

MEMORIAS

PRIMER CONGRESO NACIONAL



feduez
Fundación Editorial
Universidad Ezequiel Zamora



RETOS Y DESAFÍOS

EN LA EDUCACIÓN MULTIMODAL VENEZOLANA.
MARCO JURÍDICO Y ALCANCES

DITED

Dirección de Innovación y Tecnología en Educación a Distancia



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”**

TÍTULO: MEMORIAS DEL I CONGRESO NACIONAL “RETOS Y DESAFÍOS EN LA DUCACIÓN MULTIMODAL VENEZOLANA. MARCO JURÍDICO Y ALCANCES”

FECHA DEL EVENTO: Del 18 al 20 de mayo de 2022.

ENTE ORGANIZADOR: Dirección de Innovación y Tecnologías en Educación a Distancia. DITED - UNELLEZ

DIRECTOR: Oscar Abreu

COMPILADORES/EDITORES: Dexi Azuaje, Laura Calderón, Maritza Fernández, Gilber Azuaje, José Mendoza, Jessica Corona.

CONCEPTO, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Jessica Corona, Argenis Narváez.

DISEÑO DE CARÁTULA: Argenis Narváez.

EDITORIAL: Fundación Editorial de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Avenida 23 de enero, Redoma de Punto Fresco, Barinas, estado Barinas, Venezuela.

PUBLICACIÓN: <http://libreria.unellez.edu.ve/>

DEPÓSITO LEGAL: BA2022000030

ISBN: 978-980-248-304-4

TIRAJE: Digital.

DIRECCIÓN: Sub-Gerencia de Publicaciones Barinas.

email: zlnellez@gmail.com

FECHA DE PUBLICACIÓN: septiembre de 2022.



ISBN: 978-980-248-304-4





**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”**

Rector	Dr. Alfredo Ureña
Secretaria	Dra. Coromoto Sánchez
Vice-rector de Servicios	MSc. Erasmo Cadenas
Vice-rectora de Planificación y Desarrollo Social	Dra. Aurora Acosta
Vice-rector de Producción Agrícola	Prof. Job Jurado
Vice-rector de Infraestructura y Procesos Industriales	Dr. Gustavo Alonzo Jaime
Vice-rector de Planificación y Desarrollo Regional	Dra. Marys Orasma
Directora de Creación Intelectual	Dra. María Andueza
Directora de Estudios Avanzados	Dra. Ana Iris Peña
Directora Gerente FEDUEZ	Dra. Zoleida Lovera
Directora de Innovación Curricular	Dra. Denys Luz Molina
Directora de Vinculación Sociocomunitaria	MSc. Carmelina Lanza



DITED

**EQUIPO DE TRABAJO DE LA DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN Y
TECNOLOGÍAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Director	Prof. Oscar Abreu
Coordinadora de Recursos Enseñanza Aprendizaje	Dra. Dexi Azuaje
Coordinadora de Gestión Administrativa	Dra. María Alba Rondon
Jefe de Coordinación de Tecnología	Ing. Juan Colmenares
Jefa del PITED Portuguesa	Dra. Maritza Fernández
Jefe del PITED Barinas	Ing. Miguel Duque P.
Jefe del PITED Apure	Prof. José Gutiérrez
Jefe del PITED Cojedes	Dra. Xiomara Liberto
Jefe del SITED Santa Bárbara	Prof. Carlos Hernández
Jefe del SITED Guasdalito	Prof. Argenis Narváez
Jefe del SITED Tinaquillo	Prof. Alberto Aponte

I CONGRESO NACIONAL SOBRE RETOS Y DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN MULTIMODAL VENEZOLANA. MARCO JURÍDICO, ALCANCES.

**Rector Dr. Jose Alfredo Ureña
UNELLEZ-2022
PALABRAS DE BIENVENIDA DEL RECTOR DE LA UNELLEZ**

**Dra. Katerine Barrios
Dra. Marianicer Figueroa
DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA A LA MULTIMODAL, REFERENTES
NORMATIVOS Y CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS**

**Dr. Job Joani Jurado Guevara
jobjuradoquevara@gmail.com
UNELLEZ, 2022 TRANSFORMACIÓN CUALITATIVA DEL SECTOR
UNIVERSITARIO: DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN MULTIMODAL**

**PhD. Dr. Gustavo Alonzo Jaime
jaimegustavoalonso@gmail.com
UNELLEZ, 2022
COSMOVISIÓN EMERGENTE DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.
TENDENCIAS E INNOVACIONES**

**Msc. Oscar Abreu
prof.oscarabreu@gmail.com
Ing. Juan Colmenares
97juandcm11@gmail.com
LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN EN LA UNELLEZ COMO VANGUARDIA
E IMPACTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

**PhD. Dra. Dexi Eliza, Azuaje H.
UNELLEZ
dazuajel@gmail.com
LÍNEA DE TIEMPO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UNELLEZ:
DESDE UNA VISIÓN PEDAGÓGICA**

**Dra. Franahid Josefina D"silva Signe
UNELLEZ, 2022
EDUCACIÓN A DISTANCIA MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS EN
DOCENTES UNIVERSITARIOS. UNA MIRADA CONTEXTUALIZADA A PARTIR
DE LA PANDEMIA**

**Msc. María Alba Rondón
Marialba777@gmail.com
UNELLEZ, 2022 PROYECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA INCIDENCIA
EN LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA**

Gilber J. Azuaje R.
azuajegilber@gmail.com

UNELLEZ, 2022
IMPLICACIONES DE LA IDENTIDAD DIGITAL DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE LOS SISTEMAS MULTIMODALES EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Maritza Fernández
unellezfmaritza@gmail.com

UNELLEZ, 2022
Experiencias Significativas de la Educación Multimodal en el VPA. Una Visión Retrospectiva

Dr. José Gregorio Gutiérrez
profgutierrez84@gmail.com

UNELLEZ-2022
COSMOVISIÓN TRANSDISCIPLINARIA DEL IMPACTO GENERADO POR EL USO DE LAS TIC EN LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA UNELLEZ – VPDR

PHD. Dra. Ana Iris Peña
airpb1419@gmail.com

UNELLEZ-2022
ESTUDIOS AVANZADOS DESDE UN ENFOQUE MULTIMODAL

PHD. Dra. Denys Luz Molina
UNELLEZ, 2022

PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UNA REFLEXIÓN ACERCA DEL NECESARIO CAMBIO PARA EL MANEJO DE LA MULTIMODALIDAD

Profa. Rosalba Bueno
rosalbabueno@gmail.com

UNELLEZ, 2022
RESIGNIFICACIÓN DEL CURRÍCULO UNIVERSITARIO DESDE LA MULTIMODALIDAD EDUCATIVA

Dr. Juan Carlos Suárez Luque
Juancarlossuarez2305@gmail.com

UNELLEZ, 2022
HERMENEUSIS DEL USO DE LAS TIC LA EN EL ESCENARIO FORMATIVO DE LA UNELLEZ-VPDR

MSc. Carlos Hernández Contreras

caoods2000@gmail.com

UNELLEZ-2022

CONSTRUCTOS TEÓRICOS ASOCIADOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA UNIVERSITARIA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN RURAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

Dr. Marcos Flores

UNELLEZ-2022

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Dra. Lennys Camargo Barazarte

UNELLEZ-2022

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO VIRTUAL

Msc. Rus Maria Oviedo

UNELLEZ-2022

FORMACIÓN DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Dr. Juan Carlos Pérez

jpdocenciaunellez@gmail.com

UNELLEZ-2022

UNELLEZ: VISIONARIA Y PIONERA EN LA EDUCACIÓN DE AVANZADA CON TRASCENDENCIA EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO BASADO EN LA TECNOLOGÍA.

Dra. Xiomara Liberto

libertoxiomara1978@gmail.com

UNELLEZ-2022

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA UNA MIRADA A LOS DESAFÍOS EN EL CONTEXTO DEL SIGLO XXI DE LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS.

PhD. Dra. Juditas D. Torrealba D.

UNELLEZ-2022

INTERPRETAR EL MARCO LEGAL Y PRÁCTICO DEL VÍNCULO DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE A TRAVÉS DE LA NUEVA NORMATIVA DE EDUCACIÓN MULTIMODAL EN VENEZUELA

Abogada Zoima Duque Peluzzo
UNELLEZ-2022

**"EXPERIENCIA DOCENTE FUNDAMENTADA EN LA MULTIMODALIDAD
PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CONTEXTUALIZADO
EN LA NORMATIVA LEGAL"**

MSc. Luis Enrique Huizzi
UNELLEZ-2022

**EL PODCAST COMO INSTRUMENTO DE REFUERZO EN LOS ESTUDIANTES
DE INGLÉS.**

Dra. Alfonsina Bravo
alfgraci1406@gmail.com
UNELLEZ-2022

**AULA VIRTUAL PARA EL SUBPROYECTO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
DEL PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES,
UNELLEZ-VPA**

Msc. Delel Ediby Senih Rios
UNELLEZ-2022

**DISEÑO DEL AULA DE SUBPROYECTO PRÁCTICA PROFESIONAL I EN LA
PLATAFORMA CLASSROOM COMO ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE**

MSc. Rus Maria Oviedo
V- 9400372

MSc. Yurisol Barrios
V- 12894034

MSc. Natalys Rivero
V- 9408798

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN EXPERTO
TRIBUTARIO: "UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN MULTIMODAL EN EL
CONTEXTO UNIVERSITARIO"**

MSc. Richard Vivas
ichardvivas1965@gmail.com
UNELLEZ-2022

REGLAMENTACIÓN DE LOS ESTUDIOS MULTIMODALES EN EL VPA

MSc. Gladys Álvarez
gladysalvarez60@gmail.com
UNELLEZ-2022

**EL DERECHO ADMINISTRATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIMODAL
EN EL SABER UNIVERSITARIO**

MSc. Jessica Corona
coronajessica310@gmail.com
UNELLEZ-2022

**APORTES EN LA EDUCACIÓN MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS EN UN
MUNDO SOSTENIBLE**

PhD. Dra. Luisa Guevara
luisamirguevara08@gmail.com

UNELLEZ-2022

**ECOSISTEMA SEMÁNTICO: EDUCACIÓN/ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
VIRTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNICATIVA**

Esp. Yennely C. Piña M.
UNELLEZ-2022

**PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN MULTIMODAL VENEZOLANA**

Alfonso José Fernández
alfjosefer@gmail.com

UNELLEZ-2022

**TURISMO AGROECOLÓGICO: RETOS Y OPORTUNIDAD DESDE LOS
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

Dra. Norma J. Pinto B
UNELLEZ-2022

**LA EDUCACIÓN STEAM COMO MEDIO DE FORMACIÓN PARA EL FUTURO
CONTADOR PÚBLICO**

MSc. Jonnathan Garrido
Jonnathanagl@gmail.com

UNELLEZ-2022

**GESTIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE
LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN VIRTUAL A NIVEL UNIVERSITARIO**

MSc. Mary Andreina Osorio Dos Santos
UNELLEZ-2022

**FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DESDE LAS
COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN 4.0**

Dra. Yoskary Sánchez
UNELLEZ-2022

**USO DE LA MODALIDAD B-LEARNIG EN LA FORMACIÓN DEL SOCIOLOGO
DEL DESARROLLO COMO TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPO
DE COVID-19**

Dra. Laura Calderón
laurispolitologa@gmail.com

UNELLEZ-2022

**EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR A LA MODALIDAD B-
LEARNING DEL SUBPROYECTO PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y
DESARROLLO LOCAL: ÉNFASIS EN EL DESARROLLO SOCIAL
SOSTENIBLE**

MSc. Mery Escalona

UNELLEZ-2022

DISPOSICIÓN EMOCIONAL EN EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES

Msc. Yonnys Betancourt

UNELLEZ-2022

**LA MULTIMODALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESDE LAS AULAS VIRTUALES
BASADAS EN MOODLE.**

PhD. Dr. José Farreras

UNELLEZ-2022

**EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL DISEÑO Y USO DE AULAS
VIRTUALES EN ESTUDIOS AVANZADOS, CASO DEL SUBPROGRAMA
CIENCIAS DEL AGRO Y DEL AGRO Y MAR**

Dr. Javier E. Díaz M.

UNELLEZ-2022

**OPORTUNIDADES HOLÍSTICAS DEL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA
MENCION GEOGRAFÍA E HISTORIA**

Dra. Ingrid Novoa

UNELLEZ-2022

**PRAXIS PEDAGÓGICA MULTIMODAL PARA LOS VIVENCIALES Y
LABORATORIOS, UNELLEZ.**

Rafael A. Cristancho C.

UNELLEZ-2022

**APLICACIONES DEL MAPLE, GRAPHMATIC Y MATHTYPE EN LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE DERIVADAS E INTEGRALES EN AULAS
VIRTUALES**

Esp. Freddy Robles

roblesf3@gmail.com

UNELLEZ-2022

CULTURA E IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNELLEZ

Dr. Félix A. Vargas A.

felixalexandervargasarteaga63@gmail.com

UNELLEZ-2022

**EXPERIENCIAS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS INSTRUMENTAL EN
ENTORNOS VIRTUALES**

Dra. Yumaris Arias Linares

yumarisarias26@gmail.com

UNELLEZ-2022

**APRENDIZAJE MULTIMODAL DEL SUBPROYECTO MICROBIOLOGÍA EN EL
PROGRAMA CAM, UNELLEZ-VPA**

Ing. Iván Álvarez

UNELLEZ-2022

**RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS: TECNOLOGÍA COMO
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA**

RESUMEN

Ante el naciente marco jurídico de la educación multimodal en Venezuela, se planificó, organizó y ejecutó una actividad denominada I CONGRESO NACIONAL SOBRE RETOS Y DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN MULTIMODAL VENEZOLANA, abordando el Marco Jurídico contemplado en la Gaceta Oficial No. 42.209 y los alcances que la misma genera en el contexto de la UNELLEZ y las universidades venezolanas. Se utilizó la sistematización como metodología para abordar esta experiencia educativa, lo que permitió reflexionar sobre los procesos desarrollados a lo largo de varios años; en el caso de la UNELLEZ desde el 2009 cuando se aprueba el primer Reglamento de Educación a Distancia. La actividad demostró el avance de esta modalidad de estudios en el país. Las 50 ponencias presentadas sobre experiencias educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), propuestas pedagógicas, desarrollo de contenidos en plataformas educativas, entre otras, son el reflejo de la creación intelectual que se ha venido realizando en esta línea de investigación. A partir de esta experiencia de vinculación socio comunitaria de carácter pedagógico se pudo obtener nuevos conocimientos que permiten plantear acciones transformadoras en la UNELLEZ en todas sus modalidades de estudio y sus ofertas académicas, mediando sus procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso de estas tecnologías, organizarlos y reconstruirlos. De igual manera, la socialización de saberes permitió además de su divulgación, la necesidad de continuar abriendo espacios como estos para mostrar resultados y experiencias.

Descriptor: Educación Multimodal, Marco Legal, Sistematización de Experiencias

PRÓLOGO

En ocasión de la expansión en el mundo educativo de la “Multimodalidad”, como un sistema formativo Innovador, al congregar varios modelos educativos, relacionados con la semipresencialidad y/o no presenciales, como los modelos a distancia, abiertos y mixtos, tema que a nivel global tomó mayor auge, como opción educativa, puesto que permitió la prosecución de los procesos pedagógicos, en el marco de la pandemia COVID- 19, pero que sin duda llegó para quedarse en la postpandemia. En ese contexto las universidades, tuvieron un momento paradigmático, frente a la impronta de emergencia sanitaria originada por la pandemia, que impactó el desempeño tanto administrativo, como académico en especial las funciones sustantivas de la docencia universitaria, desde el 13 de marzo del año 2020, momento en el cual se decreta en Venezuela la suspensión de actividades presenciales, por la cuarentena radical y preventiva.

