda, capacitación y aplicación de las estrategias.

Por consiguiente, en el cuarto objetivo, Diseñar estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentables en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Los Papagayos", fue un paso crucial para la investigadora diseñar las estrategias partiendo del diagnostico previo, el cual permitió conocer la necesidad en el personal docente y lograr integrar las estrategias de forma efectiva, resaltando que la fortaleza estuvo en la integración de la comunidad educativa para crear el cambio, esto representa el empoderar a la gente para que mejore su calidad vida, de la manera más efectiva.

Asimismo, el cuarto objetivo, Ejecutar estrategias educativas ambientales que contribuya al fortalecimiento de los valores sustentables, se aplico mediante la ejecución de la propuesta, donde se ejecutaron las estrategias tales como: Reciclaje, Reutilización, Renovabilidad, Separabilidad y Ahorro Energético, enseñando a los padres que los valores sustentables que deben ser transmitidos desde la familia, donde se promueva la conciencia ambiental de todos para disminuir el uso de los recursos naturales, así como también motivar al personal a implementar dichas estrategias en la planificaciones diarias.

Y finalmente, el sexto objetivo, Evaluar la ejecución estrategias educativas ambientales para el fortalecimiento de los valores sustentable, se considero como una experiencia significativa tanto para la investigadora así como para cada uno de los actores involucrados: docentes, padres, madres, representantes, niños y niñas, personal de la institución, debido a que despertó la sensibilización y preocupación especial por el adecuado uso de los recursos naturales, considerando el futuro de la generación que se encuentra actualmente en el Centro Educativo así como el resto del mundo que depende su existencia de un ecosistema saludable.

**Referencias**

Chávez (2009). Cambio Climático. Documento en Línea. Disponible en: http://uptparia.edu.ve/libros_iut/discurso_copenhagen_15espanol.pdf. Consultado: 9 de Febrero 2016

Núñez (2012). Relación Hombre- Naturaleza. Documento en Línea. Disponible en: https://prezi.com/ngd5lk4zfvkt/relacion-hombrenaturaleza/. Consultado: 23 de Febrero 2016

Ortega (2012) Desarrollo sustentable. Documento en Línea. Disponible en: http://uptparia.edu.ve/docum/DESARROLLO%20SUSTENTABLE.pdf. Consultado: 27 de Marzo 2016

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de investigación y postgrad0. (2010). FUNDAUPEL

# Intercambios de semillas para la soberanía alimentaria con actores sociales de la comunidad de Juan Pablo II, municipio Barinas

Medina Gregoria
gregoriam2006@yahoo.es
Ayala Rosaura
rosaurayalag15@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**

La presente investigación estableció por objetivo general promover en la comunidad de Juan Pablo II, parroquia Ramón Ignacio Méndez, municipio Barinas, el comité de Resguardo de la semilla local, autóctona y afro descendiente, tal como lo establece la Ley de semillas aprobada en el 2015, bajo la metodología de la IAP, se realizó una serie de intercambios de semillas con actores sociales de la comunidad de Juan Pablo II, como habitantes, estudiantes de PFG Agroalimentaria, docentes de la UNELLEZ y otros involucrados de sectores aledaños, La semilla según su definición botánica es el óvulo fecundado, transformado y maduro, contiene una gran cantidad de proteínas, lípidos y carbohidratos, por lo cual constituyen gran importancia agronómica y nutricional, como el maíz, el trigo y el arroz y las leguminosas entre otras. Para lograr la soberanía alimentaria se debe promover el rescate e intercambio de especies de fácil producción e intercambio, basados en el marco legal vigente del sector agropecuario y apoyados en la Ley de semillas, (2015), que define y declara a la semilla como un bien de dominio público, utilidad pública e interés social y lo referente a su investigación, producción, certificación, protección, distribución y comercialización dentro del territorio nacional. Hasta enero de 2017 se realizaron 04 intercambios de semillas, registrándose, las experiencias con resultados favorables ya que se conformó un colectivo de intercambio con otras comunidades y se intercambió semillas locales de 15 especies, entre hortalizas, frutales y plantas medicinales.

**Palabras clave:** semillas autóctonas, Seguridad Agroalimentaria, Comunidad Juan Pablo II.

## Introducción

La agricultura ha sido resultado de un largo y complejo proceso de interacción entre los seres humanos y sus entornos ecológicos, donde se ha espigado la vida en sociedad, además, su aparición, transformación y tecnologías tienen características diferentes de acuerdo con los espacios geográficos y temporales donde se han desarrollado. Las semillas, como elemento central de las sociedades agrícolas, fueron asociadas desde tiempos milenarios y de forma ritual a la reproducción de la vida, y presentan adaptación a múltiples climas y ecosistemas.

La semilla según su definición botánica es el óvulo fecundado, transformado y maduro, contiene una gran cantidad de proteínas, lípidos y carbohidratos, por lo cual constituyen gran importancia agronómica y nutricional, como el maíz, el trigo y el arroz y las leguminosas entre otras, como lo señala Curtis (2001). Unos de los problemas más difíciles de resolver para la agricultura agroecológica es la consecución de semillas ecológicas de variedades locales, fomentando la biodiversidad de los cultivos. Aprender a recuperar nuestras propias semillas y promover el intercambio con otros productores es una buena vía para resolverlo. Y todo ello, al margen de las grandes multinacionales de la distribución de semillas, diseñadas para producir grano una sola temporada, como sucede en el caso de los híbridos, porque las variedades se pueden conservar patentadas y cuyos derechos están reservados a las empresas y corporaciones que las idearon.

En nuestro país, en 1999 se sancionó la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en ella se establece la prohibición de patentes sobre el genoma de los seres vivos, se declara al latifundio como contrario al interés social, se reconoce el derecho a la seguridad alimentaria a través de la agricultura sustentable y se prohíben los derechos de propiedad intelectual sobre conocimientos y prácticas de los pueblos indígenas.

Señala Nava (2014) en cuanto a las nuevas leyes, las políticas públicas y acciones institucionales sobre soberanía alimentaria, lucha contra el latifundio y conservación de la diversidad biológica que vinculan a la semilla desde una perspectiva más amplia; leyes como la Ley de Salud Agrícola Integral, la Ley de Gestión de la Diversidad Biológica, la Ley del Plan de la Patria y la Ley de Tierras y Desarrollo Agrario establecen un marco jurídico que ha permitido, desde el poder constituyente, edificar nuevos elementos y definiciones que reconocen los derechos de los agricultores y promueven la conservación de la agro biodiversidad. Los artículos 305 y 306 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela indican que el Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población.

Al hacer referencia a la Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria, (2008) en su Artículo 4, se define la soberanía agroalimentaria como: “el derecho inalienable de una nación a definir y desarrollar políticas agrarias y alimentarias apropiadas a sus circunstancias específicas, a partir de la producción local y nacional, respetando la conservación de la biodiversidad productiva y cultural, así como la capacidad de autoabastecimiento priorizado, garantizando el acceso

oportuno y suficiente de alimentos a toda la población."
Ley de Semillas (2015), LS, en su propósito de prescindir de la importación de semillas, tiene por objeto preservar, proteger y garantizar su producción nacional, valorando a la semilla indígena, afrodescendiente, campesina y local, según su artículo 1; las cuales se producirán e intercambiarán libremente en todo el territorio nacional, estableciéndose para ello las "Licencias para uso libre". Asimismo, se reconoce a la semilla como ser vivo, "y por tanto como objeto y sujeto de derecho y de aplicación de las normas sobre la preservación de la vida en el planeta y la conservación de la diversidad biológica." artículo 4 LS; igualmente , reconoce a la semilla "generada con recursos del Estado, como bien común de interés público en el mejoramiento de las variedades vegetales y su propagación y preservación para una agricultura sustentable (artículo 5). En sus artículos 6 y 7, se declara a la semilla como un bien de dominio público, utilidad pública e interés social, así como lo referente a su investigación, producción, certificación, protección, distribución y comercialización dentro del territorio nacional y define por semillas local, campesina, indígena y afrodescendiente, aquella que es mantenida y reproducida ancestralmente de generación en generación aplicando prácticas consuetudinarias, artículo 11, numeral 28.
En la prenombrada ley, se crea El Consejo Popular de Resguardo y Protección de la Semilla Local, Campesina, Indígena y Afrodescendiente que será responsable de participar en la ejecución de las políticas públicas, técnicas y proyectos relativos a su utilización, conservación, producción, investigación, innovación, promoción, intercambio y comercialización, artículo 48 ley de semillas, Además, deberá conformar y coordinar el Sistema Comunal de Información de Semilla Local, Campesina, Indígena y Afro descendiente; promover la agroecología y la agricultura familiar; entre otras atribuciones, articulo 56 ley de semillas.Además, deberá conformar y coordinar el Sistema Comunal de Información de Semilla Local, Campesina, Indígena y Afro descendiente; promover la agroecología y la agricultura familiar; entre otras atribuciones.
Múltiples y diversas son las experiencias locales vinculadas a las semillas campesinas, indígenas y afrodescendientes en Venezuela: el maíz de Guanape, muestra de innovación en el mejoramiento tradicional de semillas (Anzoátegui); el trabajo formativo de la Red de Escuelas Populares Agroecológicas (Carabobo); el resguardo de semillas y la biodiversidad en la Red de Productores/as Apacuana (Distrito Capital); la herencia indígena en el Proyecto Semillero Socialista de Monte Carmelo y la defensa de la semilla criolla en el Fundo Carmelo Mendoza Humocaro Bajo (Lara); los Productores Integrales del Páramo (Proinpa) como innovadores populares en la producción de papas; la experiencia de la localidad de Gavidia en rescate de papas nativas (Mérida); y la lucha contra el latifundio del Fundo Las Tres R (Yaracuy). Estas expresiones, que tienen lugar en diversos espacios históricos, tejen el contexto de trabajo y lucha que inscribe y sostiene la importancia de la semilla libre para la soberanía, para la emancipación, para la vida.
Con base al anterior marco legal se plantea como objetivo general promover el Consejo Popular de resguardo en la comunidad de Juan Pablo II, parroquia Ramón Ignacio Méndez, Municipio Barinas

**Metodología**
El momento histórico que vive Venezuela es propicio y oportuno, para la aplicación y desarrollo de las investigaciones sociales a través de la Investigación Acción Participativa, IAP, empleada en esta investigación, ya que esta como metodología social además de armonizar reflexiones políticas, sociales y filosóficas; concurrentemente se constituye en un medio e instrumento para fomentar y elaborar razonamientos que explican por sí mismos la causalidad de las relaciones entre las comunidades y las instituciones del Estado, de allí la relevancia de estudiar los grupos humanos, las comunidades y demás escenarios sociales, en este caso se utiliza la investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se elegirán métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. a partir de la reflexión de toda la información recolectada, es importante este método porque le permite a cada integrante de la Comunidad, sentirse parte de todas aquellas soluciones, y de todos y cada uno de los avances que se logren en la comunidad,.
Fals Borda (1991) explica que el objetivo de la IAP es generar un conocimiento liberador que parte del propio conocimiento popular y que explica su realidad globalmente (enfoque sistémico), con el fin de iniciar o consolidar una estrategia de cambio (procesos de transición), paralelamente a un crecimiento del poder político, destinados ambos a alcanzar transformaciones positivas para la comunidad a nivel local; y a niveles superiores en cuanto que es capaz de conectarse con experiencias similares (redes). por ello, se convocó a cuatro encuentro para intercambio de semillas con habitantes de la comunidad de Juan Pablo II, contactando informantes clave de la comunidad como promotores culturales, participantes de cursos de agricultura urbana, habitantes que tienen pequeños patios productivos comunitarios, estudiantes de PFG Agroalimentaria de la Misión Sucre, y docentes de la UNELLEZ, entre otros

actores convocados. Se realizaron cuatro convocatorias desde diciembre de 2016 hasta enero2017, la primera fue en Barinitas, municipio Bolívar, donde surgió la iniciativa de conformar el Consejo de Reguardo de la semilla en el estado Barinas, luego la segunda convocatoria en la escuela de Juan Pablo II en la Aldea Ezequiel Zamora de la Misión Sucre y dos más en la comunidad, asistiendo alrededor de 30 habitantes de la comunidad.

**Resultados y discusión**

Los resultados se presentan en cuadros que resumen lo obtenido donde se precisan número de participantes, procedencia, semillas de rubros ó especies intercambiadas y algunas opiniones de los participantes de los encuentros.

En el cuadro 1 se presenta los resultados del primer encuentro realizado en la población de Barinitas, municipio Bolívar, por iniciativa de grupos de campesinos pertenecientes a colectivos que a nivel nacional que están promoviendo los Consejos de rescate y protección de la semilla autóctona, local, afro descendiente:

Cuadro 1: Primer encuentro de intercambio de semillas autóctonas, campesinas, locales y afro descendientes.

| NUMERO DE PARTICI-PANTES | PROCE-DENCIA | SEMILLAS DE RUBROS INTER-CAMBIADOS | OBSERVA-CIONES |
|---|---|---|---|
| 20 | Municipio Bolívar | Ají, frijol criollo, caraota, tapirama, ajo criollo, mandarina. | Actividad realizada para promover el Consejo de resguardo de semilla en el estado Barinas. |
| 2 | Municipio Rojas | Tapirama, frijol criollo | |
| 2 | Municipio Obispo | caraota, tapirama, ajo criollo, mandarina | |
| 2 | Municipio Sucre | caraota, tapirama, ajo criollo, mandarina | |
| 4 | Municipio Barinas | caraota, tapirama, ajo criollo | |

Municipio Bolívar, estado Barinas. Fecha 20 de noviembre de 2016.

A continuación se presentan algunas de opiniones emitidas en los encuentro de intercambio de semilla:

Primer encuentro:

…Encuentros como estos son un ejercicio convivencia y deben se frecuentes.… Marisol Pérez Municipio Rojas

...La tierra está allí, nos espera para producir…. Olga Díaz, municipio Obispo.

…ahora los conuqueros nos consideramos ricos porque tenemos comida en nuestras casas para comer. José Luis Peña, municipio Sucre.

Segundo encuentro:

Se realizó en la sede de la escuela Juan Pablo II, sede de la aldea Universitaria Ezequiel Zamora de la Misión Sucre, en el cuadro 2 se detallan los resultados:

Cuadro 2.- Segundo Encuentro de Intercambio de Semillas Autóctonas, Campesinas, Locales y Afro descendientes. Escuela Juan Pablo II, Aldea Ezequiel Zamora, Municipio, estado Barinas. Fecha 11 de diciembre de 2016.

| NUMERO DE PARTI-CIPANTES | PROCE-DENCIA | SEMILLAS DE RUBROS INTER-CAMBIADOS | OBSERVA-CIONES |
|---|---|---|---|
| 20 | Comunidad Juan Pablo II | Cacao, parchita, cilantro, lechuga, caraotas, guanábana, cilantro de monte, pepino, piña, auyama, Moringa | Primer trueque de semillas en la comunidad de Juan PABLO II |
| 2 | Municipio Obispo | Moringa, cilantro | |
| 2 | Sector la Rosaleda | Guanábana, frijol | |
| 2 | Sector Shalom | caraotas, guanábana, cilantro de monte, pepino, auyama, | |

Fuente: Elaboración Propia, AÑO 2017 .

Opiniones emitidas en el segundo encuentro de intercambio de semilla:

….con estos intercambios podemos diversificar nuestros patios productivos. Maria Villalta.

…producir en nuestras casas representa un ahorro en la compra de verduras y hortalizas. Naurys Paredes.

…consumiendo hortalizas sanas mejoramos la nutrición de la comunidad. Tibisay Saavedra.

El tercer encuentro se realizó en la comunidad, en el estacionamiento donde están establecidos patios productivos por iniciativa propia de los habitantes, en el cuadro 3 se detallan los resultado obtenido en los dos últimos encuentros:

Cuadro 3.- Tercer encuentro de intercambio de semillas autóctonas, campesinas, locales y afro descendientes.

| NUMERO DE PARTI-CIPANTES | PROCEDEN-CIA | SEMILLAS DE RUBROS INTERCAM-BIADOS | OBSERVA-CIONES |
|---|---|---|---|
| 10 | Comunidad Juan Pablo II | caraota, ajo crio-llo ,Berenjena, Pepino grande, guanábana , Moringa. | Se realizaron 2 encuentros en la mañana y en la tarde. |
| 2 | Comunidad Shalom | Berenjena, Pepino grande, guanábana | |

Comunidad JUAN PABLO II, Municipio Barinas, estado Barinas. Fecha15 de enero de 2017.

Fuente: Elaboración Propia. AÑO: 2017

| Nombre común / rubros | Nombre científicos | Ciclo aproximado de cultivo |
|---|---|---|
| Hortalizas | Berenjena:*Solanum melongera*<br>Pepino: *Cucurmis sativum*<br>Cilantro: *Coliandrum sativum*<br>Lechuga. *Lactuca sativa*<br>Cilantro de monte*: Coliandrum*<br>Auyama*: Cucúrbita pepo* | 60-90-120 días |
| Leguminosas | Caraota*: Phaseolus vulgaris*<br>Tapirama *: Phaseolus lunatus*<br>Frijol: *Vigna unguiculata* | 60-90 días |
| Frutales | Cacao, *Theobroma cacao*<br>Parchita, *: Passiflora*<br>Guanábana *:Anonna muricata*<br>piña*: Anonan sp.* | PERENNE<br><br>2-3AÑOS<br>9 MESES |
| Medicinales | *Moringa: Moringa oleífera*<br>*Cilantro: Coliandrum sativum*<br>*Guanábana : Anonna muricata* | PERENNE |

Cuadro 4.- Semillas de rubros /cultivos intercambiados.
Fuente: Elaboración Propia. AÑO: 2017

**Discusión de resultados y conclusiones**

En cuanto a los resultados obtenidos en la revisión de documentos y marco legal, existe una buena base jurídica para fomentar este tipo de intercambios, amparados desde nuestra carta magna hasta la reciente Ley de Semillas, aunado a las recientes políticas de impulso de la economía urbana para promover la producción de alimentos.

Se evidencia que la comunidad responde positivamente a este tipo de iniciativas, sólo con algunas promociones verbales en la comunidad se obtuvo buenos resultados.

Los resultados obtenidos indican que la comunidad puede promover intercambios frecuentes de semillas y lograr el rescate de semillas autóctonas, como el caso de la tapirama o caraota criolla, el cilantro criollo, entre otros.

Se ha intercambiado semillas de por lo menos quince rubros de fácil producción, ciclos cortos y medianos, frutales, plantas medicinales entre otros.

Se evidencia el surgimiento de nuevos líderes comunitarios aliados y ganados a esta iniciativa

Se conformó el Comité promotor .del consejo de resguardo de semillas en la comunidad de Juan Pablo II integrado por miembros de la comunidad y triunfadores de del PFG Agroalimentario de la misión Sucre.

**Conclusión**

Al crearse el Comité Promotor del Consejo de resguardo de semillas en la comunidad de Juan Pablo II, se logra el intercambio, rescate y propagación de semillas locales y ancestrales.

**Memoria Fotográfica**

Foto 1: encuentro con promotores de Comité de semillas

en la población de Barinitas, Municipio Bolívar

Foto 2 :encuentro en la Escuela Juan Pablo II, Parroquia Ramón Ignacio Méndez, municipio Barinas

**Referencias**

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Documento enlínea. Disponible en: Http://www.tsj.gov.ve/legislacion/constitucion1999.htm. Consulta: 16/01/2017.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2008). Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria. Decreto 6.071con rango,valor y Fuerza de Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria (Extraordinario 5.889 de la Gaceta Oficial, 31 de Julio de2008).

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2015). Ley de semillas. Gaceta oficial 6.207 del 28/12/2015

Curtis, Helena y Barnes, N.Sue (2001) Biología. Sexta

edición en español. Editorial Médica Panamericana, S.A. España.