A partir de ese entonces, el Ministerio de Popular para la Educación Universitaria giro instrucciones a las diferentes instituciones de educación universitaria para ejecutar el Plan de Prosecución de estudios y demás funciones docentes (creación intelectual y vinculación social comunitaria) modalidad “a distancia”, dicho plan se denominó “**Universidad en Casa**”, con el fin de preservar tanto el derecho a la educación, como su continuidad frente a la tensa situación mundial, es decir que amenazaba la seguridad humana. Así las tecnologías de información y comunicación (TIC´S), inician un proceso de relevo y transformación de los ambientes tradicionales de aprendizaje (presenciales), para iniciar toda una gama de alternativas, soportadas en distintas plataformas virtuales para el proceso de enseñanza y aprendizaje (EVEA).

En ese sentido, se activó una sinergia entre la universidad, los docentes y estudiantes desde sus hogares, así tomaron la batuta, las diferentes plataformas educativas, tales como **Classroom, Chamillo, Moodle, Edmodo**, entre otras y aprovechando el respaldo de algunas redes sociales para sostener la comunicación y proceso formativo como **facebook, Instagram, telegram, Whatsaap, Youtube**,

Zoom, Google Meet, así como otras formas de comunicación **offline** que también apoyaron el proceso, ya que el amor por la docencia y por los estudiantes, se puso de manifiesto y generó la creatividad, para sostener en ese difícil momento, la calidad educativa, pero sin dejar de lado el calor humano, detrás de las pantallas de nuestros dispositivos (PC, laptops, tablets, Smartphone y teléfonos), Así se hiciera en ésta casa de estudios UNELLEZ, la cual demostró su compromiso con la Patria mediante la implementación a la política “Universidad en Casa”.

Esto no hubiera sido posible, sin el compromiso de los docentes, de los equipos de trabajo, en los diferentes programas académicos de los vicerrectorados y núcleos, y gracias a la preparación previa desde la Dirección de Innovación y Tecnologías en Educación a Distancia (DITED), dirección que ha tenido la responsabilidad en la UNELLEZ de dirigir las políticas educativas, asociadas a la presencialidad o semipresencialidad, tanto desde sus inicios primero como Secretaria Ejecutiva de Educación a Distancia (SEEAD) y luego adaptándose a los nuevos paradigmas como DITED, quienes han desarrollado e impartido a lo largo de los años, el Plan de Formación en Entornos Virtuales **PFEVEA**, mediante el cual se ha formado al 65% de la planta docente, alcanzando, además la creación de 1215 aulas virtuales alojadas en las diversas plataformas que administra la DITED y generando continuamente, formaciones para fortalecer las habilidades de los docentes, innovando en el proceso tecnopedagógico, lo que permitió dar la mejor respuesta basada en tecnologías educativas especialmente durante la Pandemia mundial.

Al calor de esta sinergia surge el **I CONGRESO NACIONAL SOBRE RETOS Y DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN MULTIMODAL VENEZOLANA. MARCO JURÍDICO, ALCANCES (2022)** para exaltar la creación y co-creación de nuestros docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y de creación intelectual, que los ha llevado a ser una inspiración en toda nuestra comunidad universitaria, al cruzar sus conocimientos específicos (las diferentes ciencias que enseñan en sus subproyectos) con sus talentos únicos y sus habilidades digitales, puestas al

servicio de los estudiantes, ese ha sido el hilo conductor del **ÉXITO** de la **UNELLEZ** en Educación Multimodal, la gente, docentes y personal dinamizador inteligentes, creativos, formados y profundamente humanos, por tal motivo fueron los protagonistas de la fiesta académica, que los convocó a exponer sus mejores producciones intelectuales, a sistematizar sus experiencias de formación durante y postpandemia y a catapultarse como creadores de contenidos educativos, en las diversas plataformas de enseñanza y aprendizaje, mediante el compartir de saberes, y la divulgación de sus producciones científicas, para demostrar que nuestra UNELLEZ está preparada, para afrontar los retos del contexto en el marco de la sociedad del conocimiento.

Prof. Msc. Oscar Abreú
Director De Tecnologías En Educación A Distancia UNELLEZ

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en un elemento clave para la comunicación, interacción y la generación de conocimiento. En la educación, el amplio desarrollo del mundo tecnológico y de las comunicaciones ha generado la aparición de nuevas modalidades educativas entre las que se encuentra el e-learning o formación basada en internet totalmente virtual; el b-learning o modalidad mixta, donde se combinan la modalidad virtual con la modalidad presencial, entre otras formas de educación.

La expansión de estas modalidades educativas y la experiencia vivida durante la pandemia en el año 2020, dio pie para que en Venezuela se aprobara la Normativa Nacional de los Sistemas Multimodales de Educación Universitaria y Educación Mediada por las tecnologías de información y comunicación en el año 2021.

En este nuevo contexto legal, fue propicia y necesaria la existencia de un espacio donde convergieran actores de la UNELLEZ y otras universidades que hacen vida en Venezuela que permitiera generar un encuentro inter universidades de las experiencias inherentes a los retos y desafíos de la educación multimodal venezolana; de allí que, nace la realización del evento desde la Dirección de Innovación y Tecnologías de Educación a Distancia de la UNELLEZ (DITED) que junto con todas las estructuras organizativas de los diferentes Vicerrectorados y Núcleos (Programas y Subprogramas de Educación a Distancia) socializarán las experiencias inherentes a los avances en materia de educación multimodal, debatieran en torno al marco jurídico vigente de los sistemas multimodales en Venezuela, y que a partir de allí, se lograra construir colectivamente y de manera prospectiva estrategias de la educación multimodal para la UNELLEZ.

METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

En la planificación, desarrollo y ejecución de la actividad denominada “I Congreso Nacional sobre retos y desafíos en la Educación Multimodal Venezolana. Marco jurídico, alcances.”, se utilizó la sistematización como metodología y práctica investigativa para abordar esta experiencia educativa, describir los procesos vividos y los resultados obtenidos.

Como señala Jara (citado por Borjas, 2003:16)

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

A continuación se mencionan cada una de las etapas ejecutadas en esta experiencia educativa:

1.- Antes del inicio de la actividad: se consideraron aspectos administrativos, académicos, tecnológicos y pedagógicos que hicieran viable la realización de la actividad bajo un sistema multimodal en el nivel nacional. Para ello se realizaron varios encuentros presenciales y virtuales tanto síncronos como asíncronos a través de video conferencias con tecnologías como Meet, Whatsapp, correo electrónico y canal/grupo de Telegram, para definir las funciones y responsabilidades de los talentos involucrados, los espacios para la organización de los encuentros, calendarios, estrategias de divulgación, preeventos (talleres y webinar) y recursos requeridos. Se nombraron las respectivas comisiones, los responsables y se aprobaron la fecha y cronogramas del evento.

De igual manera, se diseñó el formulario para el registro de participantes con la herramienta tecnológica Google Forms (<https://bit.ly/CongresoMultimodalUNELLEZ>). Se diseñó el aula virtual en la Plataforma Moodle de la UNELLEZ (<https://senna.unellez.org/course/view.php?id=141>) donde se realizarían los encuentros para la generación de estrategias FODA. Así mismo, se registró cada participante inscrito en el aula virtual y se informó y comunicó vía

correo(congresosdited@unellez.org) y grupo de Telegram (<https://t.me/CongresoMultimodalUNELLEZ>) las direcciones de cada plataforma a utilizar.

2.- Durante la ejecución de la actividad: la planificación de cada espacio, selección de tecnologías, responsabilidad, compromiso, trabajo colaborativo de los talentos involucrados en cada una de las comisiones organizadoras, fueron elemento clave para la realización con éxito de la actividad. Así mismo, se contó con la participación de 50 ponentes en el nivel nacional cuyas ponencias con alto nivel en el contenido relacionado con las temáticas desarrolladas pueden ser vistas por el canal de Telegram en la siguiente dirección: <https://t.me/CongresosDITEDUNELLEZ>. Este espacio fue construido con la finalidad de preservar un repositorio con todos los contenidos que fueron expuestos de manera virtual a través de la plataforma Meet los días 18, 19 y 20 de mayo del año 2022.

Además de las ponencias presentadas por vídeo conferencias, en cada espacio territorial de la UNELLEZ, vicerrectorados y núcleos (Apure, Cojedes, Portuguesa, Barinas, Santa Barbara y Guasualito) se realizaron mesas de trabajo con la finalidad de generar un documento matriz para la educación multimodal de la UNELLEZ, partiendo de lo que realizado desde la experiencia de cada actor-participante, de los contenidos presentados a través de las diferentes ponencias, la visión de cada universidad y una mirada hacia donde debe perfilarse la educación multimodal. El documento tiene como finalidad diseñar estrategias que permitan posicionar nuestra institución en los primeros lugares del ranking de universidades en Venezuela. En relación con los participantes, hubo más de 300 inscripciones y una efectividad de participación sobre el 70%.

3.- Posterior al cierre de la actividad: luego de vivida esta experiencia pedagógica mediada a través de las TIC y con base en los resultados obtenidos, se planteó la necesidad reflexionar sobre esta práctica pedagógica y presentarla como una propuesta alternativa en beneficio del desarrollo de nuevos escenarios educativos mediados por tecnologías en universidad.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las muestras de los trabajos realizados antes y durante la pandemia, versados en aprendizajes desde un sistema multimodal, reflejan la experiencia y el camino transitado, para demostrar la gestión que se ha hecho no solo en la UNELLEZ, sino en otras instituciones universitarias que se han vinculado con nuestra universidad a través de los diferentes, cursos, programas y diplomados en los que se ha construido el conocimiento de manera social, impregnado por una cultura propia de la educación apoyada en tecnologías, como una manera de crear nuevas estrategias que vayan al ritmo de las necesidades de los estudiantes concebidos como nativos digitales.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

La participación a través de vídeo conferencias (Virtual) y mesas de trabajo (presencial) permitió presentar trabajos sobre los retos, desafíos y experiencias que se han venido desarrollando en nuestra universidad desde hace 13 años en Educación a Distancia, empleando diferentes modalidades que permiten asegurar la presencia de un modelo multimodal exitoso; de igual manera, se pudo conocer la experiencia de otras universidades en el nivel nacional referentes a la educación multimodal en Venezuela. Todo esto ha permitido generar líneas de trabajo estratégicas para nuestra universidad en beneficio de la calidad académica en el marco de la aprobación de la Gaceta Oficial No. 42.209, que delinea y tipifica la normativa vigente aplicada en la educación multimodal venezolana.

De igual manera, se pudo evidenciar la capacidad de trabajo colaborativo realizado a través de las diferentes plataformas que hicieron posible el éxito de esta actividad. La socialización de saberes permitió además de su divulgación, la necesidad de continuar abriendo espacios como estos para mostrar resultados y experiencias. Así mismo, a partir de los diferentes aportes obtenidos se abre una nueva etapa en función a las diferentes estrategias obtenidas para hacer de la educación multimodal en la UNELLEZ, un referente en el nivel nacional.

PALABRAS DE BIENVENIDA DEL RECTOR DE LA UNELLEZ



**Rector Dr. Jose Alfredo Ureña
UNELLEZ-2022**

Barinas la tierra del comandante Chávez el sede del rectorado de la universidad Nacional experimental de los Llanos occidentales Ezequiel Zamora la UNELLEZ le estamos dando las palabras de bienvenida al primer congreso nacional sobre retos y desafíos de la educación multimodal venezolana ciertamente la pandemia nos dejó una enseñanza muy importante que podemos hacer estudios a distancia pero vamos de los estudios a distancia hacia la educación multimodal donde tenemos varios varias metodologías y varias modalidades en función de dar ofrecer desde acá desde la unellez todo ese bagaje de conocimiento ciencia y tecnología que tiene nuestra universidad qué puede ser ofrecida y oferta va al mundo América latina y el mundo educación a distancia encontrado una identidad entre los profesores y los estudiantes de la unellez y por supuesto del pueblo venezolano nosotros no estamos planteando como punta de lanza la internacionalización de la universidad venezolana y la punta de lanza de esa de ese plan tan importante lo lleva justamente la unellez visto que estamos ofertando al mundo 26 doctorados 21 maestrías y 40 cursos de especialización además de eso 80 carreras con una plataforma telemática qué es la mejor de cualquier universidad del país por eso las leyes se pone a la vanguardia al frente de lo que es los estudios de la educación multimodal por supuesto los estudios a distancia bienvenidos a todos es un reto para la educación y la universidad del país de poder ofertar nuestro conocimientos al mundo América latina al mundo de decirle bienvenidos y bienvenidas a todos todos los que puedan participar en este primer congreso nacional sobre retos y desafíos de la educación multimodal venezolana donde la unellez punta de lanza y vanguardia en venidos a todos y a todas.

Rector Dr. Jose Alfredo Ureña

Doctor (PhD) en Ciencias de la Educación. Msc. Sistemas de Producción Animal. Profesor fundador de la Universidad “Rómulo Gallegos” (UNERG). Coordinador General de la Comisión de Apoyo para la conformación del Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV) para el estado Guárico. Comisión que fue juramentada por el Prof. Adán Chávez en marzo de 2007. Asesor del ministro del Poder Popular para Información y Comunicación (MINCI) Willian Lara (01-01-2007 al 31-12-2007). Asesor de la Presidencia del Instituto de Altos Estudios de Salud Pública “Dr. Arnoldo Gabaldón” (IAESP) (01-03-2007 al 11-08-2007). Asesor de la Presidencia del Instituto Nacional de Pesca y Acuicultura (INAPESCA) (16-05-2006 al 31-12-2006). Asesor de la Presidencia del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA) (01-10-2005 al 05-04-2006). Gerente Nacional de Negociación Tecnológica del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA)(18-11-2002 al 01-10-2005). Coautor del Plan Nacional de Semilla presentado y aprobado por el comandante presidente Hugo Rafael Chávez Frías. Actualmente es el 1er vicepresidente Nacional del Movimiento Social Profesionales de Venezuela (MOSPROVEN).

DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA A LA MULTIMODAL, REFERENTES NORMATIVOS Y CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS



Dra. Katerine Barrios
Dra. Marianicer Figueroa

RESUMEN

En Sesión Especial Extraordinaria del Consejo Nacional de Universidades (CNU), el 17 de agosto de 2021, se aprobó la Normativa de los Sistemas Multimodales de Educación Universitaria y Educación Mediada por las tecnologías de la educación y la información y la comunicación (TIC) de la República Bolivariana de Venezuela, cuyo propósito es normar la organización, estructura y gestión de los Sistemas Multimodales de Educación Universitaria en la República Bolivariana de Venezuela. Esta iniciativa nace como respuesta a la necesidad de generar una política nacional que defina lineamientos para institucionalizar en el Subsistema de Educación Universitaria las alternativas académicas no presenciales que garanticen el derecho a la educación, fortaleciendo y reconociendo con ello las desarrolladas desde marzo de 2020 por las IEU venezolanas dado la pandemia del COVID-19. Este marco normativa parte de la consideración que para el cumplimiento de las conocidas 4 "A" del enfoque de derecho a la educación, la INEE recomienda abrir la mirada a un enfoque educativo múltiple teniendo en cuenta que, desde la perspectiva de la oferta y la demanda, la mayoría de las formas digitales de aprendizaje a distancia en áreas con conectividad limitada pueden ser excluyentes.

Descriptor: Normativa, Sistemas Multimodales, organización, estructura.

Dra. Marianicer Figueroa, Psicólogo, Post grado en Educación Moral y Educación, Doctorado en Innovación Educativa.

Dra. Katerine Barrios. Profesora invitada del Doctorado Latinoamericano de Educación de la UPEL, asesora del secretariado permanente del Consejo Nacional de Universidades

TRANSFORMACIÓN CUALITATIVA DEL SECTOR UNIVERSITARIO: DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN MULTIMODAL



Dr. Job Joani Jurado Guevara
jobjuradoguevara@gmail.com
 UNELLEZ, 2022

RESUMEN

Para hacer referencia sobre la concepción de la transformación cualitativa del sector universitario, en el caso venezolano, es menester contextualizar la alocución formulada por el actual presidente constitucional Nicolás Maduro Moros, quien, en noviembre del 2014, instó al ejercicio como política pública de la resignificación del sector educativo en general y del universitario en particular. Cita:

“Hace falta ir a un proceso de transformación cualitativa del contenido de la educación universitaria para ponerla más allá del siglo XXI, en su carácter humanístico y científico, para formar los profesionales que necesita nuestra Patria para su desarrollo”

En este sentido, se inicia dentro del sector un conjunto de debates inherentes que generaron una propuesta donde, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, reconoce que las bases de la transformación están ampliamente debatidas en el devenir del vertiginoso desarrollo académico que se ha venido consolidando en Venezuela, producto de las nuevas universidades creadas en las últimas dos décadas. Por otra parte, la transformación cualitativa del sector invita a implementar cambios progresivos y pertinentes que permitan la refundación del sistema universitario, es decir ir más allá de la mera creación o refundación de nuevas instituciones, sino por el contrario, plantear un nuevo modelo cónsono con el contexto país. Bajo esta premisa surge la necesidad de generar una «nueva universidad» vanguardia, para la satisfacción de las necesidades nacionales. La transformación cualitativa deriva además desafíos en la educación multimodal. Entendido como un sistema de educación que permite agrupar los diferentes modelos educativos, en este caso, relacionados con los semipresenciales y los no presenciales como son los modelos a distancia, abiertos y mixtos.

Finalmente, una auténtica transformación cualitativa del sector universitario debe sustentarse principalmente en el reconocimiento de la educación multimodal como eje transformador para una nueva cultura pedagógica dentro y fuera del sector académico.

Dr. Job Joani Jurado Guevara

Vicerrector de Área de Producción Agrícola – VPA -UNELLEZ Docente Universitario. Jefe de Subprograma de Ciencias de la Educación Mención: Arte. Subgerente enlace Feduez-Portuguesa. Diseñador y Gestor de aulas de pregrado y estudios avanzados, plataforma Moodle y Google Classroom. Diseñador y Gestor de aulas cursos y diplomados en Vinculación Socio-comunitaria. Diseñador del currículo de la maestría de Gestión del Conocimiento Cultural, modalidad semipresencial. Ponente y conferencista invitado en Congresos, Simposios y Jornadas en modalidad virtual.

COSMOVISIÓN EMERGENTE DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. TENDENCIAS E INNOVACIONES



PhD. Dr. Gustavo Alonzo Jaime

jaimegustavoalanzo@gmail.com

UNELLEZ, 2022

RESUMEN

La sociedad del conocimiento ha implosionando con las tecnologías de información y comunicación desde la perspectiva y dimensión de la educación en las universidades. Por tal motivo, las instituciones deben practicar políticas evolutivas en cuanto a estrategias de aprendizaje para adaptarse a las nuevas realidades que se asume en el país. Es urgente el despertar y hacer frente a los desafíos y tendencias que se presentan en el devenir globalizado. Las universidades de acuerdo a De Sousa (2005) están enclaustrada en un paradigma, un modelo educativo, que dio un salto cualitativo con la llegada inesperada de la pandemia Covid 19, lo cual permitió asumir retos con la impartición de clases de manera no presencial. De allí, que se necesita reflexionar, repensar, desaprender e incluso descolonizar el proceso educativo con nuevas formas de conocimiento, nuevas formas de enseñanza, nuevos modelos de aprendizaje, como bien plantea Pogolotti (2018), “hay que despertar el alma dormida en favor del estímulo a la creatividad y la imaginación, indispensables para entender el mundo en que vivimos y construir, de la ciencia y la tecnología, una producción rentable por su alto valor agregado, afinando así nuestra independencia y nuestra soberanía” (p. 5). En el caso específico de la UNELLEZ, se dio prosecución académica mediante el Plan Universidad en casa, con el apoyo de plataformas moodle con las que cuenta y que ha venido ofreciendo formación de entornos virtuales a la comunidad universitaria desde hace más de diez años, así como con otras herramientas tecnológicas como classroom, zoom, google drive, WhatsApp, telegram, google ,meet, entre otros, garantizando de esta manera el derecho a la educación a la población estudiantil.

Descriptor: educación, universidades, políticas evolutivas.

PhD. Dr. Gustavo Alonzo Jaime

Doctorado en Gerencia, Doctorado en Educación, Post doctor en sistemas de evaluación de la calidad educativa, Magister en gerencia de las finanzas y Magister en gestión pública latinoamericana, Licenciado en contaduría pública y licenciado en comunicación social, Estudios de postgrado en Planificación en la Academia Nacional de Gobernación de Beijing, Vicerrector de UNELLEZ VIPI – Cojedes, Docente categoría Titular.

LÍNEA DE TIEMPO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UNELLEZ: DESDE UNA VISIÓN PEDAGÓGICA



PhD. Dra. Dexi Azuaje
dazuajel@gmail.com
 UNELLEZ, 2022

RESUMEN

La Ponencia, Línea de tiempo de la Educación a Distancia en la UNELLEZ, desde una visión Pedagógica, en este I Congreso “Retos y Desafíos de la Educación Multimodal en Venezuela: Marco Jurídico y Alcances”, tiene como finalidad mostrar parte de la experiencia, desafíos y retos que la educación a distancia en nuestra universidad y en el país en general tuvo que sortear para que hoy después de muchos años se haya aprobado una Normativa de los Sistemas Multimodales. Para presentar los tres momentos claves, o hitos históricos de la educación a distancia en la UNELLEZ, la autora utilizó como recurso pedagógico una línea de tipo que permite vivenciar estos momentos. El primero de ellos, viene dado por la aprobación del Primer Reglamento de Educación a Distancia en la UNELLEZ, Acta No. 770, R. No. CD 2009/275 de fecha 20-4-2009, Punto 21; sin olvidar los antecedentes que dieron paso a este importante acontecimiento. En este primer recorrido, se hace referencia a los diferentes Programas de Formación creados, así como a las carreras semipresenciales, virtuales y a los diferentes proyectos ejecutados. El segundo momento, está representado por la Pandemia originada por el COVID 19 y la aprobación del Decreto Presidencial No. 4.160, Gaceta No. 6.519. Extraordinario, de fecha 13 de marzo de 2020, dando pie al llamado “universidad en casa”, donde se activaron diferentes estrategias de educación a distancia, educación on line, educación virtual, haciendo uso de tecnologías no convencionales hasta el momento para la educación a distancia. El tercer momento, se inicia en el año 2021, con la Aprobación de la Normativa Nacional de los Sistemas Multimodales de Educación Universitaria y Educación mediada por TIC, Gaceta Oficial No. 42.209 y la aprobación del Segundo Reglamento de Educación a Distancia de la UNELLEZ, Acta No. 1343, R. 2021/329, Punto 13, de fecha 16 de noviembre de 2021. Todos estos momentos descritos, evidencian el cambio de la educación tradicionalmente presencial y como la tecnología está generando una disrupción en la educación universitaria, que conllevan a nuevos retos y desafíos de orden organizativo, legal, tecnológico y pedagógico, entre otros.

Descriptores: Educación a distancia, pedagogía, disrupción educativa.

PhD. Dra. Dexi Azuaje

Postdoctorado en Estudios Libres: Ontología del Conocimiento y su trascender. desde las Perspectivas Educativas y Gerenciales. Doctorado en Ciencias de la Educación. Maestría en Gerencia de Empresas Mención Mercadeo. Master Degree in Distance Education E-Learning. Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Especialista en Telemática, Informática y Educación a Distancia. Suficiencia investigadora, Doctorado en Estudios Avanzados de Lenguajes y Sistemas Informáticos. Experto en Procesos e-learning. Experto: Tecnología Educativa; Administración WEB, Periodismo y Medios Digitales, Plataformas e-learning, Comercio Electrónico, Smart Working. Facilitadora acreditada por la Organización de los Estados Americanos (OEA), en entornos virtuales. Docente Asociado, adscrita al Programa Ciencias Básica y Aplicadas de la UNELLEZ. Coordinadora de Recursos de Enseñanza y Aprendizaje, CREA-DITED-UNELLEZ. Coordinadora del Grupos de Creación Intelectual Tecnopedagogía –UNELLEZ.

LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN EN LA UNELLEZ COMO VANGUARDIA E IMPACTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



Msc. Oscar Abreu
prof.oscarabreu@gmail.com
 Ing. Juan Colmenares
97juandcm11@gmail.com

RESUMEN

Las tecnologías educativas están avanzando vertiginosamente, así dentro de este proceso global se impulsan a las universidades a desarrollar modalidades educativas basadas en TICs. El propósito de la investigación, es compilar las experiencias académicas para la educación a distancia y/o Multimodal de la UNELLEZ desde las dimensiones ontológica, epistemológica, axiológica y metodológica. Para ello se procederá hacer una exhaustiva revisión de la literatura científica, para luego, aplicar una metodología que conlleve a la configuración de un modelo que sea viable para optimizar los resultados de las experiencias de la educación a distancia, como apoyo tecnológico a los procesos formativos de la enseñanza-aprendizaje en las universidades, como es el caso de estudio en la UNELLEZ; se enmarca en configurar un modelo tecnopedagógico con la finalidad de mejorar en forma eficiente la modalidad de educación a distancia en la UNELLEZ con base en las tecnologías, al propio constructivismo y al conectivismo pero como fruto de las experiencias propias de aprendizajes colaborativos, que se han venido sistematizando dentro de ésta casa de estudios, desde las prácticas formativas donde se han combinado dichos métodos en las plataformas de enseñanza-aprendizaje de la UNELLEZ.

Palabras Claves: Modelo Tecnopedagógico, Tecnologías educativas. Educación a Distancia, Multimodal.

Msc. Oscar Abreu. Ingeniero en Informática, Msc. En Educación Abierta y a Distancia, Experto en Marketing Digital, Experto en Comercio Electrónico, Doctorante en Gerencia avanzada. Director de Tecnologías Educativas en Educación a Distancia UNELLEZ, Certificado del Programa Experto Elearnig de FATLA. Miembro de la Asociación Venezolana de Educación a Distancia; participó como miembro de la Comisión Técnica Nacional Nacional de Educación a Distancia del MPPEU y la OPSU; Diseñador Curricular, Creador de Contenido Digital, Activista por el Acceso Abierto y la difusión libre de conocimiento, Profesor UNELLEZ Programa de Ciencias Básicas y Aplicadas. Editor de la Revista Científica REDITEDEZ- UNELLEZ

Ing. Juan Colmenares. Ingeniero Informático, Programador, Creativo Digital, Doctorante en TIC'S, Coordinador de Tecnologías DITED- UNELLEZ.

EDUCACIÓN A DISTANCIA MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS EN DOCENTES UNIVERSITARIOS. UNA MIRADA CONTEXTUALIZADA A PARTIR DE LA PANDEMIA



Dra. Franahid Josefina D'silva Signe
UNELLEZ, 2022

RESUMEN

Los años previos a la aparición del COVID-19 se recuerdan por los diversos debates que giraron a plantear la idoneidad o no de la Educación a distancia y más aún el hecho de contar con la mediación de las tecnologías, luego de algunos meses se evidencia que las diversas situaciones que trajo consigo la pandemia en el contexto mundial entre ellas el distanciamiento social, quedo en evidencia que no solo era idónea sino versátil y posible para la adaptación a cada contexto, condiciones de conectividad porque admite diversas formas de interacción que quedaron mostradas a través de la praxis de emergencia y que se mantienen en la actualidad, de igual modo en todo este escenario se han develado una serie de situaciones que reflejan los obstáculos y las carencias que han existido abriendo cada vez más la brecha digital existente en nuestros pueblos. En este contexto que pareciera moverse en dos grandes realidades surge la innovación educativa en realidades contextualizadas por parte de los docentes de los países latinoamericanos donde se abre paso en diferentes lenguajes, expresiones, habilidades desde diferentes miradas muy distintas a las que tienen en cada latitud del mundo. Por ello, este estudio se ha propuesto identificar los rasgos sustantivos de la praxis docente y las diversas modalidades afines a la educación a distancia que constituyen un nuevo marco de referencia surgido en pandemia, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las nuevas formas de evaluar e interactuar de docentes latinoamericanos y caribeños. Este estudio cualitativo, exploratorio cuenta con una indagación desarrollada entre docentes de distintos países de Latinoamérica y el caribe, de distintos niveles educativos. Los colaboradores en esta investigación autocompletaron un cuestionario abierto, enviado por la investigadora vía correo electrónico con un formulario de googleforms, con un vídeo integrado por la investigadora para establecer rapport con los investigadores y generar confianza, la muestra se compone por participantes (105) de estudios de maestría, doctorado de distintos países. Los resultados apuntan hacia la definición intersubjetiva y categorizaciones que encuadran la innovación educativa docente como una cualidad que más que depender de la tecnología de punta depende de otras características socioeducativas, culturales y condiciones suigéneris de la región Latinoamericana.

Palabras clave: Educación a distancia, tecnologías, docentes universitarios, pandemia

Dra. Franahid Josefina D'silva Signe

Doctora en Ciencias de la Educación Mención Planificación de la Educación UNIEDPA. Andamiajes en Educación Distancia 2021. Diseño de aulas virtuales, creación de cursos de investigación, estudios sobre conformación, fundamentación de grupos y líneas de investigación, estudios sobre idoneidad del trabajo colaborativo y plataformas educativas virtuales en Educación a Distancia en Venezuela. Coautora del programa de formación de investigadores para el trabajo en grupos de investigación en el Instituto Tecnológico de Maracaibo Venezuela (2014-2016).

PROYECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA INCIDENCIA EN LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA



Msc. María Alba Rondón
Marialba777@gmail.com
 UNELLEZ, 2022

RESUMEN

En el marco de Educación Multimodal Venezolana, Marco Jurídico y Alcances la Ponencia se centrará en los siguientes aspectos. Las bases legales de Educación a Distancia que son Las normativas Nacionales, el Reglamento del año 2009 aprobado por Consejo Directivo de la UNELLEZ, el Manual de Organización Dirección de Innovación y Tecnologías en Educación a Distancia (2018) y Reglamento de Educación a Distancia 2021. Bases legales que han permitido las estructuras organizativas de la Secretaria de Estudios a Distancia y ahora la Dirección de Innovación y Tecnologías en Educación a Distancia. La incidencia de estas estructuras administrativas, llevando a cabo las políticas de Educación a Distancia, mediada por tecnología, es lo que ha impactado positivamente la educación en el contexto Regional y Nacional, tanto a docentes, estudiantes y la comunidad en general.