Dick P.( 2008), Chávez y la búsqueda deuna seguridad y soberaníaalimentarias. Rev. Venez. de Econ. y Ciencias Sociales, 2008, vol. 14, nº 3 (sept.-dic.), pp. 121-143.

Fals Borda, O. 1991. Algunos ingredientes básicos. En Acción y Conocimiento. Como romper el monopolio con investigación acción participativa CINEP; Santafé de Bogotá. Pp. 7-19.

Nava, Y. (2014). El sector alimentario venezolano en la actualidad. Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales , CICAG, Vol. 12, N° 1. ) septiembre 2014- febrero 2015.

SEMILLAS DEL PUEBLO Luchas y resistencias para el resguardo y reproducción de la vida .Compilación: Mónica Pérez, Ana Felicien y Silvana Saturno. Editorial La Estrella Roja, Fundación Editorial El Perro y la Rana. 1.a edición: Venezuela-Caracas, noviembre, 2016

**Praxis científica descolonial ante la crisis del sistema capitalista. Una mirada desde la epistemología del sur.**

Maya Mazzoldi Díaz
mayamazzoldidiaz@yahoo.com

**Resumen**
La crisis ambiental planetaria y los efectos sociales de la globalización demuestran la relevancia de los movimientos antisistémicos para la protección del medio ambiente, los derechos humanos, la liberación de los oprimidos, de los pueblos originarios y afrodescendientes. Este texto da a conocer el trabajo y las principales conclusiones de reconocidos intelectuales del <pensamiento crítico> latinoamericano y europeo quienes han dedicado su vida a la investigación y el análisis social. Considerando que las medidas socio-económicas y culturales del poder instituido no alcanzan a transformar el núcleo marrón de la actual economía, señalamos algunas críticas puntuales a manera de aportes de la sociedad civil. Dado que su potencia emergente puede incidir en una diversidad de contextos sociales en Nuestra América en donde los tentáculos de la tecnología capitalista extractiva se expanden ocupando y explotando de manera indiscriminada nuestros territorios de vida.
**Palabras clave:** Ciencias, Descolonización, Capitalismo, Ambientalismo

**Introducción**
Emprendo en este texto un recorrido de la mano de propulsores inmediatos de los nuevos paradigmas de las ciencias naturales y sociales tales como Leonardo Boff, Boaventura de Souza Dos Santos, Enrique Dussel, Orlando Fals Borda y Edgar Morin. Sus propuestas epistemológicas y pedagógicas han acompañado de forma directa e indirecta las luchas y resistencias de los pueblos de Nuestra América del Sur, el Caribe y Centroamérica ante el crecimiento económico y sus consecuencias. Análisis entorno a la crisis del modelo civilizatorio en el que vivimos; la descolonización de las ciencias y de la educación; el principio vital inherente a toda lucha revolucionaria y el impacto social y ambiental de la globalización.
La necesidad de recuperar la independencia de la economía nacional y de otra parte "volcarla hacia una dinámica no capitalista" (Cerezal, 2013, 119), ha dado lugar a contradicciones entre el poder instituido y el poder popular constituyente. Esta condición hace aún más relevante el aporte, la crítica y el control social al Estado por parte del poder popular organizado en el ejercicio de su soberanía. Economistas como Manuel Cerezal, ecólogos sociales como Eduardo Gudynas, sociólogos como Edgardo Lander, ambientalistas como Tatiana Roa Avendaño del Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo (2013) han evidenciado las dimensiones de la crisis ocasionada por la aceleración del sistema capitalista en nuestras naciones y a escala planetaria. Montañas, bosques, selvas y ríos, territorios de comunidades indígenas; la economía campesina y sus ecosistemas; el bienestar de habitantes y trabajadores/as han sido afectados por la expoliación causada por empresas de capital transnacional cuyo interés principal es generar más riqueza. En consecuencia, la expansión de la tecnología agrícola intensiva y/o la construcción de megainfraestructuras para la economía extractiva aumentan la escaséz y la contaminación de los recursos.

**Entre teoría y praxis**
Quisiera destacar en primer lugar la relevancia del contexto tanto para la creación de los paradigmas científicos contemporáneos como para la construcción de un "desarrollo endógeno" apropiado para cada realidad. Propuestas como la Investigación-Acción-Participativa, surgieron en América Latina durante los años setenta del siglo pasado ante la necesidad de enriquecer la teoría con la acción y viceversa. En Colombia la reflexión crítica del sociólogo Orlando Fals Borda y del biólogo Eduardo Osejo tendría como fruto la alianza de sus saberes y experiencia. En el año 2001 expresan por escrito su crítica en un Manifiesto para la Superación del Eurocentrismo. Allí plantearían como necesidades epistemológicas y pedagógicas:

1) Dejar atrás los modelos colonialistas de aplicación de las ciencias ajenos al contexto tropical latinoamericano y que eran adoptados ciegamente como Universales en la enseñanza.
2) Buscar el desarrollo endógeno "la visión del propio pueblo" es decir, comprendiendo y respetando las culturas locales, los conocimientos que están en manos de quien los realiza día a día en su contexto, sean indígenas, campesinos, afrodescendientes, criollos.

Como paradigma científico, la Investigación Acción Participativa – IAP se expandiría hacia distintas partes del mundo. Esta forma de hacer una ciencia útil deriva de la "suma de saberes" en donde el propósito no es "hacer negocio" ampliando la cantidad de mercancías en el mercado, o explotando el ingenio de las tradiciones culturales o de sus recursos naturales. No quiere hacer parte de una nueva dominación colonialista más bien resalta la comprensión de realidades particulares. Como acción científica la IAP es liberadora de los conocimientos populares al dar utilidad al conocimiento del/la creador/a local en lugar de invisibilizarlo/a y excluirlo/a; al estimular la suma de saberes en las

soluciones que surgen de su quehacer científico asentado en la realidad particular.

La IAP revela cómo es erróneo pensar que existe un único saber universal en el marco de una educación descolonizadora y pluricultural. Por ej. a través de la IAP los estudios de etnomatemática en Colombia han demostrado que existen más de 1200 formas de hacer matemática.

También el compañero Edgar Morin, en su Paradigma perdido de la Naturaleza (1973) y en El Método (1977) rompe con la ilusión de las ciencias occidentales positivistas de alcanzar una objetividad científica en el proceso de conocimiento de las cosas. La innegable relación de interdependencia entre lo biológico y lo social humano o en otras palabras, la imbricación de lo viviente, de lo espiritual de las cosas en lo antropológico y viceversa, revela el caos existente en la evolución del universo en general. Estos hechos complejos de la Vida y del estar vivos integralmente en ella, se revelan en la complejidad del pensamiento.

Desde aquellos años setenta, la profunda reflexión de Morin sobre la vida y su contraposición ante la división entre ciencias naturales y sociales propia del pensamiento occidental, viene a reforzar el paradigma de la IAP planteado años después en el sur (2001, Colombia) por Fals Borda y Osejo. Otro de los postulados de Morin que aparece directamente relacionado con la búsqueda de conocimientos Otros no destructivos de la vida, es aquél que se refiere al ser humano como una "máquina auto-eco-organizadora" es decir que somos "máquinas vivientes" y como tales nos organizamos con la ayuda del medio ambiente a diferencia de una máquina artificial o mecánica.

La racionalización de Morin sobre la complejidad existente en la relación del hombre con la Naturaleza nos convoca a abandonar la idea de una "causalidad lineal" en el orden del cómo se dan las cosas, más bien acude a imágenes como un bucle o un torbellino para expresar el fenómeno de la creación. Deja entonces abierto el misterio de la Naturaleza o de la Physis como fuera nombrada por los griegos.

En su intervención final en la Universidad Ricardo Palma (Mayo de 2012), durante el II Simposio Internacional de Pensamiento Complejo en Perú, habló sobre el peligro que percibía en el presente debido a las fuerzas destructivas del poder del dinero (de la economía capitalista) y de la discriminación, de la exclusión étnica. Ambas fuerzas negativas nos llevan hacia un abismo, una oscuridad en la que seremos ciegos y mudos. De ahí la importancia que adquiere el pensamiento del Sur en esta causa común de la humanidad: la fuerza vital del Sur en sus luchas y resistencias ante la explotación de los poderes dominantes hace posible enfrentar los problemas en su complejidad, para hacer hondas transformaciones.

**Ante la degradación de la naturaleza**

Leonardo Boff, sacerdote franciscano, teólogo y filósofo brasilero nos advierte sobre la posible desaparición de la humanidad y la devastación de la Biosfera ante lo cual urge cumplir "el imperativo ético de proteger a la Madre Tierra". Como riesgos mayores identifica:

1) La tecnología autodestructiva utilizada para la construcción de armas de guerra letales (químicas, nucleares, etc), siendo USA el país con mayor armamento bélico.

2) El salto en el calentamiento global hasta 2º Celsius, temperatura no tolerada por el ser humano ni la Biosfera.

3) La exhalación de venenos de distinto tipo, desde el dióxido de CO2 producido por la contaminación; el Metano producido por el derretimiento de los cascos polares, hasta los venenos producidos por fertilizantes utilizados en la agricultura industrializada.

Como filósofo teólogo de la Liberación Boff enfoca su labor en la concientización: un llamado para los cristianos a la responsabilidad que tenemos ante la Vida y la Tierra entendidas como sistemas orgánicos. Nos invita a leer su libro Ecología: Grito de la Tierra, grito de los pobres (2013) en donde las aves, las aguas contaminadas, los suelos debilitados, la Pachamama son el "gran pobre que grita". Nos habla del "sacrificio" de la Tierra y de nuestra obligación de "resucitarla", de proteger y cuidar la Vida que hay en ella. La Pachamama está cansada del caos que hemos producido.

Boff llama a esta inmensa preocupación "eco-tecnología de la liberación". Emprende este camino orientando sus estudios teológicos hacia los nuevos paradigmas científicos de la Física Cuántica, la Cosmología y la Evolución geológica entendiendo desde esas perspectivas la mística presente en la Vida del Universo, cómo es la energía vital de la materia de la que estamos hechos y cómo la humanidad se encuentra en el camino de su auto-destrucción.

En esta labor conscientizadora escribe junto con Mark Hathaway El Tao de la Liberación: Explorando la Ecología de Transformación en donde la sustentabilidad se ofrece como forma de liberación de la Vida. Boff nos insta a integrar el legado de la teología cristiana y de las religiones en general a esta preocupación ecológica para así transformar esta tragedia en una "crisis de purificación" que nos conduzca a una nueva forma de civilización, de habitar el mundo. La aplicación de los principios y valores de la teología - sobre el cuidado del prójimo y la bondad de la naturaleza - a la transformación ecológica comienza en cada uno de nosotros, cada uno de nosotros es portador/a de conciencia y de amor en nuestro corazón. Unidos en

nuestros corazones y conciencia ecológica podemos actuar fuera de la lógica de dominación que hoy en día enceguece a la humanidad.

Las ciencias de la evolución, los grandes científicos como Brian Swimme, Ilia- Prigogyne, Mark Hathaway entre otros anteriores, marcan la nueva era evolutiva que vive la humanidad, más consciente de los procesos complejos de la vida en el mundo. Con relación a esto Boff trae al presente diversas lecturas o visiones teológicas sobre la concientización ecológica tales como: las ideas de una Noosfera de Teilhard de Chardin quien recoge la tradición franciscana – de una mente de corazones unidos - y el Pan-Enteísmo en donde Dios es relación y co-relación, "nada existe fuera de la relación", Dios está continuamente presente en todas las cosas; hay una transparencia en la cual Dios sufre el proceso de su evolución, de su Creación. También tenemos aquí el principio aymara-quechua del Buen Vivir o Sumak Kawsay abierto y respetuoso de la dinámica de la Naturaleza o Madre Tierra.

**Latidos de vida en la ley que es del pueblo**

Manteniéndonos en el amplio marco de una filosofía de la liberación la intervención de Enrique Dussel en el "Seminario sobre Razón y Revolución" nos conduce hacia una fuente teológica de la filosofía política revolucionaria contemporánea occidental. Para Dussel las coincidencias entre el materialismo histórico de Marx y Engels y las bases egipcias del pensamiento cristiano son evidentes.

Ubicándonos en la época del imperio romano, nos trasladamos a Damasco, en donde Pablo de Tarso escribía su "Carta a los Romanos" dirigiéndose a los grupos mesiánicos rebeldes. En ella se adentraba en el análisis sobre "la ley que mata al justo" y por ende la necesaria revolución ante esa ley que se debía derrumbar porque no se podía cumplir con ella. Es la "revolución de Jesús" dirá Dussel, advirtiéndonos - a nosotros que lo estudiamos y a quienes harán parte de la conducción de las políticas públicas – sobre la Ley que se corrompe al ser considerada absoluta, pues se convierte en poder represor que excluye y conduce a la muerte. Nos recuerda entonces que el principio que rige la creación de toda legalidad, de una ley, es la preservación de la vida; por ello la Vida prima antes que la propia ley; la ley no debe impedir la Vida!

En la tradición occidental la filosofía política revolucionaria se asienta en el pensamiento de Pablo de Tarso cuyo uso del término hebreo emunah recoge aquél "consenso crítico" de un pueblo que se hace consciente y digno actor de la historia. En este sentido aquello que hace libre al hombre y a un pueblo no es la obediencia ciega a la ley; viene a ser el cuestionamiento de la ley por el sujeto histórico. La convicción subjetiva de la participación en la historia es liberadora de un pueblo; este es también el principio que da legitimidad a la democracia y a la justicia. Concuerda en esto Fidel Castro: un pueblo es inderrotable cuando alcanza la dignidad y la convicción subjetiva de la justicia que la historia le depara.

En este camino, las palabras de Boaventura de Sousa dos Santos (2012) en la sede de "Silencio Mi Tierra" en San Cristobal de las Casas, fueron esperanzadoras. El sociólogo portugués narraba cómo conviven en nuestra realidad latinoamericana una diversidad de epistemologías y luchas sociales, defensivas y ofensivas. Por tanto, es deber de los educadores descolonizadores y de las Universidades, promover una "ecología de saberes" pues no habrá "justicia social global si no hay justicia entre los conocimientos".

Ya ese epistemicidio sucedió siglos atrás en Nuestra América durante la conquista y colonización, cuando cientos de pueblos indígenas fueron evangelizados, obligados a hablar el castellano y a vivir bajo el dominio de una sola cultura, la hispánica occidental. En la construcción de las Repúblicas independientes del siglo XXI los pueblos originarios no deben ser más concebidos como una huella del pasado de la humanidad, así también las poblaciones afrodescendientes deben ser reconocidas en su diferencia como portadoras de cultura y de saberes.

**Consideraciones finales**

Colombia y Venezuela renovaron sus Cartas Constitucionales, en 1991 y en 1999. A pesar de los derechos sociales, económicos y culturales reconocidos y de las reivindicaciones políticas allí mencionada. Los movimientos indígenas y afrodescendientes y campesinos entre otros, continúan sus gestas de resistencia: el territorio de vida indígena, su biodiversidad y etnoconocimientos continúan siendo amenazados; sus comunidades y líderes son excluidos de la toma de decisiones del Estado viéndose afectados por la imposición de proyectos extractivistas transnacionales que impactan directamente en su modo de vida y en el medio ambiente de su territorio ancestral. El Estado realiza los programas de su gestión de forma unilateral y monocultural ejerciendo nuevamente violencia a través de grandes proyectos de extracción minera y de hidrocarburos, entre otros megaproyectos. Eduardo Gudynas (2013) y Boaventura de Sousa Santos (2012) proporcionan un panorama de las acciones alternativas de la sociedad civil en América del Sur frente al desarrollo entendido como crecimiento económico continuado y al extractivismo minero o petrolero.

El extractivismo produce "graves impactos sociales y ambientales, escasos beneficios económicos – cuando no

perjuicios- y hasta diversas formas de violencia"(Gudynas, 2013, 190) sobre las comunidades que hacen vida en esos territorios.

En Ecuador y Bolivia, países en donde las nuevas Constituciones procuran romper con el colonialismo interno y la configuración de Estados monoculturales para transitar hacia la conformación de Estados pluriculturales, la contrainsurgencia imperialista de USA actúa de forma encubierta en la vida cotidiana de los pueblos indígenas bajo una apariencia de ayuda voluntaria y proyectos de desarrollo local como los que promueve USAID en Ecuador; de esta manera aseguran la aceptación de su presencia en las microrealidades sociales y el acceso a los recursos naturales locales (Cfr. De Sousa Santos, 2012). Desde San Cristobal de las Casas Boaventura de Sousa Santos (2012) advertía sobre el caso de Ecuador: cuando un Estado progresista falla en la eficacia de su gobierno las realidades sociales afectadas por esas estrategias de contra-insurgencia imperialista no encuentran más razones que justifiquen la consolidación de un proyecto político independentista; esto termina provocando descontento en las localidades en lugar de unidad para la transformación social y cultural.

En México el Movimiento Indígena Zapatista actúa de forma autónoma con respecto a la gestión del gobierno nacional. Su lucha ha producido transformaciones sociales y culturales en las localidades en donde su organización y pensamiento liberador se ha expandido. De otra parte, hay una diversidad de luchas sociales civiles en contra de la violencia del narcotráfico (en Ciudad Juárez) o en contra de la corrupción y del terror de Estado (que actúa mediante ejércitos paramilitares en Colombia). Ello implica la búsqueda de nuevas soluciones jurídicas en varios de nuestros países latinoamericanos.

En Brasil el Movimiento de los Sin Tierra es un movimiento pacífico y autónomo que actúa en los márgenes del gobierno sin embargo negoció con sus interlocutores para alcanzar el nivel de legalidad necesario para sus ocupaciones a favor de los más pobres. Respecto a las condiciones de lucha de los movimientos sociales en Bolivia podemos mencionar la coexistencia de tres formas democráticas de organización de la sociedad civil: la democracia representativa, la democracia participativa y la democracia comunitaria.

Quiero terminar esta intervención con algunas de las conclusiones extraídas del análisis que hace de Sousa Santos (2012) de las luchas sociales en América Latina, dice: ante el "neoliberalismo salvaje" es necesario identificar las transformaciones y continuidad de una clase dominante y de su poder hegemónico para así dar paso a acciones contra-hegemónicas organizadas a través del Estado o contra el Estado ya que está el riesgo de "crear sociedades políticamente democráticas y jurídicamente fascistas". La esperanza está puesta en el día en que los Estados detengan su maquinaria y sientan-piensen del lado de la Naturaleza. Ese día cambiará el futuro que estamos viviendo.

**Referencias**


BOFF, Leonardo Relación entre la Teología de Liberación y la preocupación ecológica. Recuperado en Mayo de 2013 http:// www.youtube.com/watch?v=g8k78XsXBKs

CEREZAL, Manuel "Dialéctica de la integración latinoamericana" en Alternativas al capitalismo colonialismo del siglo XXI, pp. 101-128, Fundación Rosa Luxemburgo, Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, Quito Ediciones Abya Yala, 2013

DUSSEL, Enrique Razón y revolución. Recuperado en Mayo de 2013 http://www.youtube.com/watch?v=K3P8f1bBqmg.

FALS BORDA, Orlando Simposio Desarrollo endógeno y Biodiversidad Cultural. Relación entre las perspectivas del mundo, globalización y localidad. Recuperado en Mayo de 2013 parte-1: http://www.youtube.com/watch?v=pyt1XtlWjSw parte-2: http://www.youtube.com/watch?v=7b0g2VNRui8 parte-3: http://youtu.be/r3siqvUMwNU parte-4: http://youtu.be/_uNMa5du8FI

Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo Alternativas al capitalismo-colonialismo del siglo XXI, Quito Ediciones Abya Yala, 2013.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2012) II Seminario de Reflexión y Análisis. Planeta Tierra movimientos sociales antisistémicos; CIDECI, San Cristobal de las Casas, Sede de "Silencio mi tierra". Recuperado en Mayo de 2013 http://www.youtube.com/watch?v=cN3ZXd5zjoQ

MORIN, Edgar (1989) Canal Encuentro, Programa "Grandes pensadores del s XX", Conducido por el PhD. Filósofo Ricardo Forster. Este capítulo presenta una entrevista realizada a Edgar Morin en 1989, estructurada en cuatro partes: 1. Los hijos del cosmos, 2. Descartes contra la naturaleza, 3. Pensar de otro modo, 4. Tierra-patria. Recuperado en Mayo 2013 http://www.youtube.com/watch?v=zwEoR8aVZFg Voz original: http://www.youtube.com/watch?v=ZNrNg8YzCAk

**La valoración de la sustentabilidad ambiental universitaria: una experiencia transdisciplinaria en la UNELLLEZ**

María Adela Mendoza
mariadela10@gmail.com
María Gabriela Velázquez
velmira25@gmail.com
Carlos Julio Ojeda
cursounellez@gmail.com
UNELLEZ

**Resumen**
Las universidades venezolanas vienen promoviendo iniciativas para asumir la sustentabilidad como un compromiso ético de sus comunidades, con el fin de poder trascender de acciones puntuales para la sustentabilidad y la gestión institucional ecoeficiente. La UNELLEZ conforma un sistema de educación universitaria donde interactúan una diversidad de actores en el ámbito territorial de los Llanos Occidentales, para desarrollar formación académica, vinculación con las comunidades y creación intelectual; en una compleja dinámica de uso y transformación de recursos naturales vinculados a la prestación de sus servicios, generando consecuentes impactos. En este orden, el presente estudio ve los diversos y múltiples aspectos que representan la sustentabilidad ambiental universitaria en la UNELLEZ como elementos de un sistema con estructura dinámica, cuya entidad esencial es determinada por la relación entre sus partes. El presente estudio procura valorar la sustentabilidad ambiental universitaria de la UNELLEZ desde una perspectiva transdiciplinaria. Se precisó una visión de los antecedentes, las variables intervinientes, además de su comprensión en cuanto a la relación causal, contextual, condicional y oposición. Como resultado de este proceso se definió la sustentabilidad ambiental universitaria a partir de la identificación dimensiones y sus indicadores. En campo, se combinó la observación participante y entrevistas a informantes clave ubicados en los cuatro vicerrectorados principales: Planificación y Desarrollo Social, Infraestructura y Procesos Industriales, Producción Agrícola y Producción y Desarrollo. La investigación y la extensión, así como la gestión responsable de residuos representan en la UNELLEZ una fortaleza clave para el emprendimiento hacia la sustentabilidad universitaria.
**Palabras clave:** Sustentabilidad, Dimensiones, Transdisciplinariedad.

**The valuation of environmental sustentability university. A transdisciplinary experience at UNELLEZ**

**Abstract.**
Venezuelan universities are promoting initiatives to assume sustainability as an ethical commitment of their communities, in order to transcend specific actions for sustainability and eco-efficient institutional management. UNELLEZ forms a system of university education where a diversity of actors in the territorial scope of the Western Plains interact, to develop academic formation, connection with the communities and intellectual creation; In a complex dynamics of use and transformation of natural resources linked to the provision of its services, generating consequent impacts. In this order, the present study sees the diverse and multiple aspects that represent the university environmental sustainability in the UNELLEZ as elements of a system with dynamic structure, whose essential entity is determined by the relation between its parts. The present study seeks to assess the environmental sustainability of UNELLEZ from a transdisciplinary perspective. It required a vision of the antecedents, intervening variables, as well as their understanding of the causal, contextual, conditional and opposition relationship. As a result of this process, university environmental sustainability was defined based on the identification of dimensions and their indicators. In the field, participant observation and interviews with key informants located in the four main vicerrectorados were combined: Planning and Social Development, Infrastructure and Industrial Processes, Agricultural Production and Production and Development. Research and extension, as well as responsible waste management, represent UNELLEZ as a key strength for entrepreneurship towards university sustainability.
**Keywords**: Sustainability, Dimensions, Transdisciplinarity.

**Introducción**
La Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, a través del Informe Nuestro Futuro Común (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1987), define el desarrollo sustentable como "…aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". De esta manera, la sustentabilidad consiste en, "… gestionar lo que hoy tenemos para asegurar que nuestras generaciones futuras, tengan al menos, lo mismo que tenemos hoy" (González citado por Cruz y Sánchez, 2014, s/p).
Para Gabaldón (2011), el desarrollo sustentable se refiere a: La generación de una serie de condiciones y a la implementación de múltiples planes y acciones estrechamente vinculados entre sí en las áreas social, económica, ambiental, política, cultural y ética, que

buscan como fin último mejorar en forma substancial y permanente el nivel de vida de los ciudadanos (p.13).

En consonancia con lo antes citado, la sustentabilidad constituye un estado de equilibrio que implica la transformación de los procesos propiciados en la naturaleza, la economía y la sociedad. En este sentido, el concepto de Desarrollo Sustentable intenta resolver la insustentabilidad del desarrollo y su consecuente crisis ambiental, que entre otras tareas, busca resignificar el papel de la educación con perspectiva interdisciplinaria y transdiciplinaria para cambiar valores, conductas y estilos de vida; repensar el compromiso en políticas a todos los niveles de gobierno; promover modalidades sustentables de consumo y producción.

En esta perspectiva, las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) pueden coadyuvar en las transformaciones que requiere la sociedad y así superar la insostenibilidad del planeta, lo que hace de ellas entes con gran responsabilidad social. Estas organizaciones educativas a nivel nacional e internacional están dando pasos firmes para asumir tal responsabilidad, incorporando criterios ambientales en la docencia, investigación, extensión, en sus sistemas de gestión y políticas institucionales, tanto internas como de vinculación con la sociedad. Sin embargo, dichas acciones aún requieren fortalecerse como una cultura permanente.

Las universidades que han asumido la sustentabilidad como un compromiso ético de la comunidad universitaria, han partido de un proceso de autorreflexión que incluye transformarse a sí mismas, trascender desde la inclusión de la dimensión económica, social y ambiental en sus funciones básicas, hacia una gestión institucional ecoeficiente, y la conversión de los campus universitarios en muestras de la gestión sustentable de las mismas.

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), en el transcurrir de sus 40 años ha mantenido sus principios ambientales iniciales a través del reconocimiento y compromiso con el Desarrollo Sostenible y Endógeno, del cual deja constancia en su Visión "[…] ser una institución de referencia nacional para el desarrollo sustentable […]" y Misión "[…]ser solidaria con la consolidación y equilibrio de los espacios del hombre con la naturaleza[…]", con miras a hacerse más competitiva y acorde con los cambios en la sociedad nacional y mundial, "[…]que le dé respuestas concretas a las comunidades, sector productivo, instituciones del Estado y grupos sociales; porque ya es el tiempo de cancelar la deuda social acumulada que posee la UNELLEZ con su área de influencia[…]" (UNELLEZ, 2016, s/p).

En este contexto, la UNELLEZ participa en el Proyecto Red de Indicadores de Sostenibilidad en las Universidades (RISU, 2014), denominado "Definición de indicadores para la evaluación de las políticas de sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas", liderado por la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). Este proyecto tuvo como finalidad definir y/o determinar las dimensiones por las cuales se pueden evaluar las acciones que se llevan a cabo en IEU, con la finalidad de sentar bases que faciliten el replanteamiento del papel que las universidades pueden desempeñar en el progreso hacia una universidad y sociedad más sostenible. Asimismo, la UNELLEZ es parte de la segunda etapa del mencionado proyecto en el año 2016; participando a su vez en la iniciativa de la Red de Universidades por el ambiente (REDVUA) sobre Ambiente y Universidades Sostenibles en su Capítulo Venezuela.

Esta experiencia y sus resultados revelan que, adecuar las universidades a los principios de la sustentabilidad exige evaluar los impactos internos y externos de estas organizaciones, y asumir gerencialmente que la dimensión ambiental del desarrollo sobre la que debería trabajar la universidad, se sustenta en la búsqueda del equilibrio y la restitución del mismo, entre las condiciones ecológicas y las fuerzas tecnológicas de su transformación, entre la naturaleza y la sociedad. Bajo esta mirada, la sustentabilidad no obedece a reglas preconcebidas, sino que depende de las especificidades ecológicas, diversidad cultural, así como la capacidad tecnológica que caracteriza a una universidad en una región determinada.

En este punto se ha visto la sustentabilidad ambiental universitaria como un estado de integración de saberes en la cual emerge una realidad desde la interacción reciproca de todos sus componentes (realidad científica, estética y ética). Por ello, que se ha necesitado ver los diversos y múltiples aspectos que representan la sustentabilidad ambiental universitaria en la UNELLEZ como elementos de un sistema con estructura dinámica, en el cual su entidad esencial es determinada por la relación entre sus partes. Esta realidad ha exigido su comprensión desde la lógica dialéctica (Martínez, 2016), en la cual sus componentes son comprendidos desde el todo, y evaluada por el rol o la función que desempeña en éste.

Con base en lo antes mencionado, este trabajo tuvo como objetivo valorar la sustentabilidad universitaria de la UNELLEZ desde una perspectiva transdiciplinaria, constituyendo un aporte para coadyuvar en la transición hacia un campus sustentable. Con este propósito se considera la transdiciplinariedad como "un conocimiento superior emergente, fruto de un movimiento dialéctico de

retro y pro – alimentación del pensamiento, que nos permite cruzar los linderos de diferentes áreas del conocimiento y crear imágenes de la realidad más complejas y más integradas…" (Martínez, 2016, p. 108).

**Metodología y resultados**

El proceso cognitivo de la sustentabilidad ambiental universitaria en la UNELLEZ consistió en la interacción entre los objetos de estu-dio de las diferentes disciplinas a las que representaron cada miembro del equipo investigador, y el logro de la complementariedad de sus aportes respectivos en un todo coherente y lógico. El principal resultado fue la construcción de la valoración de sustentabilidad en la UNELLEZ desde la comprensión de problema de la insustentabilidad universitaria, viendo el conocimiento como acto constructivo y de compromiso con la transformación universitaria.

Por otra parte, se consideró el equipo investigador como interno al sistema. Para Espina (2007) esto consiste en que:

….éste y su "objeto de observación" son sujetos con igual capacidad de producir, cambiar y significar la realidad y en el proceso de comprensión del cambio, se cambian a sí mismos, a través del flujo intersubjetivo, en el cual "observador y observado" forman parte del mismo sistema cambiante descrito (s/p).

De acuerdo con lo expuesto, se utilizó un diseño metodológico que consistió inicialmente en la aprehen-sión de la sustentabilidad universitaria por parte del equipo multidisciplinario de investigadores, como un hecho con dimensiones que superan a la dimensión ambiental, a través de consideración de la realidad objeto de estudio como sistémica y de naturaleza dialéctica, donde las partes de la sustentabilidad son comprendidas desde el punto de vista del todo, enriqueciendo la comprensión de éste. Se construyó una visión de los antecedentes, las variables intervinientes, además de su comprensión en cuanto a la relación causal, contextual, condicional y oposición. Como resultado de este proceso se definió la sustentabilidad ambiental universitaria a partir de la identificación de las siguientes dimensiones y sus indicadores:

- Ejecución de una política ambiental permanente.
- Desarrollo de actividades de educación y participación ambiental.
- Fomento de la responsabilidad socio-ambiental.
- Formación de docentes y estudiantes en aspectos ligados a la sustentabilidad.
- Dirección de la actividad investigadora y de extensión hacia los logros de la sustentabilidad.
- Planificación del urbanismo fomentando la biodiversidad dentro de su territorio.
- Desarrollo de energías renovables en su entorno y fomentar el ahorro energético.
- Gestión de forma eficiente el uso del agua en el recinto universitario.
- Gestión de movilidad en el campus universitario.
- Gestión de sus residuos.
- Selección de proveedores comprometidos con la sustentabilidad.

En campo, se combinó la observación participante y entrevistas a informantes clave ubicados en los cuatro vicerrectorados principales: VPDS, VIPI, VPA y VPDR. Adicionalmente, se reflexionó de forma crítica sobre el comportamiento de cada dimensión, incluyendo los ítems del instrumento de recolección de información, fotos, estudios similares, así como el contraste de las evidencias con los resultados de los indicadores para la evaluación de la sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas (RISU, 2014) y venezolanas (RISU, 2016). La valoración se determinó por el número de ítems con desempeño positivo para cada una de las dimensiones construidas.

**Conclusiones**

La UNELLEZ se muestra como un sistema educativo universitario articulado, coherente y dinámico, estructurado en subsistemas: Rectorado, Secretaría, Vicerrectorados de Servicios y Académico, integrados funcionalmente entre y para los 4 (cuatro) vicerrectorados: en Barinas (Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social [VPDS]), Apure (Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional [VPDR]), Portuguesa (Vicerrectorado de Producción Agrícola [VPA]) y Cojedes (Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales [VIPI]), a través de los cuales convergen sus procesos medulares de docencia, investigación y extensión; recientemente expandida hacia los municipios de las áreas de influencia de sus 4 (cuatro) vicerrectorados.

La UNELLEZ es un "ecosistema abierto y vivo" (Giraud y Chacón, s/f, p. 2) donde interactúan estudiantes, profesores, empleados, obreros, en un ámbito territorial, con uso de tecnología e infraestructura, bajo un modelo de gestión administrativa en la cual se desarrolla la formación, vinculación con las comunidades y la creación intelectual. Todo esto relaciona los recursos naturales necesarios dentro y fuera del sistema universitario como factores de entrada, uso, transformación, transporte y generación de residuos, con sus consecuentes impactos. Por esa razón, es imperante que la universidad impulse su transición hacia la sustentabilidad.

Las dimensiones valoradas de sustentabilidad ambiental universitaria de la UNELLEZ permitieron conocer que

esta universidad no cuenta con una Política Ambiental como marco declaratorio que viabilice y apoye en forma mantenida y sostenida en el tiempo las acciones ambientales. De allí se deriva que no exista una adhesión plena de las dimensiones de la sustentabilidad en todos los subsistemas e instancias institucionales, con la finalidad de establecer el compromiso de toda la gestión universitaria con la sustentabilidad como parte de su responsabilidad social.

Los esfuerzos hacia la sustentabilidad en las dimensiones de Fomento de la responsabilidad socio-ambiental en lo currículos académicos, en la sensibilización y participación, en el servicio de proveedores y en la gestión de energía, agua, movilidad y urbanismo en el campus universitario, se muestran casi inexploradas y en algunos casos se reflejan en acciones puntuales, con poca incidencia en las funciones sustantivas de la universidad.

La investigación y la extensión, así como la gestión responsable de los residuos representan en la UNELLEZ una fortaleza clave para el emprendimiento hacia la sustentabilidad universitaria. Por otra parte, se aprecia como obstáculo la no formalización en los 4 (cuatro) vicerrectorados de una unidad administrativa con recursos económicos y técnicos, para hacer viable una gestión ambiental interna que pase de la teoría a la práctica, para minimizar los impactos al ambiente. Además, las iniciativas de cumplimiento de las dimensiones de la sustentabilidad por Vicerrectorados, no se muestran como un todo coherente y articulado del sistema UNELLEZ que apunte a una cultura visible hacia la sustentabilidad, sino como iniciativas individuales de los subsistemas, obstaculizando la proyección social y comunitaria como propósito formal de hacer de la institución un ente responsable socio-ambiental de referencia, en los Llanos Occidentales de Venezuela.

**Referencias**


Cruz A. y Sánchez C. (2014). Sustentabilidad como un eje transversal. Extraído el 21 de Noviembre de 2016 de http://www.e-consulta.com/opinion/2014-06-11/sustentabilidad-como-un-eje-transversal

Espina, M. (2007). Complejidad, transdisciplina y metodología de la investigación social. Utopia y Praxis Latinoamericana. Extraído el 19 de Noviembre de 2016 de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162007000300003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1315-5216.

Gabladón, A. (2011). Desarrollo sustentable. La salida para América. RECENSIONES ORALES. Extraído el 17 de Octubre de 2015 de Latihttp://ance.msinfo.info/bases/biblo/texto/libros/GA.2011 .a.pdf

Giraud, L. y Chacón, R. (s/f). Indicadores de Sostenibilidad Ambiental para la Universidad Simón Bolívar - Sartenejas. Caracas – Venezuela. Extraído el 15 de Febrero de 2015 de http://fich.unl.edu.ar/CISDAV/upload/Ponencias_y_Posters/Eje07/Giraud_Chacon/GIRAUD_%20INDICADORES%20DE%20SOSTEN.pdf

Martínez, M. (2016). El Conocimiento y la Ciencia del siglo XXI y sus Dificultades Estereognósicas. Segunda Edición, Trillas - Venezuela.

Organización de las Naciones Unidas (1987). Nuestro Futuro Común. Extraído el 25 de marzo de 2016 de http://web.archive.org/web/http://worldinbalance.net/intagreements/1987-brundtland.php

Proyecto RISU (2014). Definición de indicadores para la evaluación de las políticas de sustentabilidad en Universidades Latinoamericanas. Resumen Ejecutivo. Extraído el 15 de Febrero de 2015 de http://www.pnuma.org/educamb/documentos/GUPES/ Proyecto_risu_Final_2014.pdf

Proyecto RISU (2016). Proyecto RISU, Capítulo Venezuela: Ambiente y Universidades Sostenibles. En imprenta.

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social. (s/f). Misión y Visión. Autor. Extraído el 5 de Junio de 2016 de http://www.unellez.edu.ve/portal/index.php?unellez=3

# La Investigación Acción Participativa: un escenario para la promoción de la educación ambiental no formal en la solución de problemas

Yasmin Requena
yasmile_2011@hotmail.com
UENTADEBA

**Resumen**

En este documento se presenta la revisión crítica realizada en los trabajos de investigación llevados a cabo por Hernández (2011) y García (2012), ambos bajo el enfoque cualitativo y el método de la Investigación Acción Participativa (IAP), además de orientarse hacia la educación ambiental; en este análisis se pretendió comprobar si la ¿IAP en realidad se convierte en un escenario propicio para la promoción de la educación ambiental no formal en la solución de problemas que afecten el ambiente? pudiéndose comprobar en primer lugar, que ambas investigaciones cumplieron y plasmaron lo referente a las diferentes fases de la IAP, obteniendo de esta manera logros significativos que permiten afirmar que la IAP es un escenario propicio para la promoción de la educación ambiental no formal, a través de actividades participativas con la incorporación de los actores involucrados en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades mencionadas.

**Palabras clave:** Investigación acción participativa, educación ambiental, participación

# The investigation participatory action: a scenario for the promotion of environmental education no formal in troubleshooting

**Abstract**

This paper presents a critical review of the research carried out by Hernández (2011) and García (2012), both under the qualitative approach and the Participatory Action Research (IAP) method, in addition to being oriented towards environmental education; In this analysis it was tried to verify if the ¿IAP actually becomes a propitious scenario for the promotion of non-formal environmental education in the solution of problems that affect the environment? It can be verified in the first place that both investigations fulfilled and reflected on the different phases of the IAP, obtaining in this way significant achievements that allow to affirm that the IAP is a favorable scenario for the promotion of non-formal environmental education, through Of participative activities with the incorporation of the actors involved in the planning, execution and evaluation of the mentioned activities.