Descriptor: Estructura, funciones, proyección

Msc. María Alba Rondón

MSc y licenciada en Sociología del Desarrollo, ha sido Jefe de Recursos Humanos de la UNELLEZ. Secretaria Ejecutiva de Estudios a Distancia de la UNELLEZ. Docente del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación. Oficina de Planificación y Evaluación Institucional: Oficina de Coordinación Planificación Institucional OPEI: Cargo Planificadora central. Diplomado del Programa de Formación en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Y Coordinadora de Planificación DITED

IMPLICACIONES DE LA IDENTIDAD DIGITAL DEL DOCENTE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE LOS SISTEMAS MULTIMODALES EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



Gilber J. Azuaje R.
azuajegilber@gmail.com
 UNELLEZ, 2022

RESUMEN

Analizar y reflexionar acerca de los constantes cambios que el mundo y la sociedad están experimentando con la llegada abrupta de la pandemia “coronavirus” han acelerado de manera forzosa cambios en el modelo educativo venezolano los cuales permiten crear y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva ubicua tanto para el docente como para el estudiante. Para ello, el sistema educativo a través del ministerio de “Educación Superior” promulgó una normativa que permite potenciar a pasos agigantados procesos de formación que sin contar con una normativa rectora ya universidades tanto públicas como privadas han venido diseñando y aplicando en los casos que se citan como ejemplos. **Metodología:** Documentación y análisis de la normativa de los sistemas multimodales en su implicación en la identidad digital docente. **Resultados:** identificación del corpus jurídico que engloba el uso de herramientas digitales por y para el docente. **Aportes:** La identificación, promoción y difusión de elementos que apropian y empoderan al docente y/o estudiante en el uso de herramientas digitales en la educación multimodal.

Descriptores: identidad digital, docente, Multimodalidad.

Doctorante Gilber Azuaje

Doctorante en Ciencias Sociales, Sociólogo, Abogado, Especialista en Derecho Procesal Civil.
 Docente Ordinario-UNELLEZ. Defensor de Derechos Humanos.

Experiencias Significativas de la Educación Multimodal en el VPA. Una Visión Retrospectiva



Maritza Fernandez
unellezmaritza@gmail.com
 UNELLEZ, 2022

RESUMEN

El objetivo de sistematizar esta experiencia se orienta en compartir y reconocer las vivencias que han sido nutridas por personas que iniciaron un camino de innovación en el aprendizaje mediado por las Tic. Cabe destacar que la educación a distancia es un eje transversalizador de los programas académicos de pregrado, estudios avanzados, además de dar soporte a creación intelectual y vinculación sociocomunitaria. Aunado a esto se puede precisar que la educación multimodal en la Unellez es un sistema interconectado de enseñanza-aprendizaje, integrado por las Tic, Tac, sistemas de gestión de aprendizaje, entornos virtuales, usuarios, recursos y actividades en diferentes modalidades, entre estas presenciales, semipresenciales y virtuales. Todo esto es posible gracias a una metodología de trabajo empleada en la Dited-Portuguesa que consiste en la planificación, organización, reconocimiento al talento humano y trabajo en equipo. Es importante precisar que gracias al trabajo efectuado por educación a distancia desde el año 2009 desde distintas plataformas tecnológicas ha hecho posible la interacción y atención oportuna a los estudiantes, por lo que en el año 2020 fue posible dar respuesta a la continuidad de la educación universitaria a pesar de la pandemia, manteniendo las puertas de nuestra universidad abiertas desde la virtualidad, todo esto gracias al camino recorrido antes de la aprobación de la Normativa Nacional de los sistemas multimodales de educación universitaria y educación mediada por las TIC (G.O. 42.209). Finalmente, la experiencia y la reglamentación actual abren paso hacia la internacionalización de nuestros programas educativos.

Descriptor: experiencias, visión retrospectiva, educación multimodal.

Doctora: Maritza Fernandez

Doctorado en Educación, *Magister Scientiarum* Contaduría, mención Costos, Especialista en Contaduría, Licenciada en Contaduría Pública. Jefe de Programa Innovación y Tecnología en Educación a Distancia

COSMOVISIÓN TRANSDISCIPLINARIA DEL IMPACTO GENERADO POR EL USO DE LAS TIC EN LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA UNELLEZ – VPDR



Dr. José Gregorio Gutiérrez
profjgutierrez84@gmail.com
 UNELLEZ-2022

RESUMEN

Estos tiempos pandémicos demostraron el carácter y la relevancia del uso de las TIC para fomentar el desarrollo de la educación universitaria, al garantizar ambientes pedagógicos que trascendía el tiempo y el espacio, facilitándose de este modo el proceso de enseñanza y de aprendizaje a pesar de las vicisitudes que intentaron menoscabar tal acción formativa. Por lo cual, la ponencia se circunscribe a una tesis doctoral que generó una cosmovisión transdisciplinaria sobre el impacto de las TIC en la UNELLEZ VPDR, empleando para ello el método fue el fenomenológico-hermenéutico (Van Manen 2003), el cual permitió una orientación comprensiva, adaptable a la realidad abordada, evidenciándose que a pesar de las condiciones que aparentemente iban a limitar la aceptación del uso de las TIC, tales como carencia de equipos tecnológicos, problemas de conectividad, en el seno UNELLISTA VPDR se valoró el uso de las TIC, en razón a las multiposibilidades educativas que facilitaba el proceso de interacción entre el docente y estudiante.

Descriptores: TIC, Equipos tecnológicos, Cosmovisión Transdisciplinaria.

Dr. José Gregorio Gutiérrez

Ingeniero de Sistemas, TSU en Informática, Abogado, Magister Scientiarum en Gerencia de Recursos Humanos, Magister Scientiarum en Gerencia de Sistemas de Información, Doctor en Educación.

ESTUDIOS AVANZADOS DESDE UN ENFOQUE MULTIMODAL



PHD. Dra. Ana Iris Peña

airpb1419@gmail.com

UNELLEZ-2022

RESUMEN

Los estudios avanzados (postgrado) en Venezuela se rigen por la Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones debidamente autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades de fecha 20- 11-2001, donde ya estaba plasmado el enfoque multimodal, puesto que se estipula que el artículo 34 que “De acuerdo con las características de cada programa establecido en esta normativa, los estudios correspondientes podrán ser del tipo interinstitucional (integrados), presencial, semipresencial y a distancia con la posibilidad de diseñar programas generales o individualizados, con la escolaridad variable, preferentemente en el caso de los doctorados”, en este sentido en un fragmento del artículo 1 de la Normativa Nacional de los Sistemas Multimodales de Educación Universitaria y Educación Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación de fecha 09-09-2021 reza que se encarga de (...) normar la organización, estructura y gestión de los sistemas multimodales (...), comprende y puede combinar experiencias de educación: a distancia, presencial, semi-presencial y mediada por las TIC en línea o virtual, según lo que se priorice para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga lugar, por lo tanto las universidades venezolanas, tales como la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), antes que se normarán los sistemas multimodales la UNELLEZ con el decreto de aislamiento social por la pandemia, elaboró en Septiembre de 2020 la Guía y Lineamientos Metodológicos de del Sistema Multimodal de Educación a Distancia para la Universidad Venezolana, siendo una compilación de experiencia como referente nacional, que la UNELLEZ es convocada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria a formar docentes de las instituciones universitarias del país en el marco del Plan de Formación Docente Universidad en Casa 2020-2021, esto permite cumplir con los planes de acción 2018-2028 de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES) acerca del objetivo N° 5 inherente a diseñar políticas públicas sobre la educación superior a distancia y virtual con estándares y protocolos que faciliten su regulación atendiendo a la diversidad de modalidades vigentes en Latinoamérica.

Descriptor: estudios avanzados, normativa de postgrado, presencial, semipresencial.

PHD. Dra. Ana Iris Peña

Doctora en Gerencia Avanzada, Posdoctorado en Estudios Libres, MSc. en Ciencias de la Educación Superior, Especialista en Contaduría Mención Auditoría, MSc. en Administración Mención Gerencia General, Lcda. en Contaduría Pública, Lcda. en Administración.

PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: UNA REFLEXIÓN ACERCA DEL NECESARIO CAMBIO PARA EL MANEJO DE LA MULTIMODALIDAD



PHD. Dra. Denyz Luz Molina
UNELLEZ, 2022

RESUMEN

La finalidad de la ponencia es presentar desde la reflexión práctica y la revisión bibliográfica, una serie de elementos claves en la configuración del perfil de formación del docente universitario en el contexto de nuevas modalidades de administración curricular (presencial, semipresencial o virtual). Lo cual ha llevado a la resignificación del concepto de enseñar, aprender, evaluar, formar e investigar y evidenciar la demostración de competencias sociales, afectivas, cognoscitivas, motrices, tecnológicas, multiexpresivas para comprender y transferir al contexto formativo la multimodalidad como la diversidad de formas y medios complementarios para la formación universitaria desde el aseguramiento de la calidad educativa. Si comprendemos que la enseñanza está en hacer uso de herramientas, recursos y estrategias adecuadas al contexto real de cada estudiante como persona individual y social, con necesidades, intereses, motivaciones y deseos de aprender, emprender, innovar, transformar, entonces el perfil del docente universitario, debe ser cónsono con esas exigencias; un profesional humano, sociable, empático, sensible, comunicativo, ético y mentalmente apto para el ejercicio docente. Un docente universitario que exhiba y demuestre el dominio de conocimientos en su área; como investigador, orientador, promotor de experiencias, líder emprendedor, productor intelectual, gestor de experiencias colaborativas y visionario, comprometido con el deseo de actualización permanente, con capacidad para renovarse, crear, innovar y mantener climas de aprendizaje colaborativos, interactivos, dialógicos, mediados por el respeto, favorecedores y enriquecedores de nuevos aprendizajes. Frente a las exigencias actuales, aunado a la situación pandemia que se hace cotidiana en la sociedad actual, la Organización Mundial de la Salud (2020) expresó que el Covid-19 ha obligado a transformar modelos curriculares, estructuras y modalidades de formación, provocando un cambio radical en la forma en que estamos acostumbrados a enseñar, generando una diversidad de actitudes y posturas unas a favor y otras en contra del uso de los medios tecnológicos, pero que todos estamos llamados a asumir los cambios y resignificar los modelos y prácticas de formación para continuar avanzando en una sociedad cada día más complejo y con mayores oportunidades de promover aprendizajes de calidad y pertinencia social (Salazar, 2020).

Descriptor: enseñar, aprender, evaluar, investigar.

PHD. Dra. Denys Luz Molina

Doctorado en Curriculum, Postdoctorado en Ciencias Humanas, MSc. Docencia Universitaria, MSc. Orientación, Especialista en Derecho Administrativo, Licenciada en Educación, Abogada. Directora de Innovación Curricular- UNELLEZ

RESIGNIFICACIÓN DEL CURRÍCULO UNIVERSITARIO DESDE LA MULTIMODALIDAD EDUCATIVA



Prof. Rosalba Bueno
rosalbabueno@gmail.com
 UNELLEZ, 2022

RESUMEN

La presente investigación, se encuadra en un paradigma cualitativo, es de tipo documental y conlleva a generar un esquema teórico de carácter crítico y reflexivo sobre la resignificación del currículo como factor clave en la implementación de la multimodalidad educativa, como una herramienta de transformación didáctica, en el contexto de la educación universitaria. Los cambios de paradigma en la forma de comprender e interpretar la realidad social, deben provocar inevitablemente evoluciones en la práctica educativa, es así, como los avances tecnológicos reclaman del sistema educativo la responsabilidad de generar y construir un conocimiento acorde a las necesidades reales. Ante esta realidad, la multimodalidad educativa, ha dado un giro epistémico que ha permitido reivindicar la acción pedagógica, como respuesta los vertiginosos cambios de la sociedad y la incorporación de las tecnologías. Todo ello ha tenido un gran impacto en lo social, cultural, ideológico, político y económico, además, ha dado paso a la era digital civilizatoria o sociedad de la información y el conocimiento. En este sentido, el currículo universitario como motor dinamizador de la transformación educativa y por ende de la sociedad, debe darle un nuevo significado al hecho educativo, mediante la incorporación de diferentes modalidades que conduzcan a la innovación de los recursos didácticos, la planificación de la enseñanza y la mediación del aprendizaje. A manera de reflexión final, resulta fundamental que las universidades realicen una evaluación y reajuste permanente a los procesos formativos presentes en los diseños curriculares de las carreras ofertadas, los cuales deben dar las respuestas oportunas para formar profesionales con competencias idóneas, desde lo personal, profesional y prospectivo para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Es por ello, que se justifica la incorporación de un conocimiento transversalizado, basado en los pilares educativos del ser, el hacer y el convivir, que se abra a la solidaridad, al respeto de los derechos humanos, la bioética y el uso compartido de la información y reflexivo desde las nuevas realidades estudiadas.

Descriptor: resignificación, innovación curricular, multimodalidad educativa, educación universitaria.

Prof. Rosalba Bueno

Licenciada en Educación Integral, Magíster en Lectura y Escritura, Doctorante en Educación.

HERMENEUSIS DEL USO DE LAS TIC LA EN EL ESCENARIO FORMATIVO DE LA UNELLEZ-VPDR



Dr. Juan Carlos Suárez Luque
Juancarlosusuarez2305@gmail.com
 UNELLEZ, 2022

RESUMEN

En el marco de los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, en atención a la realidad social vivida en el escenario venezolano por la pandemia mundial Covid-19, lo cual conllevó al desarrollo del “Plan la Universidad desde casa”; la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) y el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional UNELLEZ-Apure, desarrollaron acciones gerenciales y pedagógicas para la sustitución de la presencialidad en los ambientes de aprendizaje con el apoyo de las herramientas tecnológicas de las cuales disponen los docentes y estudiantes, además de lo que ha sido el despliegue del equipo de trabajo de tecnología para la consolidación de aulas virtuales en la plataforma moodle, iniciativa de semipresencialidad que desde hace unos años adelanta la universidad.

En tal sentido, desde el desarrollo de esta experiencia y considerando las reflexiones del cuerpo profesoral, de estudiantes y autoridades de la UNELLEZ-Apure, en función de esta nueva realidad educativa, se presentan algunas reflexiones que invitan a repensar sobre la praxis formadora del docente universitario para atender esa realidad de la educación a distancia, entre las cuales se presentan algunas aristas que van referidas a tres importantes tópicos: la contextualización, la realidad del VPDR y los desafíos que se suscitan atendiendo a esta experiencia formadora.

Descriptor: Herramientas tecnológicas, aulas virtuales, plataforma moodle.

Dr. Juan Carlos Suárez Luque

Licenciado en Educación, Especialista en Educación para la Gestión Comunitaria, Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior, Doctor en Ambiente y Desarrollo, Postdoctor en Investigación Educativa.

CONSTRUCTOS TEÓRICOS ASOCIADOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA UNIVERSITARIA EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN RURAL CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC



MSc. Carlos Hernández Contreras

caoods2000@gmail.com

UNELLEZ-2022

RESUMEN

El presente trabajo estableció como objetivo generar constructos teóricos asociados al proceso de enseñanza de la matemática universitaria en el ámbito de la Educación Rural con la implementación de las TIC, en la carrera Administración del Programa Santa Bárbara. Caso UNELLEZ. Para desarrollarlo se asumió como fundamentos teóricos: ¿qué es la enseñanza?, enseñanza de la matemática, la enseñanza de la matemática en Venezuela, un recorrido de la enseñanza de la matemática en la educación superior, la universidad y la enseñanza de la matemática en el contexto educativo, la enseñanza de la matemática a través de las TIC, la enseñanza de la matemática en la era del COVID-19, entre otras. Metodológicamente, se consideró una investigación de enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo debido a su pluralidad metodológica a través del empleo del método fenomenológico; de igual manera, se tomó como informantes claves cinco (05) estudiantes y cinco (05) docentes de la carrera Administración del Programa UNELLEZ – Santa Bárbara a quienes se les aplicó una entrevista semi estructurada. Entre las conclusiones el autor refirió: La enseñanza de la matemática universitaria debe partir con una introducción motivadora para despertar el interés y la actuación de los estudiantes, valorándolos conocimientos previos y su intuición personal por aprender. Igualmente, debe estar en capacidad de generar las innovaciones requeridas en el aula para indicar a los estudiantes al desarrollo de sus competencias y habilidades cognitivas. Por lo que recomendó: que es necesario tomar en cuenta los roles del docente en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, el manejo de estrategias didácticas, el uso de las tecnologías, las clases contextualizadas al entorno y la implementación del paradigma constructivista aprender haciendo).

Descriptor: Educación Rural, Enseñanza de la Matemática, Estrategias Didácticas, Docente Universitario, uso de las TIC.

MSc. Carlos Hernandez Contreras

Licdo. En educación mención matemática, MSc. En innovaciones educativa, Master en ciencias de la educación.

COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE



Dr. Marcos Flores
UNELLEZ-2022

RESUMEN

La introducción de las TIC en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje tiene como premisa fundamental tratar de cambiar las formas tradicionales de enseñanza, es así que para el mejor aprovechamiento de los Entornos Virtuales hay que disponer de tecnologías y de materiales, así como también de docentes que posean las competencias en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas, integrando en su enseñanza conceptos, ejemplos y prácticas. La ponencia se cimentó en la tesis doctoral denominada Corpus Teóricos sobre las Competencias Tecnológicas del docente universitario en uso de los Entornos Virtuales para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El escenario fue la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Apure. La investigación se sustentó en el Constructivismo según Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, Teoría de la Pedagogía Social según Florez (2005) y Teoría del Conectivismo de Siemens.

Descriptor: TIC, entornos virtuales, tecnologías, docentes.

Dr. Marcos Flores

Dr. en Ciencias de la Educación, MSc Gerencia, Espec. Control Fiscal y Auditoría de Estado, Espec. Convención Interamericana contra la Corrupción.

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO VIRTUAL



Dra. Lennys Camargo Barazarte

UNELLEZ-2022

RESUMEN

Incluir la educación virtual en las instituciones educativas universitarias y por ende el proceso de enseñanza, es sumamente importante, ya que al asumir la virtualidad como una modalidad educativa apoyada en las TIC, en las redes e Internet, conlleva explícitamente a una formación profesional, para todos aquellos estudiantes que por razones de índole geográfico, económico, temporal, laboral, y actualmente por razones de salud pública, originado por la pandemia COVID-19, no pueden asistir regularmente a las universidades. En éste sentido, para que la educación virtual se lleve a cabo, necesita de una plataforma de enseñanza virtual, que permita administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial de la institución, de igual manera, se requiere de un modelo pedagógico virtual que permita un aprendizaje significativo, estos reglamentan y/o norman el proceso educativo, definiendo ante todo, ¿qué se debería enseñar?, ¿a quiénes?, ¿con qué procedimientos?, ¿a qué horas?, bajo ¿qué reglamento disciplinario?, con el fin de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

Descriptores: Virtualidad, internet, aprendizaje.

Dra. LennysBarazarte

Doctorado en Educación, MSc. En Modelado y Simulación de Sistemas, Ingeniero en Informática, TSU en Análisis de Sistemas.

FORMACIÓN DOCENTE EN ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO



Msc. Rus Maria Oviedo
UNELLEZ-2022

RESUMEN

Las innovaciones tecnológicas en la actualidad marcan el ritmo vertiginoso de los cambios que se observan en la sociedad. En la docencia universitaria a distancia, se utilizan las aulas virtuales como medios instruccionales de enseñanza. El objetivo es diseñar un plan de formación docente en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario. En referencia con la metodología, el paradigma es positivista, enfoque cuantitativo, apoyada en una investigación descriptiva de campo, en la modalidad de proyecto factible, desarrollada mediante tres fases: Fase I Diagnóstico, Fase II estudio de factibilidad, Fase III diseño de la propuesta. La población y muestra objeto de estudio quedó constituida por cuatro (4) docentes de la institución a quienes se les aplicó un instrumento de 18 ítems, con alternativas de frecuencia tipo Likert, validado por tres (3) expertos y luego se aplicó la confiabilidad a través del método estadístico Alfa de Crombach, dando como resultado 0,86, el cual es confiable. Se utilizó como técnica de análisis el porcentaje de cada respuesta, cuyos resultados permitieron determinar la necesidad requerida por el docente en la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los entornos virtuales de la educación a distancia como modalidad de estudio, altos niveles de factibilidad que posee la propuesta involucrando la valoración de aspectos andragógicos, tecnológicos y operativos.

Descriptor: plan, formación docente, entornos virtuales, enseñanza-aprendizaje.

Msc. Rus Maria Oviedo

Economista Agrícola, Magíster Scientiarum en Administración, Magíster Scientiarum en Innovación Curricular, Magíster Scientiarum en Educación Abierta y a Distancia.

UNELLEZ: VISIONARIA Y PIONERA EN LA EDUCACIÓN DE AVANZADA CON TRASCENDENCIA EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO BASADO EN LA TECNOLOGÍA.



Dr. Juan Carlos Pérez
jpdocenciaunellez@gmail.com

UNELLEZ-2022

RESUMEN

Una de las virtudes del ser humano es que sus capacidades de innovación y proyección hacia el futuro no se detienen, sino que por el contrario están siempre en movimiento, es por ello que la humanidad ha ido evolucionando de manera consecutiva y gradual, solo que desde hace unos años reciente ha sido de manera exponencial al punto de que esos adelantos que se tienen en un momento dado son superados por una invención que puede salir en los días sucesivos que por lo general no son muy lejanos sino que por el contrario entre la invención primera y la segunda no hay más que unos escasos meses. Muchos han sido las innovaciones que se han dado, pero en materia educativa parecía ser una utopía el hecho de que la tecnología viniera a brindar nuevas formas de aprender o mejor dicho de compartir el conocimiento, que dicho de otra forma más adaptada a nuestro tema sería la educación con un aprendizaje colaborativo, es por ello que la UNELLEZ ha sido una pionera en este campo, la educación a distancia o la educación mediada con herramientas tecnológicas, proyectándose por encima de los pensamientos detractores, que son necesarios, con esta idea de avanzada. No es menos cierto que, esta nueva forma de aprendizaje colaborativo viene a ser una nueva forma de dar respuesta al distanciamiento entre la academia universitaria y las zonas más lejanas a la sede física de las universidades, es una forma de vencer el distanciamiento, la deserción y el abandono de la matrícula. Aunado a todo lo anterior, la humanidad entera está pasando el capítulo más negro de su historia, en la cual una epidemia sin precedentes confinó a todos los seres humanos sin distinción de sexo, raza, credo y religión en sus casas, y fue entonces la tecnología la que se presentó como una herramienta para que los procesos educativos no se pararan y se estancaran sino que por el contrario avanzaran bajo un nuevo esquema de aprendizaje colaborativo, en conclusión podemos ver como el tener una visión prospectiva nos ayuda a visualizar soluciones anticipadas a problemas futuros inclusive aquellos que no pasan por nuestra mente, y es allí donde la UNELLEZ ha tenido esa visión prospectiva no solo para sí sino también para sus pares.

Descriptor: innovación, proyección, tecnología, aprendizaje

Dr. Juan Carlos Pérez

Dr. en Gerencia Avanzada, Msc. Gerencia Empresarial, Abogado.

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA UNA MIRADA A LOS DESAFÍOS EN EL CONTEXTO DEL SIGLO XXI DE LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS.



Dra. Xiomara Liberto

libertoxiomara1978@gmail.com

UNELLEZ-2022

RESUMEN

La nueva realidad del mundo cambiante y exigente requiere al hombre de hoy que mire a su propio ser, a su capacidad de innovar, de modificar y generar transformaciones positivas, no solo para tener una calidad de vida sino para abrir su mente hacia nuevas formas de pensamiento aún más disimiles con el suyo. A tal efecto, Maturana refiere que “todo vivir humano ocurre en conversaciones y es en ese espacio donde se crea la realidad en que vivimos”. Educar para otro mundo posible, educar para la utopía, como bien afirma De Sousa Santos (2019), es educar para la ruptura, la rebeldía, el rechazo y posibilidades. En cada contexto emergen desafíos y tendencias vinculadas con el uso de las tecnologías de información y comunicación, de nuevos modelos pedagógicos, de aprendizaje, formar profesionales pensantes y críticos. Este estudio fue realizado bajo el lenguaje cualitativo, paradigma interpretativo, y se trabajó con informantes clave de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Universidad Deportiva del Sur y Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, donde se obtuvieron en las entrevistas como categorías y subcategorías: Nuevas tendencias educativas, avances tecnológicos y científicos, incertidumbre, desarrollo sustentable, competencias profesionales, plan universidad en casa, pensamiento crítico, Situación Actual, liderazgo gerencial, gestión educativa liberadora, vinculación territorial, recursos financieros, autogestión, educación a distancia, atención al estudiante, aprendizaje interactivo, calidad educativa y formación docente. Esta investigación permitió conocer desde las voces de informantes que las universidades deben apropiarse de políticas educativas cónsonas a las necesidades o demandas y a la sociedad del conocimiento, dejar de ser una institución estática y revolucionar el aprendizaje con el apoyo de las múltiples herramientas no solo tecnológicas, sino axiológicas, ontológicas, praxiológicas, con capacidad de respuesta y adaptación a los cambios que la misma globalización va generando.

Descriptor: pensamiento, transformaciones, paradigmas.

Dra. Xiomara Liberto. Doctorado en Gerencia, Doctorado en Educación. Doctorante en Derecho Constitucional. Post doctorado en Ciencias de Educación. Jefa de Programa Innovación y Tecnología en Educación a Distancia Cojedes. Msc. Gerencia de las Finanzas. Docente UNELLEZ categoría Asociado. Abogada, Licenciada en Administración Mención Recursos Materiales y Financieros.

INTERPRETAR EL MARCO LEGAL Y PRÁCTICO DEL VÍNCULO DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE A TRAVÉS DE LA NUEVA NORMATIVA DE EDUCACIÓN MULTIMODAL EN VENEZUELA



PhD. Dra. Juditas D. Torrealba D.
UNELLEZ-2022

RESUMEN

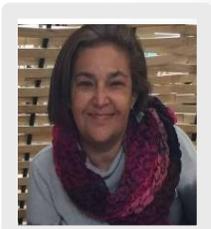
Debe reseñarse y tomarse en cuenta que la educación multimodal es un que ha llegado para quedarse, durante mucho tiempo se observó a la educación en línea como una opcionalidad a lo que realmente representaba el alcance en lo inherente a los procesos enseñanza-aprendizaje, dándose preeminencia a la educación presencial; no obstante los últimos tiempos producto de la pandemia por Covid-19 y las medidas que a nivel gubernamental fueron tomadas para controlar a la pandemia trajeron consigo a que se tomara la determinación de construir un esquema basado en la debida construcción de mecanismos no solo gerenciales, didácticos sino también jurídicos que llevaron a que el ministerio en materia universitaria venezolana, decidiera crear instrumentos de rango sublegal como resoluciones basada en el manejo y adaptación de lo que sería la interacción discente-docente en la educación multimodal, a fines de brindar la misma calidad e impacto debido; partiendo de este esquema es que se decide en este apartado hacer un análisis y disertación exhaustiva sobre como los instrumentos jurídicos creados a nivel gubernamental presentan un nuevo en pro de la educación multimodal y como la misma debe asumida en el ejercicio didáctico.

Descriptor: Educación, procesos, enseñanza, aprendizaje.

PhD. Dra. Juditas D. Torrealba D.

Postdoctorado en Filosofía, Doctorado en Ciencias del Derecho, Especialista de Derecho Administrativo.

"EXPERIENCIA DOCENTE FUNDAMENTADA EN LA MULTIMODALIDAD PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CONTEXTUALIZADO EN LA NORMATIVA LEGAL"



Abogada Zoima Duque Peluzzo

UNELLEZ-2022

RESUMEN

Dada la amplitud y aceptación en la actualidad del uso de los recursos creados con herramientas digitales que sirven de soporte para la multimodalidad, referimos que el propósito de la ponencia es la sistematización de la experiencia docente en la multimodalidad mediante el uso de herramientas digitales para promover el aprendizaje significativo dentro de nuestros espacios de enseñanza y aprendizaje. Para desenvolvernos de manera adecuada en los entornos de enseñanza/aprendizaje actuales, se hace necesario adquirir, compartir y tener acceso a nuevos saberes y habilidades, como por ejemplo el uso de recursos innovadores y motivadores que puedan ser usados desde los dispositivos móviles como tabletas y celulares, que acompañan y a veces suplen el uso de las computadoras personales o de escritorio, tanto por parte del docente o facilitador como del ecosistema estudiantil, lo que nos permite a todos una mejor convivencia dentro de nuestros espacios de aprendizajes y a su vez avanzar en la búsqueda de ofrecer un aprendizaje significativo utilizando recursos adecuados y de calidad creados desde herramientas digitales en los espacios ofrecidos por la multimodalidad. Metodología: Tipo de estudio; Sistematización de experiencia (investigación participativa. Resultados: Estadísticas del desempeño académico de los estudiantes con el soporte de herramientas digitales. Evaluación cualitativa en función de la interacción docente-estudiante (diario de campo) Aportes: Sistematización de argumentos y prácticas en favor del uso de herramientas digitales para fomentar el aprendizaje significativo con soporte de la multimodalidad.

Descriptor: Multimodalidad, aprendizaje significativo, recursos

Abogada Zoima Duque Peluzzo. Capacitadora. Asesora educativa. Desarrolladora de objetos de aprendizaje. Jefa Unidad de Recursos de Enseñanza y Aprendizaje PITED- VPDS. Abogado. Facilitador en ambientes virtuales de enseñanza; Experta en procesos de E-learning; Docente universitaria en la UNELLEZ de Barinas, Venezuela.

EL PODCAST COMO INSTRUMENTO DE REFUERZO EN LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS.



MSc. Luis Enrique Huizzi

UNELLEZ-2022

RESUMEN

El estudio se inserta en la metodología cuasiexperimental, y tuvo como propósito determinar la efectividad del Podcast como instrumento de refuerzo de la comprensión auditiva de los estudiantes de inglés. Para su aplicación, se conformaron dos grupos, uno de grupo control y el otro grupo experimental. A estos, se les aplicó un ejercicio para diagnosticar el nivel de comprensión auditiva. Una vez analizado los resultados del ejercicio, se aplicó simultáneamente 4 sesiones de clases similares, donde al grupo experimental, se le facilitó un Podcast educativo con miras a reforzar las actividades desarrolladas en los encuentros académicos. Culminadas las sesiones de clase, se procedió a la evaluación de ambos grupos mediante un ejercicio similar al diagnóstico. Los resultados, de este último, demostraron que, el Podcast resultó ser pertinente como instrumento de refuerzo y que el grupo experimental se benefició de este recurso al comprobarse el incremento de la comprensión auditiva del inglés como lengua extranjera en estos participantes.