**Keywords**: Participatory action research, environmental education, participation

## Introducción

En nuestros días, se observan las evidencias de la transformación del entorno natural por parte del hombre, para adecuarlo a sus necesidades, afectando de manera peligrosa, la relación armónica que debe existir entre él y la naturaleza. Esta afectación del medio se ha manifestado con mayor énfasis desde el inicio de la revolución industrial, y desde esta perspectiva, se puede comprender que el origen de gran parte de la crisis ambiental existente se debe al desmesurado desarrollo poblacional e industrial generado a través del tiempo, trasformando al ambiente de forma notable, conduciendo a un escenario crítico de agotamiento de los recursos naturales y contaminación en todos los ámbitos. Este contexto refleja una profunda grieta en la relación hombre-naturaleza, que tiene en suspenso el futuro de la humanidad; escenario conducente a repensar la educación ambiental como una herramienta proveedora de elementos de cambio, fundamentado en el fortalecimiento de actitudes y valores.

Por tanto, es significativo tomar en cuenta que el modelo de desarrollo consumista ha incentivado el deterioro ambiental, y como ejemplo de ello, se tiene la generación de cantidades incontables de envases plásticos, material no considerado biodegradable; asimismo, el uso indiscriminado de papel y cartón, lo cual ha afectado a la naturaleza, debido a la cantidad de árboles que deben ser talados, porque es la materia prima para su elaboración. Como complemento, debemos afrontar la inapropiada distribución demográfica en las ciudades y las deficiencias en las políticas gubernamentales, aunado a la ausencia de una educación ambiental eficaz, contribuyendo en el uso incorrecto de los recursos como el agua, la inadecuada disposición de residuos sólidos y aguas servidas, entre otros; afectando las comunidades.

Se quiere con ello significar, que la educación ambiental desempeña un papel fundamental en la construcción de una conciencia pública sobre el saber ambiental, tanto en los escenarios globales, como en los locales, puesto que a través de ella se puede transmitir el conocimiento necesario en la ciudadanía, en primer lugar para el desarrollo de la sustentabilidad como tal, y en segundo lugar, para fomentar una mayor sensibilización respecto al marco socio ambiental, permitiendo la conservación del patrimonio natural.

En relación con las implicaciones de lo planteado, una formación ambientalista adecuada, tanto formal como no formal, es una alternativa de solución para la ausencia de participación comprometida de los habitantes de las diversas comunidades, en la prevención y solución de los problemas ambientales, así como para propiciar incentivos ante la inexistencia de una conciencia

ambiental, la apatía y desidia, debido a que son factores que se han convertido en elementos coadyuvadores en la permanencia de la problemática ambiental, que incide directamente en las condiciones de calidad de vida del ser humano.

Ante esta realidad, se presenta la investigación acción participativa como un método con el cual se puede generar la participación y la toma de conciencia hacia el mejoramiento de la calidad de vida, a través de la ejecución de acciones colectivas ambientalistas. Por ello, se presenta este trabajo que pretende realizar una revisión crítica de la experiencia que se presenta en dos investigaciones seleccionadas de manera intencionada, debido a que cumplen con los siguientes criterios: (a) se llevaron a cabo bajo el método de la Investigación Acción Participativa, (b) sus resultados muestran los logros orientados hacia la participación de los actores involucrados y la toma de conciencia para la solución de los problemas ambientales; estas investigaciones fueron realizadas en el estado Lara (Venezuela) entre los años 2011 y 2012

Aquí se describen, tanto los procesos llevados a cabo, como los logros obtenidos por los coinvestigadores a través de las acciones ejecutadas, iniciando con los elementos básicos de la Investigación Acción Participativa y posterior presentación de cada una de las investigaciones en estudio; con el propósito de verificar si a través de las investigaciones que se abordan se puede comprobar que la IAP en realidad se convierte en un escenario propicio para la promoción de la educación ambiental no formal en la solución de problemas que afecten el ambiente

**Desarrollo**

La Investigación Acción Participativa es la metodología de la intervención social, propia de la Psicología Social Comunitaria, tal como lo plantea Montenegro (2004) hace énfasis en que las personas afectadas por los problemas sociales deben ser parte de la solución de éstos, por tanto, el diseño, ejecución y evaluación de los planes y acciones, se hace a partir del diálogo entre los coinvestigadores y los miembros de la comunidad. En concordancia con el planteamiento anterior, Balcázar (2003) expone que la Investigación Acción Participativa (IAP) promueve la participación de los miembros de las diversas comunidades en la búsqueda de soluciones a sus propios problemas; además que provee un contexto concreto para involucrar a los actores en el proceso de investigación de una manera no tradicional como agentes de cambio y no como objetos de estudio.

En atención a lo mencionado, se tomó en consideración la importancia del método señalado para la solución de problemas con la incorporación de los actores involucrados y se procedió a realizar la revisión crítica de las investigaciones de Hernández (2011) y García (2012), orientadas bajo el método de la IAP y en este documento se detallan los aspectos que caracterizan este tipo de investigación y que permiten develar el logro de la transformación a través de la participación comprometida y el cumplimiento de procesos de educación ambiental no formal, llevados a cabo en cada comunidad intervenida por las investigadoras, contando con la incorporación activa de los pobladores en la planificación, ejecución y evaluación de los planes y actividades cumplidas.

Se inicia con el trabajo de Hernández (op. cit.), titulado "Acciones participativas ambientalistas orientadas hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del caserío Palo Verde en el municipio Andrés Eloy Blanco" específicamente en el estado Lara. Cabe destacar que Palo Verde, es un caserío que se dedica principalmente a las actividades agrícolas y presenta condiciones rurales, sin embargo, existían situaciones que atentaban contra la calidad del ambiente y por ende, de la calidad de vida de sus pobladores, llamando la atención de la investigadora, motivando así el desarrollo de la investigación. Entre las situaciones que fueron observadas por Hernández (op. cit.), se tenía la dispersión de residuos sólidos por las diferentes calles de la comunidad, así como cúmulos de éstos en diversos puntos del caserío para su posterior quema, práctica inadecuada que era común en los patios de las casas, afectando la salud de sus habitantes.

Aunado a la situación con los residuos sólidos, la investigadora pudo evidenciar la ausencia de mantenimiento de los tanques de almacenamiento de agua proveniente de las nacientes en la zona alta, que igualmente no recibían el mantenimiento adecuado. Asimismo, en el diagnóstico participativo, los coinvestigadores plantearon problemas con la red de aguas servidas, que colapsaban y algunos pobladores que no cuentan con este servicio en sus viviendas, dejaban que estas aguas corrieran libremente por las calles; además, del uso de biocidas en los terrenos productivos aledaños a la comunidad, así como la tala y quema, por parte de los productores del sector. Como se puede comprender se presentaba una problemática compleja que se acrecentaba con el pasar del tiempo, debido a la apatía y desinterés que mostraban los habitantes, lo que conducía a la ausencia de participación comunitaria.

Cabe señalar que la investigadora luego de realizar observaciones iniciales y entrevistas preliminares que le permitieron acercarse a la situación en estudio; además de, llevar a cabo un diagnóstico participativo en asamblea con los habitantes, logró elaborar con la participación de los actores sociales un plan de acción que contemplaba actividades de formación y de acción; entre las

actividades de formación desarrolló: (a) Charla-Taller: Disposición de Residuos Sólidos, Clasificación, Reutilización y Reciclaje; (b) Charla Taller: La Participación Comunitaria: Eje Integrador para el Mejoramiento de la Calidad de Vida y (c) Charla: Uso Racional del Agua. Asimismo, llevó a cabo varias acciones con la participación activa y comprometida de los pobladores, tales como: Operación limpieza; limpieza y mantenimiento de las nacientes de agua de la comunidad; mantenimiento y limpieza de la toma de agua; jornada de reforestación; murales ecológicos en la comunidad; campaña informativa sobre el dengue; elaboración del proyecto sobre el agua; elaboración de papeleras ecológicas.

Es importante destacar los logros de Hernández (op. cit.) a través de la Investigación Acción Participativa, luego de cumplir con el plan de acción elaborado en el caserío Palo Verde, con la participación de los habitantes:

1. Se logró la sensibilización de los habitantes de la comunidad a través de las reflexiones generadas durante las reuniones de planificación y las charlas taller ofrecidas en el proceso de formación. En estas actividades, los participantes lograron expresar sus ideas, opiniones, inquietudes y sentimientos respecto a los problemas ambientales que afectaban las condiciones de vida de la colectividad, y en cuanto a la actitud asumida por ellos, ante esta realidad, así como las consecuencias que la misma ocasiona en el ambiente y la salud.
2. Se alcanzó la incorporación y participación activa de los habitantes en la solución de los problemas ambientales que presentaron durante el diagnóstico participativo, lográndose la incorporación de un número elevado de pobladores, así como la elección de los voceros de los consejos comunales, que ya habían cumplido su período, para lo cual hubo muchas postulaciones de candidatos interesados en trabajar en la comunidad, y buscar las posibles soluciones e integrarse a través de la participación de la comunidad. Con la nueva organización de la comunidad, se lograron reactivar todos los comités de los consejos comunales en búsqueda de soluciones a las inquietudes de la colectividad, dando como resultado la planificación de diferentes proyectos como el de vivienda, mejoramiento y captación del agua del acueducto de Palo Verde, un proyecto macro de cultura y construcción de una casa comunal, compra de una estructura para el mejoramiento y reinstalación del ambulatorio.
3. Se redujeron los casos de dengue y enfermedades digestivas como las diarreas, gracias a la sensibilización de los habitantes y toma de conciencia, respecto a la eliminación de los criaderos de zancudos, así como de la acumulación de residuos sólidos; además, de la importancia de conservar las nacientes de agua, como recurso vital; así como el mantenimiento de la toma de agua.
4. Se mantiene de manera permanente la participación de los pobladores de Palo Verde en acciones orientadas a la conservación de los espacios naturales y el mantenimiento de las diferentes áreas, en función del mejoramiento de las condiciones de vida en el caserío.

En consecuencia, se puede expresar que en el caserío se generó un proceso de transformación social representado por la motivación a participar en las acciones orientadas al beneficio en común, contrario a la actitud apática y desidia encontrada al inicio de la investigación; además, la participación es activa y comprometida, sin la búsqueda de intereses particulares, sino más bien desinteresada y cooperativa.

Por otra parte, García (op. cit.) realizó su investigación titulada: “Integración escuela y comunidad en el barrio San Isidro de Sanare: Una experiencia de conservación ambiental”. Importante es señalar que el mencionado barrio se encuentra en la jurisdicción del municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara y presenta condiciones de ruralidad, a pesar de encontrarse en la capital del municipio, pero en sus alrededores existen parcelas dedicadas a la explotación agrícola, asimismo en sus calles se concentra un mercado itinerante de economía no formal una vez por semana, que era un foco generador de residuos sólidos de manera indiscriminada.

La investigadora durante la etapa diagnóstica pudo observar que además de la situación indeseada que generaba el mercado itinerante al dejar una inmensurable cantidad de residuos sólidos, a pesar de hacerse un proceso de recolección; por otra parte, existían grandes cúmulos de residuos sólidos en las diferentes calles del barrio, además se realizaban quemas de basura en los patios de las casas. Sin embargo, la realidad ambiental del barrio se tornaba compleja al incorporarse a los problemas, la contaminación visual, originada por grafitis de todo tipo en las paredes de las viviendas, acercándose más bien al vandalismo por los mensajes que se podían leer. Asimismo, se presentaba focos permanentes de contaminación sónica originada por los vehículos que eran estacionados con equipos musicales a alto volumen a cualquier hora de la noche, y por último el uso inadecuado de biocidas en las parcelas aledañas a la comunidad.

La situación descrita motivó a la investigadora a desarrollar un proceso de investigación acción participativa que propiciara la integración de la comunidad con el Liceo Bolivariano Sanare, con sede en el barrio, con el propósito de desarrollar acciones orientadas a la solución de los problemas de carácter ambiental. Para lograrlo inició el proceso con la fase diagnóstico a través de observaciones, entrevistas,

asambleas y la participación de los actores involucrados (habitantes, docentes, directivos, estudiantes y voceros del Consejo Comunal) en la discusión, identificación de los problemas, planificación de las acciones, ejecución y evaluación de las mismas. Entre las actividades planificadas se tomaron en consideración de acción y formación, desarrollando un proceso de educación ambiental no formal.

Entre las actividades de formación se desarrollaron (a) Charla Taller sobre Educación Ambiental; (b) Charla Taller sobre Legislación y factores de agresión ambiental; (c) Charla Taller sobre el uso racional del agua; (d) Charla Taller sobre uso de biocidas y (e) Charla Taller sobre manejo de los residuos sólidos. En cuanto a las acciones planificadas y llevadas a cabo con la participación conjunta de los miembros de la institución educativa involucrada y los habitantes del barrio San Isidro se tienen las siguientes: Rally ecológico; elaboración de carteleras; elaboración de papeleras; concurso literario sobre el agua; murales ecológicos y los carnavales ecológicos.

Cuando se revisan los logros de los objetivos del plan de acción, se comprende que a través de la ejecución de actividades, en el barrio San Isidro, se reconstruyó de manera colectiva el significado de la participación comunitaria, orientada a lograr la integración entre el Liceo Bolivariano Sanare y la comunidad, fundamentada a generar procesos de conservación ambiental, puesto que los alcances de la investigación se pueden resumir de la siguiente manera:

1. A través de la reflexión que se generó por parte de los actores sociales involucrados en la investigación (habitantes, estudiantes, trabajadores del mercado, personal directivo, administrativo, de servicio y docentes), en las diferentes charlas-talleres previstas en el plan de acción y facilitadas para ofrecer información sobre cada uno de los temas seleccionados; los participantes tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones, ideas, incertidumbres y creencias respecto a la situación ambiental, en la cual se encontraban inmersos.
2. Al inicio de la investigación, existía un divorcio entre la institución educativa y la comunidad, hasta el punto que los voceros del consejo comunal hacían caso omiso de las invitaciones que se les realizaba, pero a partir, de la ejecución de actividades como el rally ecológico, en la cual los estudiantes tuvieron un contacto directo con la realidad ambiental y los habitantes del barrio, se incorporaron lentamente a cada una de las actividades, hasta lograr la participación de varios vecinos de manera comprometida.
3. Los trabajadores del mercado itinerante, luego del rally ecológico y de asistir al taller sobre legislación ambiental, mostraron un cambio de actitud y al momento de retirar los puestos, ya han recogido los residuos sólidos producto de su labor en bolsas negras que colocan en un solo sitio para la debida recolección, además las calles quedan totalmente limpia.
4. Asimismo, se logró la sensibilización y toma de conciencia por parte de los habitantes del barrio y los estudiantes de las instituciones educativas, en relación con la inadecuada disposición de residuos sólidos, y actualmente las calles presentan un aspecto agradable, debido a que no se observan los cúmulos de residuos en las calles, sino que los pobladores utilizan las papeleras que fueron colocadas por los estudiantes del Liceo Bolivariano Sanare, en las bodegas, cancha y varias calles de la comunidad.
5. Los docentes y estudiantes del Liceo Bolivariano Sanare, se encuentra permanentemente motivados a desarrollar actividades relacionadas con aspectos ambientales; entre ellos, la elaboración de carteleras con material reutilizado, además de la recolección de materiales como envases plásticos, papel, cartón y aluminio, que se utilizan para la autogestión de proyectos.
6. La imagen del barrio cambió y ahora es agradable a la vista de propios y visitantes, debido a la elaboración de murales en todas aquellas paredes que se encontraban totalmente rayadas con grafitis sin sentido y llenos de palabras obscenas, para mostrar en la actualidad, mensajes ecológicos que han sensibilizado a los pobladores, respecto a las situaciones que los afectaban, y les incentiva hacia la conservación ambiental.
7. La integración escuela y comunidad, ha dado sus primeros pasos con firmeza, lo que fortalece las relaciones entre los actores educativos y comunitarios, además de propiciar el trabajo en equipo y la colaboración permanente.
8. La participación activa y comprometida de los actores en las actividades planificadas por la institución, así como el desarrollo de actividades propias, por parte del consejo comunal y orientadas hacia la conservación del entorno en el barrio, es uno de los logros relevantes del plan de acción, puesto que es la base para la búsqueda de soluciones en colectivo en función de la conservación ambiental y el mejoramiento de las condiciones de vida.

Estos resultados permiten comprender que se cumplió con los principios de la Investigación Acción Participativa, generando la participación, comunicación, investigación y la acción, con la incorporación activa y comprometida de los actores sociales involucrados en los problemas que los afectaban; integrándose en función de desarrolla run trabajo de equipo que les permitiese solucionar éstos y poder convivir en un ambiente armónico y saludable.

**Reflexiones finales**

Luego de realizar una revisión crítica a las investigaciones que se presentan en este documento, se tiene que de la misma se derivan varios aspectos relevantes que le otorgan la significatividad a la Investigación Acción Participativa como un escenario adecuado para la promoción de la educación ambiental, a través de las actividades de formación que se desarrollan en las comunidades para ofrecer información importante que permiten la gestión del conocimiento ambiental entre los miembros de las poblaciones que son intervenidas con la IAP; por otra parte, la mencionada formación genera la toma de conciencia necesaria para la participación activa y comprometida en las actividades planificadas , en colectivo y orientadas a la solución de los problemas ambientales.

Lo descrito anteriormente, comprueba lo que expone Vio Grossi (1998) respecto a que la investigación acción participativa es un enfoque de investigación social que busca la plena participación de los actores involucrados en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la transformación social para el beneficio de los participantes en la investigación. Por otra parte, es relevante destacar que en las investigaciones realizadas por Hernández (op. cit.) y por García (op. cit.) se ponen de manifiesto varios rasgos de la IAP, entre ellos que: el objeto de estudio se decide a partir de lo que interesa a un grupo, lo cual significa que esta metodología se aplica a situaciones de la vida real.

De igual manera, se cumplió con la finalidad de la IAP que consiste en la transformación de la situación-problema que afecta a la gente involucrada, siendo las personas los principales agentes de cambio y para lograrlo se apoya en actividades de formación, que en los casos que se revisaron correspondía a aspectos comprendidos en la dimensión ambiental. Por último, en las investigaciones estudiadas se comprende que el aporte de las investigadoras correspondió en los aspectos teórico y metodológico, mientras que los actores involucrados contribuyeron con sus experiencias y conocimientos populares, siendo esta conjugación lo que permitió que la IAP se convirtiera en el escenario propicio para promover la participación y la educación ambiental no formal.

**Referencias**

Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, 7/8, 59-77.

García, M. (2012). Integración escuela y comunidad en el barrio San Isidro de Sanare: Una experiencia de conservación ambiental. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Yacambú: Barquisimeto

Hernández, Y.(2011). Acciones participativas ambientalistas orientadas hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del caserío Palo Verde en el municipio Andrés Eloy Blanco. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Yacambú: Barquisimeto.

Montenegro, M. (2004). La investigación acción participativa. En: Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona-España: UCO.

Vio Grossi, F. (1998). Investigación participativa y praxis rural. Santiago de Chile: CEOAL

**Resiliencia socio-ecológica en fincas cafetaleras: respuestas humanas ante la crisis. Caso: Caserío El Cobalongo, parroquia Altamira, municipio Bolívar, estado Barinas**

Carlos Julio Ojeda
cursounellez@gmail.com
Baudilio Mendoza
baumensa@hotmail.com
Rosmary Estada
rosma3908@gmail.com
UNELLEZ - VPDS

**Resumen**
La resiliencia se entiende como la capacidad de un agroecosistema para responder ante una amenaza grave. Al estudiar la resiliencia se revelan prácticas que van más allá del mero hecho económico constituyendo un enfoque emergente en el análisis de agroecosistemas de fincas. Este trabajo tiene como objetivo analizar la resiliencia socio-ecológica en las fincas cafetaleras del Caserío Cobalongo, ubicado en la parroquia Altamira del municipio Bolívar, estado Barinas durante el ciclo productivo 2014-2015. Para ello se siguió un diseño de campo, aplicando una entrevista semi-estructurada en 20 fincas cafetaleras. Primeramente, se realizó un agrupamiento de las fincas tomando en cuenta la percepción por parte del productor de las amenazas más importantes, para ello, se utilizó un análisis de conglomerado en dos fases, luego, se procedió a elaborar un perfil de manejo de cada grupo y describir las respuestas ante dichas amenazas. Los resultados indican que las respuestas resilientes inciden positivamente en aspectos como: disminución de costos de producción, diversificación del ingreso, mejor acceso a recursos productivos, mayor tolerancia a enfermedades como la Roya y un mejor uso del suelo y agua, dichos efectos, les brindan mayores posibilidades de enfrentar con éxito las amenazas y ser más sostenible. Asimismo, cuanto más complementarias sean las respuestas preventivas ante una amenaza, y las efectuadas mediante la interacción con otros actores (institucionales u otros productores), mayor será el nivel de resiliencia ante la crisis.
**Palabras clave**: resiliencia, agroecosistemas, caficultura.