Descriptor: Podcast, refuerzo, comprensión auditiva

Msc. Luis Enrique Huizzi. Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
Maestría en Gerencia Educacional. Licenciado En Educación. Diplomado: Experto en Medios y Periodismo Digital. Diplomado en: Entornos Virtuales de Enseñanza y aprendizaje.

AULA VIRTUAL PARA EL SUBPROYECTO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, UNELLEZ-VPA



Dra. Alfonsina Bravo

alfgraci1406@gmail.com

UNELLEZ-2022

RESUMEN

Ugas Fermín (2007) expresa “...Hoy se tiene que conocer otros lenguajes. La cibersociedad exige una alfabetización basada en esos nuevos lenguajes” (p. 47). Esto implica que la educación ha cambiado y no solo por la pandemia. Ya la internet y los dispositivos electrónicos han generado la transformación de la vida en sociedad, por lo que el docente no debe quedar por fuera de lo que ello significa. Debemos definitivamente dejar de ser “transmisores de información”, por ende, debemos valernos de las posibilidades que nos brinda la Web y buscar que el estudiante sea realmente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a lo anterior, se busca con la presente investigación, diseñar un aula virtual para el subproyecto Lenguaje y Comunicación del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades de la Unellez-VPA. Es una investigación de campo de tipo especial. Este proyecto ha sido fundamentado en la metodología PACIE para los EVEA (presencia, alcance, capacitación, interacción y e-learning). Entre los resultados obtenidos, se vislumbra un aula iconográfica con recursos hipermedia que consta de los siguientes módulos: inicio, en el que se familiariza al discente con el aula. I, aspectos generales del lenguaje y la comunicación). II, la comunicación oral. III, la comprensión de textos escritos. IV, la producción escrita. Cierre, tema en el que los estudiantes evalúan el aula y a la docente. Además, el aula creada sirve como herramienta de apoyo en la presencialidad, en la semipresencialidad y en la educación a distancia. Se recomienda el uso de aplicaciones que permitan dar respuestas sincrónicas a las dudas presentadas por los estudiantes, así como la realización de encuentros sincrónicos para los casos en los que el subproyecto se encuentre registrado en modalidad virtual.

Descriptor: EVEA, PACIE, Lenguaje y Comunicación

Dra. Alfonsina Bravo. Doctora en Educación. Magíster en Lingüística. Profesora de Lengua y Literatura. Programa de formación y capacitación del profesorado de la Unellez en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (UNELLEZ). Aulas de enlace - Primera generación (Planeta FATLA.org)

DISEÑO DEL AULA DE SUBPROYECTO PRÁCTICA PROFESIONAL I EN LA PLATAFORMA CLASSROOM COMO ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



Msc. Delel Ediby Senih Rios
UNELLEZ-2022

RESUMEN

La presente investigación tiene como intencionalidad valorar la operatividad del aula de subproyecto Práctica Profesional I en la plataforma classroom como entorno virtual de enseñanza y aprendizaje UNELLEZ-VPA. Responde al paradigma reflexivo de enfoque cualitativo de tipo investigación acción, en el que se pretende diseñar el aula virtual del subproyecto práctica profesional I, en respuesta al proyecto de diseño de aulas virtuales para la carrera Licenciatura en Educación mención Castellano y Literatura, en la modalidad virtual. El aula presenta una adecuación de la enseñanza, aprendizaje y evaluación. En cuanto a la recogida de información, se empleó la entrevista abierta. Y se desarrolla en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y la evaluación del aula. Señalando que la misma, fue diseñada y próximamente avanzará a la fase de evaluación de la operatividad de la misma. Es preciso señalar que, el subproyecto Prácticas Profesionales I, por meramente práctico, ha generado algunas discrepancias para ser facilitado virtualmente; dado que ha sido diseñado para la realidad vivida hace 16 años, donde la educación era solo desde la presencialidad y la incorporación de las TIC, se percibía desde su uso en el aula como un recurso para el aprendizaje empleado estratégicamente por el docente en el aula de clases.

Descriptor: Plataforma classroom, aula virtual, prácticas profesional I.

Msc. DelelEdibySenihRios. Msc. Tecnología Educativa. Licenciada en Educación Integral. Docente Agregado UNELLEZ. Líneas de investigación: Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA).

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN EXPERTO TRIBUTARIO: “UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN MULTIMODAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO”

MSc. Rus Maria Oviedo
V- 9400372



MSc. Yurisol Barrios
V- 12894034



MSc. Natalys Rivero
V- 9408798



RESUMEN

El propósito de esta ponencia es sistematizar las experiencias formativas vista desde las perspectivas de los facilitadores en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje sustentados en la calidad, flexibilidad e innovación requeridos en el área económico, jurídico y técnico tributaria a nivel nacional e internacional y el cumplimiento de las bases legales y normativa. La metodología empleada es la sistematización de experiencias. Introduciéndose en los desafíos mediante el vasto campo de la innovación curricular considerando tecnologías de la información y comunicación como un contenido transversal en el entorno virtual de aprendizaje. Desde una reconstrucción prospectiva, la experiencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje del diplomado en experto tributario cohorte 1-2021, vista desde la perspectiva del proceso formativo, permitió profundizar en los siguientes aspectos: Tanto el diseño como la interactividad e innovación del aula virtual, permite desarrollar y potenciar competencias creativas en participantes y facilitadores, destacando la multimodalidad de una educación mediada por las tecnología de la información y comunicación tic, observantes en la autogestión, de nuestro aprendizaje, lo cual fortalece perfil profesional, al permitirnos potenciar actitudes y habilidades autogestoras propias de la tecnología en cuestión, trabajo Colaborativo, lectura, análisis e interpretación de información actualizada. De igual manera como resultado de las experiencias podemos compartir algunas impresiones de los participantes puesta de manifiesto en el uso de los recursos tecnológicos: “conocer el aula, familiarizarme con ella, escudriñar, descubrir, explorar con las herramientas, realizar las tareas, alcanzar y afianzar habilidades en el manejo de las Apps los cuales redunda en beneficio en el área tributaria”.

Descriptor: Sistematización de experiencias, experto tributario, educación multimodal.

Msc. Rus Maria Oviedo. Profesora, investigadora y extensionista adscrita al Programa Ciencias Sociales y Económicas. UNELLEZ-VPA. Diseño curricular de la Especialización en Tributación del Programa de Estudios Avanzados.

Msc. Yurisol Barrios. Estudios avanzados profesora de los sub proyectos Análisis de mercado y Teoría y Desarrollo Organizacional. UNELLEZ. Facilitadora y coordinadora del Diplomado en Experto Tributario por estudios avanzados UNELLEZ. Coordinadora del Diplomado Experto Tributario UNELLEZ

Doctorando. Natalys Rivero. Doctorando en Gerencia de Recursos Humanos. MSc. Gerencia de Recursos Humanos. Licenciada en Contaduría Pública. Diplomado Preparación al investigador. Diplomado en capacitación Docente. Profesor agregado UNEFA.

REGLAMENTACIÓN DE LOS ESTUDIOS MULTIMODALES EN EL VPA



MSc. Richard Vivas
richardvivas1965@gmail.com
 UNELLEZ-2022

RESUMEN

El objetivo de este trabajo se orienta en diseñar una propuesta de reglamentación de los estudios multimodales en el VPA. En este sentido, se buscó obtener un panorama actual de la normativa jurídica existente en la modalidad de los estudios multimodal para lo cual se trabajó en primera instancia el marco teórico de la normativa existente a nivel constitucional, leyes orgánicas, leyes ordinarias, reglamentos y resoluciones. Se hizo necesario complementar el proceso metodológico de la hermenéutica con el proceso de la sistematización de experiencias, Este método permitió asumir múltiples formas o modalidades para describir interpretar una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo; ¿porque paso lo que paso? Finalmente, el punto de llegada que consistió en formular las conclusiones y recomendaciones que surgieron como consecuencia del proceso de sistematización como lo son la elaboración de normas dirigidas a los estudiantes, que puedan ser incorporadas al Reglamento Estudiantil mediante una reforma parcial del mismo y normas dirigidas a los docentes, que puedan ser incorporada al Reglamento de los Docentes mediante una reforma parcial del mismo o la elaboración de una Reglamentación de los Estudios Multimodales.

Palaras Claves: Estudios a Distancia/ Estudios Multimodales/Sistematización de Experiencias

MSc. Richard Vivas

Abogado, Maestría en Ciencias y Artes Militares, Doctorante en Ambiente y Desarrollo.

EL DERECHO ADMINISTRATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIMODAL EN EL SABER UNIVERSITARIO



MSc. Gladys Álvarez
gladysalvarez60@gmail.com
UNELLEZ-2022

RESUMEN

Este artículo es un avance de una investigación bajo el paradigma interpretativo, documental, niveles descriptivos con un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico con apoyo en la hermenéutica, cuya intencionalidad es generar una aproximación teórica del Derecho Administrativo desde una perspectiva multimodal en el saber universitario venezolano. Entre sus propósitos específicos se encuentra develar la concepción de los supuestos teóricos y metodológicos en la praxis educativa del Subproyecto Derecho Administrativo en el saber Universitario en el Sistema Multimodal, de la UNELLEZ VPA, donde se requiere planifica, diseñar y ajustar los recursos multimedia para elaborar las estrategias didácticas del sistema multimodal. La búsqueda de la información se hará a través de la entrevista en profundidad aplicada a los versionantes claves los cuales serán, tres docentes de la carrera de Derecho. Estos aportes narrativos serán sometidos a los procesos de triangulación donde surgirán las categorías y la codificación. Se trabajará con la develación de los hallazgos donde se presentaran los análisis de las entrevista en profundidad, con preguntas semi estructuradas, para lo cual se desarrollará un guión abierto realizadas a los informantes clave, sobre las realidades que se revelan desde la matriz epistémica de los docentes. Llegándose a las siguientes reflexiones; los docentes e investigadores universitarios deben estar preparados en cuanto al abordaje del Derecho Administrativo en el Sistema Multimodal de Educación Universitaria mediada por la tecnología de la información y la comunicación, al referirse al sistema normativo y conceptual del Derecho Administrativo, según criterios y principios rectores que les permitan adecuarse a explicar y resolver situaciones problemáticas que se susciten en el seno de la Administración Pública.

Palabras claves: Sistema Multimodal, Educación Universitaria, enseñanza y aprendizaje.

MSc. Gladys Álvarez

MSc. En Administración y Planificación Institucional, Especialista en Derecho Procesal Penal y Docente universitario UNELLEZ-VPA

APORTES EN LA EDUCACIÓN MEDIADA POR LAS TECNOLOGÍAS EN UN MUNDO SOSTENIBLE



MSc. Jessica Corona
coronajessica310@gmail.com
 UNELLEZ-2022

RESUMEN

La educación para el desarrollo sostenible proporciona a los educandos, los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para tomar decisiones fundamentadas y llevar a cabo acciones responsables en favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y la sociedad. Por consiguiente, la base del proceso educativo mediado por las tecnologías es la innovación curricular, refiriéndose con esto, al desarrollo del plan de estudio y diseño de contenidos en extensos que conlleva a objetivos, estrategias de enseñanza y aprendizaje; a partir de aquí, se proyecta y diseñan los programas de formación virtual o semipresencial, los itinerarios formativos aplicado las metodologías ADDIE o PACIE; las consigas e instrucciones deben estar claras para el alcance de las competencias académicas y profesionales. Por tal motivo, para el docente de hoy y la educación del futuro, todo docente debe capacitarse y formarse como tutor o facilitador virtual, para llevar a cabo estos procesos de educación mediada por tecnologías, en el cual debe aprender a diseñar sus propios EVEA, con esto aporta significativamente a una educación sostenible. Las características de la educación mediada por las tecnologías, es la creatividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad del sonido e imagen, la digitalización de recursos y actividades que influyen en los procesos académicos. Por todo lo anterior mencionado, los aportes de la educación mediada por las tecnologías a un mundo sostenible son la reducción del uso de papel, la utilización de materiales y equipos informáticos biodegradable, el almacenamiento de la información en la nube, el empleo de libros y revistas en repositorios digitales, utilización de herramientas digitales tales como la realidad aumentada, podcasts, gamificaciones, aulas virtuales iconográficas, metafóricas, híbridas, inmersivas, generativas y holográficas. La educación evoluciona día a día y todo docente tiene que estar en línea con los avances.

Descriptor: Educación virtual, mundo sostenible, tecnologías educativas, innovación curricular.

MSc. Jessica Corona

MSc. En Gerencia y Planificación Institucional, Ingeniero Industrial, Doctorando en Gerencia Avanzada. Jefe del Subprograma DIC Núcleo Guasualito. Experta en Diseño de Aulas Virtuales (iconográficas, metafóricas, híbridas, generativas e inmersivas) y Creadora de Contenido Digital.

ECOSISTEMA SEMÁNTICO: EDUCACIÓN/ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE VIRTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNICATIVA



PhD. Dra. Luisa Guevara
luisamirguevara08@gmail.com
 UNELLEZ-2022

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y, concretamente, la incorporación de los dispositivos electrónicos de cómputo móviles, a saber, portátiles, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros; en la vida diaria, han introducido enormes cambios en la forma que se comunican e interrelacionan las personas y el desarrollo de sus actividades, lo cual ha permeado numerosas áreas como: educación, salud, financiera, ambiental, industria, entre otras. El objetivo del presente trabajo fue realizar un análisis argumentativo sobre como aprovechamos las posibilidades de una comunicación y colaboración ubicuas, instantáneas, permanentes y sostenidas, con multiplicidad de conceptos y expresiones que tratan de denominar estas nuevas prácticas educativas. Con una metodología documental bibliográfica, no concluyente, donde se pretendió conocer el estado del arte sobre el problema de investigación. El aporte es que la incorporación de las TIC en el campo de la educación ha permitido grandes cambios en la forma tanto de enseñar como de aprender, generando nuevos escenarios en los cuales estos procesos se desarrollan de manera innovadora donde su uso es un mecanismo de apoyo al proceso de adquisición de nuevos conocimientos. El ecosistema semántico digital que impacta a la educación hoy, lleva a sondear la necesidad que tienen los docentes y estudiantes de integrar el uso de las TIC en el proceso de formación con modelos creativos e innovadores entramados con referentes dialógicos y la expresión y actuación de los actores involucrados. Este aporte a la educación no sólo es de movilidad, sino también conectividad, ubicuidad y permanencia, características propias de los dispositivos móviles tan necesario en los sistemas de educación a distancia. Por otro lado, se encontró que incorporarlas al proceso formativo, debe hacerse no de manera instrumental, sino como mecanismo de reflexión y autocrítica del papel del sujeto frente a ellas.

Descriptor: Ecosistema semántico, educación, comunicación.

PhD. Dra. Luisa Guevara

PhD Epistemología e innovación educativa, Msc Evaluación de Impacto en Salud y Ambiente. Mención Amazonia, Dra. Estudios del Desarrollo, MSc. Ciencias Jurídicas.

PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN MULTIMODAL VENEZOLANA



Esp. Yennely C. Piña M.
UNELLEZ-2022

RESUMEN

En el sistema educativo venezolano se considera oficialmente La Modalidad de Educación Especial, En tal sentido, al hablar de Educación Multimodal Venezolana también se debe abordar las perspectivas, retos y desafíos que se inician las personas con necesidades educativas especial dentro de la educación a distancia.

Objetivos generales. Gestionar Accesibilidad Digital dentro de sus posibilidades y entorno a las Personas según su Discapacidad. (Software, Aplicaciones (Apps) y plataformas).

Finalidades. Identificar fortalezas y oportunidades en los Retos y Desafíos de la Educación Multimodal Venezolana para las Personas con Discapacidad. Identificar las debilidades y amenazas para contrarrestarla en la Educación Multimodal Venezolana para las Personas con Discapacidad.

Metodología. Identificar y analizar a través de la matriz DAFO la situación previa de la Orientación y Atención a las Personas con Discapacidad en la Educación Multimodal Venezolana. Considerando sus características internas y su situación externa según sea la condición y contexto de los participante.

Resultados. Brindar oportunidades tecnológicas que se adecuen en los métodos y recursos de aprendizaje en el área académica dentro de la virtualidad, considerando los equipos tecnológicos que posean los participante.

Descriptor: Gestionar, Orientación, Personas con Discapacidad.

Esp. Yennely C. Piña M.

Espec. Dificultades del Aprendizaje, Especialista en Orientación Educativa, Profa. en Educación Especial.

TURISMO AGROECOLÓGICO: RETOS Y OPORTUNIDAD DESDE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE



Alfonso José Fernández

alfjosefer@gmail.com

UNELLEZ-2022

RESUMEN

Los entornos virtuales de aprendizaje (Eva) ha significado un reto y una oportunidad para la formación en turismo agroecológico, el cual ha generado un gran impacto durante la pandemia del COVID-19 a nivel mundial, donde las universidades, comunidades, prestadores de servicios turísticos e instituciones públicas o privadas, y también los integrantes de los sistemas turísticos son participe en este proceso de aprendizaje desde la virtualidad. Para Romero (2020), indica que un Ambiente Virtual de Aprendizaje “Es el espacio que se crea en Internet para propiciar el intercambio de conocimientos entre instituciones educativas y estudiantes, a partir de plataformas que favorecen las interacciones entre estos usuarios para realizar un proceso de aprendizaje”. (p. 12). Por ende, la utilización de entornos virtuales permitirá fomentar la formación de turismo agroecológico a nivel de Latinoamérica, Venezuela y local. Este artículo permitirá divulgar la experiencia del proceso formativo en esta nueva área, aplicado e implementado a través del Proyecto Turismo agroecológico para la innovación de nuevas tendencias en el siglo XXI, bajo el Código de VSC: 52121101. Dicha formación se enfocó método de sistematización de experiencias educativa donde se aplicó la investigación descriptiva de campo y las técnicas de investigación documental. Además, los resultados obtenidos fueron un reto y oportunidad desde los entornos virtuales de aprendizaje durante la realización del proyecto Turismo Agroecológico ya que se pudo capacitar a más de 457 personas en diversas áreas, un total de 203 instituciones capacitadas y aplicación de 5 herramientas de formación como Telegram, WhatsApp, YouTube, Moodle y Classroom. Esta oportunidad motivo la construcción de nuevos contenidos perfilados en el ámbito del turismo agroecológico y así fortalecer algunos campos de conocimientos como: Inventarios de atractivos Turísticos Agroecológico, Productos turísticos agroecológicos, senderos de interpretación orientadas hacia el turismo agroecológico, donde se integran las diferentes instituciones tanto públicas como privadas.

Palabras clave: Turismo Agroecológico, entornos virtuales de aprendizaje, retos y Oportunidades.

T.S.U. Alfonso José Fernández

Facilitador, Organizador, Diseñador de Cursos, Diplomados, Foros, Talleres y Especializaciones en el área de Turismo agroecológico a través de entornos virtuales para el fortalecimiento de los integrantes del sistema turístico nacional. Diplomante y Facilitador del Diplomado Turismo Agroecológico para el Desarrollo Rural, Nociones Básicas de Guiatura Turísticas Agroecológica, en otros.

LA EDUCACIÓN STEAM COMO MEDIO DE FORMACIÓN PARA EL FUTURO CONTADOR PÚBLICO



Dra. Norma J. Pinto B
UNELLEZ-2022

RESUMEN

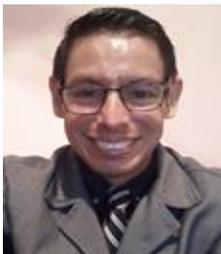
La presente disertación es producto de la compilación, identificación, organización y análisis documental, con objetivo de contextualizar la Educación STEAM como medio de formación para el futuro Contador Público. De forma circunscrita, se encuentra inmerso en la línea de Investigación: Tecnologías Educativas, relacionada con el área del conocimiento “Sociedad y Gestión del Conocimiento”. Destacando, que la implementación de la Educación STEAM como medio de formación para el futuro Contador Público, garantiza aptitudes orientadas al trabajo ordenado, ético, y sistemático para la confección de información contable. Además de habilidades para el manejo de información y la capacidad de transformarla en herramienta útil en la toma de decisiones, ampliando el campo laboral del Contador Público de hoy. Siendo la UNELLEZ, protagonista con la aplicación de diferentes herramientas tecnológicas de comunicación e información para apoyar los aprendizajes, afianzado en las garantías de la implementación de Normativa Nacional de los Sistemas Multimodales de educación Universitaria y Educación Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Palabras claves: Educación STEAM, Formación, Contador Público.

Dra. Norma J. Pinto B

Dra. En Ciencias de la Educación, MSc. Docencia Universitaria, Esp. Derecho Tributario.

GESTIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN VIRTUAL A NIVEL UNIVERSITARIO



MSc. Jonnathan Garrido

Jonnathanagl@gmail.com

UNELLEZ-2022

RESUMEN

La finalidad de este artículo es diseñar un modelo de gestión de información para la evaluación del desempeño de los docentes de educación virtual a nivel universitario. La razón por la que se elabora esta investigación es que, con el uso de las herramientas que ofrece las TIC, este modelo puede contribuir al cumplimiento de la planificación, el desarrollo y la gestión para ayudar a los docentes de la modalidad virtual a realizar todo tipo de tareas relacionadas con su desempeño. En este caso, los beneficiarios son los miembros de los departamentos de Talento Humano de educación universitaria, ya que han considerado que la valoración del personal docente de educación virtual es insuficiente y se necesita un modelo de evaluación del desempeño para valorar su rendimiento de manera automatizada. Los resultados son utilizados a la hora de decidir cambios de puestos o asignaturas, asignación de incentivos económicos o necesidad de formación o motivación de los mismos. La metodología de esta investigación se basó en un diseño de investigación documental bajo un nivel de profundidad descriptiva con una técnica de análisis de contenido. Los resultados concluyen que es importante la adquisición de conocimiento tanto de la institución de educación universitaria como la aplicación de los procedimientos de la evaluación de desempeño de los docentes de educación virtual de este nivel mediante el levantamiento y análisis de información por parte del personal directivo, docente y estudiantil, quienes fueron los evaluadores implicados en el uso de este modelo, así como para la elaboración de este modelo, los cuales fueron de gran ayuda para el desarrollo de esta investigación. Esto sirve de aporte como apoyo para el mejoramiento de la calidad de enseñanza que el docente debe prestar bajo la modalidad virtual usando las herramientas que ofrece las TIC.

Descriptor: gestión de información, evaluación de desempeño, educación virtual

MSc. Jonnathan Garrido

MSc. En Administración Mención Gerencia General, Ingeniero de Sistemas, Doctorante en Tecnologías de Información y Comunicación.

FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DESDE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN 4.0



MSc. Mary Andreina Osorio Dos Santos
UNELLEZ-2022

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo generar constructos teóricos de la formación permanente del docente universitario desde las competencias profesionales en el marco de la Educación 4.0, programa UNELLEZ Santa Bárbara. En el mismo, se consideró las siguientes teorías: El camino de la formación permanente del docente. Una mirada a través de las competencias profesionales. El docente y sus competencias profesionales, la educación 4.0. Un reto en el proceso de formación y las teorías del aprendizaje significativo, la teoría humanista, la teoría de la metacognición en la formación permanente; entre otras. Metodológicamente, se abordó el paradigma interpretativo de enfoque cualitativo, bajo el uso del método fenomenológico; se consideró las técnicas conversacionales y la narración, mediante chat, correos electrónicos, video llamadas, entrevistas on-line, whatsapp, otros, se aplicó la entrevista semiestructurada a los siete (07) docentes considerados informantes claves en el desarrollo de esta investigación. Se tomó como procedimiento para el análisis de la información la categorización, estructuración individual, estructuración general, contrastación y teorización. Entre los resultados se evidenció que surgieron las categorías: formación permanente del docente universitario, competencias profesionales y educación 4.0, de las cuales emergieron las sub categorías axiales y las categorías emergentes, por lo que se recomendó motivar al docente de la UNELLEZ a participar en los cursos de actualización y formación permanente con el fin de mejorar la enseñanza universitaria. Descriptores: Competencias Profesionales, Docente Universitario, Educación 4.0, Formación Permanente.

Descriptores: educación 4.0, competencias docente, formación.

Mary Andreina Osorio Dos Santos

Licda. En educación mención matemática. Msc. En innovaciones educativa. MSC en ciencias de la educación superior mención docencia Universitaria convenio cuba Venezuela. Doctorante en Educación. Docente de la UNELLEZ núcleo Santa Bárbara desde 2010 hasta la actualidad

USO DE LA MODALIDAD B-LEARNIG EN LA FORMACIÓN DEL SOCIOLOGO DEL DESARROLLO COMO TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPO DE COVID-19



Dra. Yoskary Sánchez
UNELLEZ-2022

RESUMEN

Recientemente se ha presentado un interés por la educación universitaria con el surgimiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC), la globalización, virtualidad y el conocimiento ha emergido como una sociedad de la información. La presente investigación tiene como objetivo: Diseñar el Modelo Estratégico de Gestión Académica para la Formación del Sociólogo del Desarrollo, en el Contexto de la Transformación Universitaria Venezolana. La contribución teórica, aporta el sinóptico interpretativo de la relación entre los componentes sociales y los aspectos institucionales sistémicos: momentos, etapas y resultados verificables. Las bases teóricas del modelo de gestión académica planteado se sustentan en los principios de la teoría del derecho, la dialéctica sociocrítica y el materialismo histórico. Con respecto a la contribución práctica radica en una visión para la interpretación del contexto y la realidad a partir de la formación del perfil profesional (sociología del desarrollo) haciendo uso a los procesos de aprender a aprender, aprender a educar y aprender a investigar. En cuanto a la línea de Investigación se enfoca en tecnología educativa. El recorrido metodológico se asume en el paradigma socio-crítico, con un enfoque que versa sobre el crítico social. El diseño de la investigación es Participativo y como tipo de investigación, la Investigación Acción Participativa. El diagnostico muestra el trabajo organizativo de los participantes (profesores y estudiantes del VIII semestre). Como resultado, el modelo, fue valorado satisfactoriamente por criterio de expertos utilizando el método de talleres de opinión crítica a especialista, lo que demostró la pertinencia social y aplicabilidad del mismo.

Palabras claves: Formación, sociología del desarrollo y Transformación Universitaria.

Dra. Yoskary Sánchez

Doctora en Ciencias para el Desarrollo Estratégico, Magister en Gerencia Educativa, Magister en Gerencia Pública y Magister en Docencia universitaria. Sociólogo y Abogado. Profesora Ordinaria, Categoría Asociado UNELLEZ

EXPERIENCIA DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR A LA MODALIDAD B-LEARNING DEL SUBPROYECTO PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DESARROLLO LOCAL: ÉNFASIS EN EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE



Dra. Laura Calderón

laurispolitologa@gmail.com

UNELLEZ-2022

RESUMEN

El Subproyecto “Participación Ciudadana y Desarrollo Local” de la carrera de sociología del desarrollo de la UNELLEZ, en el contexto venezolano, debe gestionar el proceso de transformación universitaria para transversalizar, el paradigma de la participación ciudadana, lo que constituye un esfuerzo pedagógico y epistemológico, para abordar con sistematicidad, considerando sus especificidades, en el marco de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). El propósito, fue crear un plan adaptable para que los estudiantes resuelvan problemas del entorno, basados en trabajo de tipo colaborativo y con el apoyo de los medios tecnológicos mediante el modelo mixto B-Learning, en el Subproyecto Participación Ciudadana y Desarrollo Local: con Énfasis en el desarrollo social sostenible; La metodología utilizada fue la Evaluación socioformativa, es un nuevo enfoque educativo, pedagógico y de evaluación curricular orientado a resolver problemas del contexto para contribuir al desarrollo social sostenible, el tipo de estudio, la investigación-acción formativa evalúa la práctica docente e implementar mejoras en ella, fomenta una formación más apta de acuerdo a los retos del contexto social, Entre los hallazgos, se partió de la evaluación de la planificación de enseñanza del periodo lectivo anterior, encontrando que, aunque estaba basada en el aprendizaje significativo y la participación estudiantil, no abordaba problemas reales de las comunidades. Así se implementó una planeación basada en proyectos formativos, y la evaluación realizada fue positiva, para orientar la formación acorde a los retos del contexto y tener mayor impacto en el logro de aprendizaje colaborativo para la vida; para concluir, la planeación con proyectos formativos tiende a mejorar la formación de los estudiantes acorde a la sociedad del conocimiento, y orienta sobre los basamentos del desarrollo social sostenible para contrarrestar los efectos de la crisis ambiental Mundial desde el contexto local.

PALABRAS CLAVES: Participación Ciudadana, Desarrollo Social Sostenible, Planificación, Socioformación.

Dra. Laura Calderón

Político, MSc. en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria, Máster. En Psicología Social; Experto en Coaching Doctorado en Socioformación y Sociedad del Conocimiento, Seguridad Ciudadana con Enfoque de Género (EV- PNUD); Profesora Ordinaria Categoría Agregado UNELLEZ; I+D+I. Líneas de Creación intelectual: Política y Sociedad, Defensa de la Patria y Seguridad Ciudadana.

DISPOSICIÓN EMOCIONAL EN EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES



MSc. Mery Escalona
UNELLEZ-2022

RESUMEN

La emoción representa para el ser humano la reacción que impulsa las acciones, Llegando a protagonizar el estímulo vital que fortalece la toma de decisiones por ello y para ello. La inteligencia emocional es un elemento que contribuye en la mediación del uso de las herramientas virtuales en el aprendizaje. A fin de fomentar el desarrollo de las disposiciones emocionales del hombre y la mujer en su etapa de formación, en la práctica de asumir el uso eficiente de las nuevas tecnologías que hoy día son implementadas en respuesta a la modalidad de estudios virtuales, donde el nuevo paradigma de aprender a aprender repercute en la educación para la vida, teniendo presente que el acto de aprender depende de las habilidades de pensamiento y sus sentimientos, el estudio se vincula con el área de investigación Innovaciones Educativas. Por lo tanto la inteligencia emocional percibe las teorías de aprendizaje como una forma de vida que involucra las inteligencias afectivas, emocionales, existenciales, intelectuales y morales, es decir, es hacer de la vida una gran estrategia de la problematización del conocimiento. Los fundamentos teóricos estudiados en la investigación parten de los postulados de Salovey – Mayer (1997), Goleman D (1998), Sambrano J (2014) sobre Inteligencia Emocional y George S (2004) con la teoría del conectivismo. El estudio está enmarcado en el paradigma interpretativo cuyo enfoque es cualitativo, bajo el diseño de una Investigación fenomenológica–hermenéutica.

Palabras Claves: Disposición Emocional, inteligencia Emociona (IE), Herramientas Virtuales (HV).