**Socio-ecological resilience in cofee farms: human beings answers to the crisis. Case: Caserío El Cobalongo, Parish of Altamira, Bolívar municipality, Barinas state.**

**Abstract**
Resilience is understood as the capacity of an agroecosystem to respond to a serious threat. In studying resilience, practices that go beyond the plain economic fact are revealed, and they constitute an emerging approach in the analysis of agroecosystems of farms. This work aims to analyze socio-ecological resilience on farms, coffee plantations of Caserío Cobalongo, located in the Altamira parish of the Bolivar municipality, Barinas state, during the productive cycle 2014-2015. For this, a field design was followed, applying a semi-structured interview on 20 coffee farms in El Cobalongo. First, a grouping of farms was made taking into account the perception of the producer about their major threats. For this, a cluster analysis was used in two phases, then a management profile of each group was elaborated and the responses to such threats. The results indicated that resilient responses affect positively in aspects such as: reduction of production costs, diversification of income, better access to productive resources, greater tolerance to diseases such as Stem Rust, and better use of soil and water. These effects give them greater possibilities to deal with threats and become more sustainable. Also, the more preventive responses to a threat, and those made through interaction with other agents (institutional or other producers), the greater the level of resilience to the crisis
**Keywords**: resilience, agroecosystems and coffee growing.

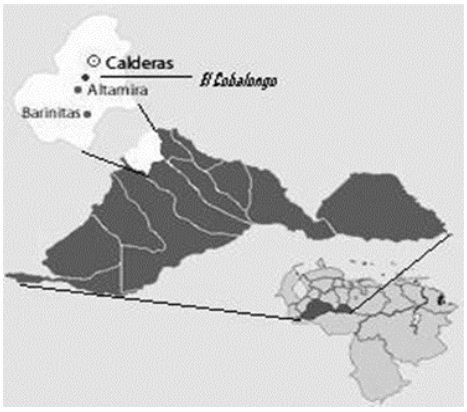
**Introducción.**
El concepto de resiliencia, ha sido utilizado en muchas publicaciones, abarcando un ámbito interdisciplinario (Reghezza-Zitt et al., 2012). Dicha noción, surgió en el contexto de la ingeniera, ecología y psicología, extendiéndose progresivamente a otras disciplinas. En términos muy generales, la resiliencia se define como la propiedad que posee un sistema para enfrentar una perturbación o crisis grave, reorganizarse y seguir funcionando. El análisis de la resiliencia se ha aplicado al ámbito agroalimentario, enfocándose principalmente en el estudio de las estrategias de los productores para que los agroecosistemas resistan o se adapten a las perturbaciones climáticas. Al respecto, se reporta la visión de Altieri y Nicholls (2013) que la contextualiza en el marco de los fenómenos del Cambio Climático, mientras Henao (2013) y Turbay et al. (2013) la amplían hacia cualquier tipo de variabilidad climática. No obstante, tales definiciones de resiliencia poseen limitaciones, pues parecen dejar a un lado, otras amenazas –no climáticas- ,que el productor percibe de forma subjetiva y que también pueden afectar al agroecosistema de finca, abriendo así una nueva perspectiva de investigación, que permite valorar holísticamente la resiliencia ante un mayor número de amenazas.
Se estima que en Venezuela existía para el 2014 unas

55.000 fincas cafetaleras, de las cuales el 90% utilizan mano de obra fundamentalmente familiar. Dichas unidades productivas, han enfrentado en las últimas décadas fuertes perturbaciones climáticas, económicas, sociales y ecológicas. Como consecuencia de ello, en algunas se ha abandonado o transformado su vocación productiva originaria y en otras se han emprendido prácticas individuales y/o colectivas que tienen como objetivo alcanzar un nivel de bienestar, cercano a la situación previa antes de la perturbación.

En nuestro caso, la resiliencia socio-ecológica se entiende como la capacidad de un agroecosistema para responder a las perturbaciones económicas, sociales y ecológicas, percibidas como una crisis capaz de colocar en posición de riesgo la continuidad productiva y afectar la sostenibilidad de una finca. En este sentido, un sistema finca resiliente tenderá a ser más sostenible en el largo plazo, pues las estrategias de respuesta provocan efectos sinérgicos en la productividad, estabilidad, adaptabilidad, y auto-seguridad del sistema. Cuando el productor toma decisiones, afecta la resiliencia socio-ecológica del agroecosistema e incluso su propia percepción actual y futura. Esta situación, conlleva a generar múltiples tipos de respuestas ante una misma amenaza. En este sentido, este trabajo tiene como objetivo analizar la resiliencia socio-ecológica en las fincas cafetaleras del Caserío Cobalongo, ubicado en la parroquia Altamira del municipio Bolívar, estado Barinas durante el ciclo productivo 2014-2015.

**Metodología.**

La zona de estudio se suscribe al caserío El Cobalongo, Parroquia Altamira, municipio Bolívar del estado Barinas, hacia el sur-este de Venezuela en la Cordillera Andina (Figura 1). El Cobalongo se ubica a una altitud de 1015 msnm, en la cuenca media del rio Santo Domingo, una zona con clima fresco y lluvioso con temperaturas que varían entre 18 y 22,9 ºC y




precipitaciones anuales de 2.500 a 3.299 mm/año (Silva, 2010). La vegetación predominante está representada por: bosque siempre verde, arbustal y sabana montañera.

Figura 1. Ubicación geográfica de la parroquia Altamira

Un 85% de las fincas asentadas en dicha comunidad producen café bajo sombra de los bosques existentes o replantados y cambur como cultivo asociado. En menor escala crían bovinos, porcinos, pollos de engorde, caprinos y codornices, así como también se produce huevos y miel de abejas (Leal et al., 2015; MPPAT, 2015). El censo productivo del MPPAT (2015) registró 54 productores con una superficie cosechada de café de 88,5 ha. La mayor parte de las fincas poseen una superficie menor a 4 ha y una superficie cosechada de café aproximada de 2 ha, con un rendimiento promedio de 1 quintal/ha, muy por debajo de la media nacional de 6 quintales/ha.

En este trabajo se utilizó un diseño de campo basado en una muestra no probabilística de 20 fincas registradas por el Consejo Comunal COLAFRIA y asentadas en el caserío El Cobalongo, las mismas fueron seleccionadas a partir de los siguientes criterios: a) poseer una superficie cosechada mínima de 0,5 ha de café, b) utilizar fundamentalmente mano de obra familiar, c) tener la finca como residencia del productor.

Los datos se recolectaron mediante una entrevista semi-estructurada basada en: a) características generales del predio, b) manejo de la finca y c) estrategias de manejo frente a las amenazas. Para procesar los datos recolectados se procedió de la siguiente manera: primeramente se transcribieron y codificaron las guías de entrevistas semi-estructuradas mediante el programa estadístico IBM SPSS v. 20.0.

Subsiguientemente, se realizó un agrupamiento de las fincas tomando en cuenta la percepción por parte del productor de las amenazas más importantes. Para ello, se utilizó un análisis de conglomerado en dos fases, la cual constituye una técnica multivariable de tipo descriptiva diseñada para descubrir agrupaciones naturales presentes en un conjunto de datos, que de otra manera seria difícil detectar (Pérez, 2009). Luego de identificado los grupos de fincas relevantes, se procedió a elaborar un perfil de manejo de cada grupo y describir las respuestas ante dichas amenazas. Para analizar la resiliencia en este trabajo se privilegia como atributos relevantes la capacidad de respuesta individual, las respuestas preventivas ante la perturbación y la participación del productor en respuestas colectivas e institucionales que coadyuven a mitigar las amenazas.

**Resultados y discusión.**

Los hallazgos de este trabajo apuntaron a revelar la existencia de dos conjuntos diferenciados de agroecosistemas de finca, agrupados según la percepción

de principal amenaza:

Grupo 1. Principales amenazas: Roya y falta de mano de obra.
Grupo 2. Principales amenazas: Falta de ingresos y agotamiento nutricional del suelo.
A los fines de facilitar la caracterización de cada uno de los grupos identificados, se hizo referencia a cinco aspectos relacionados con el modelo de resiliencia socio-ecológica propuesto: 1) Efectos perceptibles de las amenazas, 2) Respuestas individuales, 3) Respuesta preventiva ante las perturbaciones, 4) Respuestas colectivas y 5) Respuestas con actores institucionales.
Grupo 1. Efectos perceptibles de las amenazas. La percepción general de los caficultores de este grupo es que la Roya y falta de mano de obra constituyen sus principales amenazas. La Roya del café es una enfermedad fungosa causada por el hongo Hemileia vastratrix el cual provoca caídas prematuras de las hojas. Los productores afirman que "deja las plantas peladas, se caen las hojas y se seca la mata", generando pérdidas de cosecha por la baja en la calidad y la caída del fruto, limitando seriamente la producción actual y futura de café. En el municipio Bolívar, durante la década de los 80 se introdujo con fuerza las variedades Caturra y Catuai, de altos rendimiento, demandantes de buen manejo agronómico, con excelente calidad sensorial pero susceptible a la Roya. Sin embargo, durante muchos años la Roya del café no constituyó una preocupación para el productor, al punto de ser observada como una enfermedad sin necesidad de atención y manejo.
Se presume que la variación en el comportamiento normal de la lluvia y de la temperatura de los últimos años, aunado a la reducción en las prácticas de manejo, y la utilización de variedades poco resistentes, favoreció el desarrollo exponencial de la Roya en la zona de estudio. Los datos recolectados revelan que la presencia de la Roya se inició en 2012, no obstante en el año 2014 se registró el pico de la infestación en el municipio Bolívar, pasando de producir 24000 quintales en el año 2013, a 11000 quintales en 2015 (MPPAT, 2016).
Precisamente, en las zonas de altitud media como El Cobalongo, se ha multiplicado la enfermedad. Dichas zonas, ubicadas entre 800 y 1200 msnm, poseen condiciones orográficas que favorecen una mayor precipitación, asimismo gozan de temperaturas moderadas que propician el progreso de la Roya. De la misma manera, se presume que la erraticidad de la lluvia en los periodos secos provocan mayores infestaciones pues cuando las hojas permanecen húmedas por varias horas, las esporas de la Roya pueden sobrevivir más tiempo 0 bien germinar y penetrar otras hojas, perpetuando las infecciones.
Otra preocupación de este grupo es la escasez de mano de obra para las labores agrícolas, sobre todo en época de cosecha, corriendo el riesgo de la caída de los granos maduros, algunos entrevistados afirman: "ya nadie quiere trabajar, los jornaleros se dedican a moto-taxi, les da más ingreso una moto". La menor oferta de mano obra disponible, ha provocado el incremento del valor del jornal, el cual debe pagarse más caro para poder contratarse. La falta de mano de obra es consecuencia de la migración de los jornaleros hacia ciudades medianas y grandes en busca de otras fuentes de trabajo.
Respuestas individuales: Luego del shock de baja en la producción, estos caficultores se encuentran renovando sus plantaciones ya envejecidas con variedades resistentes a la Roya como INIA01, Castillo y Colombia 27. Dichas variedades minimizan la aplicación de fungicidas para el control químico de la Roya. De la misma manera, brinda buen tamaño en los granos y una calidad en la taza similar a la obtenida con las variedades tradicionales. Asimismo, han dejado de usar herbicidas químicos, cambiando sus prácticas de mantenimiento a limpieza manual con guadaña o machete.
Ante la búsqueda de otras fuentes de ingreso, en estas fincas se cría ganado bovino de doble propósito. Dicha producción les proporciona la posibilidad de vender la carne y la leche a buen precio, pues son productos muy demandados en el mercado regional. Algunos productores de este grupo experimentan con modalidades económicas novedosas como agro-turismo de forma incipiente, reservando habitaciones de su casa para visitantes. Estos caficultores han cambiado la manera de beneficiar el café, pasando de la modalidad de café lavado (incluye el despulpado, fermentado, lavado y secado) a café natural (se seca la cereza sin remover la cáscara), como una estrategia para reducir los costos de mano de obra, uso de equipos y consumo de agua. No obstante, se sacrifica la calidad del grano comercializable.
Con respecto a la escasez de mano de obra, optan por salir a buscar mano de obra desocupada en otros sectores aledaños y promueven el uso de la mano vuelta, práctica ancestral de ayuda mutua para la recolección de cosechas, sin pago monetario por los jornales.
Respuesta preventiva ante las perturbaciones: Para la renovación de las plantaciones con variedades tolerantes a la Roya, han optado por el establecimiento de viveros con semillas certificadas por el INIA y el MPPAT, lo cual les garantiza buenos resultados. A mediano plazo, las fincas que posean viveros con variedades resistentes serán fuente de producción de nuevas semillas para la renovación de plantaciones propias y vecinas. Incrementan el uso de la mano de obra familiar, reduciendo al mínimo la contratación de mano de obra

eventual. Asimismo, desean conformar brigadas de cosecha comunitarias para ayudarse mutuamente de manera más ordenada.

Repuestas colectivas: Estos productores procesan su cafés en una torrefactora artesanal de propiedad colectiva, en la cual producen café tostado y molido empacado en presentaciones de 1 kg, etiquetado y listo al consumidor. Los productores reciben por la compra del café verde, un ingreso equivalente a tres veces el precio regulado del quintal de café, lo cual les resulta muy positivo desde un punto de vista económico. Participan en el Consejo Comunal y Comunas con la finalidad de solicitar financiamiento colectivo con fines de renovación varietal.

Respuestas con actores institucionales: Se reporta una conexión con técnicos del CIARA, INSAI y FONDAS. Participación en jornadas de capacitación técnica sobre el manejo del café. Por otra parte han incrementado la introducción de plántulas de la variedad INIA 01, material resistente a la Roya, promovido por el INIA y el MPPAT.

III.2. 2. Grupo 2. Efectos perceptibles de las amenazas: En este grupo fincas, la percepción general de amenazas gira en torno a la merma de ingresos por venta de café, que esta muy interrelacionada a ciertos desequilibrios ecológicos, como el agotamiento nutricional del suelo. Es obvio que el cultivo de café requiere de macro y micro nutrientes para su desarrollo. Dichos requerimientos, varían según la variedad, fase de crecimiento, factores climáticos y características de los suelos. La planta extrae parte de los elementos nutricionales del suelo para cumplir sus funciones biológicas y productivas. Este sustrato por su parte, recupera su capacidad proveedora, mediante el reciclaje natural de materia orgánica o con enmiendas de fertilizantes químicos. Cuando el suelo está agotado, limita en forma severa la producción y causa síntomas de deficiencias nutricionales característicos en las plantas de café, las cuales se hacen menos tolerantes al ataque de insectos plagas y proclives a enfermedades, disminuyendo la productividad y provocando la caída de los ingresos por concepto de venta de café verde. Esto a su vez, induce una disminución en la capacidad de re-inversión y desmejora en la calidad de vida.

Respuestas individuales: Este grupo de fincas optan por reducir la dosis de fertilizantes químicos (downgrading) para el cultivo convencional de café, esta práctica también fue reportada por Cartay (1999). Dicha respuesta aunque es de menor costo, no permite recuperar la fertilidad natural de las tierras, la cual se ha ido perdiendo en la medida que no se reponen los nutrientes extraídos en las cosechas. Las fincas de este grupo confrontan una compleja situación pues el agotamiento nutricional de los suelos, resulta difícil de ser enmendado mediante la aplicación de fertilizantes químicos, por la poca disponibilidad de los mismos en los mercados locales. En consecuencia, estos agricultores optan por aplicar dosis reducidas e insuficientes de los fertilizantes, para rendir el insumo, desmejorando la producción. Asimismo, al no utilizar abonos orgánicos se agrava más la situación ecológica.

En el marco de la problemática aludida anteriormente, los agricultores si bien han realizado renovación en sus plantaciones de café, lo han hecho con variedades de alta demanda de agro-insumos, lo cual colide con su estrategia de empleo de mínimos insumos, provocando rendimientos por debajo de lo esperado. A pesar de la condición anterior, además al cultivo de café, los productores optan por establecer parcelas complementarias de rubros como quinchoncho, caraota, yuca conuquera, también crían ganado de doble propósito. Todas esas alternativas, les permiten diversificar sus ingresos y favorecer el auto-consumo de la familia. Utilizan exclusivamente el beneficio seco del café, obteniendo café natural. Dicho manejo requiere menos intensidad de mano de obra. El café producido es tostado y molido artesanalmente en las casas para auto-consumo.

Respuesta preventiva ante las perturbaciones: Están haciendo contactos con el Consejo Comunal para la adquisición de un financiamiento en forma de insumos, que les permita mejorar la capacidad nutricional de los suelos.

Repuestas colectivas: No se detectaron respuestas de tipo colectiva o comunitaria para mitigar la perturbación.

Respuestas con actores institucionales: No hay interacción significativa con actores institucionales.

Estos resultados sugieren que el Grupo de fincas 1, posee una mejor resiliencia, ello se debe básicamente a su capacidad de respuesta preventiva y su conexión con actores institucionales, que han permitido emprender respuestas para enfrentar el ataque de Roya y la falta de mano de obra. El grupo 2 orienta hacia estrategias defensivas de menor resiliencia que buscan mantener el orden actual de las cosas, sin incurrir en grandes costos desde el punto de vista económico.

**Conclusiones**

El presente estudio evidenció como las respuestas resilientes inciden positivamente en aspectos como: disminución de costos de producción, diversificación del ingreso, mejor acceso a recursos productivos, mayor tolerancia a enfermedades como la Roya y un mejor uso del suelo y agua, dichos efectos, les brindan mayores posibilidades de enfrentar con éxito las amenazas y ser más sostenible. El estudio de este grupo también demuestra, que cuanto más complementarias sean las

respuestas preventivas ante una amenaza, y las efectuadas mediante la interacción con otros actores (institucionales u otros productores), mayor será el nivel de resiliencia ante la crisis. Al estudiar la resiliencia socio-ecológica de los grupos de fincas detectados, es posible comprender, de mejor forma, los factores que motivan las respuestas de los caficultores para enfrentar las amenazas, constituyendo así, un referente de cómo la finca cafetalera venezolana innova y se transforma para enfrentar los desequilibrios económicos, ecológicos y sociales que actualmente atraviesa.

**Referencias**


Henao, A. (2013). Propuesta metodológica de medición de la resiliencia agroecológica en sistemas socio-ecológicos: un estudio de caso en los andes colombianos. Agroecología 8 (1): 85-91.

Altieri, M., y Nicholls, C. (2013). Agroecologia y resiliencia al cambio climático: principios y consideraciones metodológicas. Agroecología 8 (1): 7-20.

Cartay, R. (1999). Estrategias de sobrevivencia de los pequeños caficultores en tiempos de crisis. In: Agroalimentaria, 9(12): 79-84. Recuperado de: http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/agroalimentaria/article/view/1243/1196. [Consultado: 25/05/2016].

Instituto Nacional de Estadística INE. (2016). Resultados del Censo 2011. Recuperado de: http://www.redatam.ine.gob.ve/Censo2011/index.html

Leal, D., Gómez, E., y Paredes, J. (2015). Diagnóstico de la situación actual de la caficultura en comunidades de la Parroquia Altamira y Calderas atendidas por el Proyecto Café Andino de la Fundación CIARA. Fundación CIARA p.2.

Perez, C. 2009. Técnicas de análisis de datos con SPSS 15. Editorial Prentice Hall. P.593.

Reghezza-Zitt, M., Rufat, S., Djament-Tran, G., Le Blanc, A., y Lhomme, S. (2012). What Resilience Is Not: Uses and Abuses. Cybergeo: European Journal of Geography]. Recuperado de: http://cybergeo.revues.org/25554

MPPAT. (2015). Tabla diagnóstico de la caficultura según censo socio productivo 2015, Municipio Bolívar, estado Barinas.

MPPAT. (2016). UEMPPAT Barinitas. Informe Técnico rubro café en el estado Barinas.

Silva, A. (2010). Tipos y subtipos climáticos de Venezuela. ULA. Facultad de Ciencias Forestales y ambientales. Trabajo de ascenso a la categoría de titular. Mérida. p. 21.

Turbay, S., Nates, B., Jaramillo, B., Vélez, J., y Ocampo, O. (2013). Adaptación a la variabilidad climática entre los caficultores de las cuencas de los ríos Porce y Chinchiná, Colombia. Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM. 85, pp. 95-112.

**Paradigmas administrativos en las ciencias sociales**

Francis Rossana Lagardera Chacin
francislagardera@gmail.com
Universidad de Carabobo. Doctorado de Ciencias Sociales. Estudios Culturales.

**Resumen**

El propósito de este ensayo es analizar algunos de los cambios estructurales, conductuales y procedimentales los cuales están aconteciendo hoy por hoy . Los sucesos paradigmáticos a cerca de la naturaleza humana y su trabajo, han condicionado el comportamiento de las personas dentro de los grupos que cohabitan, si bien todas estas estimaciones de pensamiento humano empezaron a estudiarse solo al principio del XX de forma más sistemática y documentada. Pero este conjunto de modelos como patrones o paradigmas, sin embargo han evolucionado en forma acelerada en las ultimas décadas, por lo que aquí se expone una síntesis, con apartes de alcances, repercusiones y ventajas de los Paradigmas hasta llegar a vincularlos con el desarrollo de la situación presente, tomando en cuenta los basamentos teóricos de Thomas Kuhn, Joel Arthur entre otros, para así brindar al lector algunas sugerencias y conclusiones preliminares de hoy en las amplias y bondadosas mareas de los paradigmas y lo que es mas importante aun los riesgos que la aplicación indiscriminada de cualquiera de ellos puede ocasionar en nuestras actuales vidas. El presente ensayo se enmarca bajo los estudios de Epistemologia digitados por el Pror Rigoberto Lanz, en el Doctorado de Ciencias Sociales de la Universidad de Carabobo, empleando los principios cualitativos de investigación desde la hermenéutica interpretativa y fenomenológica en la búsqueda de comprender hipótesis tales como, ¿ que pasa en las organizaciones actuales?, ¿ cuán influyen los preceptos de pensamientos tradicionalistas de la administración?, e invitándonos a la reflexión del entendimiento y comprensión de la gerencia administrativas en las ciencias sociales.

**Palabras Clave** Ciencias Sociales , Paradigma, Administración.

**Abstract**

The intention of this test is to analyze some of the structural, conductual and procedural changes which are occurring at the present time. The paradigmátics events to near the human nature and its work, are conditional the behavior of the people within the groups that cohabit, although all these estimations of human thought began to study single at the beginning of the XX of more systematic and documented form. But this set of models like patterns or paradigms, nevertheless has evolved in form accelerated in you complete decades, reason why a synthesis is exposed here, with you separate from reaches, repercussions and advantages of the Paradigms until getting to tie them with the development of the present situation, taking into account the theoretical plinths from Thomas Kuhn, Joel Arthur among others, thus to offer to the reader some suggestions and preliminary conclusions of today in the ample and kind tides of the paradigms and what is but important even the risks that the indiscriminate application of anyone of them can cause in our present lives. The present test is framed under the studies of Epistemologia digitados by the Pror Rigoberto Lanz, in the Doctorate of Social Sciences of the University of Carabobo, using the qualitative principles of investigation from the interpretativa and fenomenológica hermenéutica in the search to include/understand hypothesis such as, that happens in the present organizations? , how influences the rules of traditionalistic thoughts of the administration? , and inviting us to the reflection of the understanding and administrative understanding of the management in social sciences.

**Key words:** Social Sciences, Paradigm, Administration.

## 1. Una breve reflexión postmoderna de los paradigmas

Existe en la actualidad las grandes ansias de saber que sucede con las sociedades, organizaciones su situación crítica, sus problemáticas internos, etc., y todos se preguntan ¿Qué hacer?, mientras que existe una minoría de pensadores, reflexivos y críticos que argumentan que los parámetros establecidos de conducta, procesos y un sin fin de procesos lógicos secuenciales, no están cubriendo las expectativas positivas que ayer cubrieron. Esto denota de forma urgente unos cambios drásticos de des quebramiento y ruptura definitivas de esquemas para así generar otros. El estudio científico esta cambiando sus lineamientos, se revaloriza la noción del caos como opuesto al orden, pero esto no se logra de un momento a otro, el cambio de pensamiento, bajo los mismos parámetros de vida, no es fácil realizar, el conocimiento de saberes, es lo que puede ayudar al individuo un contexto distinto para generar cambios algo similar a lo que alude Toffler. A (1992 :21) “Una nueva civilización esta emergiendo en nuestra vidas, y hombres ciegos están intentando en todas partes sofocarlas, esta nueva civilización trae consigo nuevas maneras de todo” Nos lleva a la reflexión sobre el destino de las profesiones actuales, el modo como se están formando estos profesionales, bajo parámetros castrantes del conocimiento. La creatividad y el pensamiento se generan de forma espontánea, no a través de casillas.

Solo a través de nuevos paradigmas podremos comprender muchas de las cosas que no entendemos actualmente, entonces nos refugiamos en términos tales como "falta de comunicación, no será carencia de pensamiento crítico" o que tendemos a desestabilizar nuestras bases por no saber que vamos a hacer luego.

Hacer planteamientos como estos "resultan desestabilizadores". Sin embargo, son importantes para el despertar de las mentes, a otra realidad que aunque parezca desconocida es perceptible, la cual posee validez e inquietud para la resolución de problemas a través de otros parámetros, estoy consciente de que la explicación epistemológica, ontológica postmoderna aun no se emancipa a lo que Lanz R (2007:149) " Estamos consientes que los paradigmas son usados como meros mecanismos portátiles que cada que manipula a conveniencia", pero hay que estar seguros de que actualmente estos parámetros de conductas los cuales están sumergidos en la modernidad están en tela de juicio, debido a la gran confusión generalizada que observamos actualmente, la cual esta exigiendo un cambio urgente. Más allá de diferencias estructurales, de formas, espacios y tiempo existentes entre la modernidad y la postmodernidad, acontece una reestructuración de las redes sociales, se debe abrir paso a una configuración social diferente que solo pueda aspirar convertirse en clave esencial para otra manera de ver el mundo. El debate de temas como este y personas que impulsen al mismo son los que deben estar en las puertas del ser. En el extremo opuesto, sin embargo, también es necesario insistir en los riesgos que conlleva la caída en nuestro entorno, por simple moda o una inocente creencia en sus bondades inherentes, de modelos desarrollados en ambientes culturales e ideológicos distantes, o que bajo el disfraz de un falso humanismo son en el fondo más rígidos y explotadores del ser humano que los anteriores. Tan peligroso es lo primero como lo segundo, en este contexto es donde el ser humano trata de autocomplecerse cubriendo de manera diaria una insatisfacción humana, sin evidenciar que detrás de todos los procesos humanos se encuentra algo mas es interesante citar las palabras de Rodríguez F(2005: 68) : "El sujeto se ha convertido en un agregado amorfo de intereses, interacciones y estrategias lo que hay son dispositivos de poder y dominio que son meras reproducciones del orden caníbal".

Es por ello que se pretende cubrir las expectativas del lector para así brindar un grano de arena a tan interesante temática como son los Paradigmas y sus complejidades. A lo largo de este ensayo se encontrarán una serie de pensamientos de estudiosos de los Paradigmas, para así interpretar estos como parte del pensamiento reflexivo.

**2. Tratando de comprender por qué no nos comprendemos.**

Es de forma categóricamente importante comentar que los grandes teóricos poseen categorizaciones de la comunicación y el discurso y se habré la posibilidad que el ser humano maneja en propósito la fuerza para imponer sus propios paradigmas como es el caso de Foucault el cual considera el discurso "como una practica que concibe la realidad desde lo objetivo y subjetivo". Ello puede tratar de explicar que detrás de cada argumento personal hay un trasfondo en búsqueda de una llamada de verdad. A lo que Foucault (2000) :189 " Todo discurso tiene un problema de verdad de paradigma es como un juego en este tiempo hay mucha gente buscando la verdad del sujeto y los discursos y eso solo es cuestión de dos".

Y en ese asunto de dos sus paradigmas previos la gestualidad las ideas y las palabras fluctúan y esta la intención de lo que deseamos lograr, la significación de las cosas no siempre es la que mostramos, es por ello que en una tertulia de clases doctorales nuestro docente nos enmarco que las "palabras mienten, ya que tienen vida propia". Apoyando esta frase a la de Grigelmo Á (2000) : 279 " Las palabras se mueven solas continuamente sus significados flotan en el agua de un torrente , no es igual la suerte que se desea a un montañista que a un estudiante", siendo en esencia la misma suerte.

Por esa razón según Barrera M (1999) : 86 " Los paradigmas son modelos epistémicos, aunque un modelo epistémico no siempre esta asociado a un paradigma son un cúmulo de actitudes, valores y tendencias de discursos." Por consiguiente se infiere de ello que la capacidad discursiva debe con mucha razón estar asociada a los paradigmas individuales, se culmina con la presente parte del ensayo refiriendo a Morin E, (2000) : 29 "Es el paradigma el que otorga el privilegio a ciertas operaciones, por eso mismo da a los discursos y a las teorías características de verdad".

**3. Incursionando en los paradigmas administrativos de las ciencias sociales.**

Para incursionar en el ámbito de cómo repercuten los Paradigmas Administrativos en el mundo de los procesos de producción, es necesario comprender el efecto de los paradigmas en las acciones realizadas, para luego evaluar en que repercuten estos en todos los procesos, las repercusiones de este fenómeno son amplias y profundas debido a que es una variable decisiva de la formulación de metas precisas, para incrementar la utilidad y competitividad empresarial.

La repercusión de los Paradigmas Administrativos es tal, que todos los sentidos de acción están mediados por estos. Los paradigmas influyen en la

resolución de los problemas, pero siempre encontrando otros por resolver y esto provoca la búsqueda de nuevos paradigmas para los planes de acción..

Los Paradigmas Administrativos inciden en los juicios racionales, pero solo los miembros del equipo elegirán cambiar la manera de pensar o actuar por que confían en su intuición. El incremento o cambios de Paradigmas Administrativos, permite ver cosas o estrategias que antes no se habían visto Kuhn afirma "SE CAEN LOS VELOS QUE CUBREN LOS OJOS" .Repercuten en el rumbo o dirección la cual va a tomar la organización en un futuro. La estipulación de Paradigmas Administrativos influye en el comportamiento de los individuos, el establecimiento de los controles, los métodos de observación, las políticas y normas a establecer.

Los Paradigmas Administrativos poseen un grado de repercusión tal que actúan como filtros fisiológicos", de manera que nos permiten ver al mundo de la empresa a través de los paradigmas establecidos en la misma. Influye ante la resistencia al cambio de los gerentes actuales, debido a que las cosas nuevas "no se ajustan a las reglas con las que estamos acostumbrados a ser eficaces" La notable incidencia de los parámetros que incrementan la productividad en las organizaciones, causó la incursión de nuevas tecnologías de información para así acelerar los procesos y mejorar las formas de comunicación entre los miembros de la organización.

**4. Repercusión de los paradigmas administrativos en las organizaciones de ayer y de hoy.**

Para visualizar mas a fondo la medida en que los Paradigmas Administrativos han incidido en las organizaciones de ayer y hoy se planteará un diagnostico somero de la situación que presentan estas.

**Los paradigmas administrativos en las organizaciones de ayer.**

El proceso de incursión de al influencia de los Paradigmas Administrativos empezó en época de la industrialización, la cual dio un impulso notorio, que estimuló la modernización de las organizaciones económicas, sociales y políticas, que reafirmaron el modelo económico de sustitución de importaciones, tazas de interés y proyectos macro económicos de productividad para las empresas. En las organizaciones de ayer entre la mentalidad paradigmatica de los gerentes, privilegiada la razón y el poder como el principal parámetro de las actividades humanas dentro de la organización y estos eran los motores de los pensamientos de todos y el progreso ilimitado de todo, que los convierte en maestros que tenían las soluciones de su entorno y del mundo en general.

La racionalidad estaba a la orden del día, donde el desarrollo de los sistemas organizacionales buscaban la perfección de sus procesos, el paradigma se identificaba con la noción del tiempo mecánico, donde la mentalidad que imperaba era la lineal. En cuanto a la distribución interna de la empresa de ayer, los flujos y procesos de trabajo, se realizaban a través de la diferenciación de funciones y tareas especificas que siempre buscaban el crecimiento cuantitativo el cual se media en términos de logros de resultados solo en dinero, en influencias y en poder etc., En cuanto a la toma de decisiones estaba limitada por solo un poco de habilidades y mentes humanas, debido a que eran las capacitadas para la formulación y solución de problemas complejos.

Sin embargo, hay otra señal importante, de la repercusión de los Paradigmas Administrativos de ayer en las organizaciones, el cual separaba las situaciones de trabajo y las de familia, es decir no apreciaban el alto valor cultural que dan los valores familiares en cada empleado el cual estaba vinculado con la organización y muchas veces actuaban así por que consideraban que esta mezcla traería consigo bajas en la producción, en la optimización de los recursos y las operaciones.

En las organizaciones de ayer solo se concentraban en tres funciones básicas; estrategias, estructura y sistemas, ya que eran los que le daban fortaleza, consistencia y resistencia a la burocracia que imperaba en las organizaciones, debido a que dichas empresas todavía subsistían con el paradigma "taylorista", el cual partía de que las organizaciones eran una maquina. En cuanto a las tareas administrativas, se basaban en los intereses y conexiones familiares, (amiguismo, llavaismo, compadrazgo) etc., estructuras organizacionales solo piramidales, grandes distancias entre los niveles jerárquicos largos tramos de control, promociones por relaciones mas que por evaluaciones de desempeño, centralización de autoridad y decisiones en posiciones de poder, énfasis en la posición y la imagen administrativas, mucho trabajo individual, exceso de procedimientos y nada de creatividad, falta de seguimiento de planes y programas, baja orientación hacia el mercado, falta de conocimientos objetivos, desconfianza y temor al cambio y se evidenciaban las siguientes señales:

Fuerte énfasis en el aparato de producción e ignorando las personas.

Abuso de la sistematización, especialización y departamentalización los cuales a largo plazo resultan en rigidez.

Menos atención a la importancia de los sentimientos personales en producción.

Conceptualización del mercado como un concepto extraño a la administración.

Percepción de la sociedad y el gobierno solamente como un obstáculo de operación.

Pero de pronto; el fenómeno de la globalización dio un vuelco en la manera de pensar de los gerentes de las organizaciones de ayer, las cuales están demandando nuevas formas de organización del trabajo, nuevos principios de administración, nuevas estrategias económicas y de mercado, para ser empresas más competitivas para estar a la par con su nueva cartera de socios internacionales.

**Los paradigmas administrativos de las organizaciones de hoy.**

Existe una marcada evidencia de que los Paradigmas Administrativos repercuten en las organizaciones de hoy en día, debido a que buscan a pasos agigantados:

1.- Mayor calidad de productos y servicios, la cual en muchos de sus casos lo definen en la misión y visión organizacional.

2.- Integración, entrenamiento y liderazgo en el trabajo en equipo.

3.- Búsqueda de medidas, formas y factores los cuales contribuyen a agregar valor a la satisfacción de las necesidades de los clientes; pero las organizaciones de hoy buscan y piensan mas que ello.

Sus paradigmas de gestión están muy enfocados al medio ambiente; es decir al entorno y al manejo de escenarios y se denotan estos cambios organizacionales como la conciencia por la calidad, la mayor orientación al mercado, planeación, seguimiento y control de los esfuerzos organizacionales, pensamiento estratégico, seguimiento y control a través de la evaluación del desempeño, participación del personal, trabajo en equipo, entrenamiento y desarrollo de los recursos humanos, conciencia y practica de empleo de tecnología de avanzada, transmisión del mejoramiento y valores participativos, etc.

Los actuales parámetros administrativos han centrado sus estrategias mas en la desregulación, la descentralización y a fracturar barreras regulatorias burocráticas para que las actividades de la organización fluyan con mayor rapidez. Se visualiza un encuentro de sociedades, donde la cultura de los cambios rápidos, va por una vía de alta velocidad, en un amplio espacio, que lo que persigue es la mayor eficiencia posible. Esta cultura de fugacidad inmediata, consiste en una multiplicidad de proposiciones y ofertas que no se auto-excluyen, debido a que se alimentan por constantes cambios en los patrones del consumidor, los cuales a través de canales masivos e impersonales de redes basadas en la tecnología, están cambiando los patrones de asociación y socialización de los grupos humanos, las modalidades de trabajo y el entrenamiento de una realidad virtual. Es a lo que Morin E, (2000) : 60 " El fenómeno de las culturas es crucial la cultura mantiene la identidad humana y sociales en cualquieras de los saberes educativos, y unidades de seres humanos".

Por los tanto la repercusión de los Paradigmas Administrativos en las organizaciones de hoy, aseguran que tanto las empresas como sus integrantes están pasando de forma repentina por una época de reordenamiento, en donde el orden no solo pertenece al sistema y no solo basta atacar las reglas y que no solo es necesario la fuerza de las diferencias individuales. Los movimientos mundiales buscan la reivindicación del sentido de grupos, están reclamando las visiones individuales y los talentos corporativos.

Es debido a ello que lo más notorio de los Paradigmas Administrativos en las organizaciones de hoy, se basa en la identificación de las realidades, que a su ver requieren una mentalidad flexible y una acción humana bajo una dimensión viviente, es por ello que las ciencias sociales deben cuestionarse, desmantelar la burocracia, liberarse de dogmas, cuestionarse a si misma y cerrar las brechas con las propias realidades y del conocimiento.

Los principios y repercusiones que sustentan a las organizaciones de hoy según Serralde (1994,48) son:

Los sistemas humanos, que son entes imperfectos.
La pluralidad y la ambigüedad son constantes.
Los estados de exclusividad son permanentes.
El caos es la mejor representación ontológica de la libertad y del cambio.
La verdad es determinantemente rápida.
Donde hay actividad humana existe deterioro, construcción y acción.
Las acciones de ser humano no son necesariamente la síntesis de sus antecedentes.

Pero lo más notable radica en que las organizaciones de hoy no poseen una carta de organización formal para así representar la separación tradicional de las personas (empleados, asesores, administrativos, obreros, etc.) para funciones diferentes y especializadas (finanzas, recursos humanos, producción o manufactura, mercadotecnia, investigación y desarrollo, etc.). En vez de esto existe una tendencia hacia la personificación de quienes dan los servicios y quienes los reciben, basándose en la simplicidad de los procesos y facilitando la cercanía entre las personas, enfatizando la orientación a los individuos, el nuevo estilo de la administración horizontal mas que la orientación a la

función o tarea, por consiguiente la diferenciación del trabajo y los procesos es la principal característica de las organizaciones de hoy, las cuales día a día debido a la notable influencia de los Paradigmas Administrativos, definen los componentes bajo las cuales deben estar diseñadas y sustentadas.