MSc. Mery Escalona

MSc. Ciencias Administrativas, Mención Gerencias de Recursos Humanos, Especialista en E-Learning, Especialista en Control de la Gestión Pública, Doctorante en Ciencias para el Desarrollo Estratégico

LA MULTIMODALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESDE LAS AULAS VIRTUALES BASADAS EN MOODLE.



Msc. Yonnys Betancourt
UNELLEZ-2022

RESUMEN

Predominantemente en los últimos años, la tecnología ha evolucionado vertiginosamente. Es un hecho que, hasta usuarios con poco dominio de la tecnología, tengan acceso a las computadoras, y se comuniquen entre sí a través de la red de Internet. De acuerdo con Wiersema (2000) “si las personas diferentes son capaces de aprender juntas en una misma clase aprenderán a ser mejores ciudadanos del mundo, ya que ese modo de aprender y trabajar, enseña no sólo a interactuar con personas que piensan diferente en un ámbito local, sino también en el global” (Pág.1). Dentro de este contexto, cabe destacar que la producción del conocimiento se basa en la obtención y organización de la información y que esta se está convirtiendo en una actividad vital y dominante. La Plataforma Libre Moodle, es una herramienta para el aula de clase, útil para el fomento del aprendizaje colaborativo y cooperativo. Su disponibilidad se asemeja a las funciones de una cartelera física de una asignatura, ubicada en el ciberespacio. La creación de estos entornos de apoyo académico y tecnológico, facilitan la adaptación del educador a los modelos educativos que toda Universidad debe utilizar, integrando las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje, práctica mediante la cual se trascienden las barreras de lo estrictamente físico.

Descriptor: tecnología, Internet, Plataforma, Moodle.

MSc. Yonnys Betancourt

MSc. En lingüística, Licenciado en Letras, mención: Lengua y literatura inglesa, Licenciado en Educación, mención: Letras.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL DISEÑO Y USO DE AULAS VIRTUALES EN ESTUDIOS AVANZADOS, CASO DEL SUBPROGRAMA CIENCIAS DEL AGRO Y DEL AGRO Y MAR



PhD. Dr. José Farreras
UNELLEZ-2022

RESUMEN

La educación virtual es una de las herramientas más importantes que ayudaron a superar la crisis educacional producto del coronavirus, muchos docentes se vieron en la necesidad de formarse y adaptarse en esta dimensión del conocimiento. Con la finalidad de exponer las experiencias más significativas como diseñador y facilitador de aulas virtuales en el área de Estudios avanzados de la UNELLEZ se presenta la siguiente ponencia. Las aulas virtuales bajo ambiente Moodle fueron diseñadas siguiendo las instrucciones y la normativa establecida en la DITED ancladas a la Plataforma Cospes y Arawak para el caso de estudios internacionales. Ambas plataformas presentan bondades y son de fácil acceso para el diseño y construcción del aula y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes bajo la modalidad virtual, manifestado en los foros y chats dentro del aula, así mismo las aulas virtuales posibilitan el uso de varias modalidades de evaluación y retroalimentación para la consecución de los objetivos propuestos mientras que las dificultades vienen dadas por factores externos. Se recomienda a los docentes, especialmente a los del Programa Ciencias del Agro y del Mar, realizar el Programa de Formación en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje ya que es posible combinar la virtualidad con la práctica, es decir la multimodalidad.

Palabras clave: aula virtual, multimodal, DITED.

PhD. Dr. José Farreras

PhD en Ambiente y Desarrollo, MSc. en Manejo de los Recursos Agua y Suelo, Jefe del Programa de Estudios Avanzados UNELLEZ-Portuguesa, Investigador asociado al Instituto de Biodiversidad, Conservación y Gestión de Recursos Ambientales “Dr. Oswaldo Barbera.

OPORTUNIDADES HOLÍSTICAS DEL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA MENCIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA



Dr. Javier E. Díaz M.
UNELLEZ-2022

RESUMEN

Interpreta las oportunidades holísticas del aprendizaje virtual en la mención Geografía e Historia UNELLEZ-VPA, centrado en los estudiantes y futuros profesionales de la docencia, considerando la experiencia curricular universitaria en el ámbito específico del contexto educativo con el método hermenéutico y la teoría del aprendizaje holístico. Desarrollando una observación al pensum de estudio para explicar, interpretar y comprender la esencia del conocimiento desde de la educación multimodal.

Descriptores: Estudiantes, aprendizaje holístico, interpretar.

Dr. Javier E. Díaz M.

Doctor en Educación, MSc. Educación mención Enseñanza de la Geografía UPEL-IPB, Diplomado en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje, Licenciado en Educación mención Castellano y Literatura.

PRAXIS PEDAGÓGICA MULTIMODAL PARA LOS VIVENCIALES Y LABORATORIOS, UNELLEZ.



Dra. Ingrid Novoa
UNELLEZ-2022

RESUMEN

En el ámbito mundial la evolución tecnológica avanza sistemáticamente, el sistema educativo demanda una transformación profunda en su modalidad convencional, aunado al periodo pandémico que propició la diversificación pedagógica y didáctica en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, de allí la necesidad de establecer innovadora praxis de aprendizaje para los contenidos teóricos prácticos en el sistema universitario que garantiza una dinámica investigativa para propiciar procesos didácticos novedosos en función de la interacción pedagógica. Igualmente coadyuve en la generación de prácticas formativas a partir del uso de entornos simulados por dispositivos cuyos lugares y objetos son representados de manera gráfica en 3D, todo ello permite establecer prácticas vanguardistas virtuales para el desarrollo de vivenciales y laboratorios. El hecho de acción investigativa, tiene como base un análisis crítico de la realidad concreta unellista, de carácter fenomenológico, que permite el relacionamiento y la triangulación. Entre los resultados iniciales de la experiencia se encuentran la generación de métodos de enseñanza constructivista y la efectividad de los entornos 3D, logrando el florecimiento de capacidades y habilidades intercurriculares, siendo este proceso más intrínsecamente motivador para algunos estudiantes y docentes. Asimismo, proporcionar entornos de aprendizaje inmersivos en los que los alumnos puedan presentarse, encarnarse y participar activamente potenciando y facilitando el aprendizaje de un modo transformacional, otorgando un valor al reconocimiento de los entornos virtuales para mejorar la teoría y la práctica universitaria.

Descriptor: Praxis pedagógica innovadora, mundos inmersivos,

Dra. Ingrid Novoa

Doctorando en Ambiente y Desarrollo, MSc. Docencia Universitaria, MSc. Ciencias de Agricultura Sostenible y Agroecología, Ing. de Sistemas, Ing. Industria, Ing. Agrícola.

APLICACIONES DEL MAPLE, GRAPHMATIC Y MATHTYPE EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE DERIVADAS E INTEGRALES EN AULAS VIRTUALES



Rafael A. Cristancho C.
UNELLEZ-2022

RESUMEN

Las tecnologías de información y comunicación (tic) plantean nuevos escenarios educativos que requieren una revisión profunda en aspectos tales como las metodologías de enseñanza, la forma de acceder al conocimiento, los recursos didácticos, y modos de aprender. Al respecto, Celis de Soto (2018), señala que “...Las tecnologías y su incorporación al ámbito educativo promueven la creación de nuevos entornos didácticos que afectan de manera directa tanto a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como al escenario donde se lleva a cabo el mismo”. Es por ello, que dentro de los aspectos que más ha impactado en el mundo es la tecnología, que se constituye en una herramienta en los procesos de adaptación y reacondicionamiento, así como en herramienta indispensable en el procesamiento de la información y construcción de conocimiento. Las necesidades educativas de los últimos tiempos ameritan de docentes orientados hacia la calidad y excelencia en sus proceder, con la apropiación de herramientas que permitan lograr un nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes. Por ello, su capacitación en el área tecnológica es fundamental para lograr estos resultados en el aula de clases y demás contextos pedagógicos que permitan un nivel óptimo del proceso educativo.

Descriptor: tecnologías, información, comunicación.

Rafael A. Cristancho C

Licenciado en Educación, Docente de Aula UNELLEZ, Formación en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje, Elaboración de aulas virtuales para las carreras de: Licenciado en Educación, Mención: Matemática. UNELLEZ-VPA.

CULTURA E IDENTIDAD EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNELLEZ



Esp. Freddy Robles

roblesf3@gmail.com

UNELLEZ-2022

RESUMEN

La presente ponencia tiene como finalidad resaltar la Cultura e Identidad de Educación a Distancia en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ, desde la Secretaria Ejecutiva a la búsqueda de una identidad corporativa para la Dirección de Innovación y Tecnologías en Educación a Distancia de la UNELLEZ. Igualmente se aborda la creación de la nueva identidad (un nuevo Isologo) y la ejecución del mismo en todas las actividades relacionadas a la Dirección; desde las primeras publicaciones en nuestras Redes Sociales, creación de un nuevo Portal Web, resalta experiencias en lo que conlleva a sistematizar las publicaciones en los diferentes Vicerrectorados, esto aunado a los nuevos cambios que se vienen realizando en la estructura organizativa de la UNELLEZ, lo que conlleva a que Educación a Distancia fuera creciendo de una manera exponencial en todo el ámbito académico tecnológico.

Descriptor: Cultura, identidad, tecnología.

Esp. Freddy Robles

Ing. Informática, Esp. En Desarrollo de Software, Esp. En TIC.

EXPERIENCIAS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS INSTRUMENTAL EN ENTORNOS VIRTUALES



Dr. Félix A. Vargas A.
felixalexandervargasarteaga63@gmail.com
 UNELLEZ-2022

RESUMEN

Reflexionar sobre las experiencias vividas en la enseñanza del Inglés Instrumental en los diversos entornos virtuales utilizadas es el objetivo propuesto en esta ponencia. Se desarrollaron en dos fases: una con el uso de Classroom y la segunda con la plataforma Moodle de Unellez. Se utilizó la metodología ADDIE en el diseño del aula virtual en ambos tipos de entornos virtuales. En atención a lo formulado por Gaies (1983) se hizo énfasis en las necesidades de los participantes mediante la aplicación de un instrumento de diagnóstico y la debida atención a los procesos iniciales de introducción al subproyecto, así como al final consideró la evaluación del subproyecto, del facilitador, en combinación con la coevaluación. La red social WhatsApp se utilizó como grupo de interacción y comunicación directa entre facilitador y participantes. Cada módulo de aprendizaje disponible exigió la síntesis de los contenidos programáticos, logrando con ello el análisis y estudio de los mismos por los participantes. Con ese propósito se propusieron actividades de aprendizaje y de evaluación en las que el contenido era presentado en organizadores gráficos, tales como: mapas mentales, infografías, así como diseño de diapositivas, elaboración de videos, entre otras herramientas. Se fundamentó en los programas basados en tareas, dentro del enfoque comunicativo, formulada por Estaire y Zanon (1990) como parte de la Metodología de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Este enfoque promovió la selección, presentación y análisis de textos auténticos especializados propios de cada disciplina. La evaluación se abordó de manera integral, más allá del carácter sumativo, se involucraron las formas diagnósticas y formativas sustentadas, esta última, en procesos de realimentación.

Descriptor: enseñanza, inglés instrumental, entornos virtuales

Dr. Félix A. Vargas A.

Doctor en Educación, MSc. En Educación, Director/Editor: Revista Escandalar Investigativa del Programa Sistema de Creación Intelectual – Portuguesa.

APRENDIZAJE MULTIMODAL DEL SUBPROYECTO MICROBIOLOGÍA EN EL PROGRAMA CAM, UNELLEZ-VPA

Dra. Yumaris Arias Linares
yumarisarias26@gmail.com
UNELLEZ-2022

RESUMEN

Al inicio de la implementación sirvió como una alternativa en la formación didáctica e innovadora del docente, de igual manera fue un apoyo para el proceso de la enseñanza teórica y práctica del subproyecto en la modalidad de estudios regular y prueba de recuperación académica. Sin embargo, es a partir del año 2020 que por Decreto presidencial se suspenden las actividades educativas de forma presencial y a consecuencia surgió la alternativa de usar varias modalidades en línea para no perder la prosecución de los estudios en Venezuela. El aprendizaje multimodal hace posible escalar un nivel educativo de los estudiantes de pregrado sin la necesidad de la presencialidad, por supuesto con la debida atención del recurso que se está utilizando. Las limitantes apreciadas: deficiencia en telecomunicación, la dificultad en la interacción sincrónica, el no poseer el estudiante un teléfono inteligente y la ubicación geográfica. Los métodos de aprendizaje multimodal, bajo el uso de las herramientas en líneas deben acompañarse con encuentros presenciales para lograr la interacción docente estudiante y así medir la capacidad de entendimiento y apropiación del conocimiento por el estudiante.

Descriptor: Aula, Virtualidad, Subproyecto.

Dra. Yumaris A. Linares

Doctora en Estudios Del Desarrollo, MSc. Ciencias Jurídicas, MSc. Evaluación de Impacto En Salud Y Ambiente, Licenciada en Ciencias Aplicadas Al Mar.

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS: TECNOLOGÍA COMO INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA



Ing. Iván Álvarez
UNELLEZ-2022

RESUMEN

El concepto de recursos educativos abiertos (REA) resulta cada vez más importante en la educación. Sin embargo, la investigación gira en torno a la definición de los REA, el contenido y las formas de los REA, las características tecnológicas de los REA y la importancia del problema o la falta del mismo. Aspectos vitales como la noción de la adopción por parte de los profesionales de la educación siguen sin desarrollarse. Con el fin de arrojar luz sobre la cuestión de cómo adoptar los REA en la educación, se presenta los resultados de un meta estudio que revisó proyectos de REA disponibles a la fecha de elaboración. Todos los proyectos tenían como objetivo anclar los REA en áreas educativas, como la educación escolar, superior, continua y vocacional. El meta análisis reveló una resultados mixtos. Aunque se puede confirmar el interés y la voluntad de tratar los REA, la reserva se basa en la complejidad del tema, circunstancias socioeconómicas y especialmente en las preocupaciones legales. Sin embargo, los resultados demuestran que los REA no pueden ignorarse en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje en un mundo digital. Por lo tanto, se debe fomentar la integración de los REA como un aspecto de la formación educativa existente. Con respecto a las recomendaciones de diseño futuras, combinar los REA con otros temas apremiantes y enfatizar simultáneamente su valor agregado explícitamente es un enfoque prometedor. Además, parece necesario establecer puntos de contacto centrales en las instituciones educativas para acompañar y monitorear a los actores en su camino hacia los REA. Independientemente de las medidas concretas, cualquier estrategia debe operar persistentemente en ambos niveles, institucional y práctico, abarcando a todas las partes interesadas relevantes.

Descriptor: educativos abiertos, características tecnológicas, educación.

Ing. Iván Álvarez

Ingeniero en Informática, Experiencia como desarrollador de software en el dominio educativo, Freelancer y docente de programación y matemáticas a través de Python.

REFERENCIAS

- Borjas, B. (2003). **Metodología para Sistematizar Prácticas Educativas**. Por las Ciudades de Italo Calvino. Investigación educativa, sistematización, metodología. ISBN: 980-6418-52-2. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. (2021). **Normativa Nacional de los Sistemas Multimodales de Educación Universitaria y Educación Mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación**. Consejo Nacional de Universidades, Secretariado Permanente. Acuerdo No. 0173. Fecha 17 de agosto de 2021. Caracas.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2009). **Reglamento de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”**. Sancionado por el Consejo Directivo el 20 de abril de 2009, según Resolución N° CD 2009/275.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2021). **Reglamento de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”**. Sancionado por el Consejo Directivo el 16 de noviembre de 2021, según Resolución N° CD 2021/329.