Cuadro 1

Solo ayer y hoy

| | AYER | HOY |
|---|---|---|
| La repercusión de los Paradigmas Administrativos es tal, que todos los sentidos de acción están mediados por estos.<br><br>Los paradigmas influyen en la resolución de los problemas, pero siempre encontrando otros por resolver y esto provoca la búsqueda de nuevos paradigmas para los planes de acción. | Modelo económico de sustitución de importaciones<br><br>Tazas de interés y proyectos macro económicos de productividad para las empresas<br><br>Entre gerentes, privilegiaba la razón y el poder como el principal parámetro de las actividades humanas dentro de la organización<br><br>Separaba las situaciones de trabajo y las de familia.<br><br>se basaban en los intereses y conexiones familiares, (amiguismo, llavaismo, compadrazgo) etc. | Mayor calidad de productos y servicios.<br><br>Integración, entrenamiento y liderazgo en el trabajo en equipo.<br><br>Valor a la satisfacción de las necesidades de los clientes.<br><br>Redes sociales complejas.<br><br>Sus paradigmas de gestión están muy enfocados al medio ambiente; es decir al entorno y al manejo de escenarios .<br><br>Patrones de asociación y socialización de los grupos humanos. |

Fuente Lagardera, Francis (2015)

Hipótesis generadoras, ¿ Es importante el estudio de los paradigmas administrativos en las sociedades latinoamericanas?, ¿ La academia venezolana esta apta para la comprensión de paradigmas emergentes organizacionales y sociales?, ¿ Hasta qué punto la cultura venezolana junto a sus imaginarios sociales permiten el surgimiento de nuevos modelos de organización?, ¿ Será suficiente el respaldo al género femenino en Venezuela para generar nuevas formas de producción?, ¿ Se ha quedado el estudio de las Ciencias Sociales Venezolanas con el referente de la época del colonialista?, ¿Se evaporara la presencialidad humana en las organizaciones postmodernistas?.

**Referencias**


BARRER , M, , (1999) , "El intelectual y los modelos epistémicos" Venezuela, ediciones SYPAL.

FOUCAULT, M, , (1976), "La Arqueología del Saber", México , Ediciones Siglo XXI.

FOUCAULT, M , (2000), "La Hermenéutica del Sujeto", Argentina, , Fondo de Cultura Económica.

GRATEROL, M, (1996),. "Paradigmas Creación de conocimientos en naciones neocoloniales). Venezuela, Ediciones Universidad de Carabobo, Fondo editorial Trocopycos Caracas.

GRIJELMO Á, (2000), "La seducción de las palabras", España, ediciones Taurus.

KUHN, T , (1970), "The estructure of Cientific revolution". University of Chicago Press, Chicago´s edition.

LANZ, R , (2007). "Diez preguntas sobre transdiciplina". Ediciones Monte Avila

MORIN E , (2000), "Los saberes de la educación del futuro" Venezuela, , Universidad Central de Venezuela.

RODRIGUEZ F , (2005),"Sujeto y Posmodernidad" Venezuela,Universidad de Oriente.

SERRALDE, A , (1994), "Hacia la organización flexible, el nuevo habitad del ser humano". Managemento Today en español.

TOFFLER, A , (1980), "la tercera ola". España, Ediciones Plaza & Janes.

TOFFLER, A, (1996), "El cambio de poder". España, Ediciones Plaza & Janes.

KUHN, T (1970). "The estructure of Cientific revolution". University of Chicago Press, Chicago´s edition.

**Una crítica de la educación universitaria venezolana en un mundo global**

Francis Rossana Lagardera Chacin
e-mail: francilagar@hotmail.com.
Aura Ines Zambrano
ynescordero57@hotmail.es
Universidad de Carabobo. Doctorado en Ciencias Sociales. Estudios culturales.

"La finalidad de la educación es enseñar a reparar el pensamiento, a des-saber lo sabido y a dudar de la propia duda, es el único modo de comenzar a creer en algo"
JUAN DE MAIRENA

**Resumen**
El proceso de transformación constante que se vive en la actualidad, los bruscos cambios económicos y sociales experimentados por nuestro país en la última década, así como la creciente y dinámica de la globalización en los mercados mundiales, que permiten el libre intercambio comercial y cultural entre países disímiles, obliga a que cada miembro de este mercado mundial sea cada vez más eficaz y eficiente a objeto de competir al más alto nivel de calidad. En donde un punto critico que merece amplia atención en el ámbito social es el factor educación en donde especialistas de diversas áreas han intentado abordar con la finalidad de generar una serie de impactos, tanto en las actividades internas que se desarrollan y su producto final externo para así plantearse hasta que punto estas actividades educacionales resultan ser productivas y a su vez de calidad.
**Palabras clave**: Crítica, docencia universitaria, global

**Abstract**
The process of constant transformation that is lived at the present time, the abrupt economic and social changes experienced by our country in the last decade, as well as the flood and dynamics of the globalización in the world-wide markets, that allow the free commercial and cultural interchange between dissimilar countries, forces to that each member of this world-wide market is more and more effective and efficient to object to compete most upper at the quality level. In where a point I criticize that it deserves ample attention in the social scope is the factor education in where specialistic of diverse areas they have tried to approach with the purpose of generating a series of impacts as much, in the internal activities that they are developed and its external end item thus to consider to what extent these educational activities turn out to be productive and as well of quality.
Key words: It criticizes, university teaching, global

Para poder afrontar exitosamente la globalización, las instituciones requieren, cada vez más, utilizar conocimientos científicos en los procesos y las gestiones. La reconversión y modernización del aparato productivo no puede lograrse sin una adecuada base científica y tecnológica para incursionar en nuevos ámbitos no obstante a ello esta por si sola no logra cubrir las expectativas de la Gestión del Conocimiento es la incorporación del docente al acercamiento de dichas practicas.

La exigencia de contar con una educación de mayor calidad es una demanda de la sociedad actual, mayor aun en instituciones de carácter publicas y privadas un imperativo del exigente mundo en que estamos inmersos, el cual ha creado la urgente necesidad de que el trabajo del hombre sea mucho más eficiente, para lo cual se requiere de mayor preparación y compromiso con las funciones además de académicas institucionales para así lograr hacer realidad la visión enmarcada y proyectada por la institución.

Las Instituciones de Educación Superior y en especial las Universidades desempeñan un rol de suma importancia en la formación de recursos humanos del más alto nivel y en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología de manera que lo que ellas hacen para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna se constituye en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional. Las Universidades son reconocidas cada vez más como un instrumento de desarrollo de ciudades, regiones y países, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y calidad de vida. El desafío para las instituciones de Educación Superior es el de enfrentar un mundo en el cual los sistemas están en permanente transformación. Los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación.

En consecuencia, el punto central del planteamiento radica en la necesidad que se presenta al momento de conocer que le atañe al docente el proceso transcomplejo que envuelve su realidad saber que puede ofrecer el docente y el compromiso con la cultura , dado que este es el que cumple las funciones de proveedor de conocimientos a través de la función docencia. Partiendo que para tomar una proyección mas estratégica un basamento gerencial, con el fin de diagnosticar ¿Cuál es el grado de calidad de la actividad del docente en aula actualmente?, a su vez generar procesos preeditores para el seguimiento y consecución de dicha actividad los

cuales respondan a ¿cuáles serian los indicadores de carencia o debilidad de la función del docente?, ¿que tan eficientemente esta desempeñando el docente sus funciones?.¿Su discurso es acorde con su realidad? .¿ Tiene medios para su emancipación?

La preocupación por la calidad, eficiencia, y competitividad, que existe hoy en día al interior de las universidades, tanto en el ámbito mundial como local, es el resultado de cambios internos y externos que las han afectado, fundamentalmente en los últimos años. Es debido a ello que se plantea la necesidad de generar nuevas matrices las cuales se adapten a la compleja necesidad universitaria y así evaluar la gestión del docente como principal ente activo dador de conocimiento.

Donde el siguiente autor plantea (Mertenz, 2000:33): "Desde una visión global e integral, la calidad de la docencia es el resultado de un conjunto de procesos que conducen a su obtención, de manera que para mejorar la calidad se debe analizar los procesos intermedios o coadyuvantes, en diversos grados de los aprendizajes y no sólo su resultado final".

Es por esta razón y en base a lo expuesto antes es que se ha seleccionado como objeto de estudio, la reflexión de la cultura del docente universitario y su vinculación con las perspectivas de un mundo globalizado.

**El profesor universitario desde lo postcolonial.**

> Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida. Pitágoras

El termino Postcolonial es atribuido aproximadamente desde 1947, pero en estas reflexiones tomara como punto de partida a Mignolo, el cual ha desarrollado propuestas reflexivas afirmándose con Dussel y otros, donde la idea de lo académico es trascendental en los procesos de cambios del hombre partiendo de lo subalterno dentro de los procesos y como estos son vistos y descompuestos por sus propios autores, tomando como referencia a Europa y Estados Unidos como partida de la creación de ciertos conocimientos con los susurros acuestas producidos en la segunda guerra mundial, con un proceso geopolítico el cual se adjudica el episteme del conocimiento en lo cual en Latino América aun se discute si poseemos independencia del conocimiento o si somos el reflejo de otros continente de igual forma del proyecto académicos el cual pretendemos seguir a pesar que para (Mignolo,2005:4) Argumento "que los estudios postcoloniales deben de ser localizados geopolíticamente y deben ser vistos como un desarrollo reciente de las universidades en occidente". Los estudios postcoloniales en la actualidad se aplican en dos ramas de la academia en lo administrativo y en el campo del conocimiento a pesar que hay temáticas que solo son modismos para conseguir la apertura hasta en otras fronteras.

La postcolonialidad esta sumergida en el discurso académico, incluso entre los periodos modernos y postmoderno siendo este ultimo resultado de una transformación mundial, el mapa mundial ha obligado a tener un discurso critico ante los imperios, colonias, o todo aquello que represente dogmas ya que generalmente los que tratan el tema del postcolonialismo poseen pensamientos de izquierda que en algunos ámbitos dan escozor colectivo por los intereses que tocan en las Ciencias Sociales, las cuales proyecto la visión docente hay temas del postcolonialismo que son aun un tabú, donde se pretende extirpar la noción del ser humano a un perfil del docente elaborado en la Edad Media, en los cuales el principio del racismo o de sexualidad no es tratado de forma abierta en el contexto del ser docente universitario y los estudios del genero muchas veces es visto como una implicación banal, cierto es que no guarda relación con la ostensión de jerarquías por parte del genero femenino, total estamos dentro de un formato netamente masculino, eso sin olvidar las diferencias profundas y marcadas en el tratamiento de estudiosos de ciencias o disciplinas diferentes (Ciencias exactas e inexactas). A lo que (Graterol,1996.167) "Se ha generado una crisis de las corrientes que se dan en el conocimiento legitimizando a las no sociales estudiar lo tecnológico y lo científico es lo más importante convirtiéndose en algo pragmática los estudios sociales, surgiendo únicamente estas de la investigación científica que partan de la observación para su posterior validez". La postcolonialidad busca que los propio actores de los lugares e instituciones perfilen sus principios de identidad, quienes tienen el dominio de la investigación en las universidades? Quien coloca el episteme de las mismas?, acaso se puede deducir que hay procesos hegemónicos en el universo de las ideas en el contexto de las universidades en Latino América? , es debido a ello que (Mignolo,2005:8), hace referencia a los estudios académicos en que "esto mantienen una división inconsiente entre el sujeto que estudia y el objeto que este estudia en lo cual el primero mantiene una estructura y una filosofía única de conocimiento el cual tiene un origen histórico", No obstante a ello los escritores de América Latina tomaron mucho auge en la década de los 70, impregnados de esta ola postcolonial y demostrando lo que (Mignolo,2005:11), argumenta que "El tercer Mundo si produce conocimiento , no solo se tiene la experiencia, al contrario de lo que se cree que solos los blancos producen el conocimiento". A pesar que se nos recrimine de estar contaminados por muchas ideologías.

Hay que destacar los vicios de los procesos universitarios en Latino America hacen que seamos solo el reflejo de un ideal inexistente, los complejos procesos políticos, el manejo de escenarios constantes , el nepotismo, el amiguito, la lucha por procesos de poder únicamente por espacios gremiales aunado a las irregularidades laborales nos ubican en un proceso de modernidad absoluta, donde aun llamando a la cultura como parte del estudio de nuestras raíces, el comportamiento cultural del docente dentro de las instituciones esta plagada de Tribus pero no Tribus Mafesolianas, que son producto de un acercamiento del ímpetu y aceptación y defensa del conocimiento, del saber y del discernir común, aquí se generan tribus que acaparan espacios. A lo que (Orcajo 1999:51) "Es difícil reconocer las interrelaciones que implica la realidad universitaria y que se determina en cada momento ya que son estructuras complejas que solo se van a desaparecer si se establece un orden nuevo".

**La educación superior en un mundo globalizado.**

> "Legítimamente, le pedimos al pensamiento que disipe las brumas y las oscuridades, que ponga orden y claridad en lo real, que revele las leyes que lo gobiernan. El término complejidad no puede más que expresar nuestra turbación, nuestra confusión, nuestra incapacidad para definir de manera simple, para nombrar de manera clara, para poner orden en nuestras ideas" Edgar Morin.

Lo globalizado se enmarca en la idea que según (Krivoy Ruth:2001:18)" Es un proceso en el cual desaparecen las fronteras tradicionales donde se produce una integración acelerada a nivel internacional de bienes, tecnologías, conocimiento, modas, trabajos, donde los países forman bloques, las fronteras se determinan por intereses económicos y políticos y las tradiciones se movilizan". Ahora bien las exigencias educativas en un mundo globalizado contradictoriamente van a apuntar hacia el desarrollo de nuevas tecnologías, algunas que desvirtúan los procesos comunicacionales, y otras que oprimen la capacidad de indagar por medios o fuentes formales, se hace presente el desconocimiento de los seres humanos como entes capaces de relacionarse de forma espontánea y sin mecanismos de por medio y eso esta generando cada vez mas el desconocimiento de nosotros mismos, se exigen perfeccionamiento de competencias conductuales optimas para la labor y se deja del lado al ser.

Para indagar en el tema no se puede visualizar la Educación universitaria en un mundo globalizado como un todo debemos de hablar de frontera en los países llamados desarrollados y el contexto en America Latina.

En los países de avanzada la educación superior se enmarca en un proceso acelerado con tecnología de punta para su avance cabe destacar que el Instituto Internacional para la Planificación Educativa de UNESCO, ha creado programas como el denominado "Mejoramiento de la Efectividad en instituciones de Educación Superior, Estudios de la gerencia para el cambio", programa dedicado para todos los países del mundo, cabe resaltar que fue en los años 60 donde se origino la mayor explosión cultural y creativa. Las demandas en los países desarrollados se enfatizan en: a) Mejoramiento del perfil de los estudiantes de Educación Superior. B) Mayor competitividad del profesorado, c) Acoplamiento de intereses entre la industria, los gobiernos, y las universidades. ( Hamdan 1997:8).

En el contexto de America Latina nos encontramos que no todas las situaciones son iguales a pesar que seamos países en vías de desarrollo, debido a que existe una gran disparidad por el sentido economito, social , político y cultural entre los mismos, ( Hamdan 1997:10) "La deuda externa de los países en vías de desarrollo y los problemas sociales han generado que se incrementen los problemas en Educación Superior", debido a ello la huérfana en todos los procesos es la función de investigación ya que todos los recursos económicos se van para la enseñanza.

La realidad que se presenta en Latino America, es a) La masificación de la población estudiantil, b) El numero desequilibrados de egresados en sus mayoría de las Ciencias Humanísticas en contraparte con la Ciencias exactas, c) La baja calidad del acto docente debido a la falta de recursos e insumo para dicha actividad, d) Altos costos anuales devengados por la matricula estudiantil para su financiamiento por parte de los estados.

( Hamdan 1997:14).

En países como es el caso de Venezuela, la Educación Superior se encuentra sumergida en una enorme crisis, con grandes dimensiones y no es producto de la actualidad es un proceso que viene generándose hace algunas décadas atrás, el caso del factor docente es uno de los mas determinante, debido a que el mismo esta en relación directa con la calidad del conocimiento y no se puede reemplazar con solo medios audiovisuales, donde el fenómeno de estudio toma forma convirtiéndose en algo cuali-cuantitativo, y hay que asumir con lupa que así como se masifica la Educación Superior el docente universitario exige procesos de significación laboral, que hay que asumir que según: (Zuleta:1992:140), para la fecha se contemplaba entre un "60% y 70%, de la matricula docente eran personas prestadas a la docencia sin conocimiento en estudios andragogicos, cuestión que afecta la calidad del acto docente.

El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento. Albert Einstein

**Referencias**


ALBORNOZ, José: (1985) **"Nociones Elementales de Filosofía",** Valencia Venezuela, Editores Vadell hermanos.

ABRAVANEL, Harry, et. al: (1.988). "**Cultura organizacional"**. Santa fe de Bogotá, Legis serie empresarial.

ACKOFF, Rusell L. (1.979). "**Rediseñando el futuro".** México, Limusa.

BANCO CENTRAL DE VENEZUELA. (2001). **"Globalización y mercados de capitales",** Caracas- Venezuela.Ediciones Seminario Internacional.

BERMUDEZ, Romero: (1999) **"Hacia la universidad postmoderna".** Valencia Venezuela. Ediciones de la Universidad de Carabobo.

Graterol Martin (1996) **Paradigmas y creación del conocimiento en naciones neocoloniales**. Caracas -Venezuela .Ediciones Universidad de Carabobo-Fondo Editorial Tropycos

GIL, Ricardo (2007) "Perspectiva de la Educación Superior Venezolana en un mundo globalizado" Mérida- Venezuela. Ediciones Universidad de Los Andes.

GENTO P, Samuel: (1.996). "**Instituciones educativas para la calidad total".** Madrid, España, Editorial La Muralla, S.A.

HANDANN, Nijad: (1997) **"Hacia la Universidad del Siglo XXI".** Caracas- Venezuela, Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.

MORIN, Edgar: (2001). "**La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa".** Buenos Aires, Editorial Nueva Visión.

MIGNOLO, Walter:(2005). **"Cambiando las éticas y las políticas del conocimiento: la lógica de la colonialidad y la postcolonialidad imperial".** Coimbra. Ediciones Universidad de Coimbra.

ORCAJO, Ángel: (1999). **"Reconstruyendo la Universidad".** Valencia Venezuela. Ediciones de la Universidad de Carabobo.

PUERTAS Jesús, (1996), **"La Sociedad como discurso",** Venezuela, Universidad de Carabobo.

LACAN L (1969-1970), "El reverso del psicoanálisis" seminario inédito.

ZULETA Eduardo (1992), **"Un Docencia Enjuiciada : La docencia en Educación Superior. (Bases Andragogicas)"** Caracas- Venezuela, Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.

**Participación Ciudadana, Transferencia de Recursos, Rendición de Cuentas**

Arístides Gil y Ramón Roa

**Resumen**

El presente artículo, es como parte de una investigación de carácter documental que refleja el desconocimiento de las normativas vigentes para la ejecución de recursos para proyectos y obras para la comunidad por parte de los miembros de los consejos comunales como forma de participación dependiendo de las prioridades de sus necesidades, que requieren establecer lineamientos que sirvan de guía para el proceso de rendición por parte de los involucrados, así como las normativas y soportes que se deben de cumplir al momento de ejecutar, para ello se suministra una guía o parámetro. El objeto es dar una orientación de la normativa vigente, informando los procesos necesarios establecidos, así como las consecuencias a las que se encuentran expuestos los involucrados, con la intensión de realizar con eficiencia, eficacia y efectividad, para evitar problemas de malversación o imposición de sanciones por falta de conocimiento u omisiones. Todo ello de acuerdo al segundo plan de la nación.

**Palabras claves:** Participación Ciudadana, Transferencia, Rendición y Control.

**Citizen participation, transfer of resources, accountability**

**Abstract**

The present articicle is investigation of a documentary nature that reflects the ignorance of the regulations for the execution of works the community by the members of the communal councils as a form of participation depending on the priorities of needs and resources for projects , which require set guidelines that serve as a guide for the process of accountability by those involved, as well as regulations and supports that must be fulfilled at the time of running, so a guide or parameter is supplied. The object is to give an orientation of legislation, informing the necessary processes established, as well as the consequences which are exposed those involved, with the intension to do with efficiency, efficacy and effectiveness, to avoid problems of embezzlement or imposition of sanctions for lack of knowledge or omissions. All this according to the second plan of the nation.

**Key words**: Community Participation, transfer, accountability and Control.

.

**Introducción**

Al hablar de la participación ciudadana hacemos referencia a comunidades organizadas cuyo objeto es el bienestar social de las mismas y cuyo fin corresponde a la búsqueda de la solución de los problemas que se presentan , dependiendo de las prioridades de los integrantes de la población, remontando el inicio de las organizaciones comunitarias se plantea que es a partir del año 2006, cuando se consolida y fundamenta legalmente mediante la creación y aprobación de la ley de consejos comunales, la cual por lineamientos establecidos de acuerdo a políticas de gobierno. Esto permite detectar las necesidades de la comunidad, garantizar mantener el orden, control de los recursos, y presentar ante el órgano público competente la respectiva rendición de cuentas de los recursos.

Cabe destacar, que la información financiera y contable que se genera en el hecho del control de recursos provenientes del patrimonio público, constituye la base para la toma de decisiones, además de contener y presentar la información financiera necesaria para evitar errores u omisiones que puedan afectar el logro de los objetivos propuestos en los proyectos de acuerdo a las normas de control interno y las normativas vigentes.

Es de resaltar, que se han presentado inconvenientes en estos procesos por la falta de conocimiento de los involucrados, así como también por la falta de apoyo de los entes responsables de los proyectos u obras, incurriendo en omisiones que no cumplen con lo establecido, lo que puede causar sanciones de diversos tipos como estas tipificas en las leyes vigentes, esto ha representando una barrera para dar continuidad al progreso de las actividades, siendo necesario que se ponga en práctica lineamientos que garantizan el control adecuado de los recursos que se aprueben, se realice la rendición y se pueda dar continuidad al proceso.

Es de gran importancia para las organizaciones comunitarias implementar estas normas de carácter interno, las cuales servirán para facilitar y aumentar la calidad de trabajo para adoptar normas que las fortalezcan y mantengan el logro de los objetivos que se proponga la comunidad y así contrarrestar la presencia del fraude y la malversación de fondos.

**Participación Ciudadana**

De acuerdo a Reyes citando a Ballar manifiesta que la participación ciudadana es:

> Un proceso gradual, mediante el cual se integra al ciudadano en forma individual o colectiva, en la toma de decisiones, la fiscalización, control y ejecución de las acciones en los asuntos públicos y privados, que lo afectan en lo político, económico, social y ambiental para permitirle su desarrollo como ser humano y el de la comunidad en que se desenvuelve.(p.2).

Esto nos indica que debe trabaja de manera gradual con la personas para que puedan las decisiones que sean necesarias para la comunidad u organización que se representa.

Para poder alcanzar este proceso se hace necesario que sea democrático, corresponsable, incluyente, que permite la solicitud de los recursos además de que se rindan de manera transparente, considerando los niveles de respeto y solidaridad, que se deben de tener entre los representantes, en donde los objetivos económicos, administrativos, políticos entre otros, permitirán el desarrollo de estrategias, proyectos, obras, entre otros, que permitan fortalecer las comunidades dependiendo de sus capacidades, presupuestos, proyectos de acuerdo a las necesidades, los cuales se deben de ejecutar con control, para ello se hacen consultas donde participen todos los involucrados, con información clara, precisa, para que asignen recursos, con carácter local, regional o nacional, además de brindar solicitar apoyo para los procesos, estableciendo parámetros para la rendición de acuerdo a la normativas vigentes establecidas.

Estas formas de participación ciudadana se deben hacer por materia, sector, organización entre otros, estos agentes sociales, procuran corregir o resolver los problemas dependiendo de sus prioridades, directrices y competencias, con una contraloría, verificando el presupuesto, los mecanismos establecidos para la gestión o autogestión, cumpliendo los derechos y deberes establecidos en la normativa vigente, asumiendo responsabilidades, impulsando los cambios en todos los niveles, con los principios de transparencia, equidad, igualdad, entre otros, realizando los procesos administrativos, económicos, financieros, establecidos en la leyes vigentes.

En nuestra carta magna se han establecido una serie de condiciones para que se realice una buena gestión, se hace mediante los entes que regulan o establecen como a de realizarse la ejecución, con la intención de que sea para prestar un optimo servicio, que cubran las necesidades del colectivo para el que se trabaja en los distintos ámbitos, siendo necesario cambiar los paradigmas existentes y generar nuevos, todo ello contribuyan a que se pueda realizar de manera eficiente, efectiva y eficaz.

Al respecto tenemos que tener presente la estructura organizativa, las reglas, normas, controles y procedimientos que se deben de cumplir con transparencia para los recursos financieros como no financieros con los criterios adecuados, cambiando de actitud tanto de uno mismo como de las personas que trabajan conjuntamente en las diferentes áreas, generando acciones que permitan alcanzar las metas u objetivos propuestos en forma expedita, de acuerdo a las políticas públicas establecidas como proyecto de ley o segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013-2019, los reglamentos, procedimientos, entes y órganos de control entre otros.

Por estos aspectos es necesario que las organizaciones enfrenten estos desafíos para alcanzar el desarrollo del país, con cambios dinámicos y complejos para brindar la oportunidad a los diferentes sectores, aprovechando el potencial de los recursos, responder al desarrollo integral con visión holística, flexible, abierto, dinámico, para optimizar la administración dependiendo de las experiencias para la solución de problemas, demandas o necesidades que se le presenta al estado en pro del desarrollo económico que se tenga dependiendo de la distribución de la riqueza, para ello se toman decisiones que permiten la aplicación de acciones con una determinada orientación, enfocada en planes y estrategias que están estructurados contando con recursos humanos que dirigen procesos motivados de manera individual o colectiva, asumiendo liderazgos, establecer medidas, acción del control de los procesos en sus diferentes fases o etapas, siendo este un aspecto fundamental para una mejor calidad de vida.

Claro está que es necesario planificar, organizar, ejecutar, dirigir, realizar las correcciones o ajustes necesarias, de acuerdo a los principios de honestidad, participación y rendición, que al momento es necesario aplicarlo de forma preventiva, seguimiento y resultados, se tendrán presente las actividades, su funcionamiento, la utilización de los recursos, los beneficios, los factores externos, transfiriendo o delegando responsabilidades, con reingeniería, simplificando, asumiendo el control, la distribución justa de la riqueza, transfiriendo a las comunidades y grupos organizados recursos que puedan ser aprovechados por los mismos que deben ser factibles y viables, con tiempos de ejecución, costos estimados, transparencia, debidamente sustentados para no generar falsas expectativas.

De acuerdo a la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela en su Artículo 62 expresa:

> Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos, directamente o por medio de sus representantes elegidos o elegidas. La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública, es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de las condiciones para su práctica.

Por ello al momento de realizar una contraloría social

tenemos que tener presente si se realizo la actividad como estaba planteado, cual fue el presupuesto asignado y cuanto el gastado, si se cumplió el objetivo establecido en el proyectos, someterse a la aprobación de los ciudadanos, mientras que en el caso de los entes u organismos deberán realizarlo en un proceso denominado memoria y cuenta para su aprobación por los órganos respectivos, de acuerdo a los lapsos establecidos o caso de no poder cumplir solicitara una prologa por escrito ante quien le corresponda, evaluando lo que se tenía establecido.

**Fundamento Constitucional y Legal De La Rendición De Cuentas**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Art. 141); Ley Orgánica de la Administración Pública (Art. 10);Ley Orgánica de los Consejos Comunales (Arts. 3, 14, 31 numeral 3; y Art. 34 numeral 3); Fundamento Constitucional Ley Orgánica de las Comunas (Artículo 2); Ley Orgánica de las Contraloría Social (Artículo 6); Ley Orgánica del Poder Popular (Artículo 5); Ley Orgánica del Sistema de Económico Comunal (Artículo 5); Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular (Artículo 3); Ley Orgánica del Consejo Federal de Gobierno (Art. 25); Ley Orgánica para la Gestión Comunitaria de Competencias, Servicios y otras atribuciones (Art. 4); Ley Contra la Corrupción (Art. 20); Fundamento Ley de Contrataciones Públicas (Art. 20); Constitucional y Legal Reglamento Ley Orgánica De La Contraloría General De La República Y Del Sistema Nacional De Control Fiscal (Arts. 33,34 y 35); Reglamento de la Ley Orgánica del Consejo Federal de Gobierno (Art. 59); Reglamento de la Ley de Contrataciones Públicas (Art. 24, numerales 5 y 6); Normas para Fomentar la Participación Ciudadana (Art. 5).

**La Cuenta**

De acuerdo al artículo 31 de la Ley Orgánica de Consejos Comunales la Unidad Administrativa y Financiera Comunitaria, quien tiene entre sus funciones la de Presentar trimestralmente el informe de gestión así como la rendición de cuentas públicas a la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas, cualquier otro órgano o ente del Poder Público que le haya otorgado recursos o cuando sea solicitado.

De acuerdo al Artículo 30 la Unidad De Contraloría Social debe rendir anualmente cuenta pública de sus actuaciones.

**Consecuencias de no rendirse**

No podrán recibirse otros aportes, subsidios, transferencias, recursos financieros de acuerdo a lo prevista en los artículos33 y 34 del Reglamento de la Ley Orgánica de la Contraloría General de la República y del Sistema, articulo 35 Nacional de Control Fiscal.

De acuerdo al de Artículo 32 de la Ley Orgánica de los Consejos Comunales se establece que:

Los voceros o voceras de la Unidad Administrativa y Financiera Comunitaria incurrirán en responsabilidad civil, penal y administrativa, según sea el caso, por los actos, hechos u omisiones que alteren el destino de los recursos del Consejo Comunal, por lo cual serán sancionados conforme a las leyes que regulen la materia.

Según el Artículo 39 numerales 6 y 12 indica Los voceros o voceras del Consejo Comunal podrán ser revocados o revocadas, cuando no rindan cuentas en el tiempo legalmente establecido para ello o en el momento exigido por el Colectivo de Coordinación Comunitaria o la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas.

En lo establecido en el Artículo 91. Sin perjuicio de la responsabilidad civil o penal, y de lo que dispongan otras leyes, constituyen supuestos generadores de responsabilidad administrativa los actos, hechos u omisiones.

En el numeral 25. Quienes estando obligados a rendir cuenta, no lo hicieren en la debida oportunidad, sin justificación, las presentaren reiteradamente incorrectas o no prestaren las facilidades requeridas para la revisión de este artículo.

Según la Ley Orgánica de los Consejos Comunales, en su Artículo 50 literal 13 es necesario tener presente:

Que los recursos aprobados por los órganos o entes del Poder Público para un determinado proyecto no podrán ser utilizados para fines distintos a los aprobados y destinados inicialmente, salvo que sea debidamente autorizado por el órgano o ente financiador, previa aprobación de la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas.

**Como Se Debe Formar O Conformar Un Expediente**

De acuerdo a la Circular N° 01-00-000539, 541 y 542 CGRBV, de fecha 06/09/2007

Por cada Proyecto debe conformarse un expediente, el cual debe contener:

- Una carpeta con gancho, identificada con el nombre del proyecto.
- Todos los comprobantes o soportes de las transacciones administrativas y financieras realizadas para la ejecución de manera los cuales deben conservarse organizados y numerados en orden consecutivo, en expedientes físicos y debidamente foliados en el margen superior derecho.

**Nota:** Los folios no podrán exceder de 250, si hay mas se preparan dos o más carpetas.

**Documentación Para La Rendición De Cuenta De Los Consejos Comunales**

Copia del Acta constitutiva con su respectiva modificación.
Copia del Rif del Consejo Comunal.
Copia del Rif actualizado de la Unidad Administrativa Financiera y Comunitaria con su respectiva copia de cedula.
Copia de la Declaración Jurada de patrimonio de la Unidad Administrativa y Financiera, en formato electrónico a través del portal de la Contraloría General de la República www.cgr.gob.ve . Articulo 31. 10 L.O.C.C/ Resol. CGR 122 del 19- 06-09.
Copia del Certificado de Registro del Consejo Comunal emitido por FUNDACOMUNAL Articulo 17 L.O.C.C.
Copia Certificado Bancaria de la cuenta asignada al Consejo Comunal.
Copia de Oficio de solicitud del aporte dirigido al ente que otorga el recurso o proyecto.
Copia del cheque recibido. ( Centrado Y Legible).
Copia de la Planilla del depósito del banco. ( Centrada Y Legible.
Copia del proyecto de ejecución de los recursos y el convenio del Consejo Comunal y el organismo que entrego los recursos.
Comisión Comunal de Contrataciones Públicas debidamente aprobada por la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas Articulo 18 L.C.P. Presentar los tres (03) libros obligatorios los cuales son:
Libro de transferencia bancaria, Libro de proyectos , Libro de inventarios.
Copia del Acta de aprobación de proyectos por la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas.
Copia del Acta de inicio.
Copia del Acta de paralización de la obra (si fuera el caso).
Copia del Informe de seguimiento y avance por parte del organismo que entrego los recursos (Ing. Inspector).
Copia del Registro de todas las operaciones (ingresos y gastos).
Copia de las Facturas y recibos los cuales deben ser llevados en formatos exigidos por la Contraloría General de la República (se anexa formato), estos registros deberán llevarse en bolígrafo sin enmendaduras ni tachaduras, y debe ser firmado por un vocero de la Unidad Administrativa y uno de Contraloría Social.
Copia de los Cheque de los recursos asignados de la obra.
Copia de los Estado de cuenta de los recursos asignados de la obra.
Copia del Informe de Contraloría Social de la ejecución de la obra física y financiera Informe de cumplimiento y/o incumplimiento de los objetivos o metas propuestas en el proyecto.
Copia del Acta de rendición de cuenta presentado por la Unidad Administrativa Financiera y Comunitaria, referente al proyecto ejecutado, aprobado por la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas.
Copia del Acta de culminación de la Obra.

**La Unidad Administrativa y Financiera Comunitaria, resguardar y conservar el expediente durante, al menos, 3años después de ejecutado el proyecto. L.C.P, Articulo 14.**

**Nota:** Todos los comprobantes de gastos, facturas, deben presentarse en original, sin enmiendas, ni tachaduras, indicando la fecha de emisión, tipo de servicio, cantidades, peso, características, seriales, condiciones de pago, discriminar los impuestos, precio unitario y total a cancelar.

De igual forma las facturas deben cumplir con los requisitos exigidos por el SENIAT.

**Control Interno**

Cada organismo o entidad debe organizarse con arreglo a los conceptos y principios generalmente aceptados y estar constituido por las políticas y normas formalmente dictadas, los métodos, procedimientos efectivamente implantados, los recursos humanos, financieros y materiales, cuyo funcionamiento debe orientarse al cumplimiento de los objetivos siguientes:

Salvaguardar el patrimonio público.
Garantizar la exactitud, cabalidad, veracidad y oportunidad de la información presupuestaria, financiera, administrativa y técnica.
Procurar la eficiencia, eficacia, economía y legalidad de los procesos y operaciones institucionales y el acatamiento de las políticas establecidas por las máximas autoridades del organismo o entidad.

**Lineamientos o políticas internas que deben considerar los consejos comunales, para el control de recursos económicos:**

Establecer la formulación de comprobantes de egresos con sus debidos soportes o formularios, para respaldar formalmente la información contenida en estos.
Realizar los debidos registros contables en los respectivos libros diarios, mayor y auxiliar de banco, para el control adecuado de las transacciones.
Entrega de recibos, como comprobantes a los integrantes beneficiarios por concepto de los aportes que entregan al consejo cada asamblea que se realiza.

Preparar un arqueo por control del efectivo que percibe el consejo comunal, y así facilitar la presentación física de la rendición en cada asamblea que realice el consejo comunal.

Presentar la rendición de cuentas de manera explícita y clara.

Aperturar y mantener un fondo para gastos generales por gestiones, que realiza el consejo.

Orientar a todos los miembros del consejo para que garanticen la experticia en el área o comité que les corresponde, aclarar sus funciones y en caso de aportes destinados a la actividad del comité solicitar la relación de ingresos y gastos con sus soportes respectivos.

Vigilar por parte del comité de contraloría de manera periódica y constante el uso adecuado de los recursos, para mantener el control y seguimientos de los mismos.

Los saldos contables de la cuenta Bancos deben ser conciliados con los extractos bancarios.

El consejo debe implementar medidas de seguridad adecuadas para el giro de cheques.

Considerar la realización de un sistema de rendición de cuentas bajo el cumplimiento estricto de procesos contables.

Una Vez asignado el recuso el consejo comunal iniciara con la ejecución del proyecto, con el presupuesto, el plan de cuentas, se deben considerar la integración de las erogaciones o egresos los cuales deben especificar el mismo por el monto estimado.

**Conclusiones**

Los recursos recibidos por las comunidades no están siendo rendidos, por desconocimiento que se tiene de la normativa, ejecución, control y seguimiento que se le tiene que hacer a los mismos, incurriendo en omisiones u errores de tipo común.

Falta de apoyo por parte de los órganos del estado.

Leer las lean las normas.

Tener normas de control interno, lineamientos, para el seguimiento, planificación de la ejecución.

Establecer prioridades en la solución de los problemas, organizarse estableciendo un plan de acción en pro de la comunidad y todos los involucrados.

Es necesario que se lleve o aplique la contraloría social.

Implementar talleres, charlas, cursos para la capacitación y actualización de los voceros en materia de rendición de cuentas.

Informar en asambleas de ciudadanos y ciudadanas a la comunidad que se representa como ejecutar los gastos para la consolidación de los proyectos, de los cuales los organismos le otorgaron los recursos.

**Referencias**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial 5.453, marzo 24, 2000.

Clodosbaldo R. (2012) Instructivo para la presentación de rendición de cuentas de aportes entregados a los consejos comunales del estado Barinas.

Ley Orgánica de Planificación. Gaceta Oficial No.38.204, 8 de Junio de 2005.

Ley de los Consejos Locales de Planificación Pública. Gaceta Oficial No. 38.591 26 de Diciembre de 2006.

Ley Orgánica del Poder Público Municipal. Gaceta Oficial No.38.421. 21 de Abril de 2006.

Ley orgánica de la administración financiera del sector público. Reforma parcial en gaceta oficial Nº39.465 miércoles 14 de julio de 2010.

Morales Eduviges y otros. (2006). Repensando desde el plano normativo la participación ciudadana en la gestión pública. Revista Venezolana de Gerencia (RVG).Año 11. Nº 35, 453 – 470. Universidad del Zulia (LUZ) . ISSN 1315-9984.

Moros Nicolás M. Segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013-2019. Septiembre 2013.

Reyes Vanezza E. La Participación Ciudadana en la Gestión Pública: Marco Legal aplicable.

Rodríguez de Sanoja Luisa (2009). Experiencia venezolana de participación ciudadana en la gestión de los ingresos públicos: el presupuesto participativo. Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Nº 5, 2009. ISSN 1856 – 7878. pp. 335-356